

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, профессор

Павлинов И.А.

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 / 2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС (английский язык)»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница,
2020

Рабочая программа дисциплины «*Практический синтаксис (английский язык)*»
/составитель А.С. Подолян – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2020 г. – 11 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ (Б1.В.ДВ.7.1) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 –
Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки
Российской федерации от 09 февраля 2016 г. № 91.

Составитель  Подолян Алена Сергеевна, ст. преподаватель
(подпись)



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практический синтаксис» являются:

- формирование у студентов грамматических навыков, связанных с построением синтаксической структуры предложения;
- владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения;
- прочные навыки правильного использования синтаксических конструкций в актах устного и письменного общения на английском языке; владение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передаче информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практический синтаксис» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.7.) очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование*, профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Практический синтаксис» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, в рамках дисциплин «Вводно-коррективный грамматический курс» и «Практическая грамматика английского языка».

Освоение дисциплины «Практический синтаксис» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Теоретическая грамматика», «Стилистика» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4, ПК-6, ПК-7.

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные грамматические правила изучаемого языка;
- основные грамматические термины;
- способы грамматического анализа.

3.2. Уметь:

- понимать изученные синтаксические структуры и адекватно интерпретировать их значение на родном или иностранном языке;
- оценивать правильность / неправильность построения английского предложения и корректировать ошибки;
- правильно применять в устной и письменной речи изученные грамматические структуры, используя различные синтаксические средства для выражения определенных значений;
- правильно переводить определенные грамматические структуры и приводить свои примеры;

- создавать необходимые методические материалы по изучаемым темам, необходимые для осуществления дальнейшей образовательной деятельности.

3.3. Владеть:

- базовыми знаниями синтаксиса английского языка;
- навыками автоматического использования синтаксических конструкций в устной и письменной речи;
- современными методиками и технологиями изучения и преподавания грамматики АЯ;
- навыками самооценки и самоконтроля.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 1/36

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
8	1/36 часа	18			18	18	Зачет
Итого:	36 часа	18			18	18	0

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (Самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Классификация предложений в английском языке.	4		2		2
2.	Подлежащее и сказуемое в английском предложении: средства выражения подлежащего и сказуемого, согласование между ними.	8		4		4
3.	Дополнение в английском предложении.	4		2		2
4.	Определение в английском предложении.	4		2		2
5.	Обстоятельства в английском предложении.	4		2		2
6.	Инверсия и эмфаза.	4		2		2
7.	Пунктуация в английском предложении.	8		4		4
Итого:		36		18		18

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Классификация типов английского предложения. Сложносочиненное и	Презентация, Карточки с

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			сложноподчиненное предложение в английском языке. Виды сочинительной и подчинительной связи.	заданиями
2	2	4	Подлежащее и сказуемое в английском предложении: средства выражения подлежащего и сказуемого, придаточные в роли подлежащего и именной части сказуемого, типы сказуемого и проблемы, связанные с ними. Согласование между подлежащим и сказуемым.	Плакат-схема, раздаточный материал
3	3	2	Средства выражения дополнения в английском языке.	Презентация, карточки с заданиями
4	4	2	Средства выражения определения в английском языке.	Раздаточный материал
5	5	2	Средства выражения обстоятельства времени и места в простом и сложном предложениях. Средства выражения обстоятельства образа действия, степени и сравнения в простом и сложном предложениях. Средства выражения обстоятельств причины, следствия, цели и условия в простом и сложном предложениях	Презентация, карточки с заданиями
6	6	2	Инверсия и эмпфаза. Средства их выражения.	Раздаточный материал
7	7	4	Пунктуация в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	Презентация
	Итого:	18		

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Тема: Основные грамматические термины. Работа со словарем. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Types of sentences in the English language"	2
2	2	Тема: "Agreement between the subject and predicate". Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	4
3	3	Тема: "Object". Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.	2
4	4	Тема: "Attribute". Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Составление схемы и карточек по данной теме.	2
5	5	Тема: "Adverbial Modifier". Выборка примеров по данной теме из произведения Д. Голсуорси "The Man of Property" и составление собственных примеров по данной	2

		грамматической теме.	
6	6	Тема: "Emphatic sentences and Inversion". Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме. Составление карточек по данной грамматической теме.4	2
7	7	Тема: "Punctuation". Письменные упражнения по теме. Поиск предложений с различными способами пунктуации в тексте романа С. Мозма "The Painted Vail", Д. Остен "Pride and Prejudice", Д. Голсуорси "The Man of Property".	4
Итого:			18

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовых проектов по данной дисциплине не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
8	ПР	Обучение в сотрудничестве.	6
	ПР	Проектное обучение.	2
	ПР	Языковой портфель.	4
	ПР	Видео презентации.	6
Итого:			18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примеры тестов:

ТЕМА: ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ В АНГЛИЙСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Exercise 1. Point out the subject and say by what it is expressed.

1. At that moment the postman, looking like a German army officer, came in with the mail. 2. The clock struck eight. There was no sign of any of the other guests. 3. Now, there is something peculiarly intimate in sharing an umbrella. 4. Together we walked through the mud and slush. 5. Something impersonal and humble in that action seemed to reassure the Consul. 6. The sight of them, so intent and so quick, gave Bertha a curious shiver. 7. Eight o'clock in the morning. Miss Ada Moss lay in a black iron bedstead, staring up at the ceiling. 8. Still, the good of mankind was worth working for. 9. Sometimes the past injects itself into the present with a peculiar force. 10. Forgetting some things is a difficult matter. 11. To cross from one end to the other was difficult because of the water. 12. "A person doesn't have to be rich to be clean," Charles said. 13. There was an eagerness and excitement in the faces of the men. 14....and Timothy's was but one of hundreds of such homes in this City of London. 15. Let's get out quick. It's no good wasting time.

Exercise 2. State the nature of it.

1. It was dusky in the dining-room and quite chilly. 2. The bell rang. It was lean, pale Eddie Warren in a state of acute distress. 3. Oh! Oh! Oh! It was a little house. It was a little pink house. 4. But in her bosom there was still that bright glowing place. It was almost unbearable. 5. She sat up, but she felt quite dizzy, quite drunk. It must have been the spring. 6. It was marvellous to be made love to like that. 7. It is the moon that makes you talk to yourself in that silly way. 8. It is very distressing to me, Sir, to give this information. 9. He took the path through the fields: it was pleasanter than the road. 10. If this is liberty, it isn't going to mean a thing. 11. It was now almost four-thirty in the afternoon. 12. I took a good room. It was very big and light and looked out on the lake.

Exercise 3. Point out the predicate and say to what type it belongs.

1. Presently she grew tired of that and looked across at her sister. 2. You shall have as many dances as you like. I shan't dance with anyone except you End Maxim. 3. Well, d'you feel any better now? 4. Harry was enjoying his dinner. 5. Alice went on, he ought to stop doing nothing and criticising everybody. 6. Everything is being taken down and used against you. 7. The story will only get repeated and exaggerated. 8. But I've got to have a word with him. We got to do something about it. 9. She became bitter and unapproachable. 10. Her marriage was more or less fixed for the twenty-eighth of the month. They were to sail for India on September the fifth. 11. Leila's partner gave a little gasping laugh. 12. You are to go straight to your room. You are to say nothing of this to anyone. 13. He was a country doctor. He died young. 14. I began to stammer my apologies. He would not listen to me. 15. To walk in this way behind him seemed to Annette already a sufficient marvel.

Exercise 4. Use the appropriate form of the verb.

1. Huckleberry's hard pantings ___ his only reply, (was, were) 2. There ___ many a true word spoken in jest, Mr. Cokane. (is, are) 3. Each of us ___ afraid of the sound of his name, (was, were) 4. On such meetings five minutes ___ the time allotted to each speaker, (was, were) 5. Neither his father nor his mother ___ like other people... (was, were) 6. It was dark and quiet. Neither moon nor stars ___ visible. (was, were) 7. Plenty of girls ___ taken to me like daughters and cried at leaving me... (has, have) 8. He and I ___ nothing in common, (has, have) 9. But I wonder no wealthy nobleman or gentleman ___ taken a fancy to her: Mr. Rochester, for instance, (has, have) 10. To be the busy wife of a busy man, to be the mother of many children ... ___, to his thinking, the highest lot of woman, (was, were) 11. Her family ___ of a delicate constitution, (was, were) 12. Hers ___ a large family, (was, were) 13. "Well," says my lady, " ___ the police coming?" (is, are) 14. Nobody ___ I am here, (knows, know) 15. But after all, who ___ the right to cast a stone against one who ___ suffered? (has, have; has, have)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 65-84%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 50-64%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 50%.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Классификация типов английского предложения.
2. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке.
3. Виды сочинительной и подчинительной связи.
4. Средства выражения подлежащего в английском предложении.
5. Средства выражения сказуемого в английском предложении.
6. Согласование между подлежащим и сказуемым.
7. Средства выражения дополнения в английском языке.
8. Средства выражения определения в английском языке.
9. Средства выражения обстоятельства времени и места в английском предложении.
10. Средства выражения обстоятельства образа действия, степени и сравнения в простом и сложном предложениях.
11. Средства выражения обстоятельств причины, следствия, цели и условия в простом и сложном предложениях.
12. Инверсия и эмпфаза. Средства их выражения.
13. Пунктуация в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс. – М., 2013.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0 – Санкт-Петербург, 2012.
3. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я. English Grammar Exercises. – Санкт-Петербург, 2010.

8.2. Дополнительная литература:

1. Антонова Л.А., Кучеренко С.Н. Syntactic Functions: Skill and Fun. Учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2004. – 204с.
2. Грамматика английского языка. Синтаксис: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2103 «Иностранные языки». – М.: Просвещение, 1986. – 160с.
3. Грамматический минимум по английскому синтаксису: Пособие для студентов 3 курса отделения английского языка /Сост.: Л.А. Антонова и др. – Воронеж: ВГПУ, 1999. – 28с.
4. Истомина Е.А., Саакян А.С. Английская грамматика. – Москва: Владос, 2003.
5. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Прокофьева Е.В., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я. A Grammar of the English Language. – Санкт – Петербург, 2000.
6. Лич Дж., Свартвик Я. Коммуникативная грамматика английского языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 304с.
7. Easwood J. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 1999. – 433 p.
8. Hewings M. Advanced Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2005. – 307 p.
9. Side R., Wellman G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. – Longman, 1999. – 288 p.
10. Walker E., Elseworth S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students. – Longman, 2000. – 209 p.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

www.nativeenglish.com
www.testland.ru
www.english-online.org.uk
www.btinternet.com
www.ego4u.com
www.musiclessons.org
www.eliot.znaet.ru
<http://www.ielts.org>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Подолян А.С. Сборник упражнений по практической грамматике английского языка (часть I). – Рыбница, 2004.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий можно использовать находящийся в наличии лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами и проектором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практический синтаксис (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Методические рекомендации преподавателю

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практический синтаксис» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Курс грамматики на данном этапе обучения нацелен на формирование у студентов грамматических навыков, связанных с построением синтаксической структуры предложения. Эти навыки, соответственно, тесно взаимосвязаны с сформировавшимися ранее грамматическими навыками, связанными с употреблением отдельных морфологических форм и классов слов, и в значительной степени зависит от степени их сформированности у студентов. В связи с этим в курсе постоянно проводится комплексное системное повторение изученного ранее грамматического материала в соответствии с особенностями использования форм в той или иной синтаксической структуре. Формирование грамматических навыков протекает с учетом их ориентированности на будущую профессиональную деятельность студентов. Соответственно, по окончании курса студент должен будет уметь понимать изученные синтаксические структуры и

адекватно интерпретировать их значение на родном или иностранном языке, оценивать правильность / неправильность построения английского предложения и корректировать ошибки, правильно использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры, используя различные синтаксические средства для выражения определенных значений.

Что касается методов обучения, то при обучении грамматике можно использовать различные словесные методы (небольшие лекции, комментированные лекции, лекции вдвоем, объяснения учителя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). При использовании наглядных методов при преподавании грамматики хорошие результаты дает представление объекта обучения в виде схем и таблиц. На контрольном этапе обучения особенно эффективны уроки-путешествия, работа с компьютерными тренажерами, работа в сотрудничестве.

К практическим методам обучения грамматики относится выполнение студентами упражнений, дающих возможность отработать необходимые умения и навыки. Возможно использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к ее логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения: компьютеры и магнитолы, проектор.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения.

Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, тестах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, фильмов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения, он-лайн тесты.

Методические рекомендации для студентов

Целью предмета является совершенствование грамматических навыков и умений. Усвоение грамматического материала включает три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением; тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и

сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотносить форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на занятии и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений (устных и письменных), изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

II. Технологическая карта дисциплины №1

Курс IV группа РФ17ДР62ИА семестр VIII

Преподаватель – лектор _____

Преподаватели, ведущие практические занятия Подольян А.С.

Кафедра Германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступе нь образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно- рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Практический синтаксис	Бакалавриат, IV курс, VIII семестр	Обязательная	1 зачетная единица	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
Введение в языкознание, Практика устной и письменной речи				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди- торная	Минимал ьное количество баллов	Максималь ное количество баллов
Проверка остаточных знаний по дисциплине	Вводное тестирован ие.	Ауд.	0	2
Итого:			0	2

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Безошибочное использование грамматических конструкций и умение объяснить грамматические явления по пройденным темам	Тесты (4)	аудиторная	4	16
Знание терминологии предмета	Диктанты (4)	аудиторная	1	4
Выполнение предложенных грамматических упражнений по изучаемым темам		Внеаудиторная	2	36
Безошибочное использование грамматических конструкций в ходе текущих проверочных работ по изучаемым темам	Проверочные работы (4)	аудиторная	1	4
Посещение всех занятий по дисциплине			1	5
			9	65
Итого:				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Составление плана билетов по изучаемым темам, составление и выполнение комплекса практических заданий по темам	презентация	Внеаудиторная, сам.р.	–	10
Собранный и оформленный теоретический материал по пройденным темам (грамматический портфель)	Проект	Внеаудиторная, сам.р.	–	13
Итоговая аттестация	Семестровая работа	аудиторная		10
Итого максимум:				100

Критерии итоговой оценки работы студента:

- Студент получает по дисциплине «зачтено» без сдачи зачета, если он набрал от 80 до 100 баллов.
- Необходимый минимум для допуска к межсессионной аттестации - 25 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав. кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

Условия накопления баллов

- Минимальное или максимальное количество баллов зависит от активности студента на занятиях, своевременного и качественного выполнения заданий.
- Для студентов отсутствующих на занятиях по уважительной причине устанавливается устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий или обязательное внеаудиторное выполнение заданий по пропущенным темам.

Составитель



Подольян Алена Сергеевна,
ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

1. Директор филиала ГПУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор