

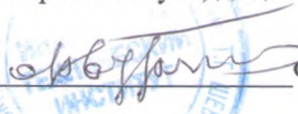
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и социально-
гуманитарных наук

Кафедра Истории

СОГЛАСОВАНО

Директор института, доцент


Ф.Ю. Бурменко
«12» 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУП и СГН, профессор


Е.М. Бобкова
«23» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «ИСТОРИЯ ПМР»

на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки (специальность)

2.09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль (специализация) подготовки
Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019 года

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «История ПМР» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 2.09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети».

Составители рабочего программы

старший преподаватель _____  _____ Слободянюк Галина Евгеньевна
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

«20» 09 2019 г. протокол № 1
дата номер протокола)

Зав. выпускающей кафедрой ИТиАУПП

«12» 09 2019 г. _____  _____ Ю.А. Столяренко
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «История ПМР» являются формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях истории Приднестровья во взаимосвязи с историей развития государств мира и комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Приднестровья и его места в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины «История ПМР» являются развитие знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; развитие способности работы с разноплановыми источниками, способности к эффективному поиску информации и критики источников; закрепление понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Шифр дисциплины в учебном плане-Б1.В.01.

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана направления 2.09.03.01 Информатика и вычислительная техника в соответствии с Государственным образовательным стандартом ВО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации ИД-2 _{УК-5} Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных

		культур с соблюдением этических и межкультурных норм ИД-З_{УК-5} Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Форма обучения	Семестр (оч.ф),	Трудоем кость, з.е. /часы	Количество часов					Форма контроля
			В том числе				Самостоятельная работа (СР)	
			Аудиторных					
			Всего	Лекций (Л)	Практических (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
Очная	2	3/108	36	18	18		36	Экзамен (36ч)
	Итого:	3/108	36	18	18		36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
		оч.ф	оч.ф	оч.ф	оч.ф	оч.ф

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
		оч.ф	оч.ф	оч.ф	оч.ф	оч.ф
1	Введение в историю Приднестровья	4	-	-	-	4
2	Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)	4	4	-	-	-
3	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв).	8	2	-	-	6
4	Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).	14	4	4	-	6
5	Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	42	8	14	-	20
Итого:		72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекций	Учебно-наглядные пособия
		оч.ф		
Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)				
1	2	2	Приднестровье в первобытную эпоху	Карты, доска
2		2	Приднестровье на рубеже и первой половины I тыс. н.э.	Карты, доска
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.).				
3	3	2	Приднестровье в эпоху Средневековья	Карты, доска
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).				

4	4	2	Приднестровье в XVIII в.	Карты, доска
5		2	Приднестровье в XIX - начале XX вв.	Карты, доска
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).				
6	5	2	Приднестровье в 1920-1930-е гг.	Карты, доска
7		2	Приднестровье в годы Великой Отечественной Войны	Карты, доска
8		2	Приднестровье в 1950-е – 1990 гг.	Карты, доска
9		2	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1990-2018 гг.)	Карты, доска
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
		оч.ф		
Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).				
1	4	2	Развитие приднестровских земель в XVIII в.	Карты, доска
2		2	Левобережное Приднестровье в составе Российской империи	Карты, доска
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).				
3	5	2	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье	Карты, доска
4		2	Молдавская АССР – первая государственность в Приднестровье	Карты, доска
5		2	Экономическое и политическое развитие Приднестровье в годы Великой Отечественной войны	Карты, доска
6		2	Развитие Левобережного Приднестровья в составе МССР в послевоенный период	Карты, доска

7		2	Возрождение «Бессарабского вопроса» как политической проблемы и самоликвидация МССР	Карты, доска
8		2	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР	Карты, доска
9		2	Военная агрессия Молдовы против ПМР	Карты, доска
Итого по разделу часов:		14		
ИТОГО:		18		

Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Введение в историю Приднестровья			
Раздел 1	1.	Тема: Введение в историю Приднестровья. СРС 1: Составление хронологической таблицы	4
Итого по разделу часов			4
Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.).			
Раздел 3	2.	Тема: Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.) СРС 2: Составление таблицы: «Основные события средневековой приднестровской истории и их характеристика» (по: Учеб. пос. «История Приднестровской молдавской республики». Т. 1. М., 2000).	6
Итого по разделу часов			6
Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).			
Раздел 4	3.	Тема: Развитие приднестровских земель в XVIII в. СРС 3: Конспектирование статьи: Бронза Г.З. Черноморское казачество и его атаманы в русско-турецких войнах // Ежегодный исторический альманах Приднестровья. 2003. № 7.	6
Итого по разделу часов			6
Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).			
Раздел 5	4.	Тема: Приднестровье в годы Великой Отечественной войны. СРС 4: Подготовка к семинарскому занятию. Конспект вопроса темы: Яско-Кишиневская операция.	6

	5.	Тема: Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР. Война за независимость. СРС 5: Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование статьи: Бомешко Б.Г. Сражение за город Бендеры. Провал вооруженного блицкрига Молдовы 19-20 июня 1992 г. // Ежегодный исторический альманах Приднестровья. 2012. № 12.	6
	6.	Тема: ПМР в современной системе международных отношений (1990 – 2018 гг.) СРС 6: Конспектирование статьи: Переговорные механизмы урегулирования молдо-приднестровских отношений // Дипломатический вестник Приднестровья. 2010. № 1.	8
Итого по разделу часов			20
ИТОГО:			36

Примечание: *ДЗ* – домашнее задание; *СИТ* – самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* – изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятий: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие.

Учебно– наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены учебным планом

6. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место Размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Приднестровье: шаги истории	Бабилунга Н.В.	2015	1	-	-
2.	История законодательной власти	Бомешко Б.Г.	2015	1	-	-

	Приднестровской Молдавской Республики. 1990 – 2015 гг.					
3.	История Приднестровской войны 1992 года	Бомешко Б.Г.	2015	1	-	-
4.	«Натиск на Восток»: агрессивный румынизм с начала XX века по настоящее время. (Сборник статей, документов и воспоминаний)	Бабилунга Н.В.	2011	1	-	-
5.	Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики.	Под общ. ред. В.В. Игнатьева	2018	1	-	-
6.	Молдавия в годы второй мировой войны	Шорников П.М.	2014	1	-	-
	Дополнительная литература				-	-
1.	Верховный Совет Приднестровской Молдавской республики, 1990 – 2010 гг.	Бомешко Б.Г.	2010	1	-	-
2.	Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990 – 1992 гг.	Бомешко Б.Г.	2010	1	-	-
3.	Горячее лето 1989 г.	Волкова А.З.	2004	1	-	-
4.	Референдумы в Приднестровской	Волкова А.З.	2006	1	-	-

	Молдавской республике (1989 – 2006 гг.).					
5.	Съезды депутатов всех уровней Приднестровской Молдавской республики (1990 – 2006 гг.)	Волкова А.З.	2006	1	-	-
6.	История Приднестровской Молдавской республики. В 2-х тт.	Бомешко Б.Г., Бабилунга Н.В.	2000-2001	1	-	-
7.	Начало. Сборник воспоминаний	Волкова А.З.	2010	1	-	-
8.	Приднестровская Молдавская республика. Хроника основных событий.	Волкова А.З.	2010	1	-	-
9.	Феномен Приднестровья	Бабилунга Н.В.	2000	1	-	-
10.	Молдавская самобытность	Шорников П.М.	2007	1	-	-
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий ; 0 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.justice.idknet.com/web.nsf
2. www.supcourtpmr.org
3. www.arbitr-pmr.org
4. www.kspmr.idknet.com
5. www.president.gospmr.ru
6. www.mvdpmr.org
7. www.prokuror-pmr.org
8. www.skpmr.org/index.php/ru/
9. www.customs.tiraspol.net
10. www.rusyn.ru
11. www.tv.pgtrk.ru

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. На лекциях рекомендуется внимательно слушать и конспектировать основные положения. Для конспектирования рекомендуется завести отдельную тетрадь. Записывать нужно

сущность излагаемых проблем, выводы, а также те тезисы, на которые обращается особое внимание. Новые термины, понятия, определения рекомендуется записать и выделить (подчеркнуть). Детали конспектируются в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал. Наиболее распространенные слова, понятия, термины рекомендуется сокращать и/или обозначать условными знаками.

По ходу лекции можно сразу делать заметки по поводу каких-либо неясных, непонятых студентом формулировок, тезисов, слов, записывать новые, незнакомые термины и выражения. Рекомендуется самостоятельно найти определение или толкование новых слов, терминов, а если возникнут проблемы с их усвоением, на ближайшем семинаре можно уточнить у преподавателя их смысл и значение, а затем внести правки в конспект. Вопросы, возникающие в ходе лекции, следует запоминать (или записывать) и задавать в конце лекции, когда преподаватель задает вопрос - что непонятно.

Конспектирование и последующая работа над конспектом лекций - чтение, внесение правок, крайне важны и стимулируют интеллектуальное развитие и самостоятельность студента. Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому способствует чтение и конспектирование источников, исследований и учебной литературы. Перед конспектированием материал следует предварительно просмотреть, внимательно прочитать оглавление, введение или предисловие, выяснить суть и содержание прочитанного. Если что-либо осталось непонятым при чтении в первый раз, следует прочитать более вдумчиво и внимательно повторно. Рекомендуется пользоваться различными справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий. Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые

рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Методические. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подпоре материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, чтобы по нему можно было ответить на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким, если

для ответа студент недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент может прорепетировать свои ответы.

Цель семинара для студентов - продемонстрировать свои знания, учения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. Поэтому приветствуется коллективное обсуждение вопросов семинара. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку студентов, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом и источниками, распечатанными или их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одноклассников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления студенты привлекаются к подведению итогов семинара.

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

7. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля):

На практических занятиях используются раздаточные материалы текстового и визуального характера. лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с использованием необходимых учебно-наглядных пособий.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «История ПМР» предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Самостоятельную работу студента структурно можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем;

2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) конспектирование;
- 2) работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- 3) реферирование литературы;
- 4) аннотирование книг, статей;
- 5) углубленный анализ научно-методической литературы;
- 6) участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- 7) контрольная работа в письменном виде;
- 8) тестирование.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- изучение студентами тем и вопросов курса, входящих в раздел «Самостоятельная работа»;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, докладов.

Этапы самостоятельной работы:

- 1) знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу;
- 2) подбор рекомендуемой литературы;
- 3) подготовка докладов и написание рефератов;
- 4) составление схем и таблиц на основе изученной литературы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1

Группа ИТ19ДР68ИВ1

Семестр 2

Преподаватель Слободянюк Г.Е.

Кафедра Истории

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (А, Б)	Количество ЗЕ	
История ПМР	бакалавриат	Б	2	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
История				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество Баллов
Практическое занятие №1	П1	аудиторная	5	10
Практическое занятие №2	П2	аудиторная	5	10
Практическое занятие №3	П3	аудиторная	5	10
Практическое занятие №4	П4	аудиторная	5	10
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	РК		20	40
Практическое занятие №5	П5	аудиторная	5	10
Практическое занятие №6	П6	аудиторная	5	10
Практическое занятие №7	П7	аудиторная	5	10
Практическое занятие №8	П8	аудиторная	5	10
Тест	Т	аудиторная	10	20
РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	РА		30	60
Итого			50	100