

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Практический курс второго иностранного языка»

для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Обсужден на заседании кафедры
ГЯиМП

«24» 09 2020г.

протокол № 2

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г.

Разработчик: ст. преподаватель

Соловьянова Е.В.

Рыбница, 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Практический курс второго иностранного языка»**

для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Обсужден на заседании кафедры
ГЯиМП
«__»____ 20__ г.
протокол №____
Заведующий кафедрой, доцент
Егорова В.Г. _____
Разработчик: ст. преподаватель
Соловьянова Е.В.

Рыбница, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (7, 8 семестр):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Знать: основные фонетические, грамматические и лексические явления; активный лексический минимум, необходимый для осуществления коммуникации и профессиональной деятельности и применения в речи и письме. Уметь: читать адаптированные или оригинальные тексты средней сложности по профилю специальности для получения и использования имеющейся информации; использовать изученный грамматический и лексический материал в ситуативно-обусловленной беседе; понимать речь собеседника, участвуя в различных видах диалога, обмениваясь мнениями <i>в диалогической речи:</i> участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями; выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому; вести беседу по одной из изученных тем в нормальном разговорном темпе с правильным произношением и соответствующей интонацией; вести беседу по фильму, картине, по заданной ситуации, прочитанному или прослушанному тексту; <i>в монологической речи:</i> подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; описывать события, излагая факты; делать сообщение по заданной теме; высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты /события современной жизни и культуры; <i>в аудировании:</i> выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним; извлекать из аудио текста необходимую информацию; анализировать услышанный материал; <i>в чтении:</i> понимать основную мысль прочитанного текста; выделять необходимые факты / сведения; дать характеристику персонажей и сформулировать главную мысль прочитанного; отделять основную информацию

	от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; оценивать важность/ новизну/ достоверность информации; извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления; читать про себя и понимать без перевода на русский язык незнакомый оригинальный текст; беседовать о проблемах, затронутых автором произведения; <i>в письменной речи:</i> писать орфографически правильно в пределах активного лексического минимума; написать письмо, открытку, телеграмму; написать изложение или сочинение на любую из пройденных тем, пользуясь лексическим и грамматическим материалом; использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая ее из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления; описывать события, факты, явления; сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение; <i>в переводе:</i> демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач; выполнять полный/ выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки. Владеть: устной и письменной речи в сфере профессионального общения с целью использования их в монологической и диалогической речи, самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.
--	---

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Базовый модуль 1.	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7	задания для самоподготовки, практические задания
2	Базовый модуль 2.	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7	задания для самоподготовки, практические задания
3	Базовый модуль 3.	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7	задания для самоподготовки, практические задания
4	Базовый модуль 4.	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7	задания для самоподготовки, практические задания
5	Базовый модуль 5.	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7	задания для самоподготовки, практические задания
6	Базовый модуль 6.	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7	задания для самоподготовки, практические задания
7	Базовый модуль 7.	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7	задания для самоподготовки, практические задания
8	Базовый модуль 8.	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7	задания для самоподготовки, практические задания
9	Базовый модуль 9.	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7	задания для самоподготовки, практические задания
Промежуточная аттестация			
1 – 5		ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7	вопросы к экзамену/ экзаменационные билеты
Итоговая аттестация			

1 – 9	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7	вопросы к экзамену/ экзаменационные билеты
-------	---------------------------------	---

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме. Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – упражнения для самостоятельного выполнения. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация (7 семестр – экзамен).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения определенных разделов дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в седьмом семестре по графику учебного процесса.

В. Итоговая аттестация (8 семестр – экзамен).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в восьмом семестре по графику учебного процесса. Экзаменационное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на экзамене. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиля**

**«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
VII/VIII семестр**

Read the text “Vicious and dangerous sports should be banned by law” and do the following tasks.

1. Complete the sentences with the following words: *to degrade, bloodthirsty, hypocrisy, contemptuously, unaccountably, to deceive, to relish, to ban, no longer, barbarous, to distribute, to despise, torture, condescendingly, sophisticated, superiority.*

1. Violence ... people and is unworthy of human beings. 2. Modern people are not any less ... than the old Romans. 3. The old Romans ... the orgies of slaughter that went on in their arenas. 4. We ... tolerate countless barbaric practices which were common in the past. 5. We may speak ... of the old Romans or forgive them ... for relishing violent sports. 6. Nowadays big efforts are being made ... wealth fairly. 7. To ... dangerous and violent sports means moving one step further to improving mankind. 8. Modern people may ... the old Romans for mistaking ... events for entertainment. 9. Our feelings of ... are not really justified as we are as blood-thirsty as the old Romans. 10. We find various ... arguments to defend barbarous sports. 11. We ... ourselves saying that 'the sporting spirit' is the reason for loving vicious sports. But it is sheer 12. Spectators feel disappointment having been deprived of the exquisite pleasure of witnessing prolonged ... and violence. 13. The changes in the society have come about not because human beings have suddenly and ... improved, but because positive steps were taken to change the law.

2. Insert post-positives if necessary.

1. Despite the tremendous technological progress we have made, it's amazing how little we have developed ... other respects. 2. The old Romans relished the orgies ... slaughter that went ... their arenas. 3. The only difference ... ourselves and the Romans is that they were honest enough to admit that they enjoyed watching violence. 4. People take part ... violent sports ... the high rewards they bring. 5. A world heavyweight championship match, ... instance, is front page news. 6. They feel disappointment because they have been deprived ... the exquisite pleasure of witnessing prolonged torture and violence. 7. But ... least we no longer tolerate the sight of madmen cooped up in cages. 8. Social welfare systems are ... operation ... many parts ... the world. 9. We would recognize that violence is degrading and unworthy ... human beings/

3. Give English equivalents to the following phrases and recall the situations in which they are used.

В других отношениях (в других сферах), говорить с пренебрежением, снисходительно простить, лживые аргументы, принимать что-то за что-то, спортивный дух, быть относительно непоколебимым, колотить друг друга, оказывать влияние, жестокие обычаи, острое наслаждение.

4. Translate the following sentences into Russian.

1. Человечество совершило потрясающий технологический прогресс. Удивителен, однако, тот факт, что мы не развиваемся в другом отношении. 2. Древние римляне наслаждались кровопролитными оргиями, которые происходили на аренах. 3. Мы не менее кровожадны. 4. Древние римляне принимали эти варварские виды спорта за развлечение. 5. Зрители желают платить огромные суммы денег для того, чтобы увидеть насилие. 6. Многие люди просто нецивилизованны, поэтому они так любят жестокие виды спорта. 7. Системы социального обеспечения работают во всем мире, чтобы распределять благосостояние равномерно. 8. Закон – это самый большой инструмент изменений в обществе. 9. Закон может оказывать огромное влияние на общество.

5. Agree or disagree with the following statements.

1. People have made tremendous progress in all spheres of their life. 2. Modern people may speak contemptuously, may despise or even forgive the old Romans condescendingly. 3. We are not less bloodthirsty. 4. Regarding vicious and dangerous sports there is no difference between ourselves and the Romans. 5. Modern spectators are prepared to sit and watch any violence. 6. People deceive themselves saying that “sporting spirit” is the reason for loving vicious sports. 7. Millions of people are pleased seeing a quickly finished match or game. 8. We should ban violent sports since they are uncivilized. 9. The law is the biggest instrument of social change that we have and it may exert great civilizing influence.

6. Answer the following questions.

1. Why do we speak contemptuously of the old Romans? 2. What can justify the entertainment of the old Romans? 3. What is the difference between the old Romans and ourselves? 4. What fact is really incredible? 5. Why do some people feel disappointment? 6. What is the result of people's attempts to improve themselves spiritually and emotionally? 7. Why must we ban dangerous and vicious sports?

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиля
«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
VII семестр
Вопросы к экзамену (VII семестр)

1. My impression of the book “Up at the Villa” by W.S. Maugham.
2. Sport. Its role in the life of people. A sound mind in a sound body.
3. Sport in Pridnestrovie, Russia and Great Britain.
4. Fitness for ever.
5. My favourite kind of sport. The qualities and equipment necessary.
6. The Olympic Games.
7. “A Friend in Need” by W.S. Maugham
8. Having a Baby. Problems of Children Upbringing.
9. Birth rank.
10. Why So Many One-child Families?
11. Ideal upbringing. Punishment of children.
12. “The Sixpence” by K. Mansfield.
13. Holidays in in Pridnestrovie, Russia and Great Britain.
14. New Year celebration in various countries.
15. New Year resolutions.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиля
«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
VIII семестр**

1. E-mail is such an effortless way of communication, isn't it?
2. Internet. Its advantages and drawbacks.
3. Mobile phone: a useful invention or a nuisance?
4. The review of my favourite film.
5. The quality of modern TV.
6. The system of education in Great Britain.
7. Difficulties awaiting young teachers.
8. What's your line?
9. Ann meets her class.
10. A visit to the doctor.