

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

**«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный
язык»**

Квалификации (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Обсужден на заседании кафедры
ГЯиМП

«24» 09 2020г.

протокол № 2

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. 

Разработчик:

доцент Егорова В.Г. 

Рыбница, 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный
язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Обсужден на заседании кафедры
ГЯиМП

«__» _____ 20__ г.

протокол № ____

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. _____

Разработчик:

доцент Егорова В.Г. _____

Рыбница, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Лексикология»

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (3 семестр):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	Способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Знать: основные характеристики лексической системы языка; специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц; понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах; основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
	Уметь: идентифицировать и анализировать языковые явления; идентифицировать способы словообразования; руководить н-иссл. деятельностью учащихся. понимать значение слова как основной единицы лексической системы; находить и анализировать информацию языковедческого характера; пользоваться разнообразными лексикографическими источниками для получения разнообразной информации об изучаемой лексической единице.
	Владеть: приемами лексико-семантического анализа отдельных явлений, навыками их применения; основными способами номинации в языке; методикой лексико-семантического анализа текста;

	способами ориентации в языковедческой информации; способами обработки информации (анализ, синтез, сравнение). Способностью использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся.
--	--

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	The Object of Lexicology. The theory of the word.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	задания для самоподготовки, устный опрос
2	Methods of Lexicological Research.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	задания для самоподготовки, устный опрос
3	Word-building. Affixes.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	устный опрос
4	Compound words.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	устный опрос, практические ситуации
5	Shortened words.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	практические ситуации
6	Conversion and Similar Phenomena.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	устный опрос, практические ситуации
7	Minor types of Lexical oppositions.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	устный опрос, практические ситуации
8	Semantic structure of English words.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	устный опрос, практические ситуации
9	Polysemy.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	устный опрос, практические ситуации
10	Set expressions.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	устный опрос, практические ситуации
11	Homonyms.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	устный опрос, практические ситуации
12	Synonyms and Antonyms.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	устный опрос, практические ситуации
13	English vocabulary as a System.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	устный опрос, практические ситуации
14	Thematic and Ideographic Groups.	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	устный опрос, практические ситуации
Итоговая аттестация			

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – упражнения, тексты с заданиями. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого практического задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация (7 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в восьмом семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачете/экзамене. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета/экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета/сдаче экзамена). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Лексикология»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
VIII семестр**

Test questions

1. What do we call the basic unit of language, directly corresponding to the object or thought and naming the thing meant?
a) root b) word c) stem d) connotation
2. What do we call a semiological system serving as the main and basic means of human communication?
a) word b) language c) vocabulary
3. What do we call that part of a word which remains unchanged throughout its paradigm and to which grammatical inflections and affixes are added?
a) stem b) root c) referent
4. What do we call the system of the grammatical forms of a word?
a) paradigm b) level c) speech
5. What do we call the semantically complete passage of written speech sufficient to establish the meaning of a given word or phrase?
a) parts of speech b) lexical set c) context d) semantic field
6. Synonyms which differ in shades of meaning, i.e. between which a semantic difference is stable, are called:
a) total synonyms b) stylistic synonyms c) ideographic synonyms
7. Such word-formation where the target word is formed by combining a stem and affixes is called:
a) productive b) derivation c) conversion d) composition
8. The expression of the main meaning, meaning proper of a linguistic unit in contrast to its connotation is known as:
a) connotation b) combinability c) denotation d) collocation
9. The branch of linguistics which studies the semantics of linguistic units is called:
a) semasiology b) monosemy c) combinability
10. The process of forming the allegedly original stem from a supposed derivative on the analogy of the existing pairs, i.e. the singling out of a stem from a word that is wrongly regarded as a derivative is called:
a) potential word b) conversion c) back-formation
11. A special type of derivation where the word-forming means is the paradigm of the word itself, i.e. derivation which is achieved by bringing a stem into a different formal paradigm is called:
a) composition b) conversion c) back-formation d) derivation
12. What do we call the restriction of the semantic capacity of a word in the course of its historical development?
a) borrowing b) narrowing of meaning c) semantic extension
13. What do we call a stereotyped expression mechanically reproduced in speech?
a) idiom b) cliché c) word-combination d) proverb
14. The process of forming words from sounds that resemble those associated with the object or action to be named, or that seem suggestive of its qualities is called:
a) blending b) clipping c) onomatopoeia d) abbreviation
15. Classify the following words according to what part of speech they belong to and to their morphological structure. Writer, railroad, highly, black, morphologically, superman, blackness, readable, student, root-word, classification, disappointment, break, wonderful, tree, book, unknown, notebook, egg, go, handbook, re-write, high, cry, well-dressed, theatre-goer, accordingly, blackboard.
16. N–
17. V–
18. Adj–

19. Adv–
20. Find the case of conversion in the following sentence
Father Rank came and said that you were sheltering in the old station.
21. Find the case of conversion in the following sentence
Have you ever wintered in Rome?
22. Find the case of conversion in the following sentence.
The Army would radio the location to the nearest airstrip.
23. Find the case of conversion in the following sentence
A little shower islanded in misty seas of sunshine.
24. Find the case of conversion in the following sentence
You are not down. Nothing will down you.
25. Lexicology devotes its attention to the description of the characteristics peculiarities in the vocabulary of a given language
a) descriptive b) historical c) special d) general
26. ... Lexicology deals with the vocabulary of a given language at a given stage of its development.
a) general b) special c) historical d) descriptive
27. ... Lexicology discusses the origin of various words, their change and development and investigates the forces modifying their structure and meaning.
a) general b) special c) historical d) descriptive
28. ... Lexicology deals with the general study of words and vocabulary, irrespective of the specific features of any particular language.
a) general b) special c) historical d) descriptive
29. The word **giggle** is motivated ...
a) phonetically b) morphologically c) semantically
30. The word **rewrite** is motivated ...
a) phonetically b) morphologically c) semantically
31. The word **mouth** in the word-combination **mouth of the river** is motivated ...
a) phonetically b) morphologically c) semantically
32. Match the sentences:

I like this family	I like him
I like this boy	I like it
I like this house	I like them
33. Suffixes -ly, -ward, -wards, -wise are
a) verb-forming b) noun-forming c) adjective-forming d) adverb-forming
34. Suffixes -able/-ible/-uble; -al; -ic; -ical; -ant/-ent are
a) verb-forming b) noun-forming c) adjective-forming d) adverb-forming
35. Suffixes -age -ance/-ence; -ancy/-ency; -ant/ent; -ee; -er are
a) verb-forming b) noun-forming c) adjective-forming d) adverb-forming
36. Suffixes -ate, -er, -en, -ify are
a) verb-forming b) noun-forming c) adjective-forming d) adverb-forming
37. Suffixes -d, -dom, -ed, -en, -fold, -ful, -hood, -ing, -ish, -less, -let, -like, -lock, -ly, -ness, -oc, -red, -ship, -some, -teen, -th, -ward, -wise, -y are:
a) native b) foreign
38. The words .ad– advert; coke – coca-cola; ed –editor present the case of
a) final clipping; b) initial clipping (aphesis); c) medial clipping (syncope)
39. Suffixes -able/-ible, -ant/-ent, -ard, -ate, -sy, -age, -ance/-ence, -ancy/-ency, -ist, -ism, -ite are:
a) native b) foreign
40. The words Cute – acute; mend – amend; story – history present the case of
a) final clipping; b) initial clipping (aphesis); c) medial clipping (syncope)
41. The words Maths – mathematics, specs – spectacles, fancy – fantasy present the case of
a) final clipping; b) initial clipping (aphesis); c) medial clipping (syncope)
42. A transfer of name based on the association of similarity and thus is actually a hidden comparison is called:
a) metonymy b) metaphor c) hyperbole d) litotes
43. The transfer is based upon the association of contiguity it is called:

- a) metaphor b) litotes c) metonymy d) hyperbole
44. Expression of the affirmative by the negative of its contrary is called:
a) metaphor b) metonymy c) litotes d) hyperbole
45. An exaggerated statement not meant to be understood literally but expressing an intensely emotional attitude of the speaker to what he is speaking about is called:
a) metaphor b) metonymy c) litotes d) hyperbole
46. The words **foot** – **feet**, **goose** – **geese** demonstrate the word building process
a) sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
47. The words **conduct** – **conduct**, **record** – **record** demonstrate the word building process
a) sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
48. The words **giggle**, **hiss**, **knock** demonstrate the word building process
a) sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
49. The words **butler**, **cobbler** demonstrate the word building process
a) sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
50. A morphological way of forming words when one part of speech is formed from another part of speech by changing its paradigm is:
a) clipping b) blending c) conversion d) derivation
51. The way of word-building when a word is formed by imitating different sounds is:
a) back-formation b) distinctive stress c) sound imitation d) sound interchange
52. The way of word-building when some sounds are changed to form a new word is
a) Sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
53. Words identical in pronunciation and spelling are:
a) homonyms proper b) homophones c) homographs d) synonyms
54. Words of the same sound but of different spelling and meaning are
a) homonyms proper b) homophones c) homographs d) synonyms
55. Words different in sound and meaning but accidentally identical in spelling are
a) homonyms proper b) homophones c) homographs d) synonyms
56. One of two or more words which have the same or nearly the same essential (denotational) meaning is called:
a) a synonym b) an antonym c) a homonym
57. Words belonging to the same part of speech, identical in style, expressing contrary or contradictory notions are:
a) a synonym b) a homonym c) an antonym
58. The words «ugly» and «beautiful» are:
a) synonyms b) antonyms c) homonyms
59. The words air – heir, arms – alms, buy – bye, knight – night, not – knot, reign – rain are:
a) synonyms b) homonyms c) antonyms
60. The words *smell*, *scent*, *odor*, *aroma* are:
a) synonyms b) antonyms c) homonyms
61. A short familiar epigrammatic saying expressing popular wisdom, a truth or moral lesson in a concise and imaginative way is:
a) a compound word b) a word combination c) a proverb
62. Words which are no longer used in everyday speech, which have been ousted by their synonyms are:
a) neologisms b) archaisms c) clichés
63. New words that appear in speech of an individual person who wants to express his idea in some original way are:
a) neologisms b) archaisms c) clichés
64. The theory and practice of compiling dictionaries is called:
a) semasiology b) lexicology c) lexicography
65. Dictionaries describing vocabulary units, their semantic structure, their origin, their usage are:
a) Alphabetic b) Linguistic c) Encyclopedic
66. Dictionaries describing different objects, phenomena, people and give some data about them are:
a) Encyclopedic b) Linguistic c) Concise
67. Dictionaries describing idioms and colloquial phrases, proverbs are:
a) Alphabetic b) Phraseological c) Encyclopedic

68. Dictionaries tracing present-day words to the oldest forms of these words and forms of these words in other languages are:
 a) Etymological b) Phraseological c) Encyclopedic
69. Dictionaries that record only pronunciation are:
 a) Pronouncing b) Phraseological c) Encyclopedic
70. Dictionaries of new words are
 a) Etymological b) Phraseological c) Dictionary of neologisms
71. To study the change in meaning that words undergo we use:
 a) synchronic approach b) statistical method c) diachronic approach
72. To describe what the vocabulary of the language is like today we use:
 a) statistical method b) synchronic approach c) diachronic approach
73. If a linguist is interested in the frequency of a linguistic unit, in how often it appears he uses:
 a) diachronic approach b) synchronic approach c) statistical method
74. The classification of borrowings into **completely assimilated, partly assimilated and non-assimilated (barbarisms)** is made according to:
 a) the aspect which is borrowed b) the degree of assimilation c) the language from which the word was borrowed
75. The classification of borrowings into **Latin, French, Italian** is made according to:
 a) the aspect which is borrowed b) the degree of assimilation c) the language from which the word was borrowed
76. The classification of borrowings into **words relating to government; words relating to military affairs; words relating to jury** etc. is made according to:
 a) the aspect which is borrowed b) the degree of assimilation c) the language from which the word was borrowed
77. Conversion is also called:
 a) zero derivation b) back formation c) alliteration
78. The object of study of Lexicology is:
 a) grammatical meaning b) a word c) a phoneme
79. Lexicology studies:
 a) grammatical suffixes b) inflexions c) lexical suffixes
80. Words possessing two or more meanings are called:
 a) homonymous b) polysemantic c) synonymous

**Вопросы к зачёту
 по дисциплине «Лексикология»
 для студентов IV курса
 направления «Педагогическое образование»
 профиля «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
 VII семестр**

1. The Object of Lexicology.

Lexical system. Theoretical and Practical Value of Lexicology. Lexicology and other Sciences.

2. The theory of the word.

The problem of the word. Motivation. Word and morpheme.

3. Methods of Lexicological Research.

The Diachronic Approach. The Synchronic Approach. Statistical Methods.

4. Morphological structure of English words.

Morphemes, Free and bound forms. Structural Analysis. Morphological analysis. Derivational and Functional affixes. Semi – affixes. Allomorphs.

Classification of suffixes. Prefixes. Borderline cases. The etymology of affixes. Hybrids.

5. Compound words.

The criteria of compounds. Semi-affixes. Classification of compounds.

Compound nouns. Compound adjectives. Compound verbs. Pseudo-compounds.

6. Shortened words. Minor types of lexical oppositions.

Shortening of spoken words. Graphical abbreviations. Acronyms.

Minor types of Lexical oppositions: Sound interchange. Distinctive stress.

Sound imitation. Back – formation.

7. Conversion and Similar Phenomena.

The historical development of Conversion. Conversion in Present – day English.

Conversion as a type of word-forming. Partial Conversion. Substantivation.

8. Semantic structure of English words.

Semasiology and semantics. Semantic change. Metaphor. Metonymy.

Different types of Semantic. Change. Causes of Semantic change.

9. Polysemy.

The elements of the Semantic structure. Lexico-grammatical and Lexical Variants.

The development of Polysemy.

10. Homonyms.

Phonetic coincidence. Semantic differentiation. Classification of Homonyms.

Homonymy treated diachronically.

11. Synonyms and Antonyms.

Interchangeability and Substitution. Sources of synonymy. Euphemisms.

Lexical variants, paronyms, Malapropisms.

Antonyms.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Лексикология»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
VIII семестр**

1. The object of lexicology. English vocabulary as a system. Major means and ways of the replenishment of the vocabulary.

3. The classification of the English vocabulary.

4. Modern methods of lexicological research.

5. Etymological composition of the English vocabulary. Words of native origin and their characteristics.

6. Causes and ways of borrowing into English. Etymological doublets.

7. Mechanism of borrowing: transcription, transliteration, transplantation, translation loan, semantic loan.

8. Criteria and assimilation of borrowings.

9. International words. Translator's false friends. Culturally-oriented words, popular (false) etymology.

10. The morpheme. Its types of meaning. The allomorph.

11. Semantic and structural classifications of morphemes.

12. IC method. Morphemic and word-formation analysis.

13. Affixation. The classification of affixes. Semi-affixes.

14. Productivity of word-formation means. Conversion. Main types of semantic relations between the members of a conversion pair.

15. Composition. Structural and semantic types of compounds. Compound words and word combinations.
16. Shortening (clipping, abbreviation, blending).
17. Minor types of word-formation (back-formation, sound imitation, reduplication, sound and stress interchange).
18. Word-meaning as a controversial linguistic problem. Types of word-meaning.
19. Polysemy. Meaning and context. Types of contexts.
20. Semantic change. Linguistic and extralinguistic causes.
21. Linguistic metaphor and metonymy. Types of semantic change.
22. Definitions and criteria of synonyms. Main sources of synonymy. Synonymic dominant versus generic term.
23. The classification of synonyms.
24. Euphemisms.
25. Antonyms: definition and criteria. Classifications of antonyms.
26. Definition and sources of homonymy. The classification of homonyms.
27. Phraseological units versus free word-groups.
28. The classification of phraseological units.
29. Proverbs, familiar quotations and clichés.
30. Standard English and local varieties of the English language on the British Isles.
31. Lexical peculiarities of American, Canadian, South African, New Zealand, Australian and Indian English.
32. Functional varieties of the English vocabulary.
33. Lexicography. Main lexicographical problems.
34. Modern trends in English Lexicography. On-line dictionaries, CD-ROM dictionaries versus traditional paper dictionaries.
35. Types of dictionaries. The arrangement of entries in a dictionary.
36. The influence of borrowings on the English vocabulary. Hybrids.

Пример практического задания:

*Produce a full morphological analysis of the word in bold. Identify each morpheme in the word as bound or free; root, prefix or suffix; if an affix, inflectional or derivational: several **Americanisms**.*

Example: America-an-ism-s

America: free root

-an: bound derivational suffix; e. g., «Dominican», «Republican», «Asian»;

-ism: bound derivational suffix; e. g., «Communism», «racism»;

-s: bound inflectional suffix, regular plural; e. g., «walls», «things».