

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
и т. Рыбница, профессор

Григорук И.А.

«15» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки

Изобразительное искусство

Дизайн

специализация (направление) интересной
дисциплины

Формы обучения

Очная

Рыбница, 2018

Рабочая программа дисциплины «*Иностранный язык (английский язык)*» / сост.

Н.П. Перевязка/ – Рыбница: ГОУ ВО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018. – 16 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ (Б1.Б.03) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 – *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ – *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО*, А ТАКЖЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 54.03.01 – *ДИЗАЙН*, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ – *ДИЗАЙН*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. №1426, а также Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 – *Дизайн*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. №1004.

Составитель



(подпись)

Перевязка Наталья Павловна,
ст. преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» являются формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности, связанных с получением и передачей информации в различных областях знаний и сферах деятельности, которые позволяют полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере, а также развитие у студентов навыков самостоятельной работы над материалом на иностранном языке.

Задачи:

1. Научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.
2. Закрепить и расширить объем лексического (терминологического) материала, обобщить и скорректировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале с целью подготовки студентов к различным видам чтения.
3. Научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме.
4. Сформировать умение работать с оригинальной литературой по направлению, переводить информацию профессионального характера с немецкого языка на русский, аннотировать и реферировать текст.
5. Развить специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
6. Научить использовать языковые средства в коммуникативных целях; систематизировать языковые знания, полученные в среднем общеобразовательном учебном учреждении.
7. Увеличить объем знаний за счет информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с информационно-вычислительной техникой и программированием).
8. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:
 - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
 - развитие когнитивных и исследовательских умений;
 - развитие информационной культуры;
 - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
 - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части (Б1.Б.03) и представляет собой курс обучения английскому языку по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование», 54.03.01 «Дизайн», профилям подготовки «Изобразительное искусство» и «Дизайн», при очной форме обучения.

Иностранный язык имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Курс английского языка строится в соответствии с общей концепцией преподавания иностранных языков, а именно базируется на признании того, что владение иностранными языками является не самоцелью, а необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля. Поэтому данный курс имеет коммуникативно-ориентированный характер.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать особенности русского языка и уметь их сравнивать со спецификой другой языковой системы,
- владеть терминами русской грамматики для полноценного восприятия грамматики английского языка,
- уметь производить такие логические действия, как анализ и синтез для успешной работы над иноязычным материалом.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники; установление контактов с зарубежными фирмами и организациями; непосредственное общение с зарубежными партнерами; для самообразования.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4 (Для направления 44.03.01 «Педагогическое образование»)

ОК-5 (Для направления 54.03.01 «Дизайн»)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями (объем 4000) общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; а также, иметь активный лексический минимум, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времен и др.);
- особенности разговорного, литературного, профессионально-делового и публицистического стилей;
- лексические эквиваленты профессиональных немецкоязычных терминов в русском языке.

3.2. Уметь:

- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- читать и переводить тексты общей, общетехнической, профессиональной направленности;

в диалогической речи:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

в монологической речи:

- подробно / кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- описывать события, излагая факты;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты / события современной жизни и культуры;
- в аудировании:*
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
 - извлекать из аудио текста необходимую информацию;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- в чтении:*
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - понимать основную мысль прочитанного текста;
 - выделять необходимые факты / сведения;
 - отделять основную информацию от второстепенной;
 - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
 - оценивать важность / новизну / достоверность информации;
 - извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в письменной речи:*
- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография резюме, анкета, оформление делового письма, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня);
 - использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности. Фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая ее из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
 - описывать события, факты, явления. Сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;
- в переводе:*
- демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач;
 - выполнять полный и выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки.

3.3. Владеть:

- навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- навыками реферирования, составления и оформления деловых писем, резюме,
- навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке;
- навыками грамотного построения устных и письменных высказываний на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Курс состоит из 4 базовых модулей, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные модули различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

Изучение данных разделов строится *нелинейно*, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса.

Для каждого модуля определены:

- 1) тематика учебного общения;
- 2) проблемы для обсуждения;
- 3) типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Темы учебного общения едины для Основного и Повышенного уровней, что обеспечивает единство образовательного пространства. Проблематика учебного общения, выделенная для каждого уровня отдельно, определяет содержание, глубину, объем и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала. Типичные ситуации общения во всех видах

речевой деятельности позволяет максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения»:

Блок *«Иностранный язык для общих целей»* реализуется в разделах 1-6 (Бытовая, Учебно-познавательная, Социально-культурная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для академических целей»* реализуется в разделах 2-6 (Учебно-познавательная, Профессиональная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для профессиональных целей»* реализуется в разделе 2-6 (Профессиональная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для делового общения»* реализуется в разделах 1-2, 4, 6 (Учебно-познавательная, Профессиональная сферы общения).

