

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
г. Рыбнице,
профессор

Павлинов И.А.

« 08 » 10 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

2017

Рыбница, 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» / составитель В.Г. Аргунова – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2020 – 19 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ Б1.Б.14 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91.

Составитель


(подпись)

Аргунова Валентина Григорьевна,
ст.преподаватель кафедры ГЯиМП



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» являются:

- формирование у студентов научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с принятыми в отечественной и зарубежной методике подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения и формирование умения эффективного и творческого их применения на практике;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку;
- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к базовой части блока Б1. Б.14. Дисциплина предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, в рамках дисциплин «Психология» и «Педагогика».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Педагогика» и «Психология», и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины студентами группы РФ17ДР62ИА, РФ17ДР62ИН:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по иностранному языку;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; современные методы и технологии обучения и диагностики
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

3.2. Уметь:

- уметь работать в команде, анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности; подбирать учебный материал, примеры, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

- контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебники, учебные пособия, учебные материалы с целью их рационального использования;
- самоорганизовываться, анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; планировать процесс самообразования, письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы.

3.3. Владеть:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- умением моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- умением проектировать образовательные программы; способностью разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- методами фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 5\180

самостоятельной работы студентов по семестрам: 5\180							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
							Зачет, экзамен курсовой проект (работа)
7	5\180	72	36	-	36	72	Экзамен (36 часов) курсовая работа
Итого:	5\180	72	36	—	36	72	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные технологии обучения иностранному языкам	44	22	22	-	36
2	Методы преподавания ИЯ в России и за рубежом	28	14	14	-	36
	<i>Итого:</i>	72	36	36	-	72
	<i>Экзамен</i>	36				
	<i>Всего:</i>	180	36	36	-	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
			7 семестр	
1	1	2	Особенности обучения иностранному языку в начальной школе	
2		2	Особенности обучения иностранному языку в основной и старшей школе	
3		2	Понятие «Технологии обучения ИЯ».	
4		2	Игровые технологии	презентация
5		2	Применение ролевой игры на уроках ИЯ	
6		2	Технология обучения в сотрудничестве	презентация
7		2	Технология организации самостоятельной деятельности учащихся	
8		2	Проектные технологии	презентация
9		2	Технология проблемного обучения	
10		2	Технология развития критического мышления при обучении ИЯ	
11		4	ИК технологии на уроках иностранного языка. Компьютерные программы, Интернет.	презентации
12	2	2	Переводные методы обучения	
13		2	Прямые методы обучения	
14		2	Интенсивные методы обучения	
15		4	Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков	
16		2	Сознательные методы обучения ИЯ. Идеи Л.В.Щербы, А.А.Миролюбова, Б.В.Беляева Коммуникативный и коммуникативно-	

			деятельностный методы обучения ИЯ. Идеи Е.И.Пассова, С.Ф.Шатилова, Г.В.Роговой	
Итого:		36		
Всего		36		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	2	3	4	5

			7 семестр	
1	1	2	Методика обучения ИЯ в начальной школе	
2		2	Методика обучения иностранному языку в основной и старшей школе	
3		2	Современные педагогические технологии в учебном процессе в школе	
4		2	Использование игровых технологий на уроках иностранного языка	видеофрагменты
5		2	Методика организации и проведения ролевой игры на уроках ИЯ в школе	
6		2	Организация и проведение групповой работы на уроках иностранного языка	
7		2	Особенности, цель, приемы и стратегии самостоятельной деятельности учащихся	
8		2	Использование проектной технологии на уроках иностранного языка.	видеофрагменты
9		2	Применение технологии проблемного обучения на уроках ИЯ	
10		4	ИКТ на уроках иностранного языка	
11	2	2	Понятие "метод" как направление в обучении ИЯ .Переводные методы в зарубежной методике	
12		2	Особенности применения прямых методов при обучении ИЯ	
13		2	Возможности интенсивных методов обучения иностранному языку	
14		2	Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков	
15		2	Сознательные методы обучения ИЯ. Идеи Л.В.Щербы, А.А.Миролюбова, Б.В.Беляева	
16		4	Особенности применения коммуникативного и коммуникативно-деятельностного метода обучения ИЯ в школе. Идеи Е.И.Пассова, С.Ф.Шатилова, Г.В.Роговой	
	Итого:	36		
	Всего	36		

