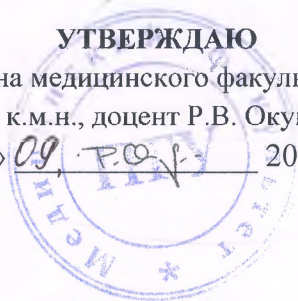


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Кафедра терапии №1

УТВЕРЖДАЮ
И.о.декана медицинского факультета
к.м.н., доцент Р.В. Окушко
« 22 » 09. 09. 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Пропедевтика внутренних болезней»

на 2016 – 2017 учебный год

Направление подготовки

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника:

Специалист

Форма обучения

Очная

Тирасполь, 2016

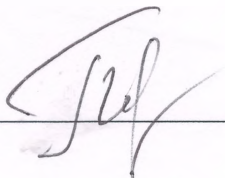
Рабочая программа дисциплины
«Пропедевтика внутренних болезней»

Составители: Г.И. Подолинный, Я.И. Ковбасюк, Н.В. Ковердяга, О.А. Филоненко – Тирасполь: ГОУ ВО ПГУ, 2016 г., - 28 стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части цикла Б1.Б.36 Пропедевтика внутренних болезней студентам очной формы обучения по направлению подготовки СПЕЦИАЛИСТОВ – 31.05.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 – «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, № 95 от 09.02.2016 г.

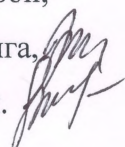
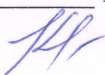
Составители: _____



Подолинный Г.И., зав. кафедрой,

Я.И. Ковбасюк, Н.В. Ковердяга,

О.А. Филоненко - ассистенты.



1. Цели и задачи дисциплины:

Целью пропедевтики внутренних болезней является научить студентов II-III курсов методам клинического исследования больного, умению оценить полученные признаки болезни, сформулировать синдромы, определить ведущий синдром, обосновать предполагаемое поражение тканей, органов и систем, заложить основы подготовки врача общей практики.

Задачи:

- Изучение методов непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации, измерения артериального давления, исследование свойств артериального пульса и др.);
- Научиться писать историю болезни больного с обоснованием предполагаемого диагноза и назначения дополнительных исследований и консультаций специалистов;
- Изучение методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (анализ крови, анализы мочи, мокроты, кала, исследование плевральной жидкости, ЭКГ, спирографии и др.);
- Выявление основных и общих клинических симптомов и обоснование их патогенеза;
- Умение формировать клинические синдромы из совокупности симптомов;
- Изучение клинической симптоматиологии наиболее часто встречаемых заболеваний внутренних органов;
- Научиться толковать результаты лабораторно-инструментальных и функциональных исследований и проводить сопоставление с клиническими проявлениями болезни, что закладывает основы клинического мышления;
- Формирование представлений об основных принципах биоэтики, медицинской этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Пропедевтика внутренних болезней относится к внутренним болезням общей образовательной программы (ООП) высшего медицинского образования (ВМО).

Пропедевтика имеет логическую и содержательную взаимосвязь:

- с нормальной, патологической и топографической анатомией (необходимы знания строения внутренних органов и систем; взаимоотношение между близлежащими органами, а также умение определять проекцию этих органов на стенки грудной и брюшной полости);
- с нормальной и патологической физиологией (необходимы знания функций внутренних органов и систем в норме и при патологических состояниях с целью выявления симптомов и синдромов, указывающих на наличие морфофункциональных отклонений, проявляющихся в клиническом течении заболеваний);
- с гистологией и биохимией, результаты лабораторных и инструментальных исследований, которые помогут подтвердить или исключить предполагаемый диагноз.

Освоение пропедевтики внутренних болезней необходимо для изучения в последующем факультетской, госпитальной и поликлинической терапий, хирургических и профессиональных болезней, а также при изучении нервных и психических заболеваний, глазных и инфекционных болезней, болезней других органов, так как возможны проявления болезней внутренних органов в других органах, тканях и системах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	историю и закономерности развития предмета пропедевтика внутренних болезней, луч. диагностика и специальности педиатрия, основные причины тормозящие его развитие	применять основные законы философии в медицине	навыками общения с пациентом, его родственниками, с младшим медицинским персоналом	тестовый контроль собеседование по теме
2.	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	понятие и принципы этики и деонтологии в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными и родственниками	реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками	этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом пациентами и родственниками	тестирование письменное, собеседование
3.	ОПК-6	готовностью вести медицинскую документацию	виды медицинской документации- история болезни, амбулаторная карта, рецепты направления в стационар, стат.талон и др.	заполнять медицинскую документацию- историю болезни, амбулаторная карта, рецептов, направление в стационар, стат.талон и др.	навыками заполнения медицинской карты амб. и стационарного больного рецептов, направлений в стационар, стат.талон и др.	тестирование собеседование
	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	показания к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	реализовать знания на практике по медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	навыками написания рецептов по медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	тестирование письменное, собеседование
	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний	понятие оценка морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	реализовать принципы оценки морфофункциональных, физиологических со-	навыками оценки морфофункциональных, физиологических со-	тестирование письменное, собеседование

		ний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	для решения профессиональных задач	стояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	тологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	седование
	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения их раннюю диагностику и выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Понятие предиктивно, персонифицированной, профилактической медицины(ПППМ) направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний их раннюю диагностику и выявление причин их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей.	реализовать принципы предиктивно, персонифицированной, профилактической медицины(ПППМ) и методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения их раннюю диагностику и выявление причин и условий их возникновения , а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	асpekтами врачебной деятельности в реализации принципов ПППМ и методами осуществления мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни, предупреждение распространения заболеваний их раннюю диагностику и выявление причин и их возникновения , а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	тестирование письменное собеседование
1.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	особенности проведения опроса, физического осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-	проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, оценивать резуль-	навыками опроса, физического осмотра, клинического обследования, лабораторно-	тестирование письм. собеседование

		осмотра, результаты осмотра лабораторно-инструментальных исследований, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	инструментальных методов обследования, истории болезни стационарного больного в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	таты современных лабораторно-инструментальных методов обследования, оформлять историю болезни в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	инструментальных методов обследования, оформления истории болезни стационарного больного для установления факта наличия или отсутствия заболевания	прием навыков
2.	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических(МБ) и клинических дисциплин при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ-10 и применение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических(МБ) и клинических дисциплин при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ-10 и применение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ МБ и клинических дисциплин при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ-10 выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных состояний;	навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ МБ-ких и клинических дисциплин и зная алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ-10 -, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;	тестирование письменное собеседование, прием практических навыков
3.	ПК-22	готовностью к участию во	особенности внедрения новых методов и	определять особенности	навыками внедрения но-	Тестирова-

		внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	методик, направленных на охрану здоровья граждан	внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	вых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ние.
--	--	--	--	--	--	------

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- краткую историю отечественной и зарубежной терапевтических школ;
- общие принципы диагностики (порядок и полноту обследования больного);
- факторы риска и причинные факторы заболеваний;
- правила заполнения карты стационарного больного;
- методы обследования больного (расспрос: жалобы, анамнез болезни и жизни); оценить психологическое состояние больного;
- физические (физикальные) методы исследования больных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеваниями различных органов и систем;
- наиболее часто применяемые дополнительные лабораторно-инструментальные методы исследования в клинической практике;
- механизм возникновения основных симптомов и синдромов и аспекты дифференциальной диагностики основных синдромов;
- основные клинические синдромы, которые имеют место при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной систем, а также системы крови, опорно-двигательного аппарата;
- принципы обоснования синдромов и предварительных диагнозов;
- клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний из разделов частной патологии.

3.2 Уметь:

- методически правильно использовать схему клинического обследования больного;
- осуществлять на практике методы и приемы исследования больного (расспрос: жалобы, анамнез болезни и жизни, осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию органов грудной клетки и брюшной полости);
- из основных симптомов формировать синдромы и дифференцированно их взвешивать с целью определения их единого патогенеза;
- обосновать предварительный диагноз после клинического обследования больного;
- назначить необходимые дополнительные консультации узких специалистов, лабораторно-инструментальные и функциональные исследования с целью подтверждения или исключения предполагаемого диагноза;
- оказать доврачебную помощь при приступе стенокардии, бронхиальной астме, гипо- и гипертермии, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

3.3 Владеть:

- методикой расспроса больных;
- осмотром, пальпацией, перкуссией, аускультацией пациентов;
- методикой распознавания изменений периферических лимфатических узлов и периферических отеков;
- определением эластичности, ригидности, болезненности, голосовым дрожанием при пальпации грудной клетки;
- проведением сравнительной и топографической перкуссии легких;
- аускультативными исследованиями легких;
- пальпацией, перкуссией границ сердца и аускультацией тонов и шумов сердца;

- исследованием пульса (АД);
- осмотром, ориентировочной и глубокой скользящей методической пальпацией живота;
- определением границ печени по Курлову;
- пальпацией печени, селезенки и почек.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в зачетных единицах (з.е./часах) по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семестр	трудоем- кость з.ед./часы	Количество часов				Форма про- межуточно- го контроля
		В том числе				
		Аудиторных (часов)			самосто- ятельная работа	
		Всего	лекции	практические занятия		
IV сем.	3	92	28	64	16	Итоговые по системам
	108					
V сем.	3	90	27	63	18	Итоговые по системам
	108					
VI сем.	4	90	36	54	18	Итоговые по системам
	144					
Итого	10	272	91	181	52	Экзамен (36 часов подготовка)
	360					

Примечание: всего часов по предмету 360 ч = аудиторных (272) + самостоятельная работа студентов (52) + подготовка к экзамену (36 ч).

В случае 2-х потоков почасовая нагрузка в эту таблицу не входит, учитывается только в расчете учебной нагрузки по дисциплине и распределении учебной нагрузки по преподавателям $(28 \times 2) = 56$ ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины пропедевтика внутренних болезней.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Аудиторных		Внеа- уди- торных (срс)
			лек- ций	прак- тиче- ских	
Б1.Б.36	Профессиональный цикл	360	91	181	52

1.	Общие представления о внутренних болезнях и задачи клинической медицины	3,5	1	0,5	0,5
2.	Методы клинического обследования больных и общая симптоматология заболеваний внутренних органов	4,5	3	1	1
3.	Общая методология диагноза	8	3	0,5	0,5
4.	Система дыхания	68	19	46	5
5.	Система кровообращения	84	18	50	15
6.	Система пищеварения	66	21	40	10
7.	Система мочеотделения	28	6	10	3
8.	Система крови	27	8	10	2
9.	Система желез внутренней секреции и обмена веществ	28	8	8	3
10.	Болезни костно-мышечной системы, суставов, диффузные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты, аллергические болезни	27	5	15	5
11.	Написание экзаменационной истории болезни, тесты, навыки	16	-	-	5
12.	Подготовка к экзамену	36	-	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции. IV семестр (II курс)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Б1.Б.36 1 - 4	2	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Вопросы деонтологии. Схема истории болезни.	Табличная схема истории болезни.
2.	1	2	Исследование больных с заболеваниями системы органов дыхания (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия).	Таблицы, рисунки.
3.	1	2	Аускультация органов дыхания (основные и побочные дыхательные шумы).	Таблицы, рисунки, стетофонендоскопы.
4.	1	2	Синдромы: очагового уплотнения, образования полости в легком.	Рисунки
5.	1	2	Синдромы: скопления жидкости, синдром скопления воздуха в плевральной полости. Недостаточность функции внешнего дыхания.	Рисунки
6.	6	2	Исследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия).	Алгоритм исследования сердечно-сосудистой системы.
7.	6	2	Аускультация сердца, сосудов (тоны, шумы). АД, свойства периферического пульса.	Рисунки, схемы.
8.	6	2	Нарушение ритма сердца.	
9.		2	Недостаточность кровообращения.	
10.	6	2	Порядок анализа ЭКГ.	Схема ЭКГ.

11.	7	2	Исследование больных с заболеваниями органов ЖКТ.	Алгоритм исследования ЖКТ.
12.	7	2	Поверхностная ориентировочная и глубокая скользящая методическая пальпация по Образцову-Стражеско.	Рисунки.
13.	7	2	Исследование больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.	Алгоритм исследования (схема).
14.	7	2	Основные клинические синдромы при заболеваниях ЖКТ и печени. Дополнительные методы диагностики.	
Итого за семестр		28		

V семестр (III курс)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	8	2	Исследование больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.	Схема алгоритма исследования почек.
2.	9	2	Исследование больных с заболеваниями системы крови.	Алгоритм исследования системы крови.
3.	10	2	Исследование больных с заболеваниями эндокринной системы и нарушениями обмена веществ.	Алгоритм исследования эндокринной системы.
4.	11	2	Исследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы, соединительной ткани, аллергической патологией.	Рисунки.
5.	9	2	Иммунограмма (лейкограмма) в клинической практике.	Схема, таблицы, лейкограммы.
6.	4	2	Симптом, совокупность симптомов, синдром, диагноз.	
7.	5	2	Симптоматология острого и хронического бронхита.	Рисунки.
8.	5	2	Крупозная и очаговая пневмонии (этиология, симптомы, синдромы).	Рисунки, рентгенограммы.
9.	5	2	Сухой и экссудативный плевриты (этиология, патогенез, симптомы, синдромы).	Рисунки, рентгенограммы.
10.	5	2	Бронхиальная астма.	Рисунки.
11.	5	2	Эмфизема легких, пневмосклероз.	Рисунки.
12.	6	2	Понятие о ревматизме. Симптоматология недостаточности митрального клапана и стеноза митрального отверстия.	Рисунки.
13.	6	2	Симптоматология аортальных пороков.	Рисунки.
14.		1	Самостоятельная работа студентов.	
Итого за семестр		27		Зачет

VI семестр (III курс)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	6	2	Понятие о клиническом проявлении атеросклероза. Стенокардия, инфаркт миокарда.	Рисунки ЭКГ.
2.	6	2	Артериальные гипертензии. Симптоматология гипертонической болезни.	Таблицы.
3.	6	2	Синдром острой и хронической сердечной недостаточности.	Рисунки, таблицы.
4.	7	2	Эзофагит. Рак пищевода.	Рисунки.
5.	7	2	Острые и хронические гастриты.	Рисунки.
6.	7	2	Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.	Рисунки.
7.	7	2	Холециститы. (Симптоматология)	Рисунки.
8.		2	Гепатиты. (Симптоматология)	Рисунки.
9.	7	2	Циррозы печени (этиология, симптомокомплекс).	Рисунки.
10.	7	2	Синдром недостаточности пищеварения, недостаточности кишечного всасывания.	Рисунки.
11.	7	2	Острый и хронический панкреатиты.	
12.	8	2	Острый и хронический нефрит. Понятие о синдромах.	Рисунки.
13.	9	2	Симптоматология анемий. Геморрагический синдром.	Таблицы, схемы.
14.	9	2	Клинические проявления лейкозов. Понятие о лучевой болезни.	Таблицы.
15.	10	2	Сахарный диабет. Тиреотоксикоз.	Рисунки.
16.	11	2	Симптоматология системных заболеваний соединительной ткани.	Таблицы.
17.	11	2	Недифференцированные дисплазии соединительной ткани как факторы риска развития заболеваний.	Рисунки.
18.	1	2	Биоэтика: теория и практика в медицине	Таблицы.
Итого за семестр		36		
Итого по дисциплине		91		

Практические занятия IV семестр II курс (весенний)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные
-------	--------------------------	-------------	----------------------------	------------------

				пособия
1.	1	4	Система медицинского образования. Врачебная этика, медицинская деонтология. Общая методика исследования больного, история болезни, опрос (жалобы, анамнез болезни, анамнез жизни), осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Конституциональные типы. Термометрия.	Ситуационные задачи. Табличная схема истории болезни.
2.	1	4	Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. Исследование органов дыхания (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, их диагностическое значение).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация пациентов.
3.	1	4	Аускультация легких: физические основы метода. Основные дыхательные шумы (везикулярное и бронхиальное дыхание). Побочные дыхательные шумы (сухие и влажные хрипы, крепитация, шум трения плевры), их диагностическое значение.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация пациентов. Контроль практических навыков.
4.	1	4	Основные клинические синдромы в пульмонологии (синдромы: уплотнения легочной ткани; повышенной воздушности; скопления жидкости в плевральной полости; большой полости в легком, бронхообструктивный синдром; дыхательной недостаточности; респираторный дистресс-синдром; пикквикапноэ). Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация пациентов. Контроль умений и навыков
5.	1	4	Итоговое контрольное занятие по разделу: «Методы исследования органов дыхания». (Проверка теоретических знаний и практических навыков; курация больных).	Тестовый контроль. Письменный контроль теоретических знаний. Ситуационная задача. Фрагмент истории болезни.
6.	2	4	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Исследование больных с заболеваниями ССС (расспрос; осмотр, пальпация перикардиальной области; перкуссия относительной и абсолютной сердечной тупости; оценка конфигурации сердца; ширина сосудистого пучка).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация пациента. Контроль практических навыков.
7.	2	4	Аускультация сердца. Точки выслушивания (1-5) место расположения. Тоны и ритмы сердца. Функциональные и органические шумы. Внутри-	Устный опрос. Ситуационные задачи. Аускультация здо-

			сердечная гемодинамика. Исследование пульса и измерение артериального давления.	рового сердца.
8.	2	4	Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы (рентгенологические, ультразвуковые, МРТ, ангиография); электрокардиография (план расшифровки ЭКГ, диагностика простых нарушений ритма и проводимости - фибрилляция, трепетание, блокады.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Расшифровка ЭКГ.
9.	2	4	Основные клинические синдромы при заболеваниях ССС (клинические проявления аритмии, недостаточность кровообращения (острая сердечная недостаточность; сердечная астма, отек легких; хроническая сердечная недостаточность -классификация по Стражеско-Василенко, Нью-Йорская классификация, клинические проявления, артериальная гипотензия.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больных.
10.	2	4	Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования органов кровообращения». Теоретические знания, практические навыки.	Тестовый контроль. Письменный контроль. Фрагмент истории болезни.
11.	3	4	Методы исследования органов желудочно-кишечного тракта (анатомо-физиологические особенности пищевода, желудка, 12-перстной кишки, тонкого и толстого кишечника; расспрос, осмотр, пальпация (поверхностная и глубокая).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Работа с больными. Контроль практических
12.	3	4	Основные клинические синдромы при болезнях желудочно-кишечного тракта: мальдигестии, мальабсорбции, желудочной и кишечной диспепсии, дискинезий желудка, пищевода и желудочного кровотечения, «синдром острого живота». Лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Контроль практических
13.	3	4	Методы клинического и инструментального исследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Основные клинические синдромы: желтух, портальной гипертензии, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности гепатолиенальный и гепаторенальный синдромы, печеночная	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больных.

			кома, гиперспленизм, спленомегалия, цитолитический синдром.	
14.	3	4	Итоговое контрольное занятие по разделу: «Методы исследования органов пищеварения». (Теоретические знания, практические навыки, курация больных).	Тестовый контроль. Письменный контроль. Ситуационная задача. Фрагмент истории болезни. Контроль практических
15.	4	4	Исследование больных с заболеваниями органов мочевого выделения. Анатомо-физиологические особенности: расспрос, осмотр, физикальные данные; лабораторно-инструментальные методы исследования; клинические синдромы (мочевой, нефротический, нефритический, гипертензивный, острая и хроническая почечная недостаточность).	Устный опрос. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Демонстрация больных.
16.	5	4	Исследование больных с заболеваниями системы крови (гемопоз, особенности расспроса). Основные синдромы: анемический, гемолитический, диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС - синдром).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больных.
Итого:		64		
Практические занятия V семестр III курс				
17.	6	4	Исследование больных с заболеваниями эндокринной системы и нарушениями обмена веществ (опрос, осмотр, пальпация, дополнительные методы исследования).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Работа с больными.
18.	7	4	Исследование больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Расспрос, физические и дополнительные методы исследования.	Устный опрос. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Демонстрация больных.
19.	8	4	Исследование больных с аллергическими заболеваниями, васкулитами.	Устный опрос. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Демонстрация больных.
20.	8	4	Основные клинические синдромы (анафилактический шок, аллергический отек, крапивница, синдром	Устный опрос. Ситуационные задачи.

			Рейно).	
21.	8	4	Неотложные состояния и первая помощь при них (аллергический отек, анафилактический шок, крапивница, синдром Рейно). Разбор фрагментов истории болезни.	Устный опрос. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Демонстрация больных.
22.	1	4	Острый хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь.	Устный опрос. Ситуационные задачи.
23.	1	4	Очаговая и крупозная пневмония.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больного.
24	1	4	Абсцесс и рак легкого.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больного.
25.	1	4	Плевриты (сухой и экссудативный). Пневмоторакс, гидроторакс. Исследование плевральной жидкости.	Устный опрос. Демонстрация больных.
26.	1	4	Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Недостаточность функции внешнего дыхания.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Работа с больными.
27.	1	4	Итоговое по заболеваниям дыхательной системы.	Тесты. Письменный контроль.
28.	1	3	Прием практических навыков.	Практические навыки.
29.	2	4	Атеросклероз. Стенокардия. Инфаркт миокарда.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Работа с больными.
30.	2	4	Гипертоническая болезнь. ЭКГ.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Работа с больными.
31.	2	4	Ревматическая лихорадка.	Устный опрос. Работа с больными.
32.	2	4	Недостаточность митральных клапанов, стеноз митрального отверстия. ЭхоКГ и ФКГ.	Устный опрос. Работа с больными.
Итого:		63		

Практические занятия VI семестр, III курс				
33.	2	4	Недостаточность аортальных клапанов, стеноз устья аорты, ЭхоКГ и ФКГ. Септический эндокардит.	Ситуационные задачи. Работа с больными.
34.	2	4	Острая и хроническая сердечная недостаточность.	Ситуационные задачи. Работа с больными.
35.	2	4	Кардиомиопатии. Миокардит. Перикардит. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс). Понятие о легочном сердце	Ситуационные задачи. Работа с больными.
36.	2	4	Итоговое занятие по заболеваниям сердечно-сосудистой системы.	Тесты. Письменный контроль. Практические навыки.
37.	3	4	Гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Курация больных.
38.	3	4	Рак желудка. Эзофагит. Энтериты. Колиты.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Курация больных.
39.	3	4	Гепатиты. Цирроз печени. Желтухи.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Курация больных.
40.	3	4	Холециститы. Желчнокаменная болезнь. Панкреатиты. Дуоденальное содержимое и его характеристика.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Курация больных.
41.	4	4	Диффузный гломерулонефрит. Пиелонефрит. Почечнокаменная болезнь. Уремия.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Курация больных.
42.	3-4	4	Итоговое занятие по заболеваниям ЖКТ, печени, почек. Прием практических навыков. Написание экзаменационной истории болезни.	Тесты. Письменный контроль. Практические навыки.
43.	9	4	Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Работа с больными.
44.	9	4	Сахарный диабет. Тиреотоксический зоб.	Устный опрос. Ситуационные зада-

			Гипотиреоз.	чи. Работа с больными.
45.	11	3	Ревматоидный артрит. Остеоартроз.	Устный опрос. Ситуационные задачи.
46.	11	3	Васкулиты. Разбор экзаменационной истории болезни.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Курация больных.
Итого:		54		
Всего		181		

**Самостоятельная работа
II курс (IV семестр)**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость в часах
Раздел 1 «Общие вопросы»	1.	Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. (1,5)	0,5
	2.	Отечественные и терапевтические школы: М.Я.Мудров, Г.А.Захарьин, С.П.Боткин, В.П.Образцов, Н.Д.Стражеско, А.Л. Мясников и др. (1)	0,5
	3.	Общие представления о симптоме, синдроме и болезни. (1,5)	1
	4.	Понятие о этиологии, патогенезе болезни и факторах риска. (3,5)	0,5
	5.	Понятие о медицинской этике и деонтологии. (1)	0,5
Раздел 2 Методы исследования и основы частной патологии органов дыхания	1.	Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. (1,3,5)	1
	2	Прослушивание аудиозаписей основных и побочных дыхательных шумов. (3)	0,5
	3	Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов дыхания. (3)	0,5
	4.	Дифференциальная диагностика основных бронхолегочных синдромов. (1,3)	1
	5.	Фрагмент истории болезни «Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания». (3)	1
Раздел 3 Методы исследования и основы частной патологии системы органов кровообращения	1	Анатомо-физиологические особенности системы органов кровообращения. (1,3)	1
	2	Анализ и интерпретация ЭКГ. Нарушения ритма и проводимости (медленные выскальзывающие комплексы и ритмы; ускоренные эктопические ритмы; миграция суправентрикулярного водителя ритма, синдром слабости синусового узла, внутрижелудочковые блокады, синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта (WPW) и синдром уко-	1

		роченного интервала P-Q, инфаркт миокарда, гипертрофия желудочков и предсердий и др. (3,5)	
	3	Современные методы измерения АД, длительное мониторирование АД, понятие о «пограничной», мягкой, умеренной и тяжелой артериальной гипертензии. (1,4,5)	1
	4	Прослушивание аудиозаписей тонов и шумов сердца. (3)	0,5
	5	Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов кровообращения. (3)	0,5
	6	Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов. (2,3)	1
	7	Написание фрагмента истории болезни «Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения». (3)	1
	8	Факторы риска атеросклероза и ИБС. Диагностика гиперлиппротеинемий. Определение холестерина, триглицеридов, ЛПНП, ЛПОНП, ЛПВП, коэффициента атерогенности. Их диагностическое значение. (1,3)	1
	9	Функциональные нагрузочные пробы (велозргометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы). Объективные критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Толерантность к физической нагрузке. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, диагностическое значение при ИБС. (1,5)	1
	10	Эхокардиография. Принципы диагностики клапанных поражений, признаков гипертрофии и дилатации сердца. Оценка систолической и диастолической функции сердца, локальных нарушений сократимости миокарда. Выявление внутрисердечных образований. Понятие о стресс - эхокардиографии. (1,5)	1
Самостоятельная работа III курс (Vсеместр)			
Раздел 4 Методы исследования и основы частной патологии системы органов пищеварения	1	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. (3,5)	1
	2	Исследование желудочной секреции. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты: понятие о дебит - часе HCL, базальной, субмаксимальной и максимальной секреции и его подсчете, пиковая кислотная продукция. Диагностическое значение. Понятие	2

		об определении внутрижелудочного pH (pH-метрии). Длительное мониторирование pH желудочного содержимого. (2,5)	
	3	Исследование внешне - и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (исследование ферментов в дуоденальном содержимом, крови и мочи), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования. (2,5)	2
	4	Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов пищеварения. (5)	2
	5	Написание фрагмента истории болезни. «Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения». (3)	1
	6	Диагностическое значение визуальной эндоскопической картины при заболеваниях желудка и кишечника. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике заболеваний желудка. (1,3,5)	1
	7	Методы выявления <i>Helicobacter pylori</i> (цитологический, гистологический и иммунологические методы, уреазный тест). Их диагностическое течение. (1,4,5)	1
	8	Иммунологические методы исследования при заболеваниях печени. Понятие о маркерах вирусов гепатитов. (1,4,5)	1
	9	Общие представления о пункционной биопсии печени и ее значение. (1,5)	2
Раздел 5 Методы исследования и основы частной патологии почек и мочевыводящих путей	1	Анатомо-физиологические особенности системы органов мочевого выделения (СРС). (3,5)	1
	2	Просмотр учебных фильмов по методам исследования системы органов мочевого выделения. (5)	1
	3	Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов системы органов мочевого выделения. (1,5)	1
	4	Понятия о методах определения парциальных функций почек. Проба Геберга, ее диагностическое значение. (1,5)	1
	5	Понятие о катетеризации мочевого пузыря и цистоскопии. (1)	1
Самостоятельная работа III курс (VI семестр)			
Раздел 6 Методы исследования и	1	Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения. (1,2)	0,5

основы частной патологии органов кроветворения.	2	Понятие о гемостазе. Знакомство с основными методами оценки свертывающей и антисвертывающей систем крови. Агрегатограммы. (3)	0,5
	3	Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. Их диагностическое значение. (1)	0,5
	4	Общее представление о тромбофилиях и тромбоцитопениях. (1)	0,5
Раздел 7 Методы исследования и основы частной патологии эндокринной системы и обмена веществ. Острые аллергозы.	1	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. (1,3)	0,5
	2	Понятие о нейрогуморальной регуляции белкового, углеводного и жирового обмена. (1)	0,5
	3	Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена. (1)	0,5
	4	Лабораторная и инструментальная диагностика функции щитовидной железы. (1)	0,5
	5	Диагностика избыточной массы тела и ожирения. Расчет индекса массы тела. (1,2)	0,5
	6	Общие представления о симптоматологии сахарного диабета, механизм развития заболевания и принципы терапии. (1,3)	0,5
	7	Клинические проявления острых аллергозов. Крапивница, ангионевротический отек. Анафилактический шок и др. (1,3)	0,5
Раздел 8 Методы исследования и основы частной патологии костно-мышечной системы и суставов	1	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы, системы соединительной ткани, суставов. (1,3,5)	0,5
	2	Определение анатомических и функциональных изменений в суставах. Конфигурация суставов (деформация и дефигурация), отечность, покраснение кожи, объем активных и пассивных движений, болезненность при резистивных (изометрических) движениях в суставах, крепитация (хруст) при движении суставов. (1,3,5)	0,5
	3	Общие представления об определении иммуноглобулинов, антител, 2Е-клеточного феномена, диагностическое значение этих исследований. (1)	0,5
	4	Общие представления об артритах и артрозах. Понятие об остеопорозе, его причинах и принципах профилактики и лечения. (1,3)	0,5
Раздел 9 Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	1	Инфаркт миокарда и кардиогенный шок. (1,3,2)	0,5
	2	Острая сосудистая недостаточность. (1)	0,5
	3	Синкопальные состояния в клинике внутренних болезней. (1)	0,5

	4	Аллергические реакции. (1)	0,5
	5	Гипогликемическая кома. Гипергликемическая кома. (1)	0,5
	6	Печеночная кома. (1,3)	0,5
	7	Пароксизмы фибрилляции предсердий. (1,3)	0,5
	8	Болевой синдром. (1,4)	0,5
	9	Острый перитонит, диагностика. (1,2)	0,5
Раздел 10 Заключительный контроль знаний, умений и навыков студентов	1	Курация больных и написание истории болезни. (1,4)	4
	2	Подготовка к аттестации практических навыков. (1,4)	0,5
	3	Сдача тестового экзаменационного контроля. (1,4)	0,5
	4	Сдача практических навыков. (1,3)	1,0
	Всего		52ч

Формы контроля самостоятельной работы

1. Подготовка реферата, научного сообщения;
2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач;
3. Изготовление наглядных пособий: плакаты, муляжи и т.д.;
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса.

5. Тематика фрагментов и экзаменационной истории болезни.

IV семестр (II курс)

Написание двух фрагментов истории болезни:

- исследование больных с заболеваниями системы органов дыхания;
- исследование больных с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы.

V семестр (III курс)

Написание фрагмента истории болезни:

- исследование больных с заболеваниями органов системы пищеварения (пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей, поджелудочной железы).

VI семестр (III курс)

Написание экзаменационной истории болезни:

Внимание: Каждый последующий фрагмент истории болезни включает предыдущие.

Экзаменационная история болезни включает все разделы, которые перечислены в схеме клинического исследования больного.

6. Образовательные технологии

Се- местр	Вид занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
IV	Практические занятия	Разборы ситуационных задач. Курация больных по теме занятий. Обсуждение курируемых больных. Демонстрация и обсуждение рентгенологических архивов по теме занятий. Обсуждение фрагментов ис-	16

		тории болезни. Прослушивание тематических аудиозаписей и просмотр видеоматериалов. Тестовый контроль на компьютере.	
V	Практические занятия	Разбор ситуационных задач. Курация больных по теме занятий. Обсуждение курируемых больных. Демонстрация и обсуждение рентгенологической документации по теме занятий. Прослушивание тематических аудиозаписей и просмотр видеоматериалов Обсуждение фрагментов истории болезни. Тестовый контроль на компьютере.	18
VI	Практические занятия.	Разбор ситуационных задач. Курация больных по теме. Обсуждение курируемых больных. Демонстрация и обсуждение тематической рентгеновской документации. Прослушивание тематических аудиозаписей и просмотр видеоматериалов Разбор экзаменационной истории болезни. Тестовый контроль на компьютере.	18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При проведении практического занятия используются следующие формы и средства текущего контроля:

- Контроль и коррекция исходного уровня знаний;
- Варианты тестового контроля по теме занятий:

1.Наличие изменений пальцев рук в виде "барабанных палочек", ногтей в форме "часовых стекол" можно обнаружить у легочных больных следующим методом исследования:

- а) *Расспросом*
- б) *Пальпацией*
- в) *Биопсией*
- г) *Бронхофиброскопией*
- д) *Осмотром*

- Демонстрация преподавателей практических навыков с последующим исполнением студентами;
- Самостоятельная работа студентов у постели больного;
- Разбор ситуационных задач:

Задача 1

У больного тихий сухой кашель, сопровождающийся болезненной grimасой. При кашле больной щадит правую половину грудной клетки, прижимая её в нижних отделах рукой.

- А) как называется такой кашель (по тембру)?
- Б) Укажите заболевания, при которых он бывает.
- В) Объясните причину появления симптома боли в момент кашля.

- Итоговые занятия по разделу дисциплины

- Описание рентгенологических снимков;
- Письменные ответы на набор вопросов по разделу учебного материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Василенко В.Х., Гребенев А.Л., Голочевская В.С., Плетнева Н.Г., Шептулин А.Д.. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. 4-е, 5-е, 6-е и др. изд., перераб. и док. - М.: Медицина, 1995, 1996...2011 г.
2. Мухин Н.А., Моисеев В.С.. Пропедевтика внутренних болезней: ГЭОТАР-Медиа, 2006, 2007,...2010 г.

8.2. Дополнительная литература:

1. Пропедевтика внутренних болезней. Атлас/ Под ред. Бейтс Б.М.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003 г.
2. Мурашко В.В., Струтынский. Электрокардиография. - М.: Медицина, 2-е издание, 2002 г.
3. Еремина Е.Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Учеб. пособие. Саранск, 2002 г.-106 с.
4. Султанов В.К. Исследование объективного статуса больного. СПб.: Питер Пресс, 1997 г.- 240 с.
5. Нечаев В.М. под ред. Ивашкина В.Т. Пропедевтика клинических дисциплин. Изд. ГЭОТАР. – медиа., 2011 г.

8.3. Программное обеспечение освоения дисциплины.

1. Учебные классы.
2. Пациенты клиники.
3. Лаборатория клиники и кабинеты функциональной диагностики.
4. Таблицы, стенды.
5. Слайды для лекций.
6. Наглядные пособия:
 - а) Набор анализов крови, мочи, плевральной жидкости, желудочного сока, дуоденального зондирования.
 - б) Набор электрокардиограмм.
7. Аудиозаписи по аускультации легких и сердца.
8. Ситуационные задачи по всем темам.
9. Тесты для контроля по темам.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Пропедевтика внутренних болезней:

- Учебно-методическое пособие. / Подолинный Г.И., В.А.Соколов., Логинова Д.В. и др. Тирасполь: РИО ПГУ, 2003.-100 с.
2. Методические рекомендации. Ситуационные задачи. Доц. Закатова Л.В., Коваленко А.В. и др. Тирасполь, РИО ПГКУ, 1993,-55 с.
 3. Схема клинического исследования больного. Учебное пособие. Подолинный Г.И., Шарманов Р.Н. Тирасполь, РИО ПГУ, 1997,-58 с.
 4. Методика расшифровки ЭКГ с тестовым контролем. Учебно-методическое пособие. Сост. Г.И.Подолинный, В.А. Соколов, Р.В.Окушко, Т.Г. Грушко, Р.В.Урсан. – Тирасполь: Изд-во ПГУ, 2005.-156 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Клиническая больница (терапевтические отделения);
- Лаборатория больницы;

- Рентгенологическое отделение;
- Отделение функциональной и ультразвуковой диагностики;
- Мультимедийный комплекс.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины осуществляется по разделам.

Первый блок разделов:

1. Общие представления о внутренних болезнях и задачи клинической медицины.
2. История развития диагностики.
3. Методы клинического обследования больных и общая симптоматология заболеваний внутренних органов.
4. Общая методология диагноза.

Второй блок разделов:

1. Исследование больных с заболеваниями органов системы дыхания.
2. Система кровообращения (методы исследования, клинические симптомы и синдромы).
3. Система пищеварения.
4. Система мочеотделения.
5. Система крови.
6. Система желез внутренней секреции и обмена веществ.
7. Костно-мышечная система, суставы, диффузные болезни соединительной ткани, аллергические болезни, системные васкулиты.

Третий блок разделов (частная патология):

1. Заболевания органов дыхания (бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхиальная астма, абсцесс легкого, бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких, рак легкого, пневмосклероз).
2. Заболевания органов кровообращения (ревматическая лихорадка, септический эндокардит, пороки сердца (недостаточность клапанов, сужение отверстий, кардиомиопатии, миокардит, перикардит, атеросклероз, гипертоническая болезнь, ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда, кардиосклероз).
3. Болезни системы пищеварения (эзофагит, рак пищевода; гастриты, язвенная болезнь, рак желудка; дуоденит, энтерит, колит, дискинезии толстой кишки, неспецифический язвенный колит, рак толстой кишки; гепатиты, цирроз печени, холецистит, желчнокаменная болезнь; панкреатиты).
4. Частная патология системы мочеотделения (гломерулонефриты, амилоидоз почек, пиелонефрит, почечнокаменная болезнь).
5. Частная патология системы крови (анемии - железодефицитная, В₁₂, фолиеводефицитная, аутоиммунная, гемолитическая, миелопластический синдром; острый и хронический лейкоз, эритремия, лимфогрануломатоз, тромбоцитопеническая пурпура).
6. Частная патология системы желез внутренней секреции и обмена веществ (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, сахарный диабет, ожирение, болезни витаминной недостаточности).
7. Болезни соединительной ткани, аллергические болезни, системные васкулиты (ревматоидный артрит, остеоартроз, геморрагический васкулит).

Рабочая учебная программа по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 31.05.01 «Лечебное дело» и учебного плана по специальности «Врач общей практики».

11. Технологическая карта дисциплины.

по дисциплине « Пропедевтика внутренних болезней»

Курс 2-3

2016-2017 учебный год

Лектор Подолинный Г.И. Соколов В.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия Соколов В.А.

Кафедра Терапии №1

Дисциплина Пропедевтика внутренних болезней(Л.д)

Се- местр	Количество часов						Форма промежут. контроля
	Трудо- емкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. ра- бота	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия		
4,5,6	10	272	91	—	181	52	Экзамен 36 час.
	360		Л.д-8		Л.д-16	Л.д-12	

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов(6)	Макси- мальное количество баллов(10)
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий		0	1
Посещение практических занятиях		0	1
Устный ответ по теме занятия		2	5
«Эффективная активность»		0	1
Самостоятельная работа №... на тему «»		0	2
Тестовый контроль №... по теме «»		2	5
Рубежный контроль			
Контрольная работа (модуль)		2	5
Итоговое занятие		2	5
Выполнение и защита лабораторных работ		0	-
Альбом		-	-
Учебная история болезни		2	5
Итого количество баллов по теку- щей аттестации		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	10	25
Итого по дисциплине		20	55

Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к промежуточ- ному контро-	Возможность получения оцен-	Возможность получения	Возможность получения

	лю	ки «удовл.»	оценки «хор.»	оценки отл.»
1.Пропедевтика внутренних болезней	246	287	369	410
а).Пропедевтика внутренних болезней	216-248	252-266	270-306	309-360
2.«Педиатрия»- Пропедевтика внутренних болезней и лучевая диагностика	138	161	207	230
а)Пропедевтика внутренних болезней	114	133	171	190
б).Лучевая диагностика	18	24	27	30

Минимальное количество баллов по пропедевтике внутренних болезней за 1 семестр, которое соответствует аттестации.

1 семестр- $15 \cdot 6 + 12 + 3 \cdot 3 = 111$ баллов

- 15- кол-во прак. занятий с учетом вычета 1 –го занятия, разрешающегося для пропуска в семестре.
- 6 -минимальное количество баллов за занятие, т.е. = 3 (ответ на оценку «Удовлетворительно») + 1 (посещение п.з.) + 1 (посещение лек.) + 1 (эффективная активность), или 2 (ответ на оценку «неудовлетворительно»)+ 1 (посещение п.з.) + (посещение лек.) + 2 самост.работа. и\или эффективная активность.
- 12 (кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием)
- 3 (минимальное количество баллов за рубежный контроль)
- 3(кол-во рубежного контроля за семестр)

Минимальное количество баллов по пропедевтике внутренних болезней за 2 семестр, которое соответствует аттестации.

2 семестр- $9 \cdot 6 + 12 + 1 \cdot 3 = 69$ баллов

- 9- кол-во прак. занятий с учетом вычета 1 –го занятия, разрешающегося для пропуска в семестре.
- 6 -минимальное количество баллов за занятие, т.е. = 3 (ответ на оценку «Удовлетворительно») + 1 (посещение п.з.) + 1 (посещение лек.) + 1 (эффективная активность или самост.работа.), или 2 (ответ на оценку «неудовлетворительно»)+ 1 (посещение п.з.) + (посещение лек.) + 2 самост.работа и\или эффективная активность.
- 12 (кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием)
- 3 (минимальное количество баллов за рубежный контроль)
- 1(кол-во рубежного контроля за семестр)

Минимальное количество баллов по пропедевтике внутренних болезней за 3 семестр, которое соответствует аттестации.

3 семестр- $9 \cdot 6 + 12 + 2 \cdot 3 = 72$ балла

- 9- кол-во прак. занятий с учетом вычета 1 –го занятия, разрешающегося для пропуска в семестре.
- 6 -минимальное количество баллов за занятие, т.е. = 3 (ответ на оценку «Удовлетворительно») + 1 (посещение п.з.) + 1 (посещение лек.) + 1 (эффективная активность или самост.работа.), или 2 (ответ на оценку «неудовлетворительно»)+ 1 (посещение п.з.) + (посещение лек.) + 2 самост.работа и\или эффективная активность.

- 12 (кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием)
- 3 (минимальное количество баллов за рубежный контроль)
- 2(кол-во рубежного контроля за семестр)

Минимальное количество баллов по предмету пропедевтика внутренних болезней :
111+69+72=252 балла.

Процентное соотношение по предмету пропедевтике внутренних болезней.

- 86 %-100% -соответственно в баллах (оценка - отлично)
 - 309 баллов – 360 баллов
- 85%-75% соответственно в баллах (оценка –хорошо)
 - 306 баллов-270 баллов
- 74%-70% -соответственно в баллах
 (оценка –удовлетворительно)
 - 266 баллов-252 балла
- 69%-60% - соответственно в баллах
 (допуск к промежуточной аттестации)
 - 248 баллов - 216 баллов

**Технологическая карта
по практике**

Этапы прохож- дения практики	Виды дея- тельности	Рейтинговый балл	
		минимум	максимум
2 курс	Помощник медсестры	60	100
3курс	Медсестра	60	100
Итого количество баллов по текущей аттестации		60	
Промежуточная аттестация (защита отчета по практике)		60	
Итого		60	100

Составители:

Д.м.н., профессор Г.И. Подолыный, ассистенты Я.И. Ковбасюк, О.А. Филоненко, Н.В. Ковердяга.

Зав. кафедрой терапии №1 _____ Г.И. Подолыный, профессор

Согласовано:

1.Зав. выпускающей кафедры _____ Г.И. Подолыный, профессор

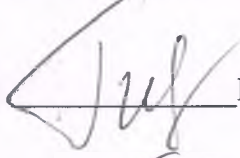
2.И.о. декана медицинского факультета _____ Р.В. Окушко, доцент, к.м.н.

Итого количество баллов по текущей аттестации	60	
Промежуточная аттестация (защита отчета по практике)	60	
Итого	60	100

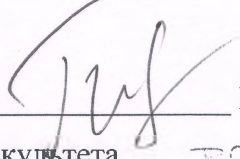
Составители:

Д.м.н., профессор Г.И. Подолинный, ассистенты Я.И. Ковбасюк, О.А. Филоненко, Н.В.

Ковердяга. 

Зав. кафедрой терапии №1  Г.И. Подолинный, профессор

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  Г.И. Подолинный, профессор

2. И.о. декана медицинского факультета  Р.В. Окушко, доцент, к.м.н.