ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра терапии №1

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

_____ к.м.н., доцент Р.В. Окушко

«19» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 – 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Врач-педиатр общей практики

Специалист

Форма обучения

Очная

Тирасполь,2018

Рабочая программа дисциплины

«Пропедевтики внутренних болезней, лучевая диагностика»

Составители: В.А. Соколов, – Тирасполь: ГОУ «ПГУ им.Т.Г. Шевченко», 2018 г. – 42стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части цикла Б1.Б.38 «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» студентам очной формы обучения по направлению подготовки специалистов- «Педиатрия».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, №853 от 17.08.2015 г.

Составители: к.м.н , доцент кафедры терапии №1 Соколов В.А.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина входит в базовую часть ООП по направлению подготовки ФГОС ВО 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»). Она базируется на курсах дисциплин: нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, гистологии и биохимии.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики является: научить студентов методам клинического исследования больного, умению оценить полученные признаки болезни, сформировать синдромы и определить ведущий синдром, обосновать предполагаемое вовлечение в процесс органов и систем, уметь использовать результаты дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных, в т.ч. лучевых), заложить основы терапевтических знаний подготовки врача -педиатра.

Задачами дисциплины являются:

- обучение студентов методике расспроса больного (и\ или родственников) и получение полной информации о жалобах, анамнезе, факторах риска заболевания;

- обучение студентов овладением важнейшими методами физикального обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение артериального пульса и т.д.), позволяющими выявить объективные признаки заболевания;

- обучение студентов умению выделить основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме и обосновать их;

- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторно-инструментального обследования и умению интерпретировать их результаты;

- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного больного или амбулаторного больного);

- обучение студентов умению изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и составлением плана дальнейшего обследования больного;

- обучение студентов оказанию больным первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний, проведению реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти; - формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС-3+ ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки врача общей практики:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 – способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,

выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 – способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;

ПК-22 - готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения;

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.

Уметь:

- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств

артериального определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;

- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- методами общего клинического обследования детей и подростков;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

4.Дисциплина состоит из двух разделов:

- пропедевтика внутренних болезней

- лучевая диагностика заболеваний внутренних органов

Разделы пропедевтики внутренних болезней:

Раздел 1. Общие представления о внутренних болезнях и задачах клинической медицины.

Раздел 2. История развития диагностики.

Раздел3.Методы клинического обследования больных и общая симптоматология заболеваний внутренних органов.

Раздел 4. Общая методология диагноза.

Раздел 5. Система дыхания.

Раздел 6.Система кровообращения.

Раздел 7. Система пищеварения.

Раздел 8. Система мочеотделения.

Раздел 9.Система крови.

Раздел 10.Система желез внутренней секреции и обмена веществ.

Раздел11.Болезни костно-мышечной системы, соединительной ткани, сосудов, аллергические болезни.

Раздел 12. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.

Раздел 13. Написание экзаменационной истории болезни, тесты, практические навыки.

Раздел 14. Лучевая диагностика.

4.1. Распределение трудоемкости в зачетных единицах (з.е./ часах) по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семестр	Количество часов					Форма промежуточн. контроля
	Трудоемкость часы\ з.ед.	**В том числе**				
		Аудиторных (часов)			**Самостоятельная работа**	
		Всего	**лекции**	**Практические занятия**		
3сем.	108/3	90	27	63	18	
4 сем.	144/4	72	18	54	36	Экзамен (36 часов подготовка)
Итого	252/7	162	45	127	54	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Аудиторных		Внеаудиторных (срс)
			лекций	практических	
		252	45	162	54
1.	Общие представления о внутренних болезнях и задачи клинической медицины	5	1	4	1
2.	История развития диагностики	5	1	6	1
3.	Методы клинического обследования больных и общая симптоматология заболеваний внутренних органов	10	2	10	1
4.	Общая методология диагноза	15	4	10	4
5.	Система дыхания	15	4	10	4
6.	Система кровообращения	15	4	10	4
7.	Система пищеварения	15	4	10	4
8.	Система мочеотделения	15	4	10	4
9.	Система крови	15	4	10	4
10.	Система желез внутренней секреции и обмена веществ	10	1	10	4
11.	Болезни костно-мышечной системы, суставов, диффузные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты,	10	1	10	5

	аллергические болезни				
12.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	10	1	15	5
13.	Написание экзаменационной истории болезни, тесты, навыки	24	-	15	5
14.	Лучевая диагностика	52	14	32	8
15.	Экзамен	36			

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции 3 семестр

№ п/п	**Номер раздела дисциплины**	**Объем часов**	**Тема лекции**	**Учебно-наглядные пособия**
1.	1,2	2	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Вопросы деонтологии и биоэтики. Схема истории болезни.	Табличная схема истории болезни.
2.	5	2	Исследование больных с заболеваниями системы органов дыхания (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия). Аускультация органов дыхания (основные и побочные дыхательные шумы). Основные клинические синдромы при заболевании органов дыхания.	Таблицы, рисунки, стетофонендоскопы. Рисунки Рентгенограммы. Аудиокассеты. Видеофильмы.

3.	6	2	Исследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия). Аускультация сердца, сосудов (тоны, шумы). АД, свойства периферического пульса.	Алгоритм исследования сердечно-сосудистой системы.Аудиокассеты
4.	6	2	Порядок анализа ЭКГ. Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Недостаточность кровообращения. Аритмии и блокады сердца.	Схема ЭКГ Алгоритм исследования ССС. Рисунки. Видеофильмы
5.	7	2	Исследование больных с заболеваниями органов ЖКТ. Поверхностная ориентировочная и глубокая скользящая методическая пальпация по Образцову-Стражеско.	Рисунки. Алгоритм исследования (схема). Видеофильмы
6.	7	2	Исследование больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Основные клинические синдромы при заболеваниях ЖКТ и печени. Методы диагностики.	Схема алгоритма исследования печени. Видеофильмы.
7.	8,9	2	Исследование больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Исследование больных с заболеваниями системы крови.	Схема алгоритма исследования почек.Алгоритм исследования системы крови.

			Иммунограмма (лейкограмма) в клинической практике.	
8.	10	2	Исследование больных с заболеваниями эндокринной системы и нарушениями обмена веществ.	Алгоритм исследования эндокринной системы.
9.	11	2	Исследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы, соединительной ткани	Схема алгоритма исследования
10.	11	2	Исследование больных аллергической патологией	
11.	14	2	История радиологии.Виды лучевых полей.Методы лучевых исследований в пульмонологии	Рисунки.
12.	14	2	Методы лучевых исследований в кардиологии	Рисунки.
13.	14	2	Методы лучевых исследований в ревматологии.	Рисунки. Рентгенограммы.
14.	14	1	Методы лучевых исследований в травматологии	Рисунки. Рентгенограммы.
ИТОГО		27		

Лекции 4 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплин	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия

1.	5	2	Симптоматология острого и хронического бронхита Симптом, совокупность симптомов, синдром, диагноз. Крупозная и очаговая пневмонии Сухой и эксудативный плевриты (этиология, патогенез, симптомы, синдромы).Бронхиальная астма и эмфизема легких.	Схема, таблицы, лейкограммы. Рисунки. Рентгенограммы. Видеофильмы.
2.	6	2	Понятие о ревматизме. Симптоматология недостаточности митрального клапана и стеноза митрального отверстия. Симптоматология аортальных пороков.	Рисунки. Рисунки.
3.	6	2	Понятие о клиническом проявлении атеросклероза. Стенокардия, инфаркт миокарда. Артериальные гипертензии. Симптоматология гипертонической болезни. Синдром острой и хронической сердечной недостаточности.	Рисунки ЭКГ.

4.	7	2	Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Симптоматология и синдромы холециститов, гепатитов. Циррозы печени (этиология, симптомокомплекс).	Таблицы. Рисунки.
5.	8	2	Острый и хронический нефрит. Уремия. Симптоматология анемий. Геморрагический синдром.Клинические проявления лейкозов. Понятие о лучевой болезни.Сахарный диабет. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз.	Таблицы, схемы. Рисунки. .
6.	11	2	Симптоматология системных заболеваний соединительной ткани. Остеоартроз. Аллергозы	Таблицы, схемы. Рисунки
7.	14	2	Лучевая диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта .	Таблицы.
8.	14	2	Лучевая диагностика заболеваний печени и Ж.В.П.	Рисунки, рентгенограммы.
9.	14	2	Лучевая диагностика заболеваний почек.	Рисунки, рентгенограммы.

ИТОГО	18	

Практические занятия

3 семестр

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	3	Система медицинского образования. Врачебная этика, медицинская деонтология. Общая методика исследования больного, история болезни, опрос (жалобы, анамнез болезни, анамнез жизни), осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Конституциональные типы. Термометрия.	Ситуационные задачи. Табличная схема истории болезни.
2.	5	3	Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. Исследование органов дыхания (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, их диагностическое значение).Аускультация легких:	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация пациента.
3	5	3	физические основы метода. Основные дыхательные шумы (везикулярное и бронхиальное дыхание). Побочные дыхательные шумы (сухие и влажные хрипы, крепитация, шум трения плевры), их диагностическое значение.	пациентов. Контроль практических навыков.

4.	5	3	Клинические синдромы в пульмонологии (синдромы: уплотнения легочной ткани; повышенной воздушности; скопления жидкости в плевральной полости; большой полости в легком, бронхообструктивный синдром; дыхательной недостаточности; респираторный дистресс-синдром; пикквикапноэ). Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования.	Устный опрос. Ситуационные задачи.
5.	5	3	Итоговое контрольное занятие по разделу: «Методы исследования органов дыхания». (Проверка теоретических знаний и практических навыков; курация больных. Фрагмент истории болезни).	Тестовый контроль. Письменный контроль. Сит. задача.
6.	6	3	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Исследование больных с заболеваниями ССС (расспрос; осмотр, пальпация перикардиальной области; перкуссия относительной и абсолютной сердечной тупости; оценка конфигурации сердца; ширина сосудистого пучка).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация пациента.
7.	6	3	Аускультация сердца. Точки выслушивания (1-5) место расположения. Тоны и ритмы сердца. Функциональные и органические шумы. Внутрисердечная гемодинамика. Исследование пульса и измерение артериального давления.	Контроль практических навыков.

8.	6	3	Основные клинические синдромы при заболеваниях ССС. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы (рентгенологические, ультразвуковые, МРТ, ангиография);	Устный опрос. Ситуационные задачи.
9.	6	3	Клинические проявления аритмии, аритмии и блокады сердца), электрокардиография (план расшифровки ЭКГ, Диагностика простых нарушений ритма и проводимости - фибрилляция, трепетание, блокады.	Расшифровка ЭКГ Устный опрос. Ситуационные задачи.
10.	6	3	Синдром недостаточности кровообращения (острая сердечная недостаточность; сердечная астма, отек легких; хроническая сердечная недостаточность - классификация по Стражеско-Василенко, Нью-Йоркская классификация, клинические проявления, артериальная гипотензия.	Устный опрос. Ситуационные задачи.
11.	6	3	Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования органов кровообращения». Теоретические знания, практические навыки. Фрагмент истории болезни.	Ситуационные задачи. Практические навыки.
12.	7	3	Методы исследования органов желудочно-кишечного тракта, анатомо-физиологические особенности пищевода, желудка, 12-перстной кишки, тонкого и толстого кишечника; расспрос, осмотр, пальпация (поверхностная и глубокая). Лабораторные и инструментальные методы исследования	Устный опрос. Демонстрация больных

			ЖКТ.	
13.	14	3	История радиологии. Виды лучевых полей.	Рисунки, рентгенограммы
14.	14	3	Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания (пневмонии, абсцессы, рак, туберкулез).	Рисунки, таблицы, рентгенограммы
15.	14	3	Лучевая диагностика заболеваний сердца, и сосудов Лучевая диагностика заболеваний органов пищеварения и печени(язвенная болезнь, полипы ЖКТ и др).	Рисунки, таблицы, рентгенограммы
16.	14	3	Итоговое занятие по лучевой диагностике.	Рисунки, рентгенограммы
17.	7	3	Основные клинические синдромы при болезнях желудочно-кишечного тракта: мальдигестии, мальабсорбции, желудочной и кишечной диспепсии, дискинезий желудка, пищеводного и желудочного кровотечения, «синдром острого живота».	Устный опрос. Ситуационные задачи.
18.	7	3	Методы клинического и инструментального исследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей и поджелудочной железы.	Устный опрос. Ситуационные задачи.
19.	7	3	Основные клинические синдромы: желтух, портальной гипертензии, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности гепатолиенальный и гепаторенальный синдромы, печеночная	Устный опрос. Ситуационные задачи

			кома, гиперспленизм, спленомегалия, цитолитический синдром.	
20.	7	3	Основные клинические синдромы: желтух, портальной гипертензии, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности гепатолиенальный и гепаторенальный синдромы, печеночная кома, гиперспленизм, спленомегалия, цитолитический синдром.	Устный опрос. Ситуационные задачи
21.	7	3	Итоговое контрольное занятие по разделу: «Методы исследования органов пищеварения». Теоретические знания, практические навыки, курация больных.	Ситуационные задачи. Контроль практических навыков.
Итого:		63		
Практические занятия 4 семестр				
1.	8	3	Исследование больных с заболеваниями органов мочевыделения. Анатомо-физиологические особенности: расспрос, осмотр, физикальные данные; лабораторно-иструментальные методы исследования; клинические синдромы (мочевой, нефротический, нефритический, гипертензивный, острая и хроническая почечная недостаточность).	Устный опрос. Тестовый контроль. Задачи. Демонстрация больных
2.	9,10	3	Исследование больных с заболеваниями системы крови (гемопоэз, особенности расспроса). Основные синдромы:	Устный опрос. Тестовый

			анемический, гемолитический, диссеминированное внутри - сосудистое свертывание крови (ДВС - синдром). Исследование больных с заболеваниями эндокринной системы и нарушениями обмена веществ (опрос, осмотр, пальпация, дополнительные методы исследования).Исследование больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Расспрос, физические и дополнительные методы исследования. Исследование больных с аллергическими заболеваниями, васкулитами. Неотложные состояния и первая помощь при них (аллергический отек, анафилактический шок, крапивница, синдром Рейно). Разбор фрагментов истории болезни.	контроль. Задачи. Демонстрация больных.
3.	5	3	Острый хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь. Очаговая и крупозная пневмония. Абсцесс и рак легкого. Плевриты (сухой и экссудативный). Пневмоторакс, гидроторакс. Исследование плевральной жидкости. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Недостаточность функции внешнего дыхания.	Устный опрос. Тестовый контроль. Задачи. Демонстрация больных.
4.	5	3	Итоговое занятие по заболеваниям дыхателной системы . Контрольная работа.	Тестовый контроль. Задачи.

5.	6	3	Атеросклероз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь. ЭКГ. Ревматическая лихорадка. Недостаточность митральных клапанов, стеноз митрального отверстия. Недостаточность аортальных клапанов, стеноз устья аорты, ЭхоКГ и ФКГ. Септический эндокардит.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Работа с больным.
6.	6	3	Острая и хроническая сердечная недостаточность. Кардиомиопатии. Миокардит. Перикардит. О. сосудистая недостаточность (обморок, коллапс). Понятие о легочном сердце. Диагностика и лечение аритмий и блокад сердца	Ситуационные задачи. Тесты. Расшифровка ЭКГ.
7.	6	3	Итоговое занятие по заболеваниям сердечно-сосудистой системы. Контрольная работа. Курация больных и оформление фрагмента истории болезни.	Тесты. Письменный контроль. Практ. навык,
8.	7	3	Гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Рак желудка. Эзофагит. Энтериты. Колиты.	Устный опрос.Ситуационные задачи.
9.	8	3	Гепатиты. Цирроз печени. Желтухи. Холециститы. Желчнокаменная болезнь. Панкреатиты. Дуоденальное содержимое и его характеристика.	Устный опрос. Ситуационные задачи.
10.	9	3	Диффузный гломерулонефрит. Пиелонефрит. Почечнокаменная болезнь. Уремия.	Устный опрос. Ситуационны