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	2	3	4
Раздел 1	1	Активные формы обучения на уроках иностранного языка в начальной школе.	4
	2	Проведение интегрированных уроков по ИЯ	2
	3	Коллективная учебная деятельность на этапе формирования навыков иноязычного общения.	4
	4	Нетрадиционный урок ИЯ	2
	5	Формирование метаумений на основе технологии развития критического мышления	4
	6	Понятие технологии обучения	2
	7	Содержание принципа коммуникативной направленности обучения ИЯ	4
	8	Применение игрового метода на уроках ИЯ	2
	9	Ролевая игра на уроках ИЯ (разработка ролевой игры)	6
	10	Использование опор при обучении ИЯ	2
	11	Применение групповой формы работы при тренировке и применении языкового материала(разработка фрагментов уроков)	6
	12	Наглядность в работе над иноязычным языковым материалом в начальной школе	2
	13	Использование проектной технологии на уроках ИЯ	2
	14	Создание и применение презентаций на уроках ИЯ	2
	15	Использование ресурсов сети Интернет на уроках ИЯ(формирование лингвострановедческой компетенции)	6 28
	16	Использование компьютера при формировании языковых навыков	4
	17	Телекоммуникационные проекты: организация и проведение (Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина)	4
	18	Современные подходы к определению профессиональной квалификации учителя ИЯ	2
Раздел 2	19	Достижения устных методов обучения ИЯ	4
	20	Применение элементов интенсивной методики на уроках ИЯ в школе (ИЯШ 1995, 4, 1990, 6)	2
	21	Изучение иностранных языков в России (с.16, ИЯШ-3, 1998 г)	4
	22	Проведение контроля с помощью компьютера	2
Итого:	22		72 часа

5. Курсовые проекты (работы)

1. Технология организации самостоятельной деятельности школьников основной школы
2. Ролевая игра как форма интенсификации процесса обучения устной речи на иностранном языке
3. Развитие навыков и умений письменной речи обучающихся основной школы

4. Речевые ошибки и способы их предупреждения на занятиях по иностранному языку
5. Использование наглядного материала в работе над грамматикой английского языка.
6. Реализация регионального компонента на уроках иностранного языка
7. Формирование иноязычных лексических навыков у обучающихся начальной школы
8. Формирование умений иноязычной монологической речи учащихся начальной школы
9. Проблемы обучения иностранному языку дошкольников и пути их решения
10. Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе по иностранному языку
11. Использование технологии проектной деятельности в обучении иностранному языку.
12. Использование аудиофонограмм при обучении аудированию на уроках иностранного языка
13. Лингвострановедческий компонент как средство формирования метапредметных умений
14. Использование видеофильмов на уроках иностранного языка
15. Применение тестовой системы контроля в обучении иностранным языкам
16. Обучение немецкому языку на базе английского в условиях средней школы
17. Нетрадиционный урок иностранного языка как одна из форм эффективного обучения и воспитания учащихся на младшей ступени в средней общеобразовательной школе
18. Формирование языковой компетенции в УМК для общеобразовательной школы
19. Формирование иноязычных фонетических навыков у учащихся начальной школы
20. Формирование иноязычных грамматических навыков с использованием компьютерных программ

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
VII	Л	Презентации	6
	ПР	Деловые игры, разбор ситуаций на уроке. Демонстрация учебных видеоматериалов.	7
Итого:			31

В данном курсе используются лекционные занятия с использованием информационных технологий, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Лекции образуют 2 тематических блока в соответствии с проблематикой разделов программы.

Материал лекций закрепляется в ходе устных опросов, посвященных основным научным проблемам теории и методики обучения ИЯ.

Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения тестов, участия студентов в устных опросах. Тестовые задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования ФГОС ВО и данной учебной дисциплины.

Практические занятия по содержанию связаны с лекционными занятиями. Задачей практических занятий является осмысление студентами теоретического материала, формирование умения формулировать и доказывать собственную точку зрения, анализировать фактические методические явления, формирование практических специальных качеств в профессиональных ситуациях.

В ходе лекций широко используются информационно-коммуникационные и интерактивные технологии и технология проектного обучения, что позволяет наиболее эффективно организовать образовательный процесс, активизировать участие всех субъектов обучения, повысить уровень мотивации студентов к изучению материала. Самостоятельная работа студентов осуществляется по следующим направлениям:

- 1) самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
- 2) подготовка к устным опросам по теме;
- 3) выполнение и презентация учебных проектов (с использованием информационно-коммуникационных технологий) по проблемам современной методики обучения ИЯ;
- 4) подготовка к семинарским занятиям (при возможности их проведения), в том числе процедурам текущего контроля.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо пользоваться справочными и учебно-методическими пособиями.

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Требования, предъявляемые к студенту на экзамене:

1. Знания за базовый курс методики обучения иностранному языку.
2. Знание профессионально-методических навыков и умений.
3. Владение профессиональной терминологией.
4. Умение разрабатывать фрагменты уроков по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности.
5. Умение подбирать соответствующие упражнения и обосновывать их необходимость.
6. Соблюдение правил речевого этикета.
7. Владение основами публичной речи.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов».

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Примеры заданий рубежного и итогового контроля:

Вопросы для рубежного контроля

1. Чем отличается термин «образовательные технологии» от термина «технологии в образовании»?

2. Что такое современные образовательные технологии?

3. В чем особенности игровой методики обучения ИЯ? Каковы методические функции игры на уроке ИЯ?

4. Основные требования к организации ролевой игры.

5. Какие цели реализуются при использовании групповой работы на уроках ИЯ?

6. В чем заключается специфика организации работы учащихся по методу проектов?

7. В чем заключается специфика аудио, видеозаписей, компьютерных программ как средств обучения? Их место на уроке ИЯ.

8. Что такое личностно-деятельностный подход в обучении ИЯ?

9. Какие известные методы обучения ИЯ за рубежом вы знаете? Назовите их особенности.

10. Английский методист П. Хэгболдт утверждал: «Нет «наилучшего метода», есть лишь хорошие и плохие преподаватели» (Хэгболдт, 1963, с.126). Прокомментируйте это утверждение

Ключи:

1. «Технологии в образовании» – использование возможностей технических средств в образовательном процессе. «Образовательные технологии» – технология построения самого учебного процесса.

2. Современные технологии обучения – это совокупность приемов работы учителя, с помощью кот. обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени.

3. Игра – стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность,

желание играть и общаться, дает обучающимся возможность не только выразить себя, действовать, но и возможность переживать и сопереживать. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Учебная игра-упражнение помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения.

Функции игры – обучающая, мотивационно - побудительная, ориентирующая, компенсаторная, коммуникативная, развивающая, развлекательная функции.

4. Ученики должны быть готовы к участию в игре. Обстановка должна способствовать созданию радостного настроения и располагать к общению в атмосфере дружелюбия, взаимопонимания и сотрудничества. Должны быть созданы условия, обеспечивающие взаимодействие, общение и сотрудничество участников игры. Содержание учебной игры должно быть интересно и значимо для ее участников, любое игровое действие должно опираться на знания, навыки умения, приобретенные на различных занятиях.
5. Цель – взаимодействие учащихся в группе, коллективная ответственность за результат, взаимоотношения с учителем носят субъектно-субъектный характер.
6. Моделирование социального взаимодействия в учебной группе.
7. Создание оптимальных условий на уроке, чтобы сделать процесс обучения ИЯ содержательным, эффективным и интересным. Они используются для формирования навыков и умений учащихся по ИЯ.
8. Личностно-деятельностный подход в обучении ИЯ нацелен на формирование у учащихся готовности к свободному выбору и творчеству, принятию ответственных решений.
9. Грамматико- и лексико-переводные, прямые методы обучения, устный метод обучения, метод М.Уэста, суггестопедический метод Г. Лозанова. Их суть: лингвистическое образование, исключение родного языка, использование устных упражнений, широкое использование наглядности, использование резервных умственных возможностей человека.

Выберите один правильный вариант

1. Игры, используемые в учебном процессе, называются.....
А) реактивными Б) активными В) функциональными Г) дидактическими
2. Педагогическое требование к игре – это
А) целесообразность Б) официальность В) репрезентативность Г) продуктивность
3. Игры, воспроизводящие реальные, жизненные ситуации, называются
А) адаптациями Б) провокациями В) симуляциями Г) трансформациями
4. Технология обучения – это.....
А) реализация коммуникативной методики Б) совокупность приемов работы учителя В) естественнонаучное направление Г) надбазовое обучение
5. В основе коммуникативного метода лежит...
А) апробация Б) компаративная лингвистика В) теория бихевиоризма Г) психолингвистика
6. Большое внимание в прямом методе уделяется....
А) устной работе Б) чтению В) переводу Г) обучению письму
7. Самостоятельная работа осуществляется с помощью.....
А) уровня обученности Б) урока В) речевого этикета Г) опор
8. Установите последовательность этапов проектной работы:
А) защита проекта Б) постановка проблем\задач В) работа в группах в классе Г) выдвижение гипотез Д) оформление результатов
9. Кружок по иностранному языку относится к.....форме работы.
А) массовой Б) соревновательной В) групповой Г) индивидуальной
10. Наиболее простым видом ролевой игры является..... ролевая игра.
А) контролируемая Б) умеренно контролируемая В) свободная Г) распределяющая

11. Развитие интеллектуального кругозора личности учащихся реализуется с помощью...цели.

А) практической Б) развивающей В) образовательной Г) прагматической

12. Основу использования группового метода составляет теория

А) структурной группировки Б) лингвистической концепции В) речевых актов Г) социальной взаимозависимости

13. Сопоставьте методы обучения и представителей данных методов:

1. Интенсивные

А) М. Берлиц

2. Устные

Б) Д.Гамильтон

3. Прямые

В) Г.Лозанов

4. Переводные

Г) Г.Пальмер

14. Групповая работа базируется на идееответственности за решение учебных задач.

А) технологической Б) коллективной В) активной Г) гиперактивной

Ключи: 1.Г; 2.А; 3.В;4Б ; 5 Г; 6 А; 7Г 8. Г, Б, В, Д, А; 9 В; 10 А; 11 В; 12 Г; 13 1В;.2Г; 3А; 4 Б; 14 Б.

Перечень вопросов для итоговой аттестации, VII семестр (к экзамену)

1. Особенности обучения ИЯ в начальной школе

2. Особенности обучения ИЯ в основной и старшей школе

3. Понятие образовательных технологий

4. Классификация учебных игр

5. Преимущества и принципы группового обучения

6. Требования, предъявляемые к дидактическим играм.

7. Организация и проведение дидактических игр на уроках ИЯ.

8. Этапы организации и проведения ролевой игры

9. Приемы формирования групп при проведении групповой работы

10. Принципы организации групповой работы

11. Этапы самостоятельной деятельности учащихся и их содержание

12. Основные виды проектов

13. Содержание этапов работы над проектом

14. Содержание грамматико-переводного метода

15. Достоинства и недостатки лексико-переводного метода

16. Система прямых методов

17. Устный метод Г.Палмера

18. Методическая система М.Уэста

19. Интенсивные направления в обучении ИЯ.

20. Система обучения ИЯ в дореволюционный период

21. Достижения методики обучения ИЯ в послереволюционный период..

22. Содержание технологии проблемного обучения

23. Применение технологии развития критического мышления в процессе обучения

24. Особенности обучения ИЯ в свете требований новых ГОС ПМР

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Приказ Министерства просвещения ПМР «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта НОО и Базисного учебного плана». № 966.- 11.07.2013.

2. Государственный образовательный стандарт НОО ПМР

3. Приказ Министерства просвещения ПМР № 787 от 04.07.2016 года «Об утверждении и введении в действие ГОС ООО ПМР»

4. Государственный образовательный стандарт ООО ПМР

5. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., Академия, 2012. – 333 с.

6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2010. – 238 с.

7. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2011. – 475 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. – 219 с.

2. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск. ТетраСистемс. 2007. – 351 с.

3. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – С-Пб, Каро, 2005. – 207 с.

4. Конышева А.В. Контроль результатов обучения ИЯ. – С-Пб, Каро, Минск, «Четыре четверти», 2004. – 135 с.

5. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, Вышейшая школа, 2001. – 522 с.

6. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Обучение восприятию на слух английской речи. М., АСАДЕМА. 2000. – 328 с.

7. Колкова М.К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – С-Пб, Каро, 2007. – 286 с.

8. Паон М., Грет К. Давайте поиграем. – С-Пб, Каро. 2007. – 158 с.

9. Полат, Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., Академия, 2007. – 364 с.

10. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2008. – 186 с.

11. Журналы Иностранные языки в школе.

12. Учебники английского языка для 5-9 классов авторов Кузовлева В.П., Лапы Н.В., Перегудовой Э.Ш. и др.

13. Учебники немецкого языка для 5-11 классов авторов Бим И.Л., Пассова Е.И., Картовой А.С.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

1. Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>

2. Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>

3. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание. <http://img.rg.ru>pril/article/73/89/59/Standart.pdf>

5. A guide to learning English: <http://esl.fis.edu/index.htm>

6. Electronic Journal of Foreign Language Teaching: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>

7. Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>

8. <http://rwctic.org/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Аргунова В.Г. Методическое пособие «Теория и методика обучения иностранным языкам в школе. Методическое пособие по написанию курсовой работы». – Рыбница, 2010. – 21 с.

2. Аргунова В.Г. Батыр Г.А. Учебно-методическое пособие «Обучение грамматике иностранного языка» для студентов III -IV курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2011. – 33 с.
3. Аргунова В.Г. Батыр Г.А. Учебно-методическое пособие «Обучение лексике иностранного языка» для студентов III -V курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2012. – 32 с.
4. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение иноязычному произношению» для студентов III -V курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2012. – 32 с.
5. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение письму», 2001. – 28 с.
6. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Урок как организационная единица учебного процесса», 2001.- 41 с.
7. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение аудированию», 2014. – 39 с.
8. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение чтению на иностранном языке». 2014.– 58 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, проектором, телевизором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекционных занятий, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» – профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

Изучение данной дисциплины предполагает интеграцию лингвистических, психолого-педагогических, социокультурных знаний и формирование практических навыков и умений преподавания иностранного языка в школе. Изучение дисциплины должно способствовать формированию профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка, подготовить студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы. На семинарах закладываются основы профессиональной компетенции, полное овладение которыми происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов. Задачей практических занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку, формирование профессионально-методических навыков и умений, развитие методического мышления. Необходимым условием реализации этих задач является организация самостоятельной работы студентов, моделирование ситуаций

учебного общения, демонстрация видеофрагментов уроков, взаимоконтроль, использование профессиональной рефлексии.

В качестве средств обучения выступают учебники, аудио-визуальные средства обучения.

Курс «Теория и методика обучения иностранному языку» играет большую роль в профессионально-педагогической подготовке студентов. В процессе изучения дисциплины студенты должны: хорошо овладеть теоретическим материалом; использовать современные технологии в обучении ИЯ; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по ИЯ; составлять методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности; составлять образцы контрольных заданий; составлять тестовые задания; разрабатывать фрагменты занятий по иностранному языку; разрабатывать поурочный план; разрабатывать тематический план; разрабатывать сценарии внеклассных мероприятий; разрабатывать карточки для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; разрабатывать карточки для формирования лексических навыков; разрабатывать карточки для формирования грамматических навыков; разрабатывать карточки для работы над текстом (предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания).

Для успешного выполнения данных заданий необходимо пользоваться справочными и учебно-методическими пособиями.

11. 1. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группа РФ17ДР62ИА, РФ17ДР62ИН, семестр VII.

Преподаватель - лектор Аргунова В.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Аргунова В.Г.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

VII семестр			
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов
Теория и методика обучения ИЯ	бакалавриат	Базовая часть профессионального цикла (Б1.Б.14)	5
Смежные дисциплины по учебному плану:			
Психология, педагогика, страноведение, практика устной и письменной речи.			
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ			
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)			

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение аудиторных занятий (среднее значение)		аудиторная	5	10
Активность на занятии (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная	5	10
Устные ответы на вопросы на знание теории (среднее значение)	Устный опрос	аудиторная	5	10
Написание конспектов (среднее значение)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Выполнение тестов по темам (среднее значение)	тест	аудиторная	5	10
Выполнение практических заданий (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная / внеаудиторная	5	10
Написание итогового теста по дисциплине	тест	аудиторная	5	10
Итого:			35	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			3	5
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого:			13	30
Итого максимум:			48	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 б.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (экзамен)	VII	0-30	Устный ответ по первому теоретическому вопросу – 10 баллов Устный ответ по второму теоретическому вопросу – 10 баллов. Выполнение практического задания – 10 баллов Итого: «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных тестовых заданий и письменных работ (ДЗ);
- устный отчет по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему.

Составитель



Аргунова Валентина Григорьевна,
ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

1. Директор филиала Рыбницкий
ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице,




Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор