

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 – 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
««Изобразительное искусство»»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Рыбница
2019

Рабочая программа дисциплины *«История педагогики и образования»* /сост. И. В. Павлинова – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2019 - 14 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.15 ЧАСТИ Б1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Составитель: _____


(подпись)

Павлинова Ирина Васильевна, ст. преподаватель

сост.
Э.Шман

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Цель учебной дисциплины — расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

Задачи дисциплины:

- изучать закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимость от изменяющихся потребностей общества;
- раскрывать пути развития педагогической науки, характер взаимодействия педагогической теории и практики, обобщать то положительное, что было накоплено в предшествующие исторические эпохи;
- вооружать студентов знанием педагогических фактов, повышать их педагогическую культуру.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины по направлению подготовки 44.03.01 - *Педагогическое образование*, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426. направлено на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Код компетенции	Формулировка компетенции
	общекультурные компетенции (ОК):
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
	общепрофессиональные компетенции (ОПК):
ОПК- 1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	педагогическая деятельность:
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- историю возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления;
- педагогические теории, концепции в их исторической взаимосвязи;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

3.2. Уметь:

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- формулировать принципы обучения и воспитания, конструировать содержание образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования;
- оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода.

3.3. Владеть:

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;
- базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах) и практическими навыками их применения;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./часы): 3 /108

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Практ ич. зан	Лаб. раб.		
4	3 / 108	54	18	36	-	54	Зачет с оценкой
Итого:	3/108	54	18	36	-.	54	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Воспитание и обучение в Древнем мире		2	8	-	4
2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.		4	4	-	4
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время		6	16	-	28
4	История новейшей школы и педагогики		6	12	-	18
	Итого	108	18	36	-	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Воспитание и обучение в древних цивилизациях и в античную эпоху	презентация

2	2	2	Школа и педагогическая мысль Средневековья	презентация
3	2	2	Школа и педагогика Нового времени	презентация
4	3	2	Просвещение и обучение на Руси с древности и по XVIIв.	презентация
5	3	2	Взгляды на воспитание в Западной Европе в XVIII в	презентация
6	3	2	Век Просвещения в России	презентация
7	4	2	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке и в I половине XX века	презентация
8	4	2	Педагогика России XIX в.	презентация
9	4	2	Отечественная школа и педагогика советского периода.	презентация
Итого		18ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
4 семестр				
1	1	2	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего мира	
2	1	2	Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья.	презентация
3	1	2	Педагогическая мысль и школа Византии	
4	1	2	Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (IX-XVII вв.)	
3	2	2	Школа в эпоху Возрождения и Реформации	
4	2	2	Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения	
5	3	2	Педагогическая мысль во Франции XVIII в.	
6	3	2	Школа и педагогика в России XVIII в	презентация
7	3	2	Развитие школы в XIX веке	презентация
8	3	2	Классическая педагогика XIX века: Песталоцци, Гербарт, Дистервег	
9	3	2	Развитие школы и становление школьной системы в России в. XIXв. Уставы учебных заведений 1804, 1828, 1836 годов	презентация
10	3	2	Классическая русская педагогика XIXв.	презентация
11	3	2	К. Д. Ушинский - основоположник педагогической науки в России	
12	3	2	Л.Толстой о свободном воспитании	
13	4	2	Основные направления реформаторской педагогики.	
14	4	2	Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики	
15	4	2	Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между I и II мировыми войнами	
16	4	2	Школьная политика первых годов Советской власти (1917-1929). Школьные реформы 30-х	

			годов. Развитие педагогической науки	
17	4	2	Педагогический эксперимент А.С.Макаренко	
18	4	2	Педагогика и школа в годы ВОВ и в послевоенный период	
	Итого	36ч		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
4 семестр			
Раздел 1	1	Краткий анализ книги Конфуция «Беседы и суждения»	2
	2	Основные идеи «Фрагменты о воспитании» Демокрита	2
Раздел 2	1	Педагогическая мысль в Русском государстве. Конспект «Поучение Владимира Мономаха детям» (краткое содержание)	4
Раздел 3	1	Основные идеи (краткий конспект) романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»	4
	2	Дж. Локк «Мысли о воспитании» - краткий конспект	2
	3	Конспект отдельных глав «Великая дидактика» Я.А. Коменского	4
	4	Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании» - краткий конспект	6
	5	Конспект «Вопросы жизни» Н. И. Пирогова	4
	6	Конспект «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинского	4
	7	Конспект «Дидактические очерки» П. Ф. Каптерева	4
Раздел 4	1	Конспект основных идей произведений: С.Т. Шацкого «Годы исканий»; А. С. Макаренко «Книга для родителей», «Коллектив и воспитание личности»; В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»	6
	2	Конспект: педагогические идеи М. А. Данилова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдов, Б. П. Есипова, М. Н. Скаткина	6
	3	Изучение идей учителей-новаторов 1980-х гг.: С.Н. Лысенковой, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, Т.И. Гончаровой и др.	6
Итого			54ч

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов.

Тема: Реферат (см. примерную тематику рефератов)

Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя.
- Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.

- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
 - Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.
 - Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.
- Полностью оформленный реферат должен иметь: Титульный лист;
- План работы с указанием страниц каждого раздела;
 - Содержание реферата в соответствии с разделами плана (при наличии цитат в тексте необходимы ссылки на использованный источник);
 - Выводы, список использованной литературы, подпись студента и дату сдачи реферата на проверку.
 - Работа должны быть скреплена и аккуратно оформлена.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

6. 1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (КВАЛИФИКАЦИЯ «БАКАЛАВР») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	18
	ПР	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	10
Итого:			28

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Требования к зачету

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию),
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,
- 3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Вопросы к зачету

1. Школа и воспитание в древнейших цивилизациях Востока (Индия, Китай, Междуречье).
2. Общая характеристика традиций образования в Древней Греции (Афины, Спарта).
3. Зарождение педагогических идей в Древней Греции.
4. Школьное образование в Древнем Риме.
5. Средневековые школы в Западной Европе.
6. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.
7. Влияние христианства на воспитание и обучение.
8. Ведущие идеи педагогической системы Я.А. Коменского.
9. Принципы, содержание и методика свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
10. Концепции педагогов-реформаторов конца XIX - начала XX вв. (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай).
11. Метод проектов У.Килпатрика, Виннетка –план К.Уошберна.
12. Гуманистическая педагогика С.Френе, М.Монтессори, Р.Штейнера.
13. Проблема содержания образования в зарубежной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, А. Дистервег, И. Гербарт, И.Г. Песталоцци).
14. Дидактика И.Ф. Гербарта.
15. Педагогическая теория Д. Локка.
16. Образование в Русском государстве до XVIII в.
17. Теоретическая педагогика России в первой половине XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Посошков).
18. Петровские культурно-образовательные реформы и их значение.
19. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев).
20. Идеалы воспитания в педагогических сочинениях просветителей XVIII в. (Е.Дашкова, Н.И. Новиков, Я. Поповский).
21. Реформа образования 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича.
22. Основные направления в развитии педагогической мысли в XIX в. («Славянофилы», «Западники», революционно-демократическое направление, буржуазно-либеральное).
23. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
24. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
25. Вклад в развитие русской школы прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX в. (К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров).
26. Школьные реформы 1804, 1828, 1864 годов, цели и итоги.
27. Новаторские поиски молодой советской педагогики (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.В. Луначарский).
28. Становление социалистической системы образования. Типы школ. Особенности организации учебного процесса (1917-1934 гг.).
29. Педагогический опыт и взгляды А.С. Макаренко. Анализ статьи «Некоторые выводы из моего педагогического опыта».
30. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
31. Становление теории коллектива в отечественной педагогике первой половины XX в. (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский).
32. Социальная роль советской школы во второй половине XX в. Основные идеи перестройки школы.
33. Общественно-педагогическое движение в 80 - 90-е годы XX в. Вклад педагогов-новаторов в развитие педагогической науки и практики.

Тест

Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: *а, б, в* или *г*.

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
 - а) «Похвала глупости»;
 - б) «Великая дидактика»;
 - в) «Детский мир»;
 - г) «Воспитание человека».
2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:
 - а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегииумы;
 - б) начальные школы, средние, высшие;
 - в) материнская, родного языка, латинская, академия;
 - г) материнские, философские, гимназии, университеты.
3. Дж. Локк говорил о воспитании:
 - а) рыцарей;
 - б) джентльменов;
 - в) ремесленников;
 - г) рабочих.
4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:
 - а) школа, родители, сверстники;
 - б) природа, люди, вещи;
 - в) воспитание, книги, учителя;
 - г) культура, люди, вещи.
5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
 - а) «Эмиль, или О воспитании»;
 - б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
 - в) «Воспитание женщины»;
 - г) «О человеке».
6. Предложенный Руссо метод наказания:
 - а) телесные наказания;
 - б) словесные наказания;
 - в) угроза;
 - г) естественные последствия.
7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
 - а) Д.Локк
 - б) К.Д.Ушинский
 - в) И.Г.Песталоцци
 - г) Л.Н.Толстой
8. Основоположником «свободного воспитания» является:
 - а) Сократ;
 - б) Ж.-Ж.Руссо;
 - в) И.Ф.Гербарт;
 - г) А.Дистервег.
9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
 - а) пятью свободными искусствами;
 - б) шестью свободными искусствами;
 - в) семью свободными искусствами;
 - г) восемью свободными искусствами.
10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
 - а) Л. Н. Толстой;
 - б) К. Д. Ушинский;
 - в) Н. Ф. Бунаков;
 - г) Н. И. Пирогов.

11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание

- а) Н. Г. Чернышевский;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) Л. Н. Толстой;
- г) н. А. Корф.

12. Автор «Педагогической поэмы»?

- а) П. П. Блонский;
- б) Н. К. Крупская;
- в) А. В. Луначарский;
- г) А. С. Макаренко.

13. Обучение в средневековой Европе шло на

- а) латинском языке;
- б) греческом языке;
- в) французском языке;
- г) старославянском языке.

14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»;
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»;
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»;
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика».

15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

- а) А. В. Луначарского;
- б) А. С. Макаренко;
- в) П.П. Блонского;
- г) Ю.К. Бабанского.

16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк;
- б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ;
- в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень;
- г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский.

18. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabula rasa» (чистая доска)?

- а) Я.А. Коменский;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) Д. Локк;
- г) И.Г. Песталоцци.

19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- а) И.И. Белинский;
- б) Ф.И. Янкович;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Н.И. Пирогов.

20. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?

- а) П.Ф. Каптерев;
- б) С.Т. Шацкий;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) П.П. Блонский.

21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?
- а) Демокрит;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
22. Создателем классно-урочной системы является
- а) В. де Фельтре;
 - б) И.Г. Песталоцци;
 - в) И.Ф. Гербарт;
 - г) Я.А. Коменский.
23. Московский университет открыт при непосредственном участии
- а) И.И. Бецкого;
 - б) А.Н. Радищего;
 - в) Н.И. Новикова;
 - г) М.В. Ломоносова.
24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит
- а) идея саморазвития сил ребёнка;
 - б) идея народности в общественном воспитании;
 - в) идея природосообразности;
 - г) идея создания коллектива.
25. Школу Л. Н. Толстой организовал в
- а) Туле;
 - б) Москве;
 - в) Подмосковье;
 - г) Ясной Поляне.
26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно– ответного метода в обучении
- а) Демокрит;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
27. Критика схоластического образования содержится в книге
- а) «Город Солнца» Т. Капанеллы;
 - б) «Утопия» Т. Мора;
 - в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле;
 - г) «Опыты» М.Монтеня.
28. Толстовство – составная часть философии
- а) прагматизма;
 - б) ненасилия;
 - в) материализма;
 - г) познания.
29. Родоначальником прагматизма в педагогике является
- а) А.Маслоу;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) Я.А.Коменский;
 - г) Д.Дьюи.
30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?
- а) в Афинах;
 - б) в Риме;
 - в) в Спарте;
 - г) в Египте.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Становление традиций семейного воспитания в истории европейской культуры.
2. Проблема воспитания личности в ведущих системах античной философии.
3. Идея всестороннего развития личности в классических теориях европейской педагогики.
4. Идея общечеловеческого воспитания в демократических системах западноевропейской педагогики.
5. Проблема дисциплины в европейской классической педагогике.
6. Проблема цели и содержания образования в ведущих дидактических теориях западноевропейской педагогики.
7. Проблема принципов обучения в европейской дидактике XVII - XIX вв.
8. Личность педагога - воспитателя в педагогических системах классиков европейской педагогики.
9. Педагогические идеи и опыт народного воспитания в системе древнерусской культуры.
10. М.В. Ломоносов и русская педагогика.
11. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX в.
12. Воспитательные идеи в философском творчестве Н. Бердяева.
13. Проблема воспитания человека в философской системе В. Соловьева.
14. В.В. Зеньковский о духовно-нравственном развитии личности.
15. Психолого-педагогические основы теории свободного воспитания в русской педагогике конца XIX - начала XX в.
16. Проблема ученического самоуправления в советской школе и педагогике 20 - 60-х гг.
17. Теория и практика урока в советской дидактике 30 - 70-х гг.
18. Традиции народной педагогики в творчестве В.А. Сухомлинского.
19. Жизнь, отданная детям (педагогическое и литературное творчество Я. Корчака).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие для вузов. - М.: Издательская группа "Форум" - "Инфра-М", 1998.
2. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2001
4. История педагогической мысли. Краткая хрестоматия: Учебное пособие/ Сост. В. Ф. Гуцу, В. И. Дорохова, А. А. Ткачук. – Тирасполь: Полиграфист, 2010. – 240с.
5. История систем образования и воспитания древнейших цивилизаций: Древний Восток, античный мир Средиземноморья. Учебно-методическое пособие/ Сост. И.В. Павлинова – Рыбница, 2012. – 52с.
6. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224с.
7. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2002.

8.2. Дополнительная литература:

1. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1981.
2. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «**История педагогики и образования**» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки (или специализации)** «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

11. Технологическая карта дисциплины:

Курс 2, группы РФ18ДР62ИА, РФ18ДР62ИН

Преподаватель – лектор Павлинова И. В.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Павлинова И. В.

Кафедра ГЯиМП

4 семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
История педагогики и образования	бакалавриат	Б1.Б.16	3	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Педагогика Методика обучения информатике/иностранному языку Педагогическая практика				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	5	9
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	45	90
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное	Аудиторная		

	собеседовани е. реферат. презентация. доклад	ая	27	54
Итого:			80	158
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторн ая или внеауди- торная	Минимал ьное количес тво баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 80 балла

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

Составитель

Павлинова Ирина Васильевна,
ст. преподаватель

Зав. кафедрой
(обслуживающей дисциплину)

Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой

Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

2. Директор филиала
им. Т.Г. Шевченко в Рыбница,
где реализуется данное
направление подготовки



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор