

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им.Т.Г. Шевченко, профессор
 Павлинов И.А.
« 15 » 10 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Иностранный язык (немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (английский)»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Рыбница 2020

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» / составитель А. Н. Руссу –
Рыбница: ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко», Рыбницкий филиал, 2020 - 18 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.3 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 -
Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и
науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. №91.

Составитель


(подпись)

Руссу Анна Николаевна
доцент кафедры



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины.

Лексикология представляет собой раздел науки о языке, изучающий словарный состав в его современном состоянии и историческом развитии.

Целью лексикологии как дисциплины является ознакомление обучающихся со словарным составом современного немецкого языка как системой взаимосвязанных определенными отношениями лексических единиц и рассмотрение лексических единиц по следующим параметрам: их происхождение и развитие, образование, значение, место в общей системе языка, сферы применения в процессе общения, их экспрессивно-стилистической окраски.

Курс лексикологии должен помочь обучающимся правильно анализировать языковой материал, осмыслить и упорядочить уже накопленный ими словарный запас и способствовать более целенаправленному и систематическому усвоению новой лексики.

Задачи освоения дисциплины:

1. охарактеризовать слово как основную единицу словарного состава;
2. рассмотреть различные виды семантических отношений слов устойчивых словосочетаний;
3. проанализировать основные пути расширения словарного состава;
4. познакомиться с особенностями развития словарного состава в конце XX в. и начале XXI в.;
5. обобщить и расширить знания по фразеологии немецкого языка;
6. рассмотреть различные пласты социально окрашенной лексики и территориальные диалекты
7. познакомиться с информацией о различных типах лексикографических изданий, представляющих словарный состав немецкого языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лексикология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1. по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (английский)», при очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Лексикология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Вводно-коррективный грамматический курс», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «История языка».

Смежными с дисциплиной «Лексикология» выступают теоретические и практические дисциплины «Стилистика», «Аналитическое чтение», «Общее языкознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4 ПК-6, ПК-7 ПК-11 ПК-12.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы лексикологии как лингвистической науки, основные понятия, сущность и свойства основных единиц лексикологии
- основные пути пополнения словарного состава немецкого языка и существующие тенденции в его развитии;
- парадигматические связи слова в лексико-семантической системе немецкого языка;
- критерии классификации словарного состава немецкого языка с точки зрения происхождения и употребления;
- критерии классификации фразеологических единиц немецкого языка;

3.2. Уметь:

- анализировать семантику лексической и фразеологической единицы языка, как с точки зрения значения, так и с точки зрения происхождения и употребления;
- свободно осуществлять лексические замены и трансформации на основе существующих между лексемами связей в лексико-семантической системе языка;
- устанавливать парадигматические и синтагматические связи единицы словаря;
- использовать основные типы словарей немецкого языка в своей учебной и профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания и сложившийся понятийный аппарат в практике повседневной профессиональной деятельности и при решении конкретных задач;
- представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность
- использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лексикологии для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе в ходе практической педагогической деятельности;
- осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области лексикологии, организовывать сотрудничество обучающихся в процессе изучения особенностей лексики иностранного языка, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3.3. Владеть:

- терминологическим аппаратом лексикологии как научной дисциплины
- основными методами исследования словарных единиц немецкого языка, методами словообразовательного анализа производных слов, приемами описания компонентов лексического значения слова;
- информацией о различных типах лексикографических изданий, представляющих словарный состав немецкого языка.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 4/144 (7,8 семестры)

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работ	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
7	2/72	36	24	–	12	36	Зачет
8	3/108	36	24	–	12	36	Экзамен/36
Итого:	5/180	72	48	–	24	72	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеау д. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	7 семестр					
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина	10	2			8
2	Слово и его значение	30	14	6		10
3	Парадигматические связи в лексической системе	18	4	4		10
4	Архаизация и обновление немецкой лексики	14	4	2		8
	Итого:	72	24	12		36
	8 семестр					
5	Словообразование как способ обогащения словарного состава современного немецкого языка	22	10	4		8
6	Лексическое заимствование	12	4	2		6
7	Семантическая деривация	14	4	2		8
8	Социальное и территориальное деление лексики	8	2	2		4
9	Фразеология современного немецкого языка	10	2	2		6
10	Лексикография	4	2			2
	Экзамен	36				

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеау д. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Итого:</i>	108	24	12		36
	<i>Всего:</i>	180	48	24		72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
			7 семестр	
1	1	2	Лексикология как лингвистическая дисциплина Объект и предмет исследования; цели и задачи курса «Лексикология». Лексикология общая и частная, лексикология современного языка и лексикология историческая. Разделы лексикологии и их взаимосвязь: этимология, семасиология, ономасиология, словообразование, лексикография, фразеология. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.	Учебное пособие
2	2	2	Слово как основная номинативная единица языка. Функции слова в языке и речи. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике. Слово, понятие и значение.	Учебное пособие Презентация
3		2	Слово как двусторонний знак. Асимметрия слова как знака. Сущностные свойства слова. Специфика немецкого слова.	Учебное пособие
4		2	Мотивированность наименования. Мотивированность наименования. Этимон. Типы мотивированности слова (фонетическая, морфологическая, семантическая). Немотивированные слова. Народная этимология (псевдоэтимология)	Учебное пособие Презентация
5		2	Семантическая структура слова Денотативно-сигнификативный аспект значения слова. Коннотативный аспект семантики слова (стилистическая окраска, экспрессивность и оценочность).	Учебное пособие
6		2	Типы значения слова. Понятие семы. Иерархия сем как элементов лексического значения.	Учебное пособие
7		2	Многозначность слов. Источники многозначности. Значения полисемантических слов. Многозначные слова в узком и широком контексте	Учебное пособие
8		2	Понятие омонимии. Классификация омонимов: омонимы лексические и лексико-грамматические, полные и неполные. Пути возникновения омонимов (фонетический, фонетико-	Учебное пособие Презентация

			словообразовательный, семантический). Проблема разграничения омонимии и многозначности. Средства дифференциации омонимов (орфографические, грамматические, словообразовательные, контекст).	
9	3	2	Парадигматические связи в лексической системе. Понятия «синонимия» и «синоним». Классификация синонимов: синонимы полные, неполные, идеографические, стилистические, языковые и контекстуальные. Функции синонимов (замещение, уточнение, оценка). Синонимические ряды. Гипероним и гипоним.	Учебное пособие
10		2	Понятие антонимии. Классификация антонимов (структурная, семантическая). Структурные и семантические типы антонимов. Функции антонимов (противопоставление, разделение, соединение, чередование действий).	Презентация
11-	4	2	Архаизация и обновление немецкой лексики. Основные тенденции в изменении и развитии немецкой лексики. Архаизмы, их типы. Причины архаизации. Функции архаизмов.	Учебное пособие
12		2	Лексические инновации. Неологизмы. Классификация неологизмов. Лингвистические признаки современных неологизмов.	Учебное пособие
Итого		24		
8 семестр				
1	5	2	Словообразование современного немецкого языка. Основные понятия словообразования: словообразовательное средство, словообразовательная модель, способ словообразования	Учебное пособие
2		2	Словосложение. Морфологическая и семантико-синтаксическая классификация сложных слов. Типы сложных слов в немецком языке.	Учебное пособие
3		2	Аффиксация как один из способов словообразования немецкого языка. Основные принципы классификации аффиксов (генетический, морфологический, семантический, исторический). Аффиксы (префиксы и суффиксы) и полуаффиксы. Основные признаки полуаффиксов	Учебное пособие Презентация
4		2	Конверсия как один из путей обогащения словарного состава немецкого языка. Характерные признаки различных видов конверсии (субстантивация, адъективизация, адвербиализация, переход в класс предлогов, союзов).	Учебное пособие
5		2	Сокращение как один из способов словообразования современного немецкого языка. Причины возникновения сокращенных слов. Сокращенные слова письменные и устные. Ассимиляция сокращений в немецком языке. Типы сокращенных слов	Учебное пособие Презентация
6	6	2	Лексическое заимствование. Типы заимствований. Пути заимствования иноязычной лексики. Источники и причины заимствования.	Учебное пособие
7		2	Ассимиляция заимствований. Виды ассимиляции (грамматическая, орфографическая, фонетическая, словообразовательная, семантическая).	Учебное пособие

			Англоамериканизмы в современном немецком языке.	
8	7	2	Изменение значения слова (семантическая деривация) Причины изменения значения слова: лингвистические и экстралингвистические.	Учебное пособие
9		2	Пути изменения значения слова. Образные переносы наименования (метафора, метонимия), улучшение и ухудшение значения слова; расширение и сужение значения слова. Эвфемизмы и их классификация.	Учебное пособие Презентация
10	8	2	Социальное и территориальное деление лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, их типы. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.	Учебное пособие
11	9	2	Фразеология современного немецкого языка. Понятие фразеологического сочетания. Классификация фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов.	Учебное пособие
12	10	2	Лексикография. Расположение слов в словарях. Словарная статья. Принципы классификации словарей. Основные типы словарей немецкого языка. Словари двуязычные, одноязычные. Этимологические словари. Исторические толковые словари. Синонимические словари. Тематические словари. Фразеологические словари. Орфоэпические и орфографические словари. Словари иностранных слов.	Учебное пособие Презентация
Итого		24		
Всего		48		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			7 семестр	
1	2	2	Слово как основная номинативная единица языка. Функции слова в языке и речи. Слово как двусторонний знак. Асимметрия слова как знака. Мотивированность значения слова и его внутренняя форма. Типы мотивированности слова. Семантическая структура слова. Денотативно-сигнификативный аспект значения слова. Коннотативный аспект значения слова. Типы значений слова. Понятие семы.	учебные пособия
2		2	Многозначность слов. Источники многозначности. Значения полисемантических слов. Многозначные слова в узком и широком контексте	учебные пособия
3		2	Понятие омонимии. Классификация омонимов: омонимы лексические и лексико-грамматические, полные и неполные. Пути возникновения омонимов	учебные пособия

			(фонетический, фонетико-словообразовательный, семантический). Проблема разграничения омонимии и многозначности. Средства дифференциации омонимов (орфографические, грамматические, словообразовательные, контекст).	
4	3	2	Понятия «синонимия» и «синоним». Классификация синонимов: синонимы полные, неполные, идеографические, стилистические, языковые и контекстуальные. Функции синонимов (замещение, уточнение, оценка). Синонимические ряды. Гипероним и гипоним.	учебные пособия
5		2	Понятие антонимии. Классификация антонимов (структурная, семантическая). Структурные и семантические типы антонимов. Функции антонимов (противопоставление, разделение, соединение, чередование действий).	учебные пособия
6	4	2	Архаизация и обновление немецкой лексики. Причины архаизации и обновления лексики. Архаизмы, их типы. Функции архаизмов. Неологизмы. Классификация неологизмов. Лингвистические признаки современных неологизмов. Историзмы.	учебные пособия
Итого		12		
8 семестр				
1	5	2	Словосложение и аффиксация. Морфологическая и семантико-синтаксическая классификация сложных слов. Типы сложных слов в немецком языке. Аффиксация как один из способов словообразования немецкого языка. Основные принципы классификации аффиксов (генетический, морфологический, семантический, исторический). Аффиксы (префиксы и суффиксы) и полуаффиксы.	учебные пособия
2		2	Конверсия как один из путей обогащения словарного состава немецкого языка. Характерные признаки различных видов конверсии. Сокращение как один из способов словообразования современного немецкого языка. Сокращенные слова письменные и устные. Ассимиляция сокращений в немецком языке. Типы сокращенных слов.	учебные пособия
3	6	2	Лексическое заимствование. Причины заимствования. Типы заимствованных слов. Ассимиляция заимствований. Виды ассимиляции (грамматическая, орфографическая, фонетическая, словообразовательная, семантическая). Англицизмы. Пуризм.	учебные пособия
4	7	2	Изменение значения слова (семантическая деривация). Причины изменения значения слова: лингвистические и экстралингвистические. Пути изменения значения слова: образные переносы наименования (метафора, метонимия). Улучшение и ухудшение значения слова; расширение и сужение значения слова. Эвфемизмы и их классификация.	учебные пособия

5	8	2	Социальное и территориальное деление лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, их типы. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.	учебные пособия
6	9	2	Фразеология современного немецкого языка. Понятие фразеологического сочетания. Классификация фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов.	учебные пособия
Итого:		12		
Всего		24		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоем-ность (в часах)
		7 семестр	
Раздел 1	1	Лексикология как наука. Методологические основы лексикологии. Тенденции развития лексикологии	8
Раздел 2	2	Слово и понятие. Асимметрия плана выражения и плана содержания слова. Существенные признаки слова.	4
	3	Многозначность. Три направления в понимании многозначности	3
	4	Понятие омонимии. Классификация омонимов	3
Раздел 3	5	Парадигматика и синтагматика. Гипероним–гипоним. Понятия «синонимия» и «синоним». Классификация синонимов. Понятие антонимии. Классификация антонимов. Функции синонимов и антонимов.	10
Раздел 4	6	Архаизация и обновление немецкой лексики. Причины архаизации лексики. Классификация неологизмов. Лингвистические признаки современных неологизмов. Лексикологические и лексикографические аспекты исследования неологизмов	8
Итого			36
		8 семестр	
Раздел 5	7	Словообразование как лингвистическая дисциплина. Основные понятия словообразования: словообразовательное средство, словообразовательная модель, способ словообразования.	2
	8	Типы сложных слов в немецком языке. Образование сложнопроизводных слов. Производные слова. Сокращения. Сложносокращенные слова.	6
	9	Звукоподражание как способ словообразования	2
Раздел 6	10	Этимологический состав немецкого вокабуляра. Типы заимствованных слов. Англоамериканизмы в современном немецком языке, проблема их функционирования.	6
Раздел 7	11	Семантическая деривация, ее причины. Пути изменения значения слова. Улучшение и ухудшение значения слова; расширение и сужение значения слова. Эвфемизмы и их классификация.	8

Раздел 8	12	Социолингвистический подход к изучению лексики. Основные понятия и методы социолингвистики. Краткая характеристика национальных вариантов немецкого языка	4
Раздел 9	13	Классификации фразеологизмов. Задачи современной фразеологии	6
Раздел 10	14	Краткий обзор истории немецкой лексикографии. Задачи и проблемы современной лексикографии.	2
Итого			36
Всего			72

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ):* Программой не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	применение веб-технологий: электронное тестирование, использование образовательных видеоматериалов, электронных словарей, корпусов немецкого языка, возможностей электронного курса на образовательном портале университета; применение технологий проблемного обучения, лекций-дискуссий	20
	ПР	технологии проблемного обучения; применение веб-технологий, использование возможностей электронного курса на образовательном портале университета	10
8	Л	применение веб-технологий: электронное тестирование, использование образовательных видеоматериалов, электронных словарей, корпусов немецкого языка, возможностей электронного курса на образовательном портале университета; применение технологий проблемного обучения, лекций-дискуссий	20
	ПР	технологии проблемного обучения; применение веб-технологий, использование возможностей электронного курса на образовательном портале университета	10
Итого:			60

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Пример итогового теста

1. Die Lexikologie bedeutet die Lehre...

a) vom Wort b) vom Laut c) von der Intonation d) von dem Stil

2. geht vom Wort aus und fragt danach, was es bedeutet.

a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie

3. ... geht vom Begriff bzw. Gegenstand aus und fragt danach, wie sie benannt werden.

a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie

4. ist die Urform und Urbedeutung eines Wortes- seine historische Wurzel.

a) Etymon b) Sem c) Semem d) Formativ

5. ... ist die Wissenschaft von der Herkunft der Wörter, der Entwicklung ihrer Formen und Bedeutungen, ihrer Verwandtschaft mit anderen Lexemen.

Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie

6. Die Lexikographie ist Theorie und Praxis ...

a) der Wörterbuchschreibung b) der Bildung von neuen Lexemen c) über Phraseologie d) der Lehrbuchschreibung

7. Wie nennt man die lexisch-semantische Einheit, den kleinsten relativ selbständigen bedeutungsträger, dessen Formen durch die zugrundeliegende gemeinsame lexikalische Bedeutung zu einem Paradigma vereint sind, das als Bestandteil des Systems als graphische und phonetische Einheit auftritt?

a) das Formativ b) das Wort c) das Morphem d) die Wortbedeutung

8. die äußere Seite des Wortes, ein Komplex von Phonemen und Morphemen.

a) das Formativ b) die Bedeutung c) das Lexem d) das Semem

9. Der kleinste bedeutungstragende Teil des Wortes heißt ...

a) das Formativ b) das Morphem c) das Lexem d) das Semem

10. Den lexikalischen Stamm des Wortes bilden ...

a) die Wurzelmorpheme allein b) die Wurzelmorpheme allein oder in Verbindung mit wortbildenden Morphemen c) wortbildende Morpheme

d) formbildende Morpheme

11. Das kleinste Bedeutungselement als Bestandteil der lexikalischen Bedeutung heißt ...

a) Morphem b) Sem c) Semem d) Formativ

12. Aktuelle Bedeutung, einzelne Bedeutung des Wortes, die im Einzelfall der Rede realisiert wird, nennt man ...

a) Morphem b) Sem c) Semem d) Motivation

13. das ist die Fähigkeit eines Wortes auf Grund seiner Bedeutung Beziehungen zu anderen Wörtern herzustellen.

a) Motivation b) Valenz c) Komponentenanalyse d) Distribution

14. Beziehungen zwischen Einheiten, die in ein und demselben Kontext auftreten können und sich in diesem Kontext einander ersetzen, aber auch einander ausschliessen nennt man Beziehungen.

a) paradigmatische b) syntagmatische c) pragmatische d) syntaktische

15. Die Gesamtheit von Wörtern/ Ausdrücken, die mindestens ein semantisches Merkmal (Sem) gemeinsam haben, heißt....

a) Hyponym b) Wortfeld c) Homonym d) Hyperonym

16. Stabile Struktur, die über eine verallgemeinerte lexikalisch-kategoriale Bedeutung verfügt und geeignet ist mit verschiedenem lexikalischem Material ausgefüllt zu werden, heißt ...

a) Wortbildung b) Wortbildungsart c) Wortbildungsmodell

d) Wortbildungsmittel

17. Prozess der Bildung neuer Wörter aus bereits vorhandenen Morphemen mit Hilfe von Wortbildungsmitteln heißt

a) Zusammensetzung b) Ableitung c) Abbreviation d) Zusammenrückung

18. Das Wort, das das Gegenteil von einem anderen Wort ausdrückt, heißt ...

a) Synonym b) Homonym c) Antonym d) Hyponym

19. Man unterscheidet 2 Arten von Ableitungen:

a) affixale und affixlose b) affixale und explizite c) affixlose und implizite

d) implizite und Wortartwechsel

20. sind ihrem Formativ nach verschiedene Wörter, die sich ihrem Sembestand nach ganz oder teilweise entsprechen.

a) Synonyme b) Homonyme c) Antonyme d) Hyperonyme

21. An den Anfang des Wortstammes bzw. Wortes tretendes Wortbildungsmorphem mit einer bestimmten Bedeutung, das gruppenbildend wirkt, heißt

a) Endung b) Flexion c) Suffix d) Präfix

22. Die Halbpräfixe sind solche Präfixe, die

a) noch als selbständige Wörter auftreten b) nur als selbständige Wörter

auftreten c) immer als Präfixe auftreten d) als unselbständige Wörter auftreten

23. ist eine besondere Art von attributiven Zusammensetzungen, das sind emotional-expressive Bezeichnungen von Lebewesen nach ihren charakterlichen Merkmalen.

a) Halbaffixe b) Bahuvrihi c) Zusammenrückungen d) Zusammenbildungen

24. Kurzwörter, die aus Anfangs- und Endteilen eines langen Wortes bestehen, heißen ...

a) Kopf- oder Schwanzwörter b) Klammer- oder Klappwörter
Initial- oder Buchstabenwörter d) Zusammenrückungen

Ключи к тесту:

1. a 2. b 3. a 4. a 5. d 6. a 7. b 8. a 9. b 10. b 11. c 12. b 13. d 14. a 15. b 16. c 17. b 18. c 19. a 20. b 21. d 22. a 23. b 24. b

Примерные вопросы к экзамену

1. Wort und Begriff. Funktionen der Sprache. Asymmetrie der beiden Seiten des Wortzeichens
2. Definition des Wortes. Wesensmerkmale des deutschen Wortes.
3. Motiviertheit der Benennung. Das Etymon. Arten der Motiviertheit.
4. Aspekte der Wortbedeutung: die denotative, signifikative und konnotative Komponente.

5. Typen der Wortbedeutung. Die semantische Mikrostruktur des Wortes. Die Semanalyse
6. Begriff und Wesen der lexikalischen Polysemie. Klassifikation der Typen der Polysemie.
7. Begriff und Wesen der Homonymie. Wege der Entstehung von Homonymen im Deutschen.
8. Mittel zur Differenzierung von Homonymen. Klassifikation von Homonymen.
9. Synonymie. Klassifikation von Synonymen. Quellen und Funktionen von Synonymen.
10. Antonymie. Drei Klassifikationen von Antonymen.
11. Die wichtigsten Tendenzen in der Veränderung und Entwicklung des deutschen Wortschatzes.
12. Archaismen und ihre Arten. Ursachen der Archaisierung. Funktionen der Archaismen im heutigen Deutsch.
13. Neologismen und ihre Klassifikation.
14. Zusammensetzung als Art der Wortbildung.
15. Ableitung als Art der Wortbildung.
16. Übergang in eine neue Wortart.
17. Kürzung und Lautnachahmung als Arten der Wortbildung.
18. Entlehnung als Weg der Bereicherung des Wortschatzes.
19. Assimilation der Entlehnungen.
20. Metaphorische Übertragung der Namensbezeichnung.
21. Metonymische Übertragung der Namensbezeichnung.
22. Veränderung des semantischen Umfangs des Wortes.
23. Hyperbel, Litotes, Wertsteigerung, Wertverminderung der Wortbedeutung.
24. Euphemismen.
25. Soziale und territoriale Analyse des modernen deutschen Wortschatzes.
26. Bereicherung des deutschen Wortschatzes durch Bildung von Phraseologismen.
35. Lexikographie. Typen der Lexikone.

Критерии оценки

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать терминологический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и терминологический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование терминологического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании терминологического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
2. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik / С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018 – 240 с.

8.2. Дополнительная литература:

- 1.. Лексикология современного немецкого языка: конспект лекций / М.А. Кулькова, Каз. федер. университет. – Казань, 2014. – 53 с.
2. Медведева Е.В. Лексикология немецкого языка: лекции, семинары, практические занятия. – М.: URSS, 2009
- 2.Ольшанский И. Г., Гусева А. Е. Лексикология. Современный немецкий язык. – М.: Академия, 2005. –210 с.
- 3.Ольшанский И. Г., Гусева А. Е. Лексикология. Современный немецкий язык. Практикум. – М.: Академия, 2006. –160 с.
4. Учурова С.А. Лексикология немецкого языка : конспект лекций. Lexikologie der deutschen Sprache : Vorlesungsskripten / С. А. Учурова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 52 с.
5. Stepanova M.D., Cernyseva I.I. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. М.: Академия, 2003. – 256 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Баранов Анатолий. Теория фразеологии // <https://www.youtube.com/watch?v=84liMwXhZPg>
2. Руссу А.Н. Лексикология немецкого языка: электронный курс// <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2767>
3. www.duden.de
4. www.lexikologie.de
5. www.neologismen.de
6. www.owid.de
7. www.phraseologismen.de
8. www.wortschatz.uni-leipzig.de

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Солодилова И.А. Лексикология немецкого языка. Учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2006

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для организации обучения по дисциплине используются находящиеся в наличии кафедры мультимедийный кабинет с доступом к сети Интернет, оснащенный компьютером, проектором и колонками, ноутбук, телевизор, DVD- проигрыватель, а также имеющиеся в

распоряжении филиала виртуальный читальный зал, электронная библиотека. На образовательном портале университета размещен электронный курс по дисциплине.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)», дополнительный профиль «Иностранный язык (английский)»

Изучение каждой темы курса следует проводить в следующем порядке:

- Ознакомиться с теми основными ее положениями, которые изложены в соответствующем разделе учебно-методических материалов;
- Изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- Если по данной теме была прочитана лекция, то следующим этапом должно стать повторение материала по конспекту, лекции по возможности доработать материалы лекции - сделать необходимые выписки по конкретным вопросам;
- Если по теме лекция не предусмотрена, студентам предлагается законспектировать соответственно вопросам программного материала темы рекомендованную литературу или сделать необходимые выписки по отдельным вопросам;
- Проверка усвоенных знаний в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах а также путем выполнения тестов к каждой лекции, размещенных на образовательном портале университета в электронном курсе лексикологии;
- На основе изученного материала темы выполнить практические задания, заключающиеся, как правило, в определении и анализе изучаемых явлений и подготовиться к диалоговой беседе на семинарских занятиях; в связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам

Необходимым условием успешного овладения материалом является проработка изучаемого вопроса по основным и дополнительным учебным пособиям и ведение конспекта. С учетом терминологической нагруженности дисциплины рекомендуется вести двуязычный глоссарий научной терминологии либо сопровождать конспект каждой темы кратким словариком. С целью лучшего понимания материала рекомендуется самостоятельно дополнять иллюстрирующими примерами изученные теоретические положения, подбирая примеры из текстов публицистического характера или художественных текстов, а также самостоятельно составляя примеры. С целью самоконтроля изученного материала рекомендуется давать ответы на вопросы к каждой изучаемой теме.

Главная цель семинарских занятий по лексикологии немецкого языка – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий.

Семинарские занятия по лексикологии немецкого языка предусматривают следующие формы:

- выполнение лексикологических *упражнений*, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;
- обсуждение лексикологических *заданий*, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;
- подготовка и обсуждение *докладов и рефератов* студентов (например, по теме «Типы словарей немецкого языка»).

Рекомендации для студентов по подготовке к экзамену по лексикологии немецкого языка:

- перед экзаменом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса лексикологии;
- рекомендуется чтение основной литературы по темам, соответствующим экзаменационным вопросам;

- необходимо повторить языковой материал и алгоритм лексикологического анализа различных языковых явлений.

II. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группа РФ17ДР62ИН семестр 7-8

Преподаватель - лектор Руссу А.Н.

Преподаватели, ведущие практические занятия Руссу А.Н.

Кафедра ГЯ и МП

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступе нь образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно- рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Лексикология	бакалавриат		5	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
Практический курс иностранного языка, стилистика, аналитическое чтение				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудитор ная или внеауди- торная	Минимал ьное количеств о баллов	Максималь ное количество баллов
Беседа				
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ				
(проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудитор ная или внеауди- торная	Минима льное количеств о баллов	Максималь ное количество баллов
VII семестр				
Проверка знаний по теоретической части курса	Устный опрос	аудиторная	8	12
Проверка заданий по анализу лексических явлений	Устный опрос	аудиторная	8	12
Контрольная работа	Письменная работа	аудиторная	4	6
Тестирование	Письменная работа	внеаудитор ная	8	12
Итого:			28	42
VIII семестр				
Проверка знаний по теоретической части курса	Устный опрос	аудиторная	8	12
Проверка заданий по анализу лексических явлений	Устный опрос	аудиторная	8	12

Контрольная работа	Письменная работа	аудиторная	4	6
Тестирование	Письменная работа	внеаудиторная	8	12
Итого:			28	42
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
VII семестр				
Реферат	Письменная работа	аудиторная	4	6
Выполнение конспектов по изучаемым темам	Письменная работа	внеаудиторная	4	6
Итого:			8	12
VIII семестр				
Реферат	Письменная работа	аудиторная	4	6
Выполнение конспектов по изучаемым темам	Письменная работа	внеаудиторная	4	6
Итого:			8	12
Итого максимум за VII семестр:			36	50
Итого максимум за VIII семестр:			36	50
Итого максимум за весь курс			72	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации:

за VII семестр 28 баллов

за VIII семестр 28 баллов

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- обязательное выполнение тестов в электронном курсе дисциплины
- беседа по проблемам пропущенных практических занятий

Составитель



Руссу Анна Николаевна,
к. филол. н., доцент

Зав. кафедрой ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано

Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко




Павлинов И.А.
к.э.н., профессор