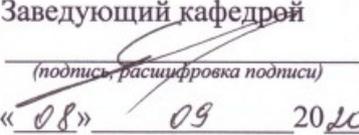


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


(подпись, расшифровка подписи)

« 08 » 09 2020г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

**«Педагогические технологии
в адаптивной физической культуре»**

Направление подготовки:

6.44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки:

**Теория физической культуры и
технология физического воспитания**

квалификация (степень)

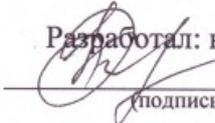
магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Год набора **2020**

Разработал: к.п.н., доцент

 /Китикарь О.В.

(подпись, расшифровка подписи)

« 08 » 09 2020г.

Тирасполь, 2020

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Педагогические технологии в адаптивной физической культуре»**

1. В результате изучения дисциплины «Педагогические технологии в в адаптивной физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

2. Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} Демонстрирует возможности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся ИД-2 _{ОПК-6} Отбирает и реализует наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№ 1	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	ОПК-6	реферат
№2	Современные педагогические технологии в физкультурном образовании	ОПК-6	Тестовые задания
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№1		ОПК-6	экзамен

Темы рефератов

по дисциплине **Педагогические технологии в адаптивной физической культуре**

1. Создание проблемных ситуаций на различных занятиях по физической культуре.
2. Овладение технологией интенсификацией обучения: создание ОК и СЛС.
3. Мой первый урок по технологии обучения в сотрудничестве с дошкольниками.
4. Моделирование семинара-дискуссии.
5. Возможности компьютерных технологий.
6. Эвристическая беседа.
7. Организация и проведение игрового обучения в вузе.
8. Организация самостоятельной работы студентов.
9. Имитационная (моделирующая) технология обучения.
10. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
11. Современная вузовская лекция.
12. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
13. Технология свободного труда С. Френе.
14. Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н.Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике.
15. Идеи технологии гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили
16. Использование опорных сигналов в технологии личностно-ориентированного обучения В.Ф. Шаталова.
17. Технология модульного обучения и ее использование в дополнительном образовании.
18. Технологии коллективного и группового обучения
19. Проблемное обучение как технология дополнительного образования.
20. Технология коллективного творческого дела И.П. Иванова
21. Технология игрового обучения.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Написание реферата – один из видов самостоятельной работы студентов по усвоению содержания дисциплины. Реферирование является необходимым элементом исследовательской работы студента. Оно способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над рефератом отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над рефератом помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю реферат позволяет проверить, с одной стороны, знание студента содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию.

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, не требующего авторской оценки собранного материала. Реферат может представлять собой и учебно-исследовательскую работу, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы на основе анализа опубликованной литературы, приводятся различные точки зрения.

Работая над рефератом, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- определить вид реферата (монографический, составленный по одному первоисточнику, или обзорный, составленный по нескольким работам на одну тему);
- провести обзор научной, научно-методической и учебно-методической литературы, с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.:
- как можно точнее отобразить предмет реферирования, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст реферата.

Реферат должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- пронумерованный список используемой литературы.

В верхней части титульного листа пишется, в каком учебном заведении выполняется работа, далее – тема реферата, наименование дисциплины, по которой пишется реферат, и специальности (направления подготовки), факультет, фамилия, имя и отчество исполнителя; ниже – должность, ученая степень и Ф.И.О. преподавателя. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность для науки общее и для изучения данного учебного курса в частности, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, в ней четко, последовательно и достаточно сжато представляется содержание реферируемого материала. Выделяются основные теоретические положения и понятия.

Заключение должно содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений. В заключении необходимо также проанализировать степень успешности решения поставленных автором реферата цепей и задач, определить перспективы дальнейшей разработки данной темы.

В конце работы прилагается список используемой литературы.

Примерный объем реферата должен составлять 5-15 страниц печатного текста. Тест работы должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа А 4 белой бумаги. Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: левое поле – 30 мм, верхнее, нижнее и правое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа, который не обозначается цифрой. Каждый раздел начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно 1-2 интервала. Расстояние между названием пункта и текстом – 2-3 интервала. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчеркиваются, и перенос слов в них не допускается.

