

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница,
профессор А. Павлинов

(подпись, расшифровка подписи)

«09»

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 – 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ
СИСТЕМАМИ»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Изобразительное искусство»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница

2019

Рабочая программа дисциплины **«Организация и управление педагогическими системами»** /сост. И. В. Павлинова – Рыбница: ГОУ ПГУ, филиал в г. Рыбница, 2019 - 11 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ» Б1.В.14 ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426

Составитель: И.В. Павлинова Павлинова Ирина Васильевна, ст. преподаватель
(подпись)

сост.
И.В. Павлинова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об организации и управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии.

Задачи дисциплины:

- систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- познакомить студентов с основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием;
- научить студентов анализировать проблемы управления образовательными учреждениями;
- организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управлений образовательными системами с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту;
- развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

Таким образом, дисциплина "Организация и управление педагогическими системами" позволяет студентам получить системные представления о сфере образования за счет междисциплинарных связей с другими дисциплинами учебного плана подготовки педагогов: гуманитарными и социально-экономическими (правоведение, культурология, социология и др.), психолого-педагогическими (общая педагогика, введение в педагогическую специальность, теория воспитания и обучения).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация и управление педагогическими системами» относится к вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426, направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5,7, ОПК-1, ПК-2, ПК-6

Код компетенции	Формулировка компетенции
	общекультурные компетенции (ОК):
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	общепрофессиональные компетенции (ОПК):
ОПК- 1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	педагогическая деятельность:
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные понятия педагогического менеджмента;

- сущность процесса управления, функции, методы и принципы педагогического менеджмента;
- принципы государственной политики в области образования;
- законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования;
- новые технологии управления образованием, инновации в образовании;
- формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.

3.2. Уметь:

- самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с организацией и управлением образовательными системами;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты организации и управления образовательными системами;
- анализировать структуру школы как социально педагогической системы;
- описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников.

3.3. Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов;
- владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./часы): 2 / 72

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Практ ич. зан	Курсовая работа				
4	2 /72	36	18	18	-	36	зачет
Итого:	2 /72	36	18	18	-	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятия управления и педагогического менеджмента		8	8	-	20

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Школа как педагогическая система и объект управления		10	10	-	16
	Итого	72	18	18	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
4 семестр				
1	1	2	Понятия управления и педагогического менеджмента	презентация
2	1	2	Государственно-общественная система управления образованием	презентация
3	1	2	Основные функции педагогического управления	презентация
4	1	2	Принципы управления педагогическими системами	презентация
5	2	2	Школа как педагогическая система и объект управления	презентация
6	2	2	Службы управления	
7	2	2	Управленческая культура руководителя	
8	2	2	Повышение квалификации и аттестация работников школы	презентация
9	2	2	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	презентация
	Итого	18ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
4 семестр				
1	1	2	Теоретические основы организации и управления образовательными системами	
2	1	2	Система управления развитием образовательного учреждения	презентация
3	1	2	Службы управления	
4	1	2	Организационной структуры образовательного учреждения	презентация
5	2	2	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	
6	2	2	Использование современных информационных технологий в области образовательного менеджмента	презентация

7	2	2	Управленческая культура руководителя	презентация
8	2	2	Повышение квалификации и аттестация работников школы	
9	2	2	Инновационный процесс в образовательном учреждении	презентация
Итого		18ч		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
4 семестр			
Раздел 1	1	Задание 1	4
	2	Задание 2	4
	3	Задание 3	4
	4	Задание 4	4
	5	Задание 5	4
Раздел 2	1	Задание 6	4
	2	Задание 7	4
	3	Задание 8	4
	4	Задание 9	4
Итого			36ч

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов.

Задание 1

1. Выпишите из литературы определения понятия управления:

- 1) управление как функция сложных систем;
 - 2) управление (менеджмент) как деятельность, процесс;
 - 3) управление (менеджмент) как субъект;
 - 4) менеджмент как раздел человеческих знаний, наука.
2. Приведите примеры управления в природе, технике, социальной жизни.
3. Раскройте системный подход как методологическую базу теории управления.
4. Как решается проблема демократизации управления в образовательной системе. Выделите основные подходы к ее решению.

Задание 2

1. Изучите литературу и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность органов управления образованием.
2. Составьте таблицу, схематично отображающую структуру органов государственно-общественного управления на всех уровнях управления образованием в ПМР (желательно с использованием примеров, иллюстрирующих специфику конкретного образовательного учреждения).

Задание 3

1. Приведите примеры реализации управленческих функций в собственной педагогической деятельности. Если не имеете опыта управления, то возможно использование для анализа деятельности различных руководителей ОУ.
2. Докажите цикличность управленческой деятельности.

Задание 4

1. Выпишите из предложенной литературы различные принципы управления, которые, по Вашему мнению, наиболее актуальны для современного образования.
2. Обоснуйте свой выбор.

Задание 5

1. Представьте различные подходы к декомпозиции педагогической системы.

2. Приведите примеры образовательных систем различных типов и видов.

Задание 6

1. Изучите документы ОУ, регламентирующие деятельность какой-либо службы (Положение, Должностные инструкции и др.).
2. Составьте проекты собственных подобных документов.

Задание 7

1. На основе анализа особенностей профессиональной деятельности руководителей выделите и сгруппируйте профессионально значимые качества личности руководителей школ.
2. Подберите методики для экспериментального исследования управленческой культуры руководителя.

Задание 8

1. Опишите состояние и перспективы общего образования в ПМР с точки зрения социальных связей.
2. Раскройте, как Вы понимаете социальную роль и задачи общеобразовательной школы как одного из институтов социализации личности на современном этапе.

Задание 9

1. Изучите современные документы, раскрывающие требования к аттестации работников образовательных учреждений.
2. Проанализировав данные требования, составьте собственную программу повышения квалификации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (квалификация «БАКАЛАВР») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	8
	ПР	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	10
Итого:			18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Требования к зачету

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию),

2) допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,

3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Вопросы к зачету(2 курс,4 семестр)

1. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс.
2. Элементы педагогического менеджмента как системы
3. Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования
4. Структура системы государственно-общественного управления образованием в ПМР
5. Компетенция государственных органов управления образованием
6. Процессный и системный подходы к технологии управления
7. Основные функции педагогического управления
8. Педагогический анализ
9. Целеполагание и планирование
10. Организация
11. Регулирование и контроль
12. Принципы управления образовательной системой
13. Принципы государственной политики в области образования
14. Основные характеристики педагогической системы
15. Организационная структура образовательного учреждения
16. Организационная структура внутришкольного управления
17. Организационная культура и организационные ценности школы
18. Философия и миссии школы
19. Управленческая культура, как совокупность ценностей управления.
20. Инновации во внутришкольном управлении
21. Личностная культура руководителя образовательного учреждения
22. Функции и задачи маркетинговой службы в образовательном учреждении
23. Управление образованием как социальным институтом
24. Исследовательский и программно-целевой подходы к повышению квалификации учителей в школе
25. Формы повышения квалификации и переподготовки работников школы
26. Роль аттестации в повышении профессиональной и общей культуры педагогов и руководителей ОУ
27. Порядок проведения аттестации педагогических работников в республике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Педагогика: Учеб. Пос. Под ред. В.А. Сластенина. – М.:ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2 – 256 с.
2. Управление образовательными системами/Под ред. Т.И.Шамовой- М., 2001 – 320 с.
3. Закон ПМР "Об образовании".
4. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами. - Великий Новгород, 1998 – 91 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Аверкин В.Н. Аттестация, опыт и перспективы. – Великий Новгород, 1999.

2. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент. – М.: Гардарика, 1998.
3. Внутришкольное управление. Вопросы теории и практики /Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Педагогика, 1991.
4. Габдулин Г.Г. Перестройка школы: проблемы управления. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1990.
5. Герчигова И.Н. Менеджмент: Учебное пособие. – М., 1995.
6. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. – М.: Перспектива, 1998.
7. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя директора школы. – М.: Новая школа, 1997.
8. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М.: Новая школа, 1993.
9. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр. Педагогический поиск, 2000.
10. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИП-КРО, 1996.
11. Кричевский В.Ю. Управление современной школой. – СПб.: СПбГУПН, 1997.
12. Менеджмент в управлении школой/ Науч. ред. Т.И. Шамова. – М.: Магистр, 1992.
13. Менеджмент организации /Румянцев З. П., Саломатин Н. А., Акбердин Р. З. – М.: ИНФРА, 1997.
14. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1997.
15. Орлов О.С. Организация содержания образования в школе: Учеб.Пособие. В Новгород, 2003. – 120 с.
16. Орлова Т.В. Программно-целевой подход к становлению и развитию образовательных учреждений. – М.: МПГУ, 1997.
17. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании: Учебное пособие. – М.: Интерпракс, 1995.
18. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Пед. общ. России, 1998. – 640 с.
19. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1– 576 с., Кн. 2 – 256 с.
20. Поспелов Г.С. Программно-целевое планирование и управление. – М.: Наука, 1981.
21. Сергеева В. П. Управление образовательными системами. - М., 2000.
22. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Учебное пособие. – М., 1999.
23. Справочник менеджера в образовании. В 2-х т. – М.: Новая школа, 1995.
24. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений /Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.
25. Управление современной школой: Пособие для директора. – М.: РАО, 1992.
26. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Новая школа, 1994.
27. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления, руководитель и педагогический коллектив. – М.: Просвещение. 1990

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки (или специализации) «Изобразительное искусство»

11. Технологическая карта дисциплины:

Курс 2, группа РФ18ДР62ИД

Преподаватель – лектор Павлинова И. В.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Павлинова И. В.

Кафедра ГЯиМП

4 семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Организация и управление педагогическими системами	бакалавриат	Б1.В.14	2	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Педагогика Психология Методика обучения изобразительному искусству Педагогическая практика				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	5	9
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	15	45
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	15	45
Итого:			40	104
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие	Виды	Аудиторная	Минимальное	Максимальное

дополнительного контроля	текущей аттестации	ая или внеаудиторная	ьное количество баллов	ьное количество баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

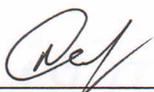
Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 40 балла

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав. кафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

Составитель


Павлинова Ирина Васильевна,
ст. преподаватель

Зав. кафедрой
(обслуживающей дисциплину)


Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой  Мосийчук Игорь Петрович,
доцент

2. Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница,
где реализуется данное
направление подготовки




Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор