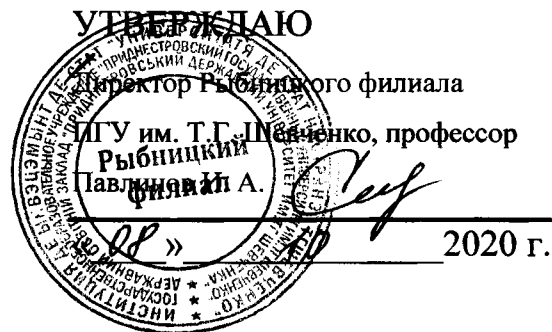


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/ 2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА»

Направление подготовки:

6.44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык(английский/немецкий)

с дополнительным профилем иностранный язык (немецкий/английский)»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БАЗОВОГО БЛОКА Б1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 6.44.03.05– «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ /НЕМЕЦКИЙ), ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ/АНГЛИЙСКИЙ)».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.05 –«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г., № 91.

Составитель



/НИКИТИНА Т. И., СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ/



1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения логики является важной составной частью обучения гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Формальная логика вводит в мир основных принципов и операций человеческого мышления, дает представление о законах логического мышления и формирует общеметодологические навыки научного мышления.

Знания и навыки, приобретаемые студентами при её изучении, позволяют более эффективно усваивать, анализировать и преобразовывать информацию, вырабатывать корректные определения и формулировки, следить за основательностью рассуждений.

Усвоение студентами знаний по дисциплине «Логика» предполагает в качестве задачи курса триединую цель:

Во-первых, содействие развитию логической культуры мышления и общеметодологических основ продуктивной познавательной и профессиональной деятельности;

Во-вторых, формирует у студентов систему знаний о логической структуре языка. А также дискурсивной структуре абстрактного мышления; о структуре понятия и основных операциях над ним; о знании логических характеристик высказываний; об основных видах умозаключений и правилах, определяющих их корректность и истинность; об основных способах аргументации и построении гипотез; о соотношении рационально-логического и внелогического (эмотивного, социокультурного) в процессе познания;

В-третьих, развитие у студентов личностных качеств, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Логика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового блока дисциплин ООП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: общекультурных и профессиональных.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК – 6	Готовностью к взаимодействию с участниками общеобразовательного процесса
ПК – 7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- логическую структуру языка и основные формы и законы мышления.
- о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;
- о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией;
- об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
- о способах и правилах логически корректной аргументации;
- о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов;
- об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;

- о процессах, обеспечивающих развитие научного знания;
- о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности.

3.2. Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения.
- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

3.3. Владеть:

- навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий.
- навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение;
- навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных и политических событий; применять их в профессиональной деятельности;
- навыками ведения аргументированных дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

самостоятельной работы студентов по семестрам							
Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
6	2/72	36	18		18	36	Зачет
Итого:	2/72	36	18		18	36	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		6
1	Предмет и значение логики	8	2	2		4
2	Основные формы абстрактного мышления.	24	8	6		10
3	Основные законы правильного мышления.	8	2	2		4
4	Логические основы теории аргументации.	10	2	2		6
5	Гипотеза как форма развития знаний.	8	2	2		4
6	Роль логики в процессе обучения.	8	2	2		4
7	Этапы развития логики как науки и основные направления	6		2		4

	современной символической логики					
	Итоговая форма контроля (зачёт)					
	<i>Итого:</i>	72	18	18		36
	<i>Всего:</i>	72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет и значение логики	Учебник и уч. пособия
2	2	8	Основные формы абстрактного мышления.	Учебник и уч. пособия, схемы
3	3	2	Основные законы правильного мышления.	Учебник и уч. пособия, схемы
4	4	2	Логические основы теории аргументации.	Учебник и уч. пособия, схемы
5	5	2	Гипотеза как форма развития знаний.	Учебник и уч. пособия, схемы
6	6	2	Роль логики в процессе обучения	Учебник и уч. пособия, схемы
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет и значение логики	Учебник и уч. пособия
2	2	6	Основные формы абстрактного мышления.	Учебник и уч. пособия, схемы
3	3	2	Основные законы правильного мышления.	Учебник и уч. пособия, схемы
4	4	2	Логические основы теории аргументации.	Учебник и уч. пособия, схемы
5	5	2	Гипотеза как форма развития знаний.	Учебник и уч. пособия, схемы
6	6	2	Роль логики в процессе обучения	Учебник и уч. пособия, схемы
7	7	2	Этапы развития логики как науки и основные направления современной символической логики	Учебник и уч. пособия, схемы
Итого:		18		

5. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Этапы развития формальной логики.	2
	2	Логика и философия, психология, кибернетика.	2
Раздел 2	3	Основные методы образования понятий.	2
	4	Суждение и вопрос. Суждение и предложение	2
	5	Индуктивные методы установления причинной связи явлений	2

	6	Правила распределенности терминов в суждениях	2
	7	Связь индукции и дедукции	2
Раздел 3	8	Использование формально-логических законов в процессе обучения	2
	9	Законы логики и их роль познании	2
Раздел 4	10	Роль доказательства и опровержения в научном познании	4
	11	Аргументативные процессы, их структура и типы	2
Раздел 5	12	Рабочая гипотеза	2
	13	Использование гипотез в учебном процессе	2
Раздел 6	14	Логическая структура вопроса	2
	15	Развитие логического мышления учащихся и студентов	2
Раздел 7	16	Логика в Древней Индии и Китае, Греции	2
	17	Логика в средние века, новое и новейшее время	2
Итого:			36

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	«Предмет и значение логики» Проблемная лекция	Начинается с вопросов, с постановки проблемы исследования процессов мышления разными науками и ведется по направлению мыслительного следования к выводу об особенностях предмета изучения мышления логикой.	2
	«Логические основы теории аргументации» Проблемная лекция	«Логическое и внелогическое» начинается с вопросов, с постановки проблемы формирования этики в процессе доказательства и опровержения.	2
	«Основные формы абстрактного мышления» Лекция – беседа	Понятие, как форма абстрактного мышления	2
	«Основные формы абстрактного мышления» Лекция – беседа	Суждения - как форма абстрактного мышления	2
	«Логические основы теории аргументации». ПР	Коллоквиум-психологический тренинг по теме «Логические основы теории аргументации». Предполагает погрузить обучающихся в смоделированную ситуацию ведения доказательной дискуссии.	2
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тесты для закрепления материала всего курса:

1. Логика изучает:
 - а) истинные и ложные суждения;
 - б) законы и формы, приемы и операции мышления;
 - в) правила ограничения понятий.
2. Особенности абстрактного мышления:
 - а) мышление отображает действительность в обобщенных образах;
 - б) мышление - процесс опосредованного отражения неразрывно действительности;
 - в) мышление связано с языком;
 - г) все верно;
 - д) все неверно.
3. Истинность мысли по содержанию и логическая правильность рассуждения:
 - а) это одно и то же;
 - б) они частично совпадают;
 - в) это совершенно разные понятия.
4. Закон мышления или логический закон - это:
 - а) непротиворечивость суждения;
 - б) логическая правильность рассуждения;
 - в) необходимая, существенная связь мыслей в процессе рассуждения.
5. Понятие, суждение, умозаключение - это:
 - а) законы логики;
 - б) формы чувственного познания;
 - в) формы абстрактного мышления.
6. "Два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере одно из них необходимо ложно" — это формулировка:
 - а) закона тождества;
 - б) закона непротиворечия;
 - в) закона исключенного третьего.
7. Суждение "после этого - значит, по причине этого" - это:.
 - а) ошибка, связанная с нарушением закона тождества;
 - б) ошибка, связанная с нарушением закона достаточного основания;
 - в) ошибка, связанная с нарушением закона непротиворечивости.
8. Синтез-это:
 - а) мысленное выделение признаков одного предмета и отвлечение от других признаков;
 - б) мысленное соединение частей предмета, расчлененного анализом;
 - в) прием, устанавливающий сходство или различие предметов.
9. Понятие "место преступления" является:
 - а) безотносительным;
 - б) соотносительным;
 - в) отрицательным.

10. Понятия "преступление" и "космическое пространство" являются:
- а) сравнимыми;
 - б) несравнимыми;
 - в) несовместимыми.
11. Понятия "преступление" и "уголовно наказуемое деяние" находятся в отношении:
- а) равнообъемности;
 - б) пересечения (перекрещивания);
 - в) подчинения (субординации).
12. В отношении противоположности (контрарности) находятся понятия:
- а) несравнимые;
 - б) совместимые;
 - в) несовместимые.
13. Переход от понятия "Министерство юстиции России" к понятиям "Министерство юстиции" и "Министерство" - это:
- а) обобщение понятия;
 - б) ограничение понятия;
 - в) определение понятия.
14. Логическая операция, раскрывающая объем понятия называется:
- а) классификацией;
 - б) делением понятия;
 - в) ограничением понятия.
15. В результате умножения множеств, находящихся в понятиях "юрист" и "депутат" получаем новое множество:
- а) юристы — недепутаты;
 - б) юристы - депутаты;
 - в) депутаты - неюристы.
16. Каким по количеству и качеству является следующее суждение "Некоторые водные животные не являются млекопитающими"?
- а) общеутвердительным;
 - б) общеотрицательным;
 - в) частноутвердительным;
 - г) частноотрицательным.
17. Какова распространенность терминов в суждении "Некоторые водные животные являются млекопитающими"?
- а) субъект и предикат распределены;
 - б) субъект распределен, а предикат не распределен;
 - в) субъект не распределен, а предикат распределен;
 - г) субъект не распределен, и предикат не распределен.
18. Каким по количеству и качеству является следующее суждение "Некоторые водные животные не крупнее некоторых животных, обитающих на суше"?
- а) обще-частноутвердительным;
 - б) обще-частноотрицательным;
 - в) частно-частноутвердительным;
 - г) частно-частноотрицательным.
19. Каков результат правильного отрицания суждения "Идет дождь, или идет снег"?

- а) не идет дождь, и не идет снег;
- б) не идет дождь, или не идет снег;
- в) не идет дождь, и идет снег;
- г) идет дождь, но не идет снег.

20. Каков результат правильного отрицания суждения "Либо идет дождь, либо идет снег"?

- а) (не идет дождь, и не идет снег), или (идет дождь, и идет снег);
- б) не идет дождь, и не идет снег;
- в) (не идет дождь, и идет снег), или (идет дождь, и идет снег);
- г) идет дождь, но не идет снег.

21. К какому модусу относится условно-категорическое умозаключение «Если налоги увеличиваются, то производство товаров сокращается.

Производство товаров не сократилось.

Налоги не увеличились».

- а) модус утверждающий;
- б) модус отрицательный;
- в) ответа а) и б) не являются правильными;
- г) оба ответа а) и б) не являются правильными.

22. К какому модусу относится разделительно-категорическое умозаключение «Иванов знает английский язык, или Иванов знает французский язык. Он знает английского языка. Следовательно, он не знает французского языка.»?

- а) модус утверждающе-отрицательный;
- б) модус отрицательный-утверждающий;
- в) ответа а) и б) не являются правильными;
- г) оба ответа а) и б) не являются правильными.

23. К какой фигуре относится силлогизм. Все дельфины - киты.

- а) к первой;
- б) ко второй;
- в) к третьей;
- г) к четвертой.

24. По какому методу установления причинных связей сделано заключение в следующем рассуждении:

«Различные растения, находящиеся на солнце, имеют зеленую окраску. Те же растения, помещенные в темноту, теряют зеленую окраску. Заключение - причиной зеленой окраски растений является солнечный свет».

- а) метод единственного сходства;
- б) метод единственного различия;
- в) соединенный метод сходства и различия;
- г) метод сопутствующих изменений.

25. По какому методу установления причинных связей сделано заключение в следующем рассуждении:

«С минимальными примесями углерода железо легко куется. При добавлении небольшого количества углерода железо (сталь) куется труднее, при большом добавлении углерода железо (чугун) иногда вообще не куется. Отсюда делается заключение, что увеличение количества углерода является причиной ухудшения ковкости железа»;

- а) метод единственного сходства;
- б) метод остатков;

- в) единственный метод сходства и различия;
- г) метод сопутствующих изменений.

26. Суждения, в которых выражается принадлежность предметам свойств или отсутствие у предметов каких-либо свойств, это:

- а) разделительные суждения;
- б) условные суждения;
- в) атрибутивные суждения.

27. Консеквент - это:

- а) часть имплицативного суждения, находящаяся между словами «если» и «то»;
- б) часть, находящаяся после слова «то»;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое верно.

28. Посылка-это:

- а) исходное суждение;
- б) заключение;
- в) модус.

29. Дилемма-это:

- а) умозаключение трех посылок: две из них - условные суждения, а одна - разделительное суждение;
- б) умозаключение;
- в) предположение.

30. Категорический силлогизм - это:

- а) модус;
- б) энтимена;
- в) умозаключение, в котором из двух категорических суждений выводится третье категорическое суждение.

Ключи к тестам.

1 (б), 2. (г), 3 (а), 4 (в), 5 (в), 6 (б), 7(а), 8 (б), 9 (а), 10 (б), 11 (в), 12 (в), 13 (а), 14(в), 15 (б), 16 (г), 17 (а), 18(г), 19 (а), 20(б), 21 (в), 22 (в), 23 (а), 24 (г), 25(в), 26 (в), 27 (а), 28 (а), 29(а), 30(в)

Вопросы к зачёту по логике:

1. Предмет и значение логики. Возникновение и основные этапы развития науки.
2. Сущность мышления и его формы. Роль в познании.
3. Мышление и язык их взаимодействия. Логика и язык.
4. Понятие как форма мышления. Понятие и слово. Содержание и объем понятия.
5. Виды понятий. Логические отношения между понятиями.
6. Логические операции с понятиями (определение, обобщение).
7. Логические операции с понятиями (ограничение понятия, классификация)
8. Суждение как форма мышления.
9. Простой категорический силлогизм, его виды и общие правила.
10. Сложное суждение. Типы и функции логических союзов.
11. Использование формально-логических законов в процессе обучения.
12. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
13. Дедуктивное умозаключение. Роль дедуктивных умозаключений в учебном процессе.
14. Условно-разделительное умозаключение. Роль условно-разделительного умозаключения в учебном процессе.

15. Индуктивное умозаключение. Роль индуктивного умозаключения в учебном процессе.
16. Умозаключение по аналогии. Роль умозаключения по аналогии в учебном процессе.
17. Понятие о доказательстве, его логическая структура. Роль доказательства в научном познании.
18. Доказательство и опровержение, их взаимосвязь. Способы опровержения.
19. Разделительные умозаключения: виды, особенности.
20. Сокращенный категорический силлогизм.
21. Закон тождества и его значение.
22. Закон достаточного основания и его значение.
23. Закон исключенного третьего.
23. Ошибки, возникающие при построении индуктивного умозаключения, и способы их преодоления.
24. Сложные силлогизмы. Особенности, правила построения.
25. Сложносокращенные силлогизмы (сориты, эпихейрема).
26. Полное индуктивное умозаключение: особенности правила построения.
27. Неполное индуктивное умозаключение.
28. Условно-разделительное умозаключение (лемматическое): особенности и правила построения.
30. Закон непротиворечивости.
29. Популярная индукция, ее особенности.
30. Определение понятий: правила, виды, требования к делению.
31. Ловушки классификации.
32. Отношения между суждениями по истинности. Логический квадрат.
33. Понятие о софизмах и парадоксах
34. Модусы простого категорического силлогизма. Основные правила.

Темы рефератов по логике:

1. Логика и психология.
2. Логика и кибернетика.
3. Этапы развития формальной логики.
4. Логика и философия.
5. Основные методы образования понятий.
6. Суждение и вопрос. Суждение и предложение.
7. Аксиоматический метод научного мышления.
8. Вероятные методы научного мышления.
9. Индуктивные методы установления причинной связи явлений.
10. Правила распространенности терминов в суждениях.
11. Связь индукции и дедукции.
12. Логические предпосылки прогнозирования.
13. Логические ошибки в силлогизмах.
14. Аналогия и моделирование.
15. Отношение между понятиями.
16. Прямое и не прямое доказательства.
17. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения.
18. Конструктивные логики.
19. Многозначные логики.
20. Сложносокращенные силлогизмы (сорит и эпихейрема).
21. Энтитема.
22. Искусство определения.
23. Многообразный мир проблем.
24. Парадоксы.
25. Софизмы.

26. Паралогизмы.
27. Модальные логики.
28. Деление понятий. Классификация.
29. Законы логики и их роль в познании.
30. Использование формально-логических законов в процессе обучения.
31. Языки программирования.
32. Выражение логических связей (логических постоянных) в естественном языке.
33. Понятие логической формы и логического закона.
34. Паранепротиворечивая логика.
35. Логика в Древней Индии.
36. Логика Древнего Китая.
37. Логика в Древней Греции.
38. Логика в Средние века.
39. Логика в период Возрождения.
40. Логика в России XIX

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2004. 395с.
2. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. М., 2006. 320с.
3. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика как часть теории познания и научной методологии (фундаментальный курс). В 2х кн. М., 2004.
4. Гетманова А.Д. Логика. М., 2009.. 303 с.
5. Гетманова А.Д. Логика: словарь и задачник. М., 2008
6. Ивин А.А. Логика. М., 2012.- 347с.
7. Ивин А.А. Теория аргументации: Учебное пособие для ВУЗов. М., 2015. 356с.
8. Ивлев Ю.В. Логика: Учебник для ВУЗов. М., 2017. 289с.
9. Ивлев Ю.В. Логика: Сборник упражнений. М., 2008. 213с.
10. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. М., 2016. 255с.
11. Кириллов В.И. и др. Упражнения по логике: Учеб.пособие. М., 2017. 183с.
12. Малахов В.П. Основы формальной логики. М., 2008. 237с.
13. Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика/ Пер.с англ. С.А. Котляровского. СПб., 2005. 153 с.
14. Мельников В.Н. Логические задачи: Учебник для гуманитарных специальностей ВУЗов. Киев 2008. 281 с.
15. Свинцов В.И. Логика. М., 2012. 286 с.
16. Упражнения по логике: [Учебное пособие для юридических ВУЗов/ Г.А. Орлов и др.]. М.,2014. 105 с.
17. Челпанов Г.И. Учебник логики. М., 2015. 344 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Арно А., Николь П. Логика, или Искусство мыслить. М., 2001.324 с.
2. Бизам Д., Герцег Я. Игра и логика. М., 2006.189 с.
3. Брутян Г.А. Аргументация. Ереван, 2004.267 с.
4. Брюшкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. М., 2005.249 с.
5. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления. М., 2011.167 с.
6. Галенок В.А. Логика в вопросах, задачах, ответах (анализ ситуаций из практики органов внутренних дел). Минск, 2008. 246 с.
7. Гжегорчик А. Популярная логика. М., 2009. 298 с.
8. Горский Д.П. Определение. М., 2004. 195 с.
9. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. М., 2001. 258 с.
10. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. М., 2005. 308 с.

11. Зегет В. Элементарная логика. М., 2013. 259 с.
12. Ивин А.А. По законам логики. М., 2003. 368 с.
13. Ивин А.А. Строгий мир логики. М., 2008. 347 с.
14. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1990. 279 с.
15. Ивлев Ю.А. Курс лекций по логике. М., 1988. 301 с.
16. Курбатов В.И. Логика. Ростов-на Дону, 2006. 285 с.
17. Курбатов В.И. Женская логика. Ростов-на-Дону, 2007. 284 с.
18. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967. 243 с.
19. Маковельский А.О. История логики. М., 2007. 329 с.
20. Меськов В.С. и др. Логика: наука и искусство. М., 2003. 269 с.
21. Формальная логика. В 2 ч. Л., 2007. 345- 368 с.
22. Наумов А.В., Новиченко А.С. Законы логики при квалификации преступлений. М., 2008. 359 с.
23. Практикум по логике. М., 2007. 176 с.
24. Сборник упражнений по логике /Под ред. В.И. Бартона, В.Ф. Беркова и др. Минск, 1990. 236 с.
25. Сергеич П. Искусство речи на суде. М., 2008. 173 с.
26. Свинцов В.И. Логика. М., 2007. 367 с.
27. Упражнения по логике. М., 1990. 157 с.
28. Формальная логика. Л., 2007. 298 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная версия учебно-методических материалов по логике:

<http://www.gumfak.ru/logika.shtml>

<http://www.pedlib.ru/Books/5/0253/>

8.4. Методические указания и материалы по видам работы

1. Никитина Т. И. Учебно-методическое пособие. Логика. – Рыбница, 2017г.
2. Никитина Т. И. Методическое пособие «Формальная логика. Практикум»– Рыбница, 2017г.
3. Никитина Т. И. Учебно-методическое пособие «Формальная логика. Логика в вопросах и ответах» – Рыбница, 2017г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Логика – это наука о принципах, законах, приёмах и операциях абстрактного мышления. Исторически логика формируется в составе единого философского знания.

Курс дисциплины состоит семи разделов, в которых последовательно рассматриваются основные формы мышления и их логическая структура. Каждая из них включает в себя теоретическую и практическую части. Успешное освоение курса логики предполагает систематическое изучение теоретической части и отработку навыков обращения с основными формами мышления, а также последовательное практическое применение методов построения умозаключений различных видов и методов логического анализа высказываний и текстов. Одной из основных особенностей изучения дисциплины является то, что овладение практическими навыками возможно только при условии качественного усвоения теоретической части каждой темы.

Основными формами изучения курса «Логика» является лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа и зачёт. Возможно также проведение контрольных работ и написание рефератов, творческих работ.

Рабочая программа по дисциплине «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций ООП ВО

по направлению 44.03.05 – «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа РФ18ДР62ИА, РФ18ДР62ИН семестр 6

Преподаватель – лектор Никитина Татьяна Ивановна

Преподаватели, ведущие практические занятия Никитина Татьяна Ивановна

Кафедра общенаучных дисциплин

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
Логика	бакалавриат	Б1. В.ДВ. 2.1	2	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
Философия				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
Семинар №1	C1	аудиторная	5	7
Семинар №2	C2	аудиторная	5	7
Семинар №3	C3	аудиторная	5	7
Семинар №4	C4	аудиторная	5	7
Семинар №5	C5	аудиторная	5	7
Семинар №6	C6	аудиторная	5	7
Семинар №7	C7	аудиторная	5	7
Семинар №8	C8	аудиторная	5	7
Семинар №9	C9	аудиторная	5	7
Реферат	P	внеаудиторная	10	12
Итоговый тест контроль	ИТК	Аудиторная	10	15
Итого			65	90
Бонусные баллы:				
- за посещаемость			10	10
Итого			75	100
Штрафные баллы:				
- за несвоевременное выполнение элемента контроля;			2	
- непосещаемость занятий по неуважительной причине.			2	

Составитель Никитина Т. И., ст. преподаватель

Зав. кафедрой ОД Лозан Т.А., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой Егорова В.Г., доцент

2. Директор Павлинов И.А., профессор

