

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Практический курс иностранного языка»

для направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Обсужден на заседании кафедры
ГЯиМП

«24» *09* 2020г.

протокол № *2*

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. *В.Г.*

Разработчик: к.филол.н.,

доцент А.Н. Руссу *Руссу*

Рыбница, 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Практический курс иностранного языка»**

для направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Обсужден на заседании кафедры

ГЯиМП

«__»_____20__ г.

протокол №__

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. _____

Разработчик: к.филол.н.,

доцент А.Н. Руссу

Рыбница, 2020

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Практический курс иностранного языка»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (7-8 семестр):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные отношения
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержательно - тематическую составляющую предмета в соответствии с предлагаемой технологической картой по предмету.

Уметь:

- свободно владеть всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в рамках,

заложенных в государственных стандартах по дисциплине;

- осуществлять теоретическое обобщение практических знаний в области лексики, фразеологии и стилистики немецкого языка;

- анализировать конкретный языковой материал в объеме изучаемой дисциплины;

- делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

Владеть:

- элементами фонетического, грамматического, лексикологического и стилистического терминологического аппарата;

- основами языкового и интерпретационного анализа;

- умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу;

- навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными;

- умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка.

1.2. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Дружба и социальные связи	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-6 ПК-7	<i>Контрольная работа №1,</i>
2	Работа и профессия	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-6 ПК-7	<i>Контрольная работа №2</i>
3	Современные медиа	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-6 ПК-7	<i>Контрольная работа №3</i>
4	Практика и образование	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-6 ПК-7	<i>Контрольная работа №4</i>
5	Физическое здоровье и внешность	ОК-4 ОК-5	<i>Контрольная работа № 5</i>

		ПК-4 ПК-6 ПК-7	
6	Инфраструктура города	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-6 ПК-7	<i>Контрольная работа №6</i>
Промежуточная аттестация			
	Зачет с оценкой	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-6 ПК-7	вопросы к зачету
	Экзамен	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-6 ПК-7	вопросы к экзамену/экзаменационные билеты
Итоговая аттестация			

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;

Студенты, пропускающие занятия, обязаны во внеаудиторное время сдать все задания. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого практического задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация (7 семестр – зачет оценкой, 8 семестр – экзамен).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины и

проводится в форме экзамена в седьмом семестре и в форме зачета в восьмом семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачете/экзамене. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета/экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета/сдаче экзамена). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Контрольная работа №1
Практический курс иностранного (немецкого) языка
направление «Пед. образование», профиль «Ин. яз», 4 курс, 7 семестр

I. Ergänzen Sie *austauschen, pflegen, schließen, aus den Augen verlieren, hin- und hergerissen sein, anvertrauen* in der richtigen Form

1. Mit meiner Kindergartenfreundin Paula habe ich immer noch Kontakt.
2. Wir haben uns nie ---
3. Wir versuchen, uns mindestens einmal im Monat zu treffen und Neuigkeiten ---
4. Im Grunde ist Paula meine beste Freundin, ihr kann ich alles ---
5. Lars feiert ein großes Fest. Er ---, ob er seine Ex-Freundin einladen soll.
6. Millionen junger Leute haben unzählige Freunde in sozialen Netzwerken. Die Frage ist aber, ob man im Internet wirklich Freundschaft--- kann.
7. Auch wenn man eine feste Beziehung hat, sollte man seine anderen Kontakte weiter ---

II. Verbinden Sie die Sätze mit *nicht nur - sondern auch, weder - noch, entweder - oder, zwar - aber*.

1. Sandra und Tim gehen freitags oft ins Kino. Manchmal gehen sie auch tanzen.
2. Für Eva ist ihr Hund Bobby ein treuer Freund. Und er motiviert sie täglich zu langen Spaziergängen.
3. Anna und Max sehen sich nicht oft. Sie haben sich trotzdem viel zu sagen.

III. Aufgabe zur Wortfolge Ergänzen Sie die Angaben in Klammern an der passenden Stelle

1. Für meine Freunde bin ich erreichbar. (schnell / in Notsituationen)
2. Auf der Party ist mir die Freundin von Oskar aufgefallen. (angenehm / wegen ihres tollen Humors)
3. Die Erdbevölkerung ist gewachsen. (nur in den ärmeren Regionen / in den letzten Jahren)

IV: Nachsilben bei Nomen: *-ist, -er, -nis, -keit, -e, -ion, -schaft*. Bilden Sie aus folgenden Wörtern Nomen mit Nachsilben und ergänzen Sie den richtigen Artikel.

einsam, ideal, verstehen, dankbar, Freund, Musik, warm, präsentieren

V. Kommunikation. Welche Redemittel passen zu welchem Teil einer Präsentation? Ordnen Sie zu.

- A. Die Präsentation einleiten
 - B. Übergänge von einer Folie zur nächsten formulieren
 - C. Die Präsentation abschließen
 - D. Feedback geben / Nachfragen stellen
1. Als Nächstes möchte ich
 2. Ich danke für eure/Ihre Aufmerksamkeit.
 3. Wie hast du / haben Sie das gemeint ...?,:
 4. Ich habe das Thema ausgewählt, weil ..

Контрольная работа №2
Практический курс иностранного (немецкого) языка
направление «Пед. образование», профиль «Ин. яз», 4 курс, 7 семестр

I. Welches Wort passt nicht? Streichen Sie durch.

1. die Unterlage das Dokument das Material die Vorlesung
2. der Assistent die Persönlichkeit der Projektleiter der Geschäftsführer
3. pendeln mobil sein reisen erfahren sein
4. durchsetzungsstark teamfähig bedenklich ehrgeizig
5. die Konferenz die Besprechung die Ablage das Treffen
6. arbeiten tätig sein beschäftigt sein begeistert sein

II. Ergänzen Sie werden in der richtigen Form und markieren Sie die passende Präposition.

- 1 Das Buch --- letztes Jahr von / durch einer Autorin mit viel Erfahrung geschrieben.
- 2 Motivation und gute Laune können von / durch ein bestimmtes Training gestärkt ---
- 3 Die Team-Sitzung --- morgen vom / durch den Chef selbst geleitet.

II. Bilden Sie aus den unterstrichenen Verben Nomen.

1. Ich hänge Ihnen die Datei in der E-Mail an. Im --- finden Sie alle Informationen.
2. Hast du den Film aufgenommen? -
3. Ja, aber die --- ist nichts geworden.
4. Wann zieht Silke um? – Der--- ist am Wochenende.
5. Wann fährt Herr Lindner zurück? Ich glaube, er hat die --- für morgen geplant.

IV . Bilden Sie die passende Partizip-Form und markieren Sie die passende Präposition.

Bei diesem Telefon gibt es manchmal (stören) Geräusche. Aufgrund / Dank / Vor der schlechten Verbindung habe ich die Adresse des Kunden nicht verstanden. Das ist Tom. unser neu (einstellen) Assistent. Aus / Dank / Vor seiner Aufmerksamkeit konnten die Fehler im Text noch korrigiert werden. Heute beginnt mein erstes selbst (organisieren) Projekt. Aufgrund / Dank / Vor Aufregung habe ich letzte Nacht fast nicht geschlafen. Tanja lässt immer ihr Handy liegen und es klingelt sehr oft. Das ständig (klingeln) Handy stört alle Kollegen. Aus / Dank / Aufgrund Arger hat es Max gestern versteckt.

Контрольная работа №3
Практический курс иностранного (немецкого) языка
направление «Пед. образование», профиль «Ин. яз», 4 курс, 7 семестр

I. Was passt? Markieren Sie.

1. Man führt ein Interview. einen Film. eine Komödie.
2. Im Buchladen gibt es ... eine Aufnahme. ... eine Lesung. ... eine Szene.
3. Im Netz kann man etwas ... recherchieren. ... stellen. ... laden.
4. Zu den Printmedien gehören ... Nachrichten. ... Smartphones. ... Sachbücher.
5. Für Filmproduktionen braucht man ... Regisseure. ... Stammkunden. ... Bildbände.

II. Bilden Sie aus den Nomen die passenden Adjektive.

die Sache, die Authentizität, mit viel Humor, mit wenig Handlung, die Sensation, die Toleranz, die Übersicht

III. Schreiben Sie die dass-Sätze in Infinitivsätze um. Ist das nicht möglich, schreiben Sie X.

1. Ich kann mir nicht vorstellen, dass ich den Tatort allein anschau.
2. Bernd empfiehlt mir, dass ich ein Mal mitgehe.
3. Silvia hat ihren Nachbarn darum gebeten, dass er ihr eine Limo mitbringt.
4. Richard hätte gedacht, dass „Public Viewing“ ihn nervt.
5. Er findet es blöd, dass man für ein Getränk anstehen muss.
6. Matthias weiß, dass sehr viele Leute kommen werden.

