

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Обсужден на заседании кафедры ГЯиМП
«24» 09 2020г.

протокол № 2

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. 

Разработчик: ст. преподаватель,

А.С. Подолян 

Рыбница, 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Обсужден на заседании кафедры

Г ЯиМП

«__»_____20__ г.

протокол №__

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. _____

Разработчик: ст. преподаватель,

А.С. Подолян

Рыбница, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики:

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы учебной практики являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение восьмого семестра по этапам в рамках различного вида мероприятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе (6 семестр)

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
ПК-6	Знать: понятие «участники образовательных отношений» (участники образовательного процесса), функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива. Уметь: выстраивать партнерские (субъект-субъектные) отношения для создания эффективной образовательной деятельности с позиции современных требований к образованию. Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-7	Знать: активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. Уметь: использовать активные методы и технологии в образовательной деятельности. Владеть: формами, методами и технологиями образовательной деятельности, обеспечивающими развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Педагогические находки моих преподавателей	ПК-6, ПК-7	Эссе

2	Традиционные ошибки начинающих учителей	ПК-6, ПК-7	Таблица
3	Warm-up, Lead-in, Ice-breaker: в чем разница и на каком этапе урока их использовать?	ПК-6, ПК-7	Презентация
4	«Дисциплина в классе: в чем секрет?»	ПК-6, ПК-7	Эссе
5	Урок английского языка: что не так?	ПК-6, ПК-7	Письменный анализ урока
6	Pre-, While- and Post-stages of the EFL class.	ПК-6, ПК-7	Проект
7	Quizlet и Socrative	ПК-6, ПК-7	Тесты
8	Педагогические термины и классно-обиходная лексика	ПК-6, ПК-7	Глоссарий
9	Мой первый урок	ПК-6, ПК-7	Таблица с критериями
Итоговая аттестация			
Отчет по практике		ПК-6, ПК-7	зачет

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль.

Каждый месяц студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме. С целью контроля и подготовки студентов к отчету по учебной практике в начале каждой встречи руководителем практики проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям. По завершении месяца студентам предлагается подготовить презентацию/таблицу/письменный анализ/конспект фрагмента занятия или написать эссе. Таким образом, *текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде устных опросов, тестовых заданий, творческих работ. Результаты оценки успеваемости заносятся в дневник практики, который ведут студенты.

В. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация по практике проводится в форме зачета в конце семестра по календарному графику учебного процесса.

Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам отчета на зачете. Проверка документации и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при успешной сдаче). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию (итоговую аттестацию) по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- отличный результат, содержащий полный пакет документов, полностью соответствующий требованиям (85-100);
- хороший результат, содержащий неполный пакет документов или документы, содержащие незначительные неточности, т.е. имеющие незначительные отступления от требований (65-84);
- удовлетворительный результат, содержащий неполный пакет документов или документы, содержащие значительные неточности, т.е. имеющие значительные отступления от требований (50-64);
- неудовлетворительный результат, содержащий неполный пакет документов (степень полноты – менее 30%), неправильные материалы (не по существу задания) или отсутствие документов, т.е. не соответствие требованиям (0).

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к итоговой аттестации 50 баллов.

**Задания для проведения текущего контроля
по учебной практике
для студентов IV курса
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профиля подготовки
«Иностранный язык», с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
VIII семестр**

Тема: Анализ конспекта занятия учителей английского языка, а также студентов-практикантов

С помощью схемы анализа урока - <https://infourok.ru/primernaya-shema-analiza-uroka-inostrannogo-yazika-972683.html> - проанализируйте урок английского языка. Укажите, что бы вы изменили или добавили.

Sample Lesson Plan 1

Topic: Perceptions Describing what you can/could see and hear while on a trip	Level: Intermediate Age: 16-18	Time period: 90 min.
Lesson Objective: By the end of the lesson, the students will be able to write a short email using the structure verbs of perception + present participle and can/could + verbs of perception to describe what they could see and hear during a trip.		
Target Grammar Item: I heard the bell ringing. I saw the man running. I can see the furniture moving. I could hear the wind blowing.		
Activities		
Ask the students if they can explain what a “haunted house” is (help if necessary – tell them that some people claim that in haunted houses they could see furniture moving and hear doors creaking, ghosts whispering). Ask them if they believe in haunted houses. Tell the students you are going to read them an email you received from a friend who spent his vacation in an old village house in Scotland. In the message, he described what he could hear /see in that house. Ask them to predict what he heard /saw there. Write their suggestions on the board. Read the email you received from your friend (Appendix 1). Ask them to compare their predictions with the email. What did they imagine he could hear /see? Write on the board key sentences summarizing what they have said: <i>He could see ...</i> <i>He could hear ...</i> Analyze the structure with the students. Underline the target structure and explain it. Check their understanding – elicit more examples (What else did my friend hear?)		
Tell the students that you are going to show them what your friend could see in the daytime when he visited Edinburgh. Inform the students that you will show them a picture your friend took. Their task will be to remember as many details as possible. Show them the picture provided in Appendix 2 for 30 seconds. After 30 seconds, remove the picture and ask the students to tell you what they remember. If they make mistakes, just repeat their contributions giving them a correct version. Ask them to write down what they remember. Show the picture again. Ask them to check what they have remembered correctly.		

Appendix 1. Hi there, I hope all is well with you. I’m enjoying my vacation in Scotland, but there’s something weird going on in the house I’m staying in! I LOVE the house – it’s in a remote village in the north, it’s so different from life in the city. During the day, I go for long walks along the seashore and watch the boats floating on waves and the birds flying over the beach. But at night, everything is completely different! Last night I woke up and noticed the curtains in my room moving. Then I heard someone singing outside. I got up and went over to the window. It was a dark night, but the moon was shining brightly. Looking out over the yard, she saw a white apparition moving behind the big old tree next to the gate...Is this house haunted? What do you think?



Appendix2.

After they have shared their contributions, go over the structure again.

Tell them that you will give them another chance to test their memory. Inform them that you will show them trailer for the movie 'Burn after Reading'.

<https://www.youtube.com/watch?v=eMWu6i7l5ec>

Write on the board:

I saw /heard Brad Pitt ...

I saw /heard George Clooney ...

I saw /heard John Malkovich ...

Play the trailer, ask them what they remember.

Play the trailer again, this time let them take notes. Ask them to work in pairs. Give them one minute to write as many sentences about the trailer as they can.

Ask the students to close their eyes. Tell them to imagine they are at home /at their grandparents' /etc. (let them choose where they are). It's Friday night and the weather is (tell them choose what the weather is like). Tell them to think about what they can see, hear, and smell. Ask them to write down their ideas.

Put them in pairs and tell them to share their stories.

Ask them to change partners and tell their story to someone else.

When they are finished, ask them to write an email to their friend describing where they were and what happened. This is an email and it should be short!

Homework: they can exchange emails and respond to each other.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 65-84%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 50-64%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 50%.

**Задания для проведения текущего контроля
по учебной практике
для студентов IV курса
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профиля подготовки
«Иностранный язык», с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
VIII семестр**

Topics for Project Work or an Essay.

1. Педагогические находки моих преподавателей.
2. Традиционные ошибки начинающих учителей.
3. Warm-up, Lead-in, Ice-breaker: в чем разница и на каком этапе урока их использовать?
4. Дисциплина в классе: в чем секрет?
5. Pre-, While- and Post-stages of an EFL class.
6. Образовательные платформы на моем уроке английского языка.

Assessment criteria (Критерии оценки)

	<i>Excellent</i>	<i>Good</i>	<i>Satisfactory</i>
<i>Compre- hension of the task</i>	The work displays the correct comprehension of the task	Not only materials which have direct relation to the topic are included, but also materials which have not; a limited number of sources are used.	Materials which have no direct relation to the topic are included; only one source is used; information is collected without any analyses and assessment.
<i>Perfor-mance of the task</i>	Works of different periods are assessed; conclusions are justified; all materials have direct relation to the topic; sources are correctly quoted; information from reliable sources is used.	Not all the information is taken from reliable sources; a part of information is not exact or has no direct relation to the topic.	Casual selection of materials; the information is not exact or has no relation to the topic; non-full answers to the questions; no attempts for assessment and analyses of information is made.
<i>Results achieved</i>	A clear and logical presentation of the information; the whole information has direct relation to the topic; the information is exact, well-structured and edited. A critical analyses and assessment of the material is displayed. Determinacy of the position.	Exactness and structuring of the information; attractive design of the work. The position and assessment of the information is not evident enough. The work resembles some other student's work.	The material is not logically connected and is not well presented. There is no definite answer to the given questions.
<i>Creativity</i>	Different methods of solving the problem are given. The work is notable for its individuality and expresses the minigroup's point of view.	Only one point of view is expressed to the problem. There is a comparison but there are no conclusions.	The student had just copied the information from the source he was given. There is no critical thinking for the problem. The work has little connection with the theme.

**Задания для проведения итогового контроля
по учебной практике**

Отчёт по учебной практике

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Иностранный язык с дополнительным профилем Иностранный язык

Студента _____ курса, группы _____

(Ф.И.О.) _____

№ п/п	Виды учебной работы	Объём часов	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1.	Поиск, отбор и систематизация материала из научной, учебной литературы и периодических изданий			
2.	Написание эссе по теме			
3.	Анализ урока			
4.	Поиск материала в сети Интернет			
5.	Разработка фрагментов урока			
6.	Разработка учебных и тестовых заданий на онлайн платформах			
7.	Подготовка внеклассного мероприятия			
8.	Проведение учебного и внеклассного мероприятия			
9.	Глоссарий педагогических терминов на английском языке			
10.	Написание плана-конспекта урока по английскому языку			

_____ 20__ г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 65-84%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 50-64%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 50%.