Список используемой литературы оформляется следующим образом. По каждому литературному источнику даются фамилии и инициалы авторов, название работы, из которой взята цитата, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Если приводится статья, то указывается фамилия и инициалы автора, название статьи и через две линейки (//) название источника, сборника или журнала. Затем год издания и номер журнала, страница.

Критерии оценки реферата включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
 - актуальность заявленной проблемы;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность и полнота цитирования литературы;
- характеристика работы:
 - грамотность и логичность изложения материала;
 - структура работы (введение, основная часть, заключение, список литературы);
 - соответствие оформления реферата настоящим требованиям.

Критерий оценки:

4 балла – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3-2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но не выдержан объём, есть погрешности в техническом оформлении, имеются орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте, отсутствует вывод. Кроме того, допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы во время защиты.

1 балл – тема реферата освещена лишь частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы; есть ошибки в оформлении; в целом реферат соответствует требуемой структуре, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. Некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

Тестовые задания

ВАРИАНТ №1

1. *Упорядоченная система действий, выполнение которых в рамках учебно-воспитательного процесса приводит к гарантированному достижению педагогических целей - это*
 - А) Образовательная система
 - Б) Педагогический процесс
 - В) Образовательная технология
 - Г) Педагогическая технология
 - Д) Процесс обучения
 - Е) Дифференциация
2. *Проектирование и создание разнообразных условий обучения для разных школ, классов, групп с учетом особенностей их контингента реализует технология:*
 - А) модульного обучения
 - Б) проблемного обучения
 - В) дифференциации обучения
 - Г) индивидуализации обучения
 - Д) проектного обучения
 - Е) педагогических мастерских
3. *Раскройте одно из качеств педагогической технологии: Управляемость.....*
4. *Установите соответствие:*
 - а) обучение в сотрудничестве
 - б) метод проектов
 - в) технологии индивидуализации
 - 1) Технология проблемного обучения

- 2) Технология эффективной организации педагогического процесса
- 3) Технологии гуманизации и демократизации отношения
5. Предложите 5 тем для информационного проекта по своему предмету:
6. Дайте определение понятию:
индивидуализация –

ВАРИАНТ №2

1. *Обширная область знаний, занимающаяся конструированием оптимальных обучающих систем и опирающаяся на данные социальных, управленческих, и естественных наук - это*
 - А) Образовательный процесс
 - Б) Педагогика
 - В) Модульная технология
 - Г) Педагогическая технология
 - Д) Процесс обучения
 - Е) Дифференцированный подход
2. *Такая организация учебного процесса, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах - (со сменным составом), когда каждый учит (проучивает) каждого, реализует технология:*
 - А) модульного обучения
 - Б) проблемного обучения
 - В) дифференциации обучения
 - Г) индивидуализации обучения
 - Д) проектного обучения
 - Е) обучения в сотрудничестве
3. *Раскройте одно из качеств педагогической технологии: Оптимальность.....*
4. *Установите соответствие:*
 - 1) Технология проблемного обучения
 - 2) Технология активизации деятельности учащихся
 - 3) Технологии гуманизации и демократизации отношения
 - а) обучение в малых группах
 - в) игровые технологии
6. Дайте определение понятию:
проект –
7. Предложите 5 тем для исследовательского проекта по своему предмету:

ВАРИАНТ №3

1. *Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей - это*
 - А) Образовательная система
 - Б) Педагогический процесс
 - В) Индивидуальный подход
 - Г) Педагогическая технология
 - Д) Процесс обучения
 - Е) Дифференциация
2. *Организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей реализует технология:*
 - А) модульного обучения

- Б) проблемного обучения
- В) дифференциации обучения
- Г) индивидуализации обучения
- Д) проектного обучения
- Е) педагогических мастерских

3. Раскройте одно из качеств педагогической технологии: Прогнозируемость - ...

4. Установите соответствие

- 1) Технология проблемного обучения
- 2) Технологии эффективной организации педагогического процесса
- 3) Технологии гуманизации и демократизации отношения
- а) технология обучения в малых группах
- б) метод проектов
- в) технологии индивидуализации

5. Предложите 5 тем для игрового проекта по своему предмету:

6. Дайте определение понятию:

деловая игра -

ВАРИАНТ №4

1. Упорядоченная система действий, выполнение которых в рамках учебно-воспитательного процесса приводит к гарантированному достижению педагогических целей – это

- А) образовательная система;
- Б) педагогический процесс;
- В) образовательная технология;
- Г) педагогическая технология;
- Д) процесс обучения;
- Е) дифференциация.

2. Проектирование и создание разнообразных условий обучения для разных школ, классов, групп с учетом особенностей их контингента реализует технология:

- А) модульного обучения;
- Б) проблемного обучения;
- В) дифференциации обучения;
- Г) индивидуализации обучения;
- Д) проектного обучения;
- Е) педагогических мастерских.

3. Обучение в сотрудничестве относят к:

- А) технологиям проблемного обучения;
- Б) технологиям активизации деятельности учащихся;
- В) технологиям гуманизации и демократизации отношения «учитель- ученик»;
- Г) интерактивным технологиям

4. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом: цель, актуальность, обработка информации и результат. Эти проекты называют:

- А) игровые;
- Б) прикладные;
- В) исследовательские;
- Г) творческие;
- Д) информационные.

5. Определите качество характеризующее педагогическую технологию:

- А) вариативность;
- Б) практичность;

- В) гибкость;
- Г) оптимальность;
- Д) результативность.

6. Какие три основных этапа включает состав деловой игры?

- А) подготовка игры, проведение игры, анализ игры и ее результатов;
- Б) разработка замысла игры, разработка темы и организационного проекта игры;
- В) методологическое и психологическое обеспечение игры, подведение итогов
- Г) требования к подготовке организатора игры, сценарий, правила игры.

7. Проект педагогического процесса, который описывает его от воспитательных задач до проверки (оценки) результатов таким образом, что им может воспользоваться любой педагог это:

- А) образовательная технология;
- Б) технология воспитания;
- В) методика воспитания;
- Г) методика обучения;
- Д) технология коллективного творческого дела.

Вопросы для занятий семинарского типа

1. Педагогические технологии - общее понятие. Отличие понятий «педагогическая технология» и «методика».
2. Критерии технологичности (по В.А.Сластенину)
3. Какими педагогическими технологиями согласно ФГОС должен овладеть современный педагог?
4. Сущность классификации образовательных технологий.
5. Основные признаки личностно-ориентированной технологии
6. Сущность педагогической поддержки педагога.
7. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы преподавания
8. Основные этапы технологии проектной деятельности.
9. Требования к учебным проектам учащихся в процессе физкультурного образования.
10. Классификации учебных проектов.
11. Краткий обзор технологии диагностического прямого развивающего обучения А.А. Вострикова
12. Характеристика систем развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Краткий обзор технологии личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской
13. Краткая характеристика технологии саморазвития личности учащихся А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко.
14. Сущность игровых технологий в физкультурном образовании.
15. Современные воспитательные технологии.
16. Проблемное обучение. Технология проблемного обучения в физкультурном образовании
17. Технология «Портфолио». Возможности ее использования в физкультурном образовании.
18. Блочно-модульная технология. Типовая схема учебных занятий
19. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя
20. Здоровьесберегающие технологии в процессе физкультурного образования

Вопросы к экзамену

1. Сущность образовательных технологий.
2. Структура педагогической технологии, основные параметры и порядок создания технологии обучения.
3. Основные качества современных образовательных технологий.
4. Критерии технологичности педагогического процесса. Источники и составные части инновационных педагогических технологий.
5. Основные структурные элементы описания педагогической технологии. Какова цель анализа педагогической технологии
6. Сущность классификации образовательных технологий.
7. Основные признаки продуктивной, личностно-ориентированной и партнёрской образовательных технологий.
8. Классификация образовательных технологий по различным основаниям.
9. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы преподавания.
10. Общее понятие о личностно-ориентированных образовательных технологиях в физкультурном образовании. Отличие личностно-ориентированных образовательных технологий от традиционных дидактических систем.
11. Сущность педагогической поддержки педагога.
12. Классификационные характеристики, основные идеи и направления педагогики сотрудничества.
13. Гуманно-личностный подход как одно из направлений реализации технологий сотрудничества.
14. Создание дидактически активизирующего и развивающего комплекса как одного из направлений реализации технологий сотрудничества.
15. Педагогизация окружающей среды как одно из направлений реализации технологий сотрудничества.
16. Сущность и базовые принципы технологии разноуровневого обучения в процессе физического воспитания.
17. Особенности использование технологий разноуровневого образования за рубежом и в России
18. Теоретическое обоснование технологии полного усвоения знаний, исходные моменты её реализации.
19. История развития и основные положения технологии проектной деятельности учащихся. Технология проектного обучения на уроках физической культуры
20. Основные этапы технологии проектной деятельности. Требования к учебным проектам учащихся в процессе физкультурного образования. Классификации учебных проектов.
21. Основные принципы развивающего обучения и его структура. Особенности применения технологий развивающего обучения на уроках физической культуры
22. Приёмы развивающего обучения, способствующие развитию личности.
23. Краткий обзор технологии диагностического прямого развивающего обучения А.А. Вострикова.
24. Характеристика систем развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Краткий обзор технологии личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской
25. Краткая характеристика технологии саморазвития личности учащихся А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко.
26. Сущность игровых технологий в физкультурном образовании.
27. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
28. Педагогические технологии программированного обучения.
29. Проблемное обучение. Технология проблемного обучения в физкультурном образовании

30. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
31. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
32. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративных технологий.
33. Плюсы и минусы традиционной технологии обучения (ТТО).
34. Модель описания образовательных технологий.
35. Направления модернизации традиционной технологии обучения (ТТО).
36. Организация обучения в адаптивной системе.
37. Суть деятельностного подхода. Теория П.Я. Гальперина.
38. Организация урока на деятельностной основе.
39. Блочная-модульная технология. Типовая схема учебных занятий.
40. Технология построения учебного процесса на опережающей основе.
41. Инновационные технологии.
42. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
43. Эвристическое обучение.
44. Технология проведения дискуссий.
45. Тренинговые технологии.
46. Концептуальные положения компьютерных (информационных) технологий. Особенности содержания и методики.
47. Компьютерные программы для педагога.
48. Дистанционное обучение. Общая характеристика и формы организации.
49. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.
50. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
51. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
52. Конструирование технологий учебного процесса по разделу «Физическое воспитание школьников».

Критерии оценки знаний и умений обучающихся на экзамене

Отлично – знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики; такой уровень выполнения практического задания, который свидетельствует о том, что анализируемые факты, конструируемые педагогические явления рассматриваются как проявление общих закономерностей, причем каждый из этих фактов оценивается с позиций современной дидактики, указывается возможность разных подходов к решению, отмечаются наиболее рациональные из них.

Хорошо – знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при построении ответа на обязательную литературу; включение соответствующих примеров из педагогической практики; такое выполнение практического задания, которое свидетельствует о том, что анализируемые факты, конструируемые педагогические явления рассматриваются как проявление общих закономерностей, раскрытых в дидактике.

Удовлетворительно – знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме; умение применять имеющиеся знания при решении практических заданий без должного обобщения представленных в них фактов.

Неудовлетворительно – ставится обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе.

Задания на систематизацию изучаемого материала направлены на усвоение и закрепление учебного материала. Их цель – включить магистрантов в более глубокое осмысление изученного.

Образцы заданий на систематизацию изучаемого материала

1. Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты проблемы использования методов исследования для написания работы в области физкультурного образования. Сравнить теоретические и практические методы исследования. Подготовить план изучения проблемы.

2. Изучить источники информации по проблеме психологического проектирования учебного взаимодействия, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы и обсудить ее с сокурсниками. Подготовить выступление от группы с презентацией (5 – 7 минут).

Компьютерные презентации – это набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих рассказ выступающего и транслирующихся на экран, а также раздаточный материал, конспект и план доклада, хранящиеся в одном файле. Презентации – очень эффективное и популярное средство продвижения продуктов и услуг библиотеки. Компьютерная презентация состоит из слайдов. Слайды – это кадры презентации, где размещается заголовок, текст, графика, диаграммы и таблицы. Демонстрацию слайдов могут сопровождать спецэффекты или эффекты анимации (например, постепенное появление текстовых фраз на экране). Из чего состоит слайд:

- * заголовок и подзаголовок
- * графические изображения (рисунки)
- * таблицы
- * диаграммы
- * организационные диаграммы
- * тексты
- * звуки
- * маркированные списки
- * фон
- * колонтитул
- * номер слайда
- * дата
- * различные внешние объекты

Что и как изображать на слайде

Использование каждого слайда в презентации должно быть оправдано. Максимально упрощайте каждый элемент слайда. Чем меньше потратит зритель на идентификацию элементов слайда и на понимание их значения – тем лучше. Стремитесь уменьшить количество элементов. Желательно, чтобы на слайде был лишь один значимый элемент. Это элемент, на который зритель обратит внимание в первую очередь. Он же должен нести основную смысловую нагрузку.

Представление информации

Содержание информации:

- * используйте короткие слова и предложения,
- * минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных,
- * заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- * не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений,
- * наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на странице:

- * предпочтительно горизонтальное расположение информации,

- * наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана,
- * если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования к слайду – тексту:

- * размер не должен превышать 240 знаков (вместе с пробелами),
- * количество строк на слайде не более 8-ми,
- * строка должна содержать не более 30 знаков

Использование шрифтов:

- * для заголовков — не менее 24,
- * для информации — не менее 18,
- * шрифты без засечек легче читать с большого расстояния (без засечек: Arial, Calibri, Candara, Tahoma, Verdana; с засечками: Georgia, Cambria, TimesNew Roma),
- * нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации,
- * для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсивили подчеркнутый шрифт того же типа,
- * не следует злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). СЛОВО, НАПИСАННОЕ ОДНИМИ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ УТРАЧИВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И СЛИВАЕТСЯ С ДРУГИМИ,
- * больше «воздуха». Плотный набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт.

Способы выделения информации:

- * рамки, границы, заливки,
- * разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки,
- * рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Оформление слайдов

Стиль:

- * соблюдайте единый стиль оформления,
- * вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки),
- * используйте однотипные элементы навигации на всех слайдах.

Цвет:

- * для фона выбирайте более холодные цветовые тона (например, синий, зеленый),
- * для слайдов с ключевыми пунктами используют не более трех цветов: один для фона, один для заголовков и выделения, один для текста,
- * дополнительные цвета вводятся только тогда, когда в слайде присутствуют рисунки (логотип библиотеки, фотография выставки и т.д.),
- * в диаграммах в основном используют не более четырех цветов,
- * для текста и фона лучше выбрать контрастные цвета. Легче читается и лучше смотрится светлый текст на темном фоне,
- * для выделения деталей выбираются более теплые тона (например, красный или коричневый).

Анимационные эффекты:

- * используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- * не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

2. Методика создания презентации

Этапы создания презентации:

I Этап. Разработка общей концепции (информационной структуры).

II Этап. Создание сценария презентации (разработка послайдовой схемы).

III Этап. Вставка текста, вставка рисунков .

IV Этап. Настройка анимации.

V Этап. Редактирование и сортировка слайдов.

VI Этап. Создание управляющих кнопок.

VII Этап. Запуск и наладка презентации.

Слайды могут содержать краткие тезисы из лекции, новые понятия, определения.

Элементы информационной структуры презентации.

Заголовок.

Введение. Очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации.

Блок-повествование. Содержится информация о каком-либо процессе.

Информационно-справочный блок. Информационно-справочные блоки используются для «поясняющих отступлений».

Блок-вывод. Функциональным блок-вывод будет только тогда, когда в ходе всей презентации (или, по меньшей мере, на нескольких предшествующих блоках) аудиторию навязчиво или ненавязчиво к нему готовят.

Блок-призыв. Отличается от рассудительного и бесстрастного блока-вывода только эмоциональной окраской.

Заглушка. Этот блок очень удобно использовать для организации пауз (для отдыха аудитории или соблюдения единого темпа работы с презентацией).

Заключение. В качестве заключения могут использоваться многие из уже перечисленных блоков – призыв, вывод, ответ и т.д.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показал всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания по программе дисциплины, усвоивший основную и изучивший дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявивший творческие способности в понимании и применении учебно-программного материала, презентация демонстрирует глубокое понимание темы, отражает важные и интересные идеи по изучаемой теме, идея презентации оригинальна и значима;

оценку **«хорошо»** заслуживает студент, показавший знание программного материала, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, презентация демонстрирует глубокое понимание темы, отражает важные и интересные идеи по изучаемой теме, идея презентации оригинальна и значима;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за знание основного учебно-программного материала но, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, презентация демонстрирует понимание темы, отражает интересные идеи по изучаемой теме;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему пробелы в знании учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, презентация демонстрирует значительные пробелы в понимании темы, не отражает ее идею или цель.

Самостоятельная работа для студентов по дисциплине «Педагогические технологии в адаптивной физической культуре»

Тема 1. Понятие и сущность педагогической системы и педагогической технологии (10 ч.)

Задания:

1. Оформить современные педтехнологии в схему или таблицу, дать устную аннотацию на одну из них.
2. Подготовить письменный обзор содержания 3-4 образовательных технологий. Проанализировать каждую из технологий с точки зрения метамоделей обучения.

Дать сравнительную характеристику моделей обучения, соответствующих данным образовательным технологиям, в информологическом, социальном, психологическом и дидактическом контекстах.

3. Используя информационные источники Интернет подобрать материалы по толкованию понятия «педагогическая технология». Оформить таблицу, включающую следующие разделы: определение понятия, автор, источник информации. При подготовке таблицы систематизировать найденные определения по их содержанию. Проанализировать результаты работы сформулировать выводы. Подготовить презентацию для устного представления результатов самостоятельной работы над заданием.

4. Выполнить анализ содержания двух образовательных технологий с позиций используемых методов обучения, форм организации учебных занятий и форм учебной работы, системы используемых средств обучения (. При выполнении задания необходимо ориентироваться на систему видов учебной деятельности по физической культуре, систему методов и приемов обучения и систему форм организации учебных занятий по предмету и систему средств обучения. Результаты работы представить в виде таблицы. Подготовить презентацию для устного представления результатов самостоятельной работы над заданием.

Темы 2,3. Классификация педагогических технологий (10 ч.) Традиционная педагогическая технология (10ч.)

Задания:

1. Описать одну из современных педагогических технологий с её анализом в виде презентации

2. Написать реферат по одной из предложенных тем:

Темы рефератов:

1. Научные теории и концепции усвоения социального опыта:

- теория формирования понятий *Н.А. Менчинской, А.В. Усовой;*
- деятельностная концепция учения *А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна;*
- теория содержательного обобщения *В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина;*
- теория поэтапного формирования умственных действий *П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной;*
- информологический подход к анализу структуры и содержания образовательной среды учения (*В.И. Богословский, В.А. Извозчиков, Е.В. Оспенникова, М.Н. Потёмкин*);
- теория проблемного обучения в трудах отечественных и зарубежных исследователей (*А.М. Матюшкин, Р.И. Малафеев, М.И. Махмутов, В.Оконь*);

2. Современные технологии обучения:

- технология развивающего обучения *Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;*
- технология развивающего обучения *Л.В. Занкова;*
- технология формирования обобщённых умений (*А.В. Усова Е.В. Оспенникова А.А. Бобров*);
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (*В.Ф. Шаталов, В.Э. Штейнберг*);
- технология КСО (коллективного способа обучения) (*А.Ривин, В. В.Дьяченко*)

3. Компетентностный подход к обучению (*В.И. Байденко, В.А.Козырев, Н.Ф. Радионова*).

4. Методологические основы и современные концепции развития самостоятельности личности в учении (*А.А. Бобров, В.И. Земцова, Е.В. Оспенникова, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, А.В. Усова*).

5. Методические основы дифференцированного обучения физике (*С.В. Бубликов, И.А. Иродова, Н.С. Пурышева*),

Тема 4. Современные личностно-ориентированные технологии в системе образования школьников (10 ч.)

Задания:

1. Подготовить сообщение с презентацией на одну из предложенных тем:

Темы сообщений:

1. Создание проблемных ситуаций на различных занятиях по физической культуре.
2. Овладение технологией интенсификацией обучения: создание ОК и СЛС.
3. Мой первый урок по технологии обучения в сотрудничестве с дошкольниками.
4. Моделирование семинара-дискуссии.
5. Возможности компьютерных технологий.
6. Эвристическая беседа.
7. Организация и проведение игрового обучения в вузе.
8. Организация самостоятельной работы студентов.
9. Имитационная (моделирующая) технология обучения.
10. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
11. Современная вузовская лекция.
12. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
13. Технология свободного труда С. Френе.
14. Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н.Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике.
15. Идеи технологии гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили
16. Использование опорных сигналов в технологии личностно-ориентированного обучения В.Ф. Шаталова.
17. Технология модульного обучения и ее использование в дополнительном образовании.
18. Технологии коллективного и группового обучения
19. Проблемное обучение как технология дополнительного образования.
20. Технология коллективного творческого дела И.П. Иванова
21. Технология игрового обучения.

Тема 5. Теоретико-методологическое обоснование технологических аспектов реализации общего среднего образования в области физической культуры (10 ч.)

Задания:

1. Выпишите определения «педагогическая технология», «образовательная технология» из других источников, построив логическую цепочку.
2. Почему использование термина «технология» в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?
3. Проанализируйте определения образования и обучения.
4. Как вы понимаете образование как ценность, как систему, как процесс, как результат?
5. Какого человека можно назвать обученным, а какого образованным?

Тема 6. Технология развивающего обучения в процессе физического воспитания (10ч.)

Задания:

1. Заполнить таблицу основных понятий по теме.
2. Подготовить план фрагмента урока по физической культуре с использованием данной технологии
3. Найдите в литературе описание техники «Мозговой штурм» и разнообразные его варианты. При каких условиях эта техника будет наиболее эффективной?
4. *Творческое задание.* Придумайте проблемные ситуации, проблемные задачи по физическому воспитанию в общеобразовательной школе..

Тема 7. Сущность и особенности личностно-ориентированных образовательных

технологий в физкультурном образовании (10ч.)

Задания:

1. Составить презентацию одной из личностно-ориентированных технологий.
2. Записать данные технологии в виде схемы, таблицы.
3. Составить план-конспект урока с использованием указанных технологий.
4. Составьте свой вариант проекта (индивидуального или коллективного), реально выполнимого в процессе вашего обучения в данном вузе по конкретной специальности.
5. Почему данная технология столь популярна в современной образовательной системе?
6. В чем заключаются особенности контроля и аттестации в системе уровневой дифференциации?
7. Какая подготовительная работа требуется при организации разноуровневого обучения?
8. Как организовать разноуровневое обучение по потокам?
9. *Творческое задание.* Подготовить вопросы по любому предмету своей специализации для базового и повышенного уровня.

Тема 8. Игровые технологии в процессе физического воспитания (15ч.)

Задания:

1. Составить презентацию одной из игровых технологий;
2. составить план-конспект урока с использованием указанных технологий.
3. Продумайте сюжет деловой игры и проведите ее на практическом занятии.

Тема 9. Обобщающий анализ рассмотренных технологий физкультурного образования в школе. (10ч.)

Задания:

1. Опишите любую (ранее изучаемую Вами) педагогическую технологию при помощи стратегии «Бортовой журнал».
2. Составьте таблицу «З-Х-У» по научному тексту.
3. Напишите эссе по научному тексту.
4. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
5. Проанализируйте педагогические техники, представленные в приложении как раздаточный материал к практическому занятию № 1, которые можно использовать в технологии педагогики сотрудничества.

Литература:

1. Основная литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.- 280 с.
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002, – 272 с.
2. Педагогические технологии /Под ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: МарТ, 2002.- 308 с.
3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина], 2011. - 183 с.

2. Дополнительная литература

4. Лукьяненко В.П. Современное состояние и концепции реформирования системы образования в области физической культуры: монография / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2005.-256с.
5. Макаридин Д. Н. Дифференцированное физкультурное образование учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы в зависимости от обученности и уровня развития физических способностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04/ Д. Н. Макаридин. -Тюмень: [Б. и.], 1999 .-19 с
6. Манжелей И.В. инновация в физическом воспитании: учеб.пособие / И.В. Манжелей.

– Тюмень, 2010.-144с.

7. Манжелей И.В. педагогические модели физического воспитания: учеб.пособие / И.В. Манжелей. М.: Теория и практика физической культуры, 2005.-185с.