IV. Ergänzen Sie die passenden Verweiswörter (*da(r)-*).

1. Ich wundere mich , dass so viele Jugendliche Zeitung lesen.
2. Viele rechnen , dass Zeitungen nur noch online gelesen werden.
3. Man kann nur staunen, dass manche Menschen so viele DVDs besitzen.
4. Jemand hat mir gratuliert, dass ich schon 300 Freunde auf Facebook habe.
5. Ich kann mich noch gut erinnern, dass wir früher mehr telefoniert haben.
6. Der Wirt sorgt , dass die Gäste etwas zu essen und zu trinken haben.

V. Kommunikation Ordnen Sie zu.

Eine Nachricht/einen Text ... a zusammenfassen b positiv bewerten c negativ bewerten

1. Am gestrigen Donnerstag ereignete sich in Köln Folgendes:
2. Die Nachricht ist auf sehr übersichtliche Weise präsentiert. ...
3. Man erfährt im Text außerdem, dass
4. Der Text ist nicht ganz logisch aufgebaut. ...
5. Sehr ansprechend finde ich die Darstellung der Kindernachrichten. ...
6. Die Nachrichten in diesem Privatsender sind mir sprachlich zu wenig anspruchsvoll. ...

Контрольная работа №4
Практический курс иностранного (немецкого) языка
направление «Пед. образование», профиль «Ин. яз», 4 курс, 8 семестр

I. Ergänzen Sie *anwenden, erwerben, rechnen, unternehmen, wenden.*

1. Wer ständig Neues dazulernen will, möchte Wissen ---
2. Wer ausprobieren will, was er kann, sollte seine Kenntnisse---
3. Wer einen Auslandsaufenthalt nicht allein planen will, kann sich an eine Organisation---
4. Wer keine Hilfe braucht, kann die Reise selbstständig---
5. Wer die Sprache des Gastlandes nicht kann, muss eventuell mit Schwierigkeiten--

II. Markieren Sie den passenden Konnektor.

1. Während/Sobald die Schüler die Berufsmesse besuchten, bereiteten ihre Lehrer ein Projekt vor.
2. Nachdem / Ehe man zu einer Auslandsreise aufbricht, sollte man sich über das Land informieren.
3. Viele junge Leute wohnen noch zu Hause, sobald /solange sie noch kein Geld verdienen.
- 4 Nachdem / Solange man sich für einen Beruf entschieden hat, sollte man sich bewerben.

III. Ersetzen Sie die Nebensätze durch nominale Ausdrücke mit den Präpositionen *während, nach, gleich nach, vor.*

1. Bevor Sandra als Au-pair-Mädchen arbeitete, hatte sie nie mit kleinen Kindern zu tun.
2. während sie sich auf ihre Reise vorbereitete, erzählte sie allen Freundinnen begeistert davon.
3. Nachdem sie in Santiago angekommen war, bekam sie von der Gastfamilie eine Stadtführung.
4. Sie begann Spanisch zu lernen, sobald die Gastfamilie in Chile zugesagt hatte.

IV. Ergänzen Sie die passenden Adverbien *ausnahmsweise, beispielsweise, erfreulicherweise, probeweise.*

- 1 Bei einem Schnupperpraktikum können junge Leute --- ein paar Tage in einer Firma arbeiten.
- 2 Bens Notendurchschnitt war im Abschlusszeugnis besser als erwartet.
- 3 Bei manchen Jobs hat man Schichtdienst --- von 8-16 Uhr oder von 16-72 Uhr.
- 4 Als Werkstudent ist man meist nur Teilzeit beschäftigt. Marion arbeitet zurzeit --- Vollzeit.

V. Kommunikation. Ergänzen Sie *Stärken, Qualifikationen, Rahmen, Erfahrung, Buchhaltungskennntnissen.*

- 1 Ich habe bereits -- in Datenverwaltung.
- 2 Wo sehen Sie denn Ihre --?
- 3 Welche --- bringen Sie denn für diese Stelle mit?
- 4 Wie sieht es denn bei Ihnen mit --- aus?
5. Im --- eines Praktikums habe ich bereits Werbematerial für Messen zusammengestellt.

Контрольная работа №5
Практический курс иностранного (немецкого) языка
направление «Пед. образование», профиль «Ин. яз», 4 курс, 8 семестр

I. Was ist richtig? Markieren Sie.

Wissen Sie, meine Bekannte ist einfach ideal für den Job geeignet! Sie ist eine attraktive / effektive Frau Ende 20. Im Kundengespräch kann sie sehr überzeugend sein, denn sie ist sehr sanft / selbstbewusst . Sie ist insgesamt eine sehr riskante / souveräne Frau. Aufgrund ihrer guten Ausbildung ist sie außerdem sehr vielseitig / gelenkig . Etwas extrem sind vielleicht ihre schwarz lackierten / gefärbten Fingernägel.

II. Schreiben Sie die Sätze. Achten Sie dabei auf die Form und Zeit der Verben.

Rebeccas Freund ist Fotograf, aber Rebecca /fotografieren / lassen / sich / nicht gern Früher/ sie / die Haare schneiden / sich / jede Woche/ lassen, denn sie wollte immer toll aussehen.

Sie wüsste auch gern, aus ihrem Gesicht / lassen / machen / mithilfe von Stylisten/was sich Trotzdem / an Rebeccas Stelle / würde ich / lassen / das extreme Styling / sein Sie / lassen / ihr Gesicht / so / wie es ist / sollte

III. Vor dem Klassentreffen: Formulieren Sie Vermutungen im Futur II.

1. Barbara war immer sehr ehrgeizig (Karriere machen)
2. Peter war sehr intelligent. (ein Stipendium bekommen)
3. Frida wollte Model werden. (sich sehr verändern)
4. Franz hatte vor, aufs Land zu ziehen. (einen Bauernhof kaufen)
5. Juliane träumte von einem Mann und Kindern. (Familie gründen)

IV. Freundinnen unterhalten sich. Ergänzen Sie die Verben *gehen, lernen, bleiben, sehen und hören* in der passenden Form.

1. Man stellt immer wieder fest: Die Zeit ist nicht stehen ---
2. Karin hat mit ihrem neuen Partner Zumba tanzen---
3. Beide sind außerdem fast jedes Wochenende zusammen Ski fahren---
4. In letzter Zeit habe ich die beiden aber kaum noch zusammen ausgehen---
5. Ich habe jemand sagen --- : Sie sind gar nicht mehr zusammen.

V. Kommunikation. Ansichten über das Aussehen. Ordnen Sie zu.

anderer Meinung sein, könnte ich mir schon vorstellen, .. sehe ich ähnlich wie, teile seine Meinung über , glaube eher, dass

In Bezug auf die Schönheitsideale kann man (1) als Kenta. Ich (2) die Schönheitsideale nicht. Ich persönlich (3) heutzutage junge Leute in der ganzen Welt einen ähnlichen Geschmack haben. Trotzdem (4) dass es noch kleinere Unterschiede gibt. Dass viele die Mischung aus zwei Kulturen attraktiv finden, (5) Kenta.

Контрольная работа №6
Практический курс иностранного (немецкого) языка
направление «Пед. образование», профиль «Ин. яз», 4 курс, 8 семестр

I. Welche Definition passt? Ordnen Sie zu.

- vornehm, heruntergekommen, lohnenswert, einzigartig, einspurig, mittelalterlich, gebürtig, detailliert
es ist der Mühe wert
2. in Einzelheiten
3. schick, edel
4. vor der Neuzeit, d. h. vor dem Jahr 1500 7 in einem schlechten Zustand
5. nur eine Fahrbahn in eine Richtung 8 ganz besonders 6 dort geboren

II. Was wäre gewesen, wenn ...? Schreiben Sie irrealer Bedingungssätze in der Vergangenheit.

1. Viele wohlhabende Menschen sind in unser Stadtviertel gezogen. Es hat sich sehr gewandelt.
2. Die Mieten sind stark gestiegen. Nicht jeder kann sich hier eine Wohnung leisten.
3. Man hat einige Straßen zu Fußgängerzonen gemacht. Im Zentrum ist es ruhiger geworden.

III. Formulieren Sie irrealer Wünsche - mit oder ohne wenn - mithilfe der Informationen in Klammern.

1. (Das Hotel war nicht saniert.)
2. (Sie haben sich mit dem Auto verfahren.)
3. (Sie konnten die Kuppel der mittelalterlichen Kirch" nicht besteigen)

IV. Ergänzen Sie begeistert, bekannt, beliebt, interessiert, stolz und die richtige Präposition.

1. Bürgermeister Meier ist das neue Kulturzentrum seiner Stadt.
2. Er ist --- seine innovativen Ideen, wie z. B. das „Partymuseum“.
3. Besonders Leute ab 30 sind diesen Tanzveranstaltungen ---
4. Meier zeigt sich außerdem sehr ---den Problemen der Bürger.
5. Insgesamt ist er der Bevölkerung auf jeden Fall sehr ---

V. Kommunikation. Ergänzen Sie die passenden Redemittel.

dort immer beliebter
.. noch nicht so überzeugt
dass sich unsere Stadt auch dafür eignet
jeder dran teilnehmen
auch für unsere Stadt ideal

- Hast du schon einmal von der „Rollnacht“ in Trittstadt gehört? Einmal pro Woche haben Radfahrer, Rollschuhfahrer und Skater einige Straßen für sich. Die Veranstaltung wird (1) .
- Das klingt ja interessant. Kann denn da (2) ?
- Klar! Man braucht nur ein „Fahrgerät“ und Lust auf Bewegung. So etwas wäre (3) .

- Von der Idee bin ich (a) . Im kleinen Trittstadt lässt sich so etwas leichter durchführen als bei uns.
 - Also ich bin sicher, (5) . Die Stadt hat ja auch schon andere Großveranstaltungen organisiert
- Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если верно выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо», если верно выполнено 71-84%.
- оценка «удовлетворительно», если верно выполнено 55-70%.
- оценка «неудовлетворительно», если верно выполнено меньше 55%.

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Практический курс иностранного языка»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиля подготовки
«Иностранный язык» (немецкий яз.) с дополнительным профилем
«Иностранный язык» (английский яз.),
VII семестр**

1. Sprechen Sie zum Thema „Freundschaften“, von der Rolle und vom Verständnis der Freundschaften in Gegenwart.
2. Wie verstehen Sie den Ausdruck „jemanden über sechs Ecken kennen“ ? Präsentieren Sie anhand eines Beispiels ungewöhnliche Freundschaften
3. Sprechen Sie zum Thema „Meine Berufstätigkeit“
4. Sprechen Sie über Rolle von Entspannungstechniken am Arbeitsplatz
5. Erzählen Sie über moderne Berufe, die mit Internet, sozialen Netzwerken und Social Media Marketing verbunden sind.
6. Sprechen Sie vom richtigen und vom falschen Telefonieren am Arbeitsplatz.
7. Sprechen Sie zum Thema „Alltagssünde am Arbeitsplatz“.
8. Erzählen Sie über Mediennutzung im privaten Leben, Studium und am Arbeitsplatz.
9. Sprechen Sie zum Thema „Leseverhalten von Jugendlichen“.
10. Analysieren Sie eine Nachricht aus den Medien.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Практический курс иностранного языка»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиль «Иностранный язык» (нем.) с дополнительным профилем
«Иностранный язык» (англ.),
VIII семестр**

1. Sprechen Sie über verschiedene Möglichkeiten für junge Leute nach der Schule.
2. Erzählen Sie über mögliche Ursachen des Auslandsaufenthalts.
3. Sprechen Sie von möglichen Schwierigkeiten und Vorteilen eines Auslandsaufenthalts.
4. Sprechen Sie von Berufsmessen und ihren Zielen.
5. Sprechen Sie als Besucher einer Orientierungsmesse über Ihre Wünsche, Vorlieben und Stärken.
6. Wie bewerten Sie die Situation, dass manche Modezeitschriften auf professionelle Models mal verzichten? Welche Kriterien für das Aussehen von Models sind für Sie entscheidend?
7. Welche positiven wie auch negativen Seiten kann die Arbeit als Fotomodel mit sich bringen?.
8. Was ist für Sie die Attraktivität des Menschen? Wie kann man attraktiver werden?
9. Sprechen Sie über das Schönheitsideal in Ihrem Heimatland und wie Sie mit Schönheitsidealen anderer Kulturen umgehen.
10. Bei welcher sportlichen Aktivität hätten Sie gern eine Partnerin / einen Partner? Verfassen Sie nun eine Such-Anzeige, um einen Sportpartner zu finden
11. In was für einem Stadtteil wohnen Sie und würden Sie gern wohnen? Beschreiben Sie notwendige Stadtinfrastruktur.
12. Sprechen Sie von einer österreichischen oder Schweizer Stadt, beschreiben Sie ihre Infrastruktur und Sehenswertes.