

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Теория и методика обучения иностранному языку»

для направления
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Обсужден на заседании кафедры
ГЯиМП

«24» 09 2020г.

протокол № 2

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г.

Разработчик: ст.преподаватель

В.Г.Аргунова

Рыбница, 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Теория и методика обучения иностранному языку»

для направления
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Обсужден на заседании кафедры
ГЯиМП

«__»_____20__ г.

протокол №__

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. _____

Разработчик: ст.преподаватель

В.Г.Аргунова

Рыбница, 2020

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Теория и методика обучения иностранному языку»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (7 семестр):

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся подготовки
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Знать: – основные требования ГОС НОО и ГОС ООО ПМР к процессу обучения ИЯ в образовательных учреждениях, методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом с целью осуществления эффективного учебного процесса; – концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по иностранному языку, особенности социального, культурного и личностного различия представителей страны изучаемого языка и населения ПМР;
ОК-5	
ОК-6	
ОПК-1	

ОПК-3	– основные принципы командной работы, особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; – обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи; Уметь: – высказываться по методическим проблемам, обсуждать с коллегами и зарубежными представителями образовательных учреждений важные вопросы обучения ИЯ, излагать свое видение решения проблем в письменной форме – идти на компромисс, договариваться и считаться с партнером, подбирать учебный материал, примеры, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации; – дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи; – контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия; – анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формировать методическую задачу; анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; анализировать учебники, учебные пособия, учебные материалы с целью их рационального использования; – анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; – работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы. Владеть: – способностью сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; – умением моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; – способностью разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся; – методами фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.
ПК-2	
ПК-4	
ПК-5	
ПК-6	
ПК-7	
ПК-11	
ПК-12	

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Английский язык

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			

1	Раздел I. Современные технологии обучения иностранным языкам	ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Устный опрос задания для самоподготовки, практические ситуации,
2	Раздел II. Методы преподавания ИЯ в России и за рубежом	ОК-6 ОПК-3 ПК-6 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, задания для самоподготовки,
Промежуточная аттестация			
<i>Контрольная работа №1, №2: Разделы 1,2</i>		ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-11 ПК-5 ПК-12 ПК-6 ПК-7	Контрольная работа
Итоговая аттестация			
Разделы 1 , 2		ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК- 7 ПК-12	вопросы к экзамену

1.3. Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого лекционного занятия студентам выдаются задания для подготовки к практическому занятию по соответствующей теме;

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – устное собеседование с преподавателем по пропущенным темам. *Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде устных опросов, тестовых заданий. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества выполнения письменного задания. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию. Таким образом, результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов.

Б. Итоговая аттестация – 7 семестр – экзамен, курсовая работа

Итоговая аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения определенных разделов дисциплины.

В. В седьмом семестре студенты пишут курсовую работу по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку», которая является составной частью учебного процесса, включающего в себя работу с первоисточниками, разноплановой методической литературой.

Написание курсовой работы требует от студентов применения исследовательских умений и навыков, которыми следует овладеть будущему учителю к концу обучения в вузе, и которые в дальнейшем будут совершенствоваться самостоятельно.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Технология организации самостоятельной деятельности школьников основной школы
2. Ролевая игра как форма интенсификации процесса обучения устной речи на иностранном языке
3. Развитие навыков и умений письменной речи обучающихся основной школы
4. Речевые ошибки и способы их предупреждения на занятиях по иностранному языку
5. Использование наглядного материала в работе над грамматикой английского языка.
6. Реализация регионального компонента на уроках иностранного языка
7. Формирование иноязычных лексических навыков у обучающихся начальной школы
8. Формирование умений иноязычной монологической речи учащихся начальной школы
9. Проблемы обучения иностранному языку дошкольников и пути их решения
10. Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе по иностранному языку
11. Использование технологии проектной деятельности в обучении иностранному языку.
12. Использование аудиофонограмм при обучении аудированию на уроках иностранного языка
13. Лингвострановедческий компонент как средство формирования метапредметных умений
14. Использование видеофильмов на уроках иностранного языка
15. Применение тестовой системы контроля в обучении иностранным языкам
16. Обучение немецкому языку на базе английского в условиях средней школы
17. Нетрадиционный урок иностранного языка как одна из форм эффективного обучения и воспитания учащихся на младшей ступени в средней общеобразовательной школе
18. Формирование языковой компетенции в УМК для общеобразовательной школы
19. Формирование иноязычных фонетических навыков у учащихся начальной школы
20. Формирование иноязычных грамматических навыков с использованием компьютерных программ

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
VII семестр**

Контрольная работа по разделу 1 «Современные технологии обучения ИЯ».

Дайте ответы на предложенные вопросы

1. Что такое современные технологии обучения?
2. В чем особенности игровой методики обучения ИЯ? Каковы методические функции игры на уроке ИЯ?
3. Какие основные требования к организации ролевой игры.
4. Какие цели реализуются при использовании групповой работы на уроках ИЯ?
5. В чем заключается специфика организации работы учащихся по методу проектов?
6. В чем заключается специфика аудио, видеозаписей, компьютерных программ как средств обучения? Их место на уроке ИЯ.
7. В чем суть личностно-деятельностного подхода в обучении ИЯ?
8. Какие аспекты следует учитывать при планировании использования обучающих компьютерных программ и средств мультимедиа при изучении ИЯ?
9. В чем суть современных методов обучения за рубежом, какие их особенности?
10. Английский методист П. Хэгболдт утверждал: «Нет «наилучшего метода», есть лишь хорошие и плохие преподаватели» (Хэгболдт, 1963, с.126). Прокомментируйте это утверждение
11. **Ключи:**

1. Современные технологии обучения – это совокупность приемов работы учителя, с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени.

2. Игра – стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться, дает обучающимся возможность не только выразить себя, действовать, но и возможность переживать и сопереживать. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Учебная игра-упражнение помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения. Функции игры – обучающая, воспитывающая, коммуникативная, развивающая, развлекательная.

3. Ученики должны быть готовы к участию в игре. Обстановка должна способствовать созданию радостного настроения и располагать к общению в атмосфере дружелюбия, взаимопонимания и сотрудничества. Должны быть созданы условия, обеспечивающие взаимодействие, общение и сотрудничество участников игры. Содержание учебной игры должно быть интересно и значимо для ее участников, любое игровое действие должно опираться на знания, навыки умения, приобретенные на различных занятиях.

4. Цель – взаимодействие учащихся в группе, коллективная ответственность за результат, взаимоотношения с учителем носят субъектно-субъектный характер.

5. Моделирование социального взаимодействия в учебной группе.

6. Создание оптимальных условий, чтобы сделать процесс обучения ИЯ содержательным, эффективным и интересным. Используется для формирования навыков и умений.

7. Личностно-деятельностный подход в обучении ИЯ нацелен на формирование у учащихся готовности к свободному выбору и творчеству, принятию ответственных решений.

8. Их влияние на мотивацию учащихся, целесообразность использования, наличие у учеников умений и навыков работы на компьютере.

9. Методы и приемы обучения преподаватель подбирает в соответствии с возрастом, интересами учеников, изучаемым материалом. Анализ этих компонентов позволяет выбрать адекватный метод обучения.

**Задания для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
VII семестр**

Тестовые вопросы по разделу 2 «Методы преподавания ИЯ в отечественной методике и за рубежом»

Выберите один правильный вариант из предложенных

1. Условием успешной работы в группах является организация каждой группы
а) рабочего места б) питания в) наблюдения г) получения знаний
 2. Отсутствие победителей в ролевой игре является ее.....
а) функцией б) условием в) особенностью г) дополнением
 3. К принципу группового обучения относится принцип....
а) целевой направленности б) социального взаимодействия в) адекватной самооценки г) проблемного изложения
 4. Лингвистическое обоснование сознательно-сопоставительному методу дал.....
а) Б.В.Беляев б) Я.А.Коменский в) Ж.Л.Витлин г) Л.В. Щерба
 5. Обучение по грамматико-переводному методу давало
а) когнитивное образование б) стандартное образование в) филологическое образование г) национальное образование
 6. Особенностью текстуально-переводного метода является ...
а) свободная беседа б) использование наглядности в) отработка фонетики г) дословный перевод
 7. Устный метод относится к числу ... методов
а) прямых б) сознательных в) коммуникативных г) деятельностных
 8. Назовите особенности методической системы Майкла Уэста. **(выберите все правильные варианты)**
а) ведущая роль ощущений б) зрительная наглядность в) упражнения на основе текстов г) анализ структур
д) пассивное восприятие е) дозировка словаря
 9. Особенностью советской методики обучения ИЯ в середине 30-х годов 20-го столетия явилось появление
а) методических пособий б) молодых учителей ИЯ в) новых парт г) стабильных учебников ИЯ
 10. В ПМР согласно ГОС НОО обучение ИЯ со второго класса началось с.....года
а) 2012 б) 2015 в) 2014 г) 2013
 11. Каким важным событием характеризуется четвертый этап развития отечественной методики (1970-1979 г.г.)? а) внедрением грамматико-переводного метода в процесс обучения б) выходом новых программ, в) широким использованием ИКТ, г) основательной работой над текстом
 12. На каких принципах базируется метод Г.А.Китайгородской **(выберите все правильные ответы)?**
а) игровой организации учебного процесса б) системно-структурного подхода , в) коллективного взаимодействия, г) многофункциональность упражнений
 13. Личностно ориентированное обучение направлено на
а) развитие ученика б) развитие внимания в) развитие сознания г) развитие интенции
 14. На современном этапе развития методики обучения ИЯ используется.....метод обучения
а) комплексный б) подстановочный, в) структурный, г) деятельностный
- Ключи: 1а, 2в,3б, 4г, 5в, 6г,7а, 8б, в, е, 9г, 10г. 11б, 12а,в,г 13а, 14г**

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
VII семестр**

1. Особенности обучения ИЯ в начальной школе
2. Особенности обучения ИЯ в основной и старшей школе
3. Понятие образовательных технологий
4. Классификация учебных игр
5. Преимущества и принципы группового обучения
6. Требования, предъявляемые к дидактическим играм.
7. Организация и проведение дидактических игр на уроках ИЯ.
8. Этапы организации и проведения ролевой игры
9. Приемы формирования групп при проведении групповой работы
10. Принципы организации групповой работы
11. Этапы самостоятельной деятельности учащихся и их содержание
12. Основные виды проектов
13. Содержание этапов работы над проектом
14. Содержание грамматико-переводного метода
15. Достоинства и недостатки лексико-переводного метода
16. Система прямых методов
17. Устный метод Г.Палмера
18. Методическая система М.Уэста
19. Интенсивные направления в обучении ИЯ.
20. Система обучения ИЯ в дореволюционный период
21. Достижения методики обучения ИЯ в послереволюционный период.
22. Содержание технологии проблемного обучения
23. Применение технологии развития критического мышления в процессе обучения
24. Особенности обучения ИЯ в свете требований новых ГОС ПМР

Тест для проведения итогового контроля (экзамен)
по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
VII семестр

- 1. Игры, используемые в учебном процессе, называются.....**
А) реактивными Б) активными В) функциональными Г) дидактическими
- 2. Педагогическое требование к игре – это**
А) целесообразность Б) официальность В) репрезентативность Г) продуктивность
- 3. Игры, воспроизводящие реальные, жизненные ситуации, называются**
А) адаптациями Б) провокациями В) симуляциями Г) трансформациями
- 4. Технология обучения – это.....**
А) реализация коммуникативной методики Б) совокупность приемов работы учителя В) естественнонаучное направление Г) надбазовое обучение
- 5. В основе коммуникативного метода лежит...**
А) апробация Б) компаративная лингвистика В) теория бихевиоризма Г) психолингвистика
- 6. Большое внимание в прямом методе уделяется....**
А) устной работе Б) чтению В) переводу Г) обучению письму
- 7. Самостоятельная работа осуществляется с помощью.....**
А) уровня обученности Б) урока В) речевого этикета Г) опор
- 8. Установите последовательность этапов проектной работы:**
А) защита проекта Б) постановка проблем\задач В) работа в группах в классе Г) выдвижение гипотез Д) оформление результатов
- 9. Кружок по иностранному языку относится к.....форме работы.**
А) массовой Б) соревновательной В) групповой Г) индивидуальной
- 10. Наиболее простым видом ролевой игры является..... ролевая игра.**
А) контролируемая Б) умеренно контролируемая В) свободная Г) распределяющая
- 11. Развитие интеллектуального кругозора личности учащихся реализуется с помощью...цели.**
А) практической Б) развивающей В) образовательной Г) прагматической
- 12. Основу использования группового метода составляет теория**
А) структурной группировки Б) лингвистической концепции В) речевых актов Г) социальной взаимозависимости
- 13. Сопоставьте методы обучения и представителей данных методов:**

1. Интенсивные	А) М. Берлиц
2. Устные	Б) Д. Гамильтон
3. Прямые	В) Г. Лозанов
4. Переводные	Г) Г. Пальмер
- 14. Групповая работа базируется на идееответственности за решение учебных задач.**
А) технологической Б) коллективной В) активной Г) гиперактивной

Ключи: 1. Г; 2. А; 3. В; 4. Б; 5. Г; 6. А; 7. Г; 8. Г, Б, В, Д, А; 9. В; 10. А; 11. В; 12. Г; 13. В; 14. Б.