				е задачи.
11.	9	3	Итоговое занятие по заболеваниям ЖКТ, печени, почек. Написание фрагмента истории болезни. Прием практических навыков.	Ситуационны е задачи.
12.	9,10		Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Сахарный диабет, гипотерио, тириотоксикоз. Разбор экзаменационной истории болезни.	Устный опрос. Ситуационны е задачи.
13.	14	3	Лучевая картина при перикардитах, гипертонической болезни, поражениях аорты, вен нижних конечностей и др.	Устный опрос. Рентгенограм мы.
14.	14	3	Лучевые исследования при язвенной болезни, колитах, грыжах, абдоминальных травмах, острой непроходимости ЖКТ, прободной язве, «остром животе». Лучевые исследования при холециститах, желчнокаменная болезни и заболеваниях почек.	Устный опрос. рентгенограм мы
15.	14	3	Лучевые исследования при ревматоидном артрите и остеоартрозе.	Устный опрос. Рентгенограм мы.
16	14	3	Итоговое занятие по лучевой диагностике	Устный опрос. Рентгенограм мы
17.	11	3	Ревматоидный артрит. Васкулиты.	Устный

			Остеоартроз Прием практических навыков по всем темам	опрос. Рентгенограммы
18.	12	3	Неотложные состояния в клинике внутреених болезней. Итоговое тестировании.	Тесты.
Итого:		54		

Самостоятельная работа студента

3 семестр

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид СРС**	**Трудоемкость в часах**
Раздел I «Общие вопросы»	1.	Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях.Реферат.	1,0
	2.	Отечественные и терапевтические школы: М.Я.Мудров, Г.А.Захарьин, С.П.Боткин, В.П.Образцов, Н.Д.Стражеско, А.Л. Мясников и др. Реферат	1,0
	3.	Общие представления о симптоме, синдроме и болезни.	1,0
	4.	Понятие об этиологии, патогенезе болезни и факторах риска. Реферат	1,0
	5.	Понятие о медицинской этике и деонтологии. Реферат	1,0
Раздел II Методы исследования и основы	1.	Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. Реферат	1,0
	2	Прослушивание аудиозаписей основных и побочных дыхательных шумов.Презентация.	1,0
	3	Просмотр учебных видеофильмов по методам	1,0

частной патологии органов дыхания		исследования системы органов дыхания.	
	4.	Дифференциальная диагностика основных бронхолегочных синдромов. Реферат	1,0
	5.	Фрагмент истории болезни «Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания».	1,0
	6	Понятие о рентгеновской компьютерной и магнитно-резонансной томографии. Их диагностическое значение при заболевании легких. Реферат	1,0
	7	Диагностическое значение бронхоскопических исследований. Понятие о биопсии слизистой бронхов, легких, плевры, трахеобронхиальных лимфатических узлов. Исследование бронхоальвеолярного содержимого. Реферат	1,0
	8	Понятие о компьютерной спирографии и исследовании инспираторной и экспираторной объемной скорости потока воздуха (петли «поток-объем»). Понятие об интегральной плетизмографии всего тела и ее диагностическое значение. Реферат	1,0
Раздел 3 Методы исследования и основы частной патологии системы органов кровообращения	1	Анатомо-физиологические особенности системы органов кровообращения. Реферат	1,0
	2	Анализ и интерпретация ЭКГ. Нарушения ритма и проводимости (медленные выскальзывающие комплексы и ритмы; ускоренные эктопические ритмы; миграция суправентрикулярного водителя ритма, синдром слабости синусового узла, внутрижелудочковые блокады, синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта (WPW) и синдром укороченного интервала P-Q, инфаркт миокарда, гипертрофия желудочков и предсердий и др.). Реферат.	1,0

	3	Современные методы измерения АД, длительное мониторирование АД, понятие о «пограничной», мягкой, умеренной и тяжелой артериальной гипертензии. Реферат	1,0
	4	Прослушивание аудиозаписей тонов и шумов сердца.	1,0
	5	Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов кровообращения.	1,0
	6	Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов. Реферат	1,0
	7	Написание фрагмента истории болезни «Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения».	1,0
	8	Факторы риска атеросклероза и ИБС. Диагностика гиперлипопротеинемий. Определение холестерина, триглицеридов, ЛПНП, ЛПОНП, ЛПВП, коэффициента атерогенности. Их диагностическое значение. Реферат	1,0
	9	Функциональные нагрузочные пробы (велоэргометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы). Объективные критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Толерантность к физической нагрузке. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, диагностическое значение при ИБС. Реферат	1,0
	10	Эхокардиография. Принципы диагностики клапанных поражений, признаков гипертрофии и дилятации сердца. Оценка систолической и диастолической функции сердца, локальных	1,0

		нарушений сократимости миокарда. Выявление внутрисердечных образований. Понятие о стресс - эхокардиографии. Реферат	
Раздел 4 Методы исследования и основы частной патологии системы органов пищеварения	1	Исследование желудочной секреции. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты: понятие о дебит - часе HCL, базальной, субмаксимальной и максимальной секреции и его подсчете, пиковая кислотная продукция. Диагностическое значение. Понятие об определении внутрижелудочного pH (pH-метрии). Длительное мониторирование pH желудочного содержимого. Реферат	1,0
	2	Исследование внешне - и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (исследование ферментов в дуоденальном содержимом, крови и мочи), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования. Реферат	1,0
	3	Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов пищеварения.	1,0
	4	Написание фрагмента истории болезни. «Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения». Реферат	1,0
	5	Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей. Общие представления о диагностических возможностях метода. Реферат. Общие представления о пункционной биопсии печени и ее значение. Реферат.	1,0

Самостоятельная работа студента **4 семестр**			
Раздел 5 Методы исследования и основы частной патологии почек и мочевыводящих путей	1	Понятия о методах определения парциальных функций почек. Проба Реберга, ее диагностическое значение. Презентация.	1,0
	2	Рентгенологическое исследование мочевыделительной системы. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография. Реферат.	1,0
	3	Понятие о катетеризации мочевого пузыря и цистоскопии. Презентация.	1,0
Раздел 6 Методы исследования патологии органов кроветворения.	1	Понятие о гемостазе. Знакомство с основными методами оценки свертывающей и антисвертывающей систем крови. Агрегатограммы. Реферат	1,0
Раздел 7 Методы исследования и основы частной патологии эндокринной системы и обмена	1	Понятие о нейрогуморальной регуляции белкового, углеводного и жирового обменов. Реферат.	1,0
	2	Диагностика избыточной массы тела и ожирения. Расчет индекса массы тела. Презентация.	1,0
	3	Клинические проявления острых аллергозов. Крапивница, ангионевротический отек. Анафилактический шок. Реферат.	1,0

веществ. Острые аллергозы.			
Раздел 8 Методы исследования и основы частной патологии костно-мышечной системы и суставов	1	Определение анатомических и функциональных изменений в суставах. Конфигурация суставов (деформация и дефигурация), отечность, покраснение кожи, объем активных и пассивных движений, болезненность при резистивных (изометрических) движениях в суставах, крепитация (хруст) при движении суставов. Реферат.	1,0
	2	Общие представления об определении иммуноглобулинов, антител, 2Е-клеточного феномена, диагностическое значение этих исследований. Реферат.	1,0
	3	Значение рентгенологического исследования костей и суставов, биопсия органов и тканей. Понятие о денситометрии. Реферат.	2,0
	4	Общие представления об артритах и артрозах. Понятие об остеопорозе, его причинах, диагностике и принципах профилактики и лечения. Реферат.	1,0
Раздел 9 Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	1	Инфаркт миокарда и кардиогенный шок. Реферат.	1,0
	2	Острая сосудистая недостаточность. Реферат.	1,0
	3	Синкопальные состояния в клинике внутренних болезней. Реферат	1,0
	4	Аллергические реакции. Реферат.	1,0
	5	Гипогликемическая кома. Гипергликемическая кома. Презенация.	1,0
	6	Печеночная кома. Реферат.	1,0
	7	Пароксизмы фибрилляции предсердий. Реферат	1,0

	8	Болевой синдром. Реферат.	1,0
	9	Острый перитонит, диагностика. Реферат.	1,0
Раздел 10 Заключительный контроль знаний, умений и навыков студентов	1	Курация больных и написание истории болезни.	1,0
	2	Подготовка к аттестации практических навыков.	1,0
	3	Сдача тестового экзаменационного контроля.	1,0
	4	Сдача практических навыков.	2,0
		Всего	54 часа

Формы контроля самостоятельной работы

1. Подготовка реферата, научного сообщения;
2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач;
3. Изготовление наглядных пособий: плакаты, муляжи и.т.д.;
4. Зарисовка в протокольной тетради органов или их частей, графологических структур и т.д.;
5. Пополнение словаря медицинских терминов. При этом необходимо найти характеристику слова, выбрать самую суть.
6. Создание компьютерных презентаций по темам курса.

5. Тематика фрагментов и экзаменационной истории болезни.

3 семестр

Написание двух фрагментов истории болезни:

- исследование больных с заболеваниями системы органов дыхания;
- исследование больных с заболеваниями органов сердечно - сосудистой системы.

4 семестр

Написание фрагмента истории болезни:

- исследование больных с заболеваниями органов системы пищеварения (пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей, поджелудочной железы).

Написание экзаменационной истории болезни: каждый последующий фрагмент истории болезни включает предыдущие. Экзаменационная история болезни включает все разделы, которые перечислены в схеме клинического исследования больного.

6. Образовательные технологии

семестр	**Вид занятий**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
3	Практические занятия	1.Разборы ситуационных задач по теме курируемых больных.Демонстрация и обсуждение рентгенологических архивов по теме занятий. Обсуждение фрагментов истории болезни. Прослушивание тематических аудиозаписей и просмотр видеоматериалов.Тестовый контроль. 2.Имитационные технологии: ролевые игры, игровое проектирование 3.Неимитационные технологии: проблемные лекции, дискуссия с «мозговым штурмом». Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:1.Ролевая игра: Один студент играет роль врача, другой пациента. Задача первого студента: назначить пациенту комплекс анализов для исследования мочевыделительной системы и объяснить цель назначения тех или иных методов исследования, в чем заключается суть исследования и правила подготовки и проведения. Задача второго студента: задать необходимые вопросы для конкретизации полученной информации. 2.Дискуссия с мозговым штурмом: «Возможные причины развития	30

		нефротического синдрома, варианты клинического течения и прогноз».	
4	Практические занятия	1. 1.Разборы ситуационных задач по теме курируемых больных Демонстрация и обсуждение рентгенологической документации по теме занятий. Прослушивание тематических аудиозаписей и просмотр видеоматериалов.Обсуждение фрагментов истории болезни.Тестовый контроль. 2.Имитационные технологии: ролевые игры, игровое проектирование 3.Неимитационные технологии: проблемные лекции, дискуссия с «мозговым штурмом».	20

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Василенко В.Х., Гребенев А.Л., Голочевская В.С., ПлетневаН.Г., Шептулин А.Д.. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. 5-е, 6-е и др. изд., перераб. и док.- М.: Медицина, 2002…2011 г.

2. Мухин Н.А., Моисеев В.С.. Пропедевтика внутренних болезней: ГЭОТАР-Медиа, 2006, 2007,…2010 г.

8.2. Дополнительная литература:

1. Пропедевтика внутренних болезней. Атлас/ Под ред. Бейтс Б.М.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003 г.

2. Мурашко В.В., Струтынский. Электрокардиография. - М.: Медицина, 2-е издание, 2002 г.

3. Еремина Е.Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Учеб. пособие. Саранск, 2002 г.106 с.

4. Нечаев В.М. под ред. Ивашкина В.Т. Пропедевтика клинических дисциплин. Изд. ГЭОТАР. – медиа., 2011 г.

8.3. Программное обеспечение освоения дисциплины

1. Учебные классы.

2. Пациенты клиники.

3. Лаборатория клиники и кабинеты функциональной диагностики.

4. Таблицы, стенды.

5. Слайды для лекций.

6. Наглядные пособия:

а) Набор анализов крови, мочи, плевральной жидкости, желудочного сока, дуоденального зондирования.

б) Набор электрокардиограмм.

в) Набор рентгенограмм.

7. Аудиозаписи по аускультации легких и сердца.

8. Ситуационные задачи по всем темам.

9. Тесты для контроля по темам.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

1.Пропедевтика внутренних болезней:

Учебно-методическое пособие. / Подолинный Г.И., В.А.Соколов, Логинова Д.В. и др. Тирасполь: РИО ПГУ, 2003.-100 с.

2. Методические рекомендации. Ситуационные задачи. Доц. Закатова Л.В., Коваленко А.В. и др. Тирасполь, РИО ПГКУ, 1993, -55 с.

3. Схема клинического исследования больного. Учебное пособие. Подолинный Г.И., Шарманов Р.Н. Тирасполь, РИО ПГУ, 1997,-58 с.

4. Методика расшифровки ЭКГ с тестовым контролем. Учебно-методическое

пособие. Сост. Г.И.Подолинный, В.А. Соколов, Р.В.Окушко, Т.Г. Грушко, Р.В.Урсан. – Тирасполь: Изд-во ПГУ, 2005.-156 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Клиническая больница (терапевтические отделения);
- Лаборатория больницы;
- Рентгенологическое отделение;
- Отделение функциональной и ультразвуковой диагностики;
- Мультимедийный комплекс.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Изучение дисциплины осуществляется по разделам, которые приведены в УМКД.

Первый блок разделов:

1. Общие представления о внутренних болезнях и задачи клинической медицины.
2. История развития диагностики.
3. Методы клинического обследования больных, общая симптоматология и синдомология заболеваний внутренних органов.
4. Общая методология диагноза.

Второй блок разделов:

1. Исследование больных с заболеваниями органов системы дыхания.
2. Исследование больных с заболеваниями органов кровообращения (методы исследования, клинические симптомы и синдромы).
3. Исследование больных с заболеваниями органов пищеварения.
4. Исследование больных с заболеваниями органов мочеотделения.
5. Исследование больных с заболеваниями системы крови.
6. Исследование больных с заболеваниями желез внутренней секреции и обмена веществ.
7. Исследование больных с заболеваниями органов костно-мышечная системы, суставов, диффузных болезней соединительной ткани и аллергических болезней.

Третий блок разделов (частная патология):

1. Синдромы и заболевания органов дыхания (обструктивный синдром, синдром эмфиземы, бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхиальная астма, абсцесс легкого, бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких, рак легкого, пневмосклероз).
2. Синдромы и\или заболевания органов кровообращения (острый коронарный синдром,синдром недостаточности кровообращения, ревматическая лихорадка, септический эндокардит, пороки сердца (недостаточность клапанов, сужение отверстий, кардиомиопатии, миокардит, перикардит, атеросклероз, гипертоническая болезнь, ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда, кардиосклероз).
3. Синдромы и болезни системы органов пищеварения (синдром недостаточности поджелудочной железы, синдром мальабсорбции, эзофагит, рак пищевода; гастриты, язвенная болезнь, рак желудка; дуоденит, энтерит, колит, дискинезии толстой кишки, неспецифический язвенный колит, рак толстой кишки; гепатиты, цирроз печени, холецистит, желчнокаменная болезнь; панкреатиты).
4. Синдромы и заболевания системы мочеотделения (синдром почечной недостаточности, гломерулонефриты, амилоидоз почек, пиелонефрит, почечнокаменная болезнь).
5. Синдромы и заболевания системы крови (анемиисеский синдром - железодефицитная, B_{12}, фолиеводефицитная, аутоиммунная, гемолитическая анемии, меелоплатический синдром; острый и хронический лейкоз, эритремия, лимфогрануломатоз, тромбоцитопеническая пурпура).
6. Синдромы и заболевания системы желез внутренней секреции и обмена веществ (сидром геперглике мии, диффузный токсический зоб, гипотиреоз, сахарный диабет, ожирение, болезни витаминной недостаточности).
7. Синдромы и заболевания болезней соединительной ткани и аллергических болезней, (синдром Рейно, ревматоидный артрит, остеоартроз, геморрагический васкулит, синдром анафилактического шока, крапивницы, поллиноза и др).

Рабочая учебная программа по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» составлена в соответствии с требованиями Государственного

образовательного стандарта ВО по направлению Б1.Б.38 «Педиатрия»» и учебного плана по специальности «Врач -педиатр общей практики».

11.Технологическая карта дисциплины.

Курс II- группа 216,217-218 семестр 3-4

Преподаватель-лектор: Соколов В.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Соколов В.А.

Кафедра терапии №1

Семестр	**Количество часов**					**Форма промежуточн. контроля**
	Трудоемкость часы\ з.ед.	**В том числе**				
		Аудиторных (часов)			**Самостоятельная работа**	
		Всего	**лекции**	**Практические занятия**		
3сем.	108/3	90	27	63	18	
4 сем.	144/4	72	18	54	36	Экзамен (36 часов подготовка)
Итого	252/7	162	45	127	54	

Форма текущей аттестации	**Расшифровка**	**Минимальное количество баллов(4)**	**Максимальное количество баллов(10)**
Текущий контроль			

Посещение лекционных занятий	За одну лекцию	0	2
Посещение практических занятий	За одно занятие	1	1
Устный ответ по теме занятия	За одно занятие	3	5
«Эффективная активность»	За одно занятие	0	1
Самостоятельная работа №… на тему «»	За одно занятие	0	1(3)
Итого:		**4**	**10**
Рубежный контроль			
Итоговое занятие. Контрольная работа(модуль)	За одну контрольную работу		
Ответы на вопросы по пройденной теме	За одну контрольную работу	3	5
Тестовый контроль №… по теме «»	За одну контрольную работу	3	5
Ситуационная задача	За одну контрольную работу	3	5
Практические навыки	За одну контрольную работу	3	5
Учебная история болезни		3	5
Истории болезни -4, конрольных работ -6			
Итого количество баллов по текущей аттестации		**15(9)**	**25**
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**15**	**25**
Итого количество баллов по текущей аттестации 3 **семестр**		112	199
Итого количество баллов по текущей аттестации 4 **семестр**		99	179
Промежуточная аттестация		211	378

Экзамен		**15**	**25**
Итого по дисциплине		**226**	**403**

Дисциплина	**Рейтинговый балл**			
	Допуск к промежуточному контролю - Экзамен	Возможность получения оценки «удовл.»	Возможность получения оценки «хор.»	Возможность получения оценки «отл.»
Пропедевтика внутренних болезней. Лучевая диагностика	211	241	302	403

При начислении баллов за присутствие на занятии используются следующие критерии:

0 баллов - студент отсутствует на занятии. *1 балл* – студент присутствует на занятии.При начислении баллов студенту, за устный ответ по теме занятия, используются следующие критерии: *0 баллов* - студент отсутствует на занятии или отказывается от ответа, при этом не вникает и не участвует в учебном процессе.*1 балл* – студент отказывается от ответа, но проявляет интерес, вникает, запоминает и участвует в учебном процессе. *2 балла «Неудовлетворительно»* – содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и нормативных показателей. Ответы не носят развернутого изложения темы, отсутствие применения компетенций на практике по профилю своего обучения. *3 балла «Удовлетворительно»* – содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все вопросы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение практическими навыками. Нарушаются нормативные показатели; имеется нечеткость и двусмысленность в ответе. Слабая практическая применимость компетенций по профилю своего обучения. *4 балла «Хорошо»* – содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Студент демонстрирует как

знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить компетенции на практике по профилю своего обучения. 5 баллов *«Отлично»* – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить компетенции на практике по профилю обучения.

При начислении баллов студенту за самостоятельную работу используются следующие критерии: *0 баллов* – студент не выполнил самостоятельную работу или она не соответствует установленной теме, поставленным задачам и требованиям. *1 балл* - самостоятельная работа соответствует поставленным задачам и требованиям. Содержание ответов в основных чертах отражает установленную тему, не все вопросы раскрыты полностью, допускаются ошибки и/или не используется современная информация из дополнительных источников обучения. Имеется нечеткость и двусмысленность в ответе.*2 балла* - самостоятельная работа соответствует поставленным задачам и требованиям, студент достаточно полно раскрывает установленную тему, использует современную информацию из дополнительных источников обучения, но допускает незначительные ошибки и/или испытывает трудности при применении полученной информации. *3 балла* – самостоятельная работа полностью соответствует поставленным задачам и требованиям, студент исчерпывающе раскрывает установленную тему, свободно владеет и применяет полученную информацию .**При начислении баллов студенту, за эффективную активность,** используются следующие критерии: *0 баллов* – студент не выполнил требования эффективной активности. *1 балл* - студент выполнил требования эффективной активности. «Эффективная активность» - ответы на логические вопросы, возможность использования теоретических знаний при ответах на вопросы, используя знания из других тем данной дисциплины или других предметов. При начислении баллов студенту, за ответ предыдущего материала, используются следующие критерии: **Ликвидация академических задолженностей**, пропущенные занятия отрабатываются в установленном порядке, согласно требованиям *приказа ПГУ им. Т.Г.Шевченко №1133-ОД «О порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в ПГУ им. Т.Г.Шевченко за*

*пределами основной деятельности»; №1018-ОД «О порядке оформления оплаты всех видов проведенных учебных занятий на почасовой основе».*Пропуск должен быть документально подтвержден. Если студент не заработал необходимое количество баллов для аттестации, то он может повысить свой рейтинг, путем отработки тех занятий, за которые было получено наименьшее количество баллов. При этом студент имеет право повысить свой рейтинг получив дополнительные занятия с преподавателем, за что может оплатить в кассу ПГУ стоимость пропущенных занятий без уважительной причины или стоимость занятий с низким рейтингом, согласно положению о платных услугах. Отработка занятия, пропущенного по *уважительной причине*, предусматривает возможность получения числа баллов, зависящих от уровня подготовки по теме занятия – 3-5 баллов. При отработке занятия, пропущенного по *неуважительной причине* или с минимальным баллом за ответ, рейтинг баллов отработки занятия понижается с течением времени по схеме: 1 неделю – может получить в процессе отработки от 1 до 3 баллов.2 - 3 неделю – от 1 до 2 баллов.4 и последующие недели – 1 балл. *1 балл «Удовлетворительно»* – содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все вопросы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение практическими навыками. Нарушаются нормативные показатели; имеется нечеткость и двусмысленность в ответе. Слабая практическая применимость компетенций по профилю своего обучения.*2 балла «Хорошо»* – содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить компетенции на практике по профилю своего обучения. 3 балла *«Отлично»* – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить компетенции на практике по профилю своего обучения.

Бонусные баллы: Написание конспекта лекций 1 – 5 балл. Выступление с докладами на научных конференциях 1- 5 балл. Первое авторство в опубликованной статье . а) Обязательное публикация в журнале «Номус» 1- 5 балл. б) или любые

международные конференции стран СНГ 1- 5 балл. За публикацию в 2 -х журналах, один из которых является обязательным 15 баллов. **Штрафные баллы:** Отсутствие на паре профессионального дресс – кода (халат, шапочка) - минус 1 балл. Регулярные опоздания на пару – минус 5 баллов за семестр.

Ежемесячный расчет баллов на каждого студента: сумма баллов за пройденные занятия + (количество посещенных лекций*2) + бонусные баллы – штрафные баллы = всего баллов на текущий момент. Производить сумму баллов за пройденные занятия (включая занятия рубежного контроля – итоговое занятие) с момента последнего расчета по настоящий момент, не учитывая данные подаваемые в прошлом месяце.

Минимальное количество баллов по предмету *«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»* за 3 семестр, которое соответствует аттестации:

3 семестр-11*4+7*2 +3*1+3*2+45=112 балла

* 11- кол-во прак. занятий с учетом вычета 1 –го занятия, разрешающегося для пропуска в семестре.

* 4 -минимальное количество баллов за занятие, т.е. = 0 (отказ от ответа) + 1 (посещение п.з.) + 3 (ответ на оценку «удовлетворительно»).

* 7 (кол-во лекций, посещение, кот. является обязательным условием)-по 2 балла.

* 3 – количество занятий, где была реализована эффективная активность , т.е. на каждой третьей паре студент может получить балл за эффективную активность. 3*1=3.

- * 3 (минимальное количество баллов за рубежный контроль)
- * 3*15(кол-во рубежного контроля за семестр)

Минимальное количество баллов по предмету *«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»* за 4 семестр, которое соответствует аттестации:

4 семестр-9*4+7*2 +4*1+2*3+39=99 баллов

* 13- кол-во прак. занятий с учетом вычета 1 –го занятия, разрешающегося для пропуска в семестре.

* 4 -минимальное количество баллов за занятие, т.е. = 0 (отказ от ответа) + 1 (посещение п.з.) + 3 (ответ на оценку «удовлетворительно»).

* 7 -кол-во лекций, посещение, которых является обязательным -по 2 балла.

* 4 – количество занятий, где была реализована эффективная активность , т.е. на каждой третьей паре студент может получить балл за эффективную активность. 4*1=4.

2 - количество занятий, где была продемонстрирована самостоятельная работа по текущей теме, т.е. на каждой пятой паре студент должен получить балл за самостоятельную работу (2*3=6).

7 (кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием).

9-15* 3 (минимальное количество баллов за рубежный контроль)

* 3-кол-во рубежного контроля за семестр)

Минимальное количество баллов по предмету *«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»*:

112+99=211 баллов**.**

Максимальное количество баллов по предмету *«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»*: при аттестации за 3 семестр. (11*10) + (7*2) + (3*25) =199 баллов

11- кол-во прак. занятий, с учетом вычета 1 – го занятия, разрешающегося для пропуска семестре.

10 - максимальное количество баллов за занятие, т.е. 1 (посещение пр.з.) + 5 (ответ на оценку «Отлично») + 1 (за эффективную активность) + 3 (за самостоятельную работу)

7 (кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием).

25 (максимальное количество баллов за рубежный контроль).

3 (кол-во рубежного контроля за семестр).

Максимальное количество баллов по предмету *«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»* за 4 семестр:

(9*10) + (7*2) + (3*25) = 179 баллов

9- кол-во прак. занятий, с учетом вычета 1-го занятия, разрешающегося для пропуска в семестре.

10 -максимальное количество баллов за занятие, т.е. 1 (посещение пр.з.) + 5 (ответ на оценку «Отлично») + 1 (за эффективную активность) + 3 (за самостоятельную работу).

7 (кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием).

25 (максимальное количество баллов за рубежный контроль).

3 (кол-во рубежного контроля за семестр).

Максимальное количество баллов промежуточной аттестации по предмету

«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»:

169 – максимальное кол-во баллов за 3 семестр

219 – максимальное кол-во баллов за 4 семестр. Итого баллов за экзамен: 25 баллов

Итого по дисциплине: 199 +179+ 25 = **403 баллов**

Процентное соотношение по предмету*«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»*(Экзамен):

* 86 %-100% -соответственно в баллах (оценка - отлично)

*346 баллов – 403 баллов

* 85%-75% соответственно в баллах (оценка –хорошо)

* 342 балл-302баллов

* 74%-60% -соответственно в баллах

(оценка –удовлетворительно)

298 баллов-241 баллов

* 60% -52% соответственно в баллах

(допуск к промежуточной аттестации)

* от 211 баллов – до 241 баллов

Составитель: к.м.н., доцент В.А. Соколов

Согласовано:

1. Зав. кафедрой терапии №1 _____Г.И. Подолинный, д.м.н., профессор

2. Зав. выпускающей кафедры по специальности «Педиатрия» Кравцова - и.о. зав.каф. педиатрии и неонатологии , к.м.н., доцент Кравцова А.Г.

3. Декан медицинского факультета _____Р.В. Окушко, к.м.н., доцент