

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)»

для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Обсужден на заседании кафедры ГЯиМП

«24» 09 2020г.

протокол № 2

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. 

Разработчик: ст. преподаватель,

А.С. Подолян 

Рыбница, 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)»

для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Обсужден на заседании кафедры ГЯиМП

«__» _____ 20__ г.

протокол №__

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. _____

Разработчик: ст. преподаватель,

А.С. Подолян

Рыбница, 2020

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Практический синтаксис (английского языка)»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (8 семестр):

| Шифр компетенции | Формулировка компетенции |
|-------------------------|--|
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет) |
|--|--|
| ПК-4 | Знать: актуальные требования образовательных стандартов результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам иноязычного обучения. Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами обучения иностранному языку в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса; Владеть: полученными знаниями и навыками в рамках организации педагогического процесса. |
| ПК-6, 7 | Знать: основы речевой профессиональной культуры; лексический минимум по изучаемой дисциплине на иностранном языке; вербальные и невербальные коммуникативные стратегии; основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); Уметь: применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке; работать с научной литературой по языку; совершенствовать собственные лингвистические умения и навыки; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; совершенствовать свои профессиональные знания и умения, используя возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. Владеть: иностранным языком на уровне профессионального общения; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; |

| | |
|--|---|
| | средствами и приемами речевого влияния; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий. |
|--|---|

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------------------------|--|--|--|
| Текущая аттестация | | | |
| 1 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке. | ПК-4, ПК-6, ПК-7 | Устный опрос, задания для самоподготовки |
| 2 | Подлежащее и сказуемое в английском предложении: средства выражения подлежащего и сказуемого, согласование между ними. | ПК-4, ПК-6, ПК-7 | Устный опрос, задания для самоподготовки |
| 3 | Styles of Pronunciation. Regional and stylistic varieties of English pronunciation. American-Based Pronunciation Standards of English. | ПК-4, ПК-6, ПК-7 | Устный опрос, задания для самоподготовки |
| 4 | Дополнение в английском предложении. | ПК-4, ПК-6, ПК-7 | Устный опрос, задания для самоподготовки |
| 5 | Определение в английском предложении. | ПК-4, ПК-6, ПК-7 | Устный опрос, задания для самоподготовки |
| 6 | Обстоятельства в английском предложении. | ПК-4, ПК-6, ПК-7 | Устный опрос, задания для самоподготовки |
| 7 | Инверсия и эмпфаза. | ПК-4, ПК-6, ПК-7 | Устный опрос, задания для самоподготовки |
| 8 | Пунктуация в английском предложении. | ПК-4, ПК-6, ПК-7 | Устный опрос, задания для самоподготовки |
| Итоговая аттестация | | | |
| Темы 1 – 8 | | ПК-4, ПК-6, ПК-7 | вопросы к зачету |

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль.

В конце каждого практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого лекционного занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Также проводится работа в группах, где студенты представляют разработанные ими задания, организуют сотрудничество в группах и осуществляют контроль выполнения экспериментальных заданий. Таким образом, *текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде устных опросов, практических заданий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов.

Студентам, пропускающим занятия, предлагается устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных занятий, а также обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных тестовых заданий и письменных работ (ДЗ).

В. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в восьмом семестре по календарному графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей и промежуточной аттестации и по результатам ответа на зачете. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию (итоговую аттестацию) по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (85-100);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия (65-84);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия (50-64);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия (0).

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной (итоговой) аттестации 50 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора университета); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 б.

Пересчет накопленной суммы баллов за результаты обучения обучающегося по учебной дисциплине за семестр в оценку рекомендуется производить по следующей шкале:

- а) 50 баллов и более - зачтено (при недифференцированной оценке);
- б) меньше 50 баллов - неудовлетворительно;
- в) от 50 до 64 баллов включительно - удовлетворительно;
- г) от 65 до 84 баллов включительно - хорошо,
- д) от 85 до 100 баллов включительно - отлично.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Практический синтаксис (английского языка)»
для студентов IV курса
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профиля подготовки
«Иностранный язык», с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
VIII семестр**

Тема: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке.

Тема: Подлежащее и сказуемое в английском предложении.

Exercise 1. Point out the subject and say by what it is expressed.

1. At that moment the postman, looking like a German army officer, came in with the mail. 2. The clock struck eight. There was no sign of any of the other guests. 3. Now, there is something peculiarly intimate in sharing an umbrella. 4. Together we walked through the mud and slush. 5. Something impersonal and humble in that action seemed to reassure the Consul. 6. The sight of them, so intent and so quick, gave Bertha a curious shiver. 7. Eight o'clock in the morning. Miss Ada Moss lay in a black iron bedstead, staring up at the ceiling. 8. Still, the good of mankind was worth working for. 9. Sometimes the past injects itself into the present with a peculiar force. 10. Forgetting some things is a difficult matter. 11. To cross from one end to the other was difficult because of the water. 12. "A person doesn't have to be rich to be clean," Charles said. 13. There was an eagerness and excitement in the faces of the men. 14....and Timothy's was but one of hundreds of such homes in this City of London. 15. Let's get out quick. It's no good wasting time.

Exercise 2. State the nature of it.

1. It was dusky in the dining-room and quite chilly. 2. The bell rang. It was lean, pale Eddie Warren in a state of acute distress. 3. Oh! Oh! Oh! It was a little house. It was a little pink house. 4. But in her bosom there was still that bright glowing place. It was almost unbearable. 5. She sat up, but she felt quite dizzy, quite drunk. It must have been the spring. 6. It was marvellous to be made love to like that. 7. It is the moon that makes you talk to yourself in that silly way. 8. It is very distressing to me, Sir, to give this information. 9. He took the path through the fields: it was pleasanter than the road. 10. If this is liberty, it isn't going to mean a thing. 11. It was now almost four-thirty in the afternoon. 12. I took a good room. It was very big and light and looked out on the lake.

Exercise 3. Point out the predicate and say to what type it belongs.

1. Presently she grew tired of that and looked across at her sister. 2. You shall have as many dances as you like. I shan't dance with anyone except you End Maxim. 3. Well, d'you feel any better now? 4. Harry was enjoying his dinner. 5. Alice went on, he ought to stop doing nothing and criticising everybody. 6. Everything is being taken down and used against you. 7. The story will only get repeated and exaggerated. 8. But I've got to have a word with him. We got to do something about it. 9. She became bitter and unapproachable. 10. Her marriage was more or less fixed for the twenty-eighth of the month. They were to sail for India on September the fifth. 11. Leila's partner gave a little gasping laugh. 12. You are to go straight to your room. You are to say nothing of this to anyone. 13. He was a country doctor. He died young. 14. I began to stammer my apologies. He would not listen to me. 15. To walk in this way behind him seemed to Annette already a sufficient marvel.

Exercise 4. Use the appropriate form of the verb.

1. Huckleberry's hard pantings ___ his only reply, (was, were) 2. There ___ many a true word spoken in jest, Mr. Cokane. (is, are) 3. Each of us ___ afraid of the sound of his name, (was, were) 4. On such meetings five minutes ___ the time allotted to each speaker, (was, were) 5. Neither his father nor his mother ___ like other people... (was, were) 6. It was dark and quiet. Neither moon nor stars ___ visible. (was, were) 7. Plenty of girls ___ taken to me like daughters and cried at leaving me... (has, have) 8. He and I ___ nothing in common, (has, have) 9. But I wonder no wealthy nobleman or gentleman ___ taken a fancy to her: Mr. Rochester, for instance, (has, have) 10. To be the busy wife of a busy man, to be the mother of many children ... ___, to his thinking, the highest lot of woman, (was, were) 11. Her family ___ of a delicate constitution, (was, were) 12. Hers ___ a large family, (was, were) 13. "Well," says my lady, " ___ the police coming?" (is, are) 14. Nobody ___ I am here, (knows, know) 15. But after all, who ___ the right to cast a stone against one who ___ suffered? (has, have; has, have)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 65-84%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 50-64%.

- оценка «неудовлетворительно» меньше 50%.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Практический синтаксис (английского языка)»
для студентов IV курса
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профиля подготовки
«Иностранный язык», с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
VIII семестр

1. Классификация типов английского предложения.
2. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке.
3. Виды сочинительной и подчинительной связи.
4. Средства выражения подлежащего в английском предложении.
5. Средства выражения сказуемого в английском предложении.
6. Согласование между подлежащим и сказуемым.
7. Средства выражения дополнения в английском языке.
8. Средства выражения определения в английском языке.
9. Средства выражения обстоятельства времени и места в английском предложении.
10. Средства выражения обстоятельства образа действия, степени и сравнения в простом и сложном предложениях.
11. Средства выражения обстоятельств причины, следствия, цели и условия в простом и сложном предложениях.
12. Инверсия и эмпфаза. Средства их выражения.
13. Пунктуация в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.