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам:

Цикл дисциплин: (Базовая часть, Б1.Б.03)

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 5 / 180

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
I	2 / 72	36	–	36	–	36	аттестация
II	3 / 108	36	–	36	–	36	Экзамен (36 ч.)
Итого:	5 / 180	72	–	72	–	72	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Базовый модуль 1. Let's Get Acquainted! English For You And Me	36			18	18
2	Базовый модуль 2. Education In Russia And English Speaking Countries. Student's Life	36			18	18
Итого:		72			36	36
3	Базовый модуль 3. Science and Scientists: Famous People In The History of IT	35			18	18
4	Базовый модуль 4. Computer Literacy. Computer architecture. Peripherals	37			18	18
Итого:		72			36	36
Экзамен:		36				
Итого:		108			36	36
Всего:		180			72	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно- наглядные пособия
Лабораторные занятия				
I семестр				
1	Базовый модуль 1	2	Introduction talk. Test	плакат, таблица, карточки с заданиями, раздаточный материал
		2	My Working Day	
		2	The Verbs “to be” and “to have”	
		2	The Construction “there is/are”	
		2	Business Trip	
		2	Types of Questions	
		2	At the Airport	
		2	Articles	
		2	At the Railway Station	
		2	The Plural Form of English Nouns	
		2	The Genetive Case	
2	Базовый модуль 2	2	The Present Indefinite Tense	плакат, таблица, карточки с заданиями, раздаточный материал
		2	At the Hotel	
		2	Personal, Possessive and Demonstrative Pronouns	
		2	Hotel Services	
		2	The Present Continuous Tense	
		2	Your Personal Style	
		2	Test	
Итого за семестр		36		
II семестр				
3	Базовый модуль 3	2	The First Appearance of Clothing	плакат, таблица, карточки с заданиями, раздаточный материал
		2	The Past Indefinite Tense	
		2	A Thing of Beauty	
		2	The Past Indefinite Tense (revised)	
		2	Painting	
		2	Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs	
		2	Landscape Painting	
		2	John Constable	
4	Базовый модуль 4	2	The Future Indefinite Tense	плакат, таблица, карточки с заданиями,
		2	Portraits	
		2	The Future Indefinite Tense (revised)	

		2	Exhibiting Pictures	раздаточный материал
		2	The 1 st Conditionals	
		2	The History of Design Development	
		2	The Past Continuous Tense	
		2	Image-Boosting	
		2	The Past Continuous Tense(revised)	
		2	Test	
Итого за семестр				36
Всего за год				72

Лекционные и практические занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I семестр			36
Базовый модуль 1	1	Grammar Exercises "The Verbs "to be" and "to have"	2
	2	Grammar Exercises "The Construction "there is/are"	2
	3	Grammar Exercises "Types of Questions"	4
	4	Grammar Exercises "Articles"	8
	5	Grammar Exercises "The Plural Form of English Nouns"	4
	6	Grammar Exercises "The Genetive Case"	2
Базовый модуль 2	7	Grammar Exercises "The Present Indefinite Tense"	6
	8	Grammar Exercises "Personal, Possessive and Demonstrative Pronouns"	2
	9	Grammar Exercises "The Present Continuous Tense"	6
II семестр			36
Базовый модуль 3	10	Grammar Exercises "The Past Indefinite Tense"	8
	11	Grammar Exercises "Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs"	4
Базовый модуль 4	12	Grammar Exercises "The Future Indefinite Tense"	6
	13	Grammar Exercises "The 1 st Conditionals"	12
	14	Grammar Exercises "The Past Continuous Tense"	6
Итого:			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются

6. Образовательные технологии

Специфика дисциплины «Иностранный язык (английский)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности;
- технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения;
- технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством следующих моделей речевой коммуникации:
 - официальный индивидуальный контакт,
 - деловой разговор,
 - беседа,
 - монолог в групповой беседе,
 - публичное общение,
 - презентации / мини-презентации,
 - моделирование деловых встреч, переговоров, дискуссий и др.

Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов на основе развиваемой способности, каждый раз выбирая вид чтения, адекватный поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата (написание делового письма) и реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия / несогласия, извинения, благодарности).

Студентам предлагается использовать информационные технологии:

- 1) для поиска литературы:
 - а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;
 - б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.);
- 2) для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;
- 3) для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abbyy Lingvo 15.) и их последующего анализа под руководством преподавателя;
- 4) презентаций с использованием PowerPoint и т.д.

Для реализации социокультурного компонента письменной коммуникации используются следующие технологии обучения: правила написания дат, обращений, адресов, заключений, резюме, деловых писем, отчетов и т.п. в соответствии с этикетом межкультурного общения и языковыми нормами языка коммуникации.

На занятиях по английскому языку широко используется групповая работа, которая позволяет выработать навыки построения диалога, сформировать правильную реакцию на речевой стимул. Групповая работа сочетается с индивидуальной работой студентов как на занятии, так и дома. В случае, когда у студентов одной группы разные уровни владения английским языком, преподаватель подбирает для каждой подгруппы задания разной степени сложности.

На занятиях используются различные информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют добиться наглядности преподаваемого материала и ускорить процесс его освоения.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: аннотирование и реферирование общественно-публицистических

текстов, создание учебных материалов в процессе интерактивного обучения, обучение иностранному языку в компьютерной среде.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
I	Л		
	ПР		
	ЛР	Прослушивание аудиотекстов. Просмотр видеофильмов. Подготовка компьютерных презентаций	8
II	Л		
	ПР		
	ЛР	Прослушивание аудиотекстов. Просмотр видеофильмов. Подготовка компьютерных презентаций	7
Итого:			15

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1 курс I семестр

Материал для оценки знаний по первой контрольной точке

Тестирование (Т1):

Грамматика: Глаголы «быть», «иметь» в видо-временной системе английских глаголов. Конструкции “there is/are”. Типы вопросов. Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Видо-временные формы глаголов действительного залога: The Present Continuous Tense, Present Indefinite Tense. Притяжательные, указательные и личные местоимения.

Лексический минимум и высказывания по темам: «Мой рабочий день». «Деловая поездка». «В аэропорту». «На железнодорожной станции». «В отеле». «Ваш личный стиль».

Аттестация

1 курс II семестр

Материал для оценки знаний по второй контрольной точке

Тестирование (Т2)

Грамматика: Видо-временные формы глаголов действительного залога: The Past Indefinite Tense, Future Indefinite Tense, 1st Conditionals, Past Continuous Tense. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Лексический минимум и высказывания по темам: «Первое появление одежды». «Живопись». «Пейзажная живопись». «Джон Констебл». «Портреты». «Выставка картин». «История появления дизайна». «Поддержание имиджа».

Экзамен

Требования, предъявляемые к студенту на экзамене:

1. Умение переводить тексты профессиональной направленности.
2. Умение переводить тексты с родного языка на английский.
3. Умение воспринимать речь на слух и воспроизводить основное содержание услышанного.
4. Умение высказываться по темам (монологическая и диалогическая речь).

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов»:

А	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

	качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Тесты контроля качества усвоения материала (примерные варианты)

I. Fill in the gaps with the appropriate form of the verb “to be”

1. Where ... you? — I ... in the kitchen. 2. Where ... Fred? — He ... in the garage. 3. Where ... Lisa and John? — They .. at college. 4. ... you busy? — No, I ... not. Mike ... busy. He ... the busiest person I've ever met. 5. It ... ten o'clock. She ... late again. 6. How ... you? — I ... not very well today. — I ... sorry to hear that. 7. We ... interested in classical music. 8. Vera ... afraid of snakes. 9. My grandmother ... not nervous and she ... rarely upset. She ... the kindest person I've ever seen. My grandmother ... really wonderful. 10. I ... sorry. They ... not at the office at the moment.
(1. are, am. 2. is, is. 3. are, are. 4. are, am, is, is. 5. is, is. 6. are, am, am. 7. are. 8. is. 9. is, is, is, is. 10. am, are.)

II. Make the plural form of the bold nouns, making the necessary changes in the sentences:

1. Put the **box** on the shelf. 2. I have hurt my **foot** and **hand**. 3. This is an English **dictionary**. 4. Where is the **knife**? 5. The last **leaf** fell from the **tree**. 6. This **story** is very long. 7. He left the **key** on the table. 8. I like his new **play**. 9. The **wife** of the **sailor** came to the shore. 10. A **copy** of the contract was sent to St.Petersburg.
(1. boxes. 2. feet, hands. 3. dictionaries. 4. knives. 5. leaves. 6. stories. 7. keys. 8. plays. 9. wives, sailors. 10. copies.)

III. Put in the articles if necessary.

1. There is ... big tree in ... garden. 2. There is ... bank near here. — Where is ... bank? 3. There is ... new supermarket in ... centre of our ... town. 4. There is ... hotel over there. ... hotel isn't cheap. 5. Where is ... cat? — ... cat is on ... sofa. 6. Where is ... book? — ... book is on ... shelf. 7. Where are ... flowers? — ... flowers are in ... beautiful vase. 8. Where is ... vase? — ... vase is on ... little table near ... window. 9. Open ... window, please. ... weather is fine today. I can see ... sun in ... sky. I can see ... nice little bird. ... bird is sitting in ... big tree. ... tree is green. 10. There is ... little white cloud in ... sky.

(1. a, the. 2. a, the. 3. a, the, -. 4. a, the. 5. the, the, the. 6. the, the, the. 7. the, the, a. 8. the, the, a, the. 9. the, the, the, the, a, the, a, the. 10. a, the.)

IV. Put the adjectives in the brackets in the comparative or superlative degree (it depends on the sense):

1. The Trans-Siberian railway is (long) in the world. 2. The 22nd of December is the (short) day of the year. 3. Iron is (useful) of all metals. 4. The Volga is (wide) and (deep) than the Neva River. 5. Elbrus is the (high) peak in the Caucasian Mountains. 6. His theory is (practical) than yours. 7. His plan is (practical) of all. 8. This house is (small) than all the houses in the city.

(1. longest. 2. shortest. 3. most useful. 4. wider, deeper. 5. highest. 6. more practical. 7. most practical. 8. smaller.)

V. Open the brackets using the Past Simple or Past Continuous.

1. I (to go) to the cinema yesterday. 2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. 3. I (to go) to the cinema when you met me. 4. I (to do) my homework the whole evening yesterday. 5. I (to do) my homework when mother came home. 6. I (to do) my homework yesterday. 7. I (to do) my homework from five till eight yesterday. 8. I (to do) my homework at six o'clock yesterday. 9. I (not to play) the piano yesterday. I (to write) a letter to my friend. 10. I (not to play) the piano at four o'clock yesterday. I (to read) a book.

(1. went. 2. was going. 3. was going. 4. was doing. 5. was doing. 6. did. 7. was doing. 8. was doing. 9. did not play, wrote. 10. was not playing, was reading.)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гаврилова И.А. Английский язык для дизайнеров. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2011. – 62 с.
2. Задобриковская О.Ф. English for Business Purposes (Part I). Лабораторный практикум. – Рыбница, 2013. – 95 с.
3. Новикова И.А., Быля Т.А., Кожарская Е.Э. Практический курс для художников и искусствоведов. – М.: Владос, 2010. – 240 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Глотова Г.В. Английский язык для дизайнеров. Учебное пособие. – Казань, 2009. – 115 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд., – СПб.: КАРО, 2006. – 543 с.
3. Мифтахова Н.Х. Учебник профессионального английского языка для специальности «Дизайнер одежды». – Казань. 2008. – 188 с.
4. Murphy R. Essential Grammar in Use (for elementary students and for intermediate students) / - Cambridge University Press, 2012. – 260 p.
5. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2012. – 327 p.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.esl-lab.com>
2. <http://eng.1september.ru>
3. BBC Learning English
4. English as a Second Language Online Resources
5. esl-lounge.com

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1) Е 56 **English for computer science students (Part I, II):** Учебное пособие / Сост.: Н.П. Перевязка, О.В. Корчевская. – Рыбница, 2012. – 124 с.

2) В 29 **Basic English for non-linguistic students (part I):** Учебно-методическое пособие / Сост.: Н.Л. Мартынюк, Н.П. Перевязка. – Рыбница, 2018. – 119 с. (в обл.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс, мультимедийное и лингафонное оборудование, проектор.

Материалы

- Таблицы и схемы по основным разделам грамматики;
- Бланки тестов по измерению уровня владения английским языком;
- Информационные и рекламные буклеты на иностранном языке по соответствующим темам программы;
- Карточки для закрепления лексического материала;
- Карты городов и стран изучаемого языка.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Изобразительное искусство».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа РФ18ДР62ИД, РФ18ДР62ДИ семестр 1-2

Преподаватель-лектор

Преподаватели, ведущие практические занятия: Перевязка Н.П.

Кафедра ГЯиМП

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Иностранный язык (английский)	Бакалавриат, I курс, I-II семестр	Гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть)	5 зачетных единиц	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		аудиторная	9	18
Работа на практических (семинарских) занятиях	Проверка письменного ДЗ	аудиторная	9	18
	Устный	аудиторная	9	18

	контроль подгот. монолог./ диалог. речи			
Подготовка по самостоятельному изучению темы	Письменная работа	внеаудиторная	5	10
Рубежный контроль 1: лексико-грамматический тест (после прохождения базовых модулей 1, 2) / Рубежный контроль 1: лексико-грамматический тест (после прохождения базовых модулей 5, 6)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Рубежный контроль 2: лексико-грамматический тест (после прохождения базовых модулей 3, 4)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Итого:			42	84
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			3	6
Подготовка презентаций			3	6
Устный опрос по заданной теме			2	4
Или				
Проектная деятельность			8	16
Итого максимум:			50	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации _50_ баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (экзамен)	II	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устный отчет по предложенным темам (диалоги, пересказы текстов): от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- написание итогового лексико-грамматического теста за семестр.

Составитель



Перевязка Наталья Павловна,
ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой
декоративно-прикладных искусств



Мосийчук Игорь Петрович,
профессор

2. Директор филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор