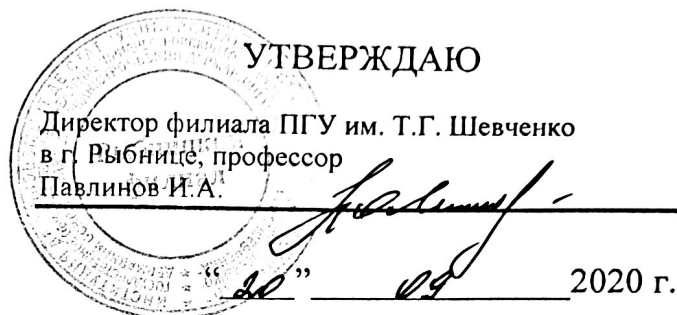


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

на 2020 / 2021 учебный год

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная

Семестр 8

Часы 108

Общая трудоемкость 3 зет

Год набора 2017

Рыбница
2020

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Составитель  Подолян Алена Сергеевна, ст. преподаватель

Программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык» и утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

« 24 » сентября 2020г. протокол № 2

Заведующий кафедрой  В.Г. Егорова

Рассмотрено на НМК Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко

протокол №2 от «13» октября 2020г.

Председатель НМК 

1. Цели и задачи учебной практики

Целями учебной практики являются: приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя иностранного языка.

Задачами учебной практики являются:

- 1) формировать у студентов достаточный объем знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- 2) формировать навыки сбора, обработки и обобщения информации из различных источников;
- 3) научить студентов работе с библиотечными каталогами, основам работы в текстовом редакторе, созданию презентаций;
- 4) стимулировать потребность в профессиональном и личностном саморазвитии на основе выполнения заданий исследовательской деятельности;
- 5) способствовать формированию у студентов навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей английского языка, анализировать, оценивать и обобщать увиденное;
- 6) развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения английскому языку;
- 7) формировать у студентов-бакалавров профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках английского языка;
- 8) воспитывать у студентов-бакалавров убежденность в правильности выбора профессии педагога – учителя английского языка.

2. Место учебной практики в структуре ООП ВО

Раздел (Б2.У) «Учебная практика» относится к вариативной части Блока 2 – Б2.У основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся. К исходным требованиям, необходимым для успешного прохождения практики, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней школе и изучения иностранного языка в университете.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции: ПК-6,7

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате прохождения учебной практики студент должен:

3.1. Знать: один из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и обрабатывать информацию для профессиональной деятельности.

3.2. Уметь: применять традиционные и современные информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

3.3. Владеть: навыками работы с печатными изданиями и периодической литературой, компьютерными программами для поиска и обработки материала на иностранном языке.

4. Формы проведения практики

Учебная практика проводится в форме ознакомительной деятельности с деятельностью школ города Рыбницы. Формы прохождения практики могут выражаться в присутствии на учебных и внеклассных занятиях, участии в мероприятиях по их подготовке, во встречах с руководителями и

специалистами организации и т.д. Одной из форм прохождения учебной практики является научно-исследовательская работа обучающегося: изучение педагогической и методической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в области методики обучения иностранным языкам и другой необходимой научной информации; участие в проведении научных исследований по плану НИР кафедры германских языков и методики их преподавания филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице; сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по выбранной теме (индивидуальному заданию).

5. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения МОУ «Рыбницкое УНО» и кафедра германских языков и методики их преподавания филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице.

Время проведения практики: 8 семестр; 2 недели.

6. Структура и содержание учебной практики

6.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

студентов по семестрам:							
Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
VIII	3/108	108	—	—	108	—	зачет с оценкой

6.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
VIII семестр						
1	Подготовительный этап	6		6		
2	Основной этап	82		82		
3	Завершающий этап	20		20		
	Всего:	108		108		

6.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
VIII семестр				
1	1	2	Знакомство с целями и задачами практики	Рабочая программа практики
2		4	Изучение педагогического опыта преподавателей кафедры, написание эссе на тему «Педагогические находки моих преподавателей».	
3	2	14	Профессиональная копилка начинающего учителя английского языка, анализ конспекта занятия учителей английского языка, а также студентов-практикантов.	Серия видеофильмов
4		16	Подготовка и проведение фрагментов уроков английского языка. Разработка учебных и тестовых материалов на платформах Quizlet, Socrative	Методическое пособие, Образцы тестов

				Подолян А.С. на платформах Quizlet, Socrative
5		8	Составление глоссария педагогических терминов и классно-обиходной лексик.	Методическое пособие
6		10	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия страноведческого характера на английском языке.	Онлайн источники
7		10	Участие в проекте «Мой первый урок»	
8		24	Посещение методических семинаров, круглых столов, конференций. Участие и организация мероприятий ЗЛШ.	
9	3	12	Подготовка отчетной документации по учебной практике.	
10		8	Подведение итогов практики.	
Итого:		108		

7. Образовательные технологии

При выполнении различных видов работ во время учебной практики используются следующие образовательные технологии: командная работа, проведение групповых дискуссий, межличностная коммуникация.

Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки руководителем практики познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Этот метод позволяет организовать творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по поиску этих знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Работа студентов строится по логике проведения научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной среде, обмен опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Мастер-класс - (от англ. Masterclass: master –лучший в какой-либо области + class – занятие, урок) – семинар, который проводит эксперт (известный действующий специалист) в данной конкретной области для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете. Эксперт (мастер) делится со слушателями какой-либо уникальной методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично им. Для слушателей занятий можно выделить основные цели: систематизация и оценка уже имеющихся у них знаний; получение новых теоретических и практических знаний в определенной области; применение получаемых знаний в «прикладном аспекте»; обмен опытом, знаниями, идеями; обсуждение общих проблем и трудностей, возникающих в процессе повседневной работы; коллегиальное обсуждение типовых задач и проблем и совместный поиск их решения.

Обучение в сотрудничестве – педагогическая технология, которая предполагает организацию групп студентов, работающих совместно над разработкой какой-либо темы, решением задачи. При этом в отличие от других технологий обучения преподаватель является полноправным участником процесса обучения и одновременно осуществляет координацию, управление ходом дискуссий, а также подготовку материалов, разработку плана работы, обсуждаемых вопросов.

Обучение по аналогии – обучение, при котором приобретение новых знаний и умений осуществляется путем применения к новой ситуации представлений об аналогичных случаях.

Презентация - (от англ. Presentation – представление, преподнесение, изображение) способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на

базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрацию к нему, использует гиперссылки.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Смешанное обучение (комбинированное) – способ организации учебного процесса, объединяющий несколько различных методов, форм и способов традиционного обучения (лекции, семинары, самостоятельное изучение и т.д.).

Кроме выше перечисленных технологий, в ходе освоения раздела «Учебная практика» могут использоваться такие образовательные технологии, как практические занятия, воспитательные мероприятия с использованием активных и интерактивных форм проведения, информационно-коммуникативных технологий, творческие задания, посещение открытых занятий, методических семинаров, круглых столов, конференций.

8. Материально-техническое обеспечение практики:

Лингафонный кабинет, компьютерный класс, библиотека Рыбницкого филиала ПГУ, методический кабинет кафедры германских языков и методики их преподавания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике: для успешного прохождения учебной практики по английскому языку на 4 курсе и организации самостоятельной работы в период практики студенты-бакалавры во внеурочное время работают с дополнительной методической литературой, журналами «Иностранные языки в школе», пособиями по внеклассной работе, а также самостоятельно подбирают и готовят дидактические материалы к урокам и внеклассному мероприятию страноведческой направленности.

Кроме того, студенты-бакалавры в течение всего периода практики заполняют Дневник практики, составленный методистами кафедры германских языков и методики их преподавания, который предусматривает проведение анализа уроков учителя, а также самоанализа своего зачетного урока.

9. Контроль и оценка результатов практики

Аттестация по результатам практики в VIII семестре выставляется на основании отчёта студента о прохождении курса учебной практики. Отчёт предоставляется студентом в следующей форме:

Отчёт по учебной практике

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Иностранный язык с дополнительным профилем Иностранный язык

Студента _____ курса, группы _____

(Ф.И.О.) _____

№ п/п	Виды учебной работы	Объём часов	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1.	Поиск, отбор и систематизация материала из научной, учебной литературы и периодических изданий			
2.	Написание эссе по теме			
3.	Анализ урока			
4.	Поиск материала в сети Интернет			
5.	Разработка фрагментов урока			
6.	Разработка учебных и тестовых заданий на онлайн платформах			
7.	Подготовка внеклассного мероприятия			
8.	Проведение учебного и внеклассного мероприятия			

9.	Глоссарий педагогических терминов на английском языке			
10.	Написание плана-конспекта урока по английскому языку			

Аттестация по результатам практики выставляется в VIII семестре на основании отчёта студента о прохождении курса учебной практики. К формам отчетности относятся:

1. Эссе (3).
2. Анализ уроков (3).
3. Планы-конспекты фрагментов занятий (3-4).
4. План-конспект внеклассного мероприятия (1).
5. План-конспект занятия (1).
6. Профессиональный вокабуляр.
7. Дневник учебной практики.

Итоговой аттестацией по окончании практики является дифференцированный зачет. В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений;
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-исследовательской практики.

Таким образом, студент-бакалавр может получить следующие оценки:

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики. При этом студент-бакалавр проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«Хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру за невыполнение программы практики, а также, если он неоднократно нарушал производственную дисциплину.

Студенты-бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература:

1. English Teaching Forum. Volume 54. – Global Publishing Solutions, 2016. – 48 p.
2. Meta Magazine. Volume 3, #2.//Guzun L., Salerno A., Resto F., Pomazanovschi I. – Kishineu, 2017. – 44 p.
3. Meta Magazine. Volume 1, #1.//Guzun L., Resto F., Pomazanovschi I. – Kishineu, 2018. – 32 p.
4. Meta Magazine. Volume 5, #2.//Guzun L., Resto F., Pomazanovschi I. – Kishineu, 2019. – 60 p.
5. Гилевич П.Н. Педагогическая практика по иностранному языку (в двух частях). – Рыбница, 2008
6. Пассов Е.И., Кузовлева Урок иностранного языка. – Academia, М. – 2010
7. Флора Е.П., Мурашова М.И Кейс студента-практиканта. – Тирасполь, 2007

10.2. Дополнительная литература:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2007
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: 1991
3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск – 2001
4. Иностранные языки в школе. – М.: 2001-2018

10.3. Электронные источники:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0Szi6gCINvk>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=VThB-bICGjw>
3. <https://pedsovet.su/publ/70-1-0-4419>

4. http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_11_20_5957.pdf
5. <https://www.youtube.com/watch?v=Z2pSXCJFa3U>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=YqiBqKNAdiw&t=60s>
7. https://www.youtube.com/watch?v=uh_0VmoXVKU
8. <https://infourok.ru/primernaya-shema-analiza-uroka-inostrannogo-yazika-972683.html>
9. http://frenglish.ru/rainbow_english.html
10. https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/etf_58_1_pg22-23.pdf
11. https://quizlet.com/Aliona_Podolcan

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая учебная программа по учебному разделу «Учебная практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Курс предполагает хорошее знание программ по иностранному языку (английский/немецкий), поэтому в случае возникновения трудностей студенту следует, прежде всего, ликвидировать пробелы в знаниях.

Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам. В процессе учебной практики студенты закрепляют теоретические знания, овладевают навыками практического применения материала, приобретают опыт самостоятельной работы с текстами по разным тематикам, презентациями, научной, учебной литературой и периодическими изданиями.

Процесс работы в течение учебной практики включает в себя план, в соответствии с которым студент акцентирует внимание на основных проблемах языкознания.

Домашние задания способствуют закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента.

Большой объем изучаемого материала требует от студента умения организовать самостоятельную работу. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки.

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента (Ф.И.О.) _____
Направления подготовки « _____ » профиля подготовки
« _____ »
курс/группы _____
Место прохождения практики: _____
Время прохождения практики: _____
Руководитель учебной практики: _____
Отчет принят с замечаниями (без замечаний) руководителем учебной практики.

Дата подпись

Рыбница, 20 ____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

1. Тема «Методическая копилка моих преподавателей».

Краткая характеристика профессиональной деятельности кафедры ГЯиМП. Оценка своих профессиональных возможностей.

Текст отчета может содержать ответы на следующие вопросы:

1. Краткая характеристика деятельности кафедры ГЯиМП.
2. Разнообразие методов и форм работы преподавателей кафедры.
3. Какие формы работы я бы мог(ла) использовать в своей профессиональной деятельности?
4. Как я вижу свою будущую профессиональную деятельность?
5. Какие знания и навыки необходимо получить для достижения необходимого для этой работы профессионального уровня?
6. Какие профессиональные качества мне необходимо развивать?

Характеристика посещаемого занятия по схеме:

«Фотография» урока

- Общие сведения:
- Дата
- Предмет
- ФИО педагога
- Количество учащихся
- Возраст обучающихся
- Тема урока
- Цель урока:
- Готовность кабинета к уроку
- Психологическая готовность учащихся к уроку
- Протокольная запись урока:

Структурный элемент урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
учебной практики студента
филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Приложение 3

ФИО _____

Кафедры германских языков и методики их преподавания _____ курса _____ группы
Проходил практику с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20 _____ года

Руководитель учебной практики (Ф.И.О.) _____

Выполнена следующая работа: _____

Дата	Вид деятельности	Место проведения	Подпись руководителя

Заключение (отзыв) руководителя практики:

Итоговая оценка по учебной практике _____

Руководитель учебной практики:

подпись _____ (расшифровка подписи) _____

Составитель



Подольян Алена Сергеевна,
ст. преподаватель

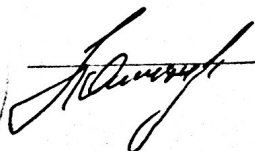
Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

1. Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор