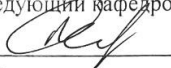


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ГЯиМП,

 В.Г.Егорова

«24» 09 2020г.

Фонд оценочных средств

История педагогики и образования

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019

Разработал: преподаватель

_____ / Павлинова И.В.

«__» _____ 2020г.

Рыбница, 2020

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ГЯиМП,

_____ В.Г.Егорова

«__» _____ 2020г.

Фонд оценочных средств

История педагогики и образования

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019

Разработал: преподаватель

_____ / Павлинова И.В.

«__» _____ 2020г.

Рыбница, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины педагогика у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ИД-1ОПК-1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного

	нормами профессиональной этики	общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ИД-2ОПК-1. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ИД-3 ОПК-1. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКО-1 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1ПКО-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИД-2 ПКО-1 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИД-3ПКО-1 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1	Воспитание и обучение в Древнем мире		
1	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего мира	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №1

2	Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья.	УК-1, УК-2, ПКО-1	Семинарское занятие №2
3	Педагогическая мысль и школа Византии	УК-1, УК-2, ОПК-1	Семинарское занятие №3
4	Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (IX-XVII вв.)	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №4
№2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения		
1	Школа в эпоху Возрождения и Реформации	УК-1, УК-2,	Семинарское занятие №5
2	Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения	УК-1, УК-2	Семинарское занятие №6
№3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время		
1	Педагогическая мысль во Франции XVIII в.	УК-1, УК-2	Семинарское занятие №7
2	Школа и педагогика в России XVIII в	УК-1, УК-2, ОПК-1	Семинарское занятие №8
3	Развитие школы в XIX веке Классическая педагогика XIX века: Песталоцци, Герbart, Дистервег	УК-1, УК-2	Семинарское занятие №9
4	Развитие школы и становление школьной системы в России в. XIXв. Уставы учебных заведений 1804, 1828, 1836 годов	УК-1, УК-2, ОПК-1	Семинарское занятие №10
5	Классическая русская педагогика XIXв. Л.Толстой о свободном воспитании	УК-1, УК-2	Семинарское занятие №11
6	К. Д. Ушинский - основоположник педагогической науки в России	УК-1, УК-2 ОПК-1	Семинарское занятие №12
№4	История новейшей школы и педагогики		
1	Основные направления реформаторской педагогики.	УК-1, УК-2	Семинарское занятие №13
2	Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики	УК-1, УК-2 , ПКО-1	Семинарское занятие №14
3	Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между I и II мировыми войнами	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №15
4	Школьная политика первых годов Советской власти (1917-1929). Школьные реформы 30-х годов. Развитие педагогической науки	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №16
5	Педагогический эксперимент А.С.Макаренко	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №17
6	Педагогика и школа в годы ВОВ и в послевоенный период	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №18
Промежуточная аттестация			
IV семестр		УК-1, УК-2, ОПК-1, ПКО-1	Зачет с оценкой

Вопросы для тестового контроля

Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: а, б, в или г.

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:

- а) «Похвала глупости»;
 - б) «Великая дидактика»;
 - в) «Детский мир»;
 - г) «Воспитание человека».
2. Какие типы школ были предложены Я.А. Коменским:
- а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегии;
 - б) начальные школы, средние, высшие;
 - в) материнская, родного языка, латинская, академия;
 - г) материнские, философские, гимназии, университеты.
3. Дж. Локк говорил о воспитании:
- а) рыцарей;
 - б) джентльменов;
 - в) ремесленников;
 - г) рабочих.
4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж. Руссо:
- а) школа, родители, сверстники;
 - б) природа, люди, вещи;
 - в) воспитание, книги, учителя;
 - г) культура, люди, вещи.
5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж. Руссо:
- а) «Эмил, или О воспитании»;
 - б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
 - в) «Воспитание женщины»;
 - г) «О человеке».
6. Предложенный Руссо метод наказания:
- а) телесные наказания;
 - б) словесные наказания;
 - в) угроза;
 - г) естественные последствия.
7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
- а) Д. Локк
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) И. Г. Песталоцци
 - г) Л. Н. Толстой
8. Основоположником «свободного воспитания» является:
- а) Сократ;
 - б) Ж.-Ж. Руссо;
 - в) И. Ф. Гербарт;
 - г) А. Дистервег.
9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
- а) пятью свободными искусствами;
 - б) шестью свободными искусствами;
 - в) семью свободными искусствами;
 - г) восемью свободными искусствами.
10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
- а) Л. Н. Толстой;
 - б) К. Д. Ушинский;
 - в) Н. Ф. Бунаков;
 - г) Н. И. Пирогов.
11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание
- а) Н. Г. Чернышевский;

- б) Н.А. Добролюбов;
 - в) Л. Н. Толстой;
 - г) н. А. Корф.
12. Автор «Педагогической поэмы»?
- а) П. П. Блонский;
 - б) Н. К. Крупская;
 - в) А. В. Луначарский;
 - г) А. С. Макаренко.
13. Обучение в средневековой Европе шло на
- а) латинском языке;
 - б) греческом языке;
 - в) французском языке;
 - г) старославянском языке.
14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому
- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»;
 - б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»;
 - в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»;
 - г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика».
15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают
- а) А. В. Луначарского;
 - б) А. С. Макаренко;
 - в) П.П. Блонского;
 - г) Ю.К. Бабанского.
16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»
- а) Демокрит;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?
- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк;
 - б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ;
 - в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень;
 - г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский.
18. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabula rasa» (чистая доска)?
- а) Я.А. Коменский;
 - б) Ж.Ж. Руссо;
 - в) Д. Локк;
 - г) И.Г. Песталоцци.
19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?
- а) И.И. Белинский;
 - б) Ф.И. Янкович;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) Н.И. Пирогов.
20. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?
- а) П.Ф. Каптерев;
 - б) С.Т. Шацкий;
 - в) В.А. Сухомлинский;
 - г) П.П. Блонский.

21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?
- а) Демокрит;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
22. Создателем классно-урочной системы является
- а) В. де Фельтре;
 - б) И.Г. Песталоцци;
 - в) И.Ф. Гербарт;
 - г) Я.А. Коменский.
23. Московский университет открыт при непосредственном участии
- а) И.И. Бецкого;
 - б) А.Н. Радищего;
 - в) Н.И. Новикова;
 - г) М.В. Ломоносова.
24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит
- а) идея саморазвития сил ребёнка;
 - б) идея народности в общественном воспитании;
 - в) идея природосообразности;
 - г) идея создания коллектива.
25. Школу Л. Н. Толстой организовал в
- а) Туле;
 - б) Москве;
 - в) Подмосковье;
 - г) Ясной Поляне.
26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно— ответного метода в обучении
- а) Демокрит;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
27. Критика схоластического образования содержится в книге
- а) «Город Солнца» Т. Капанеллы;
 - б) «Утопия» Т. Мора;
 - в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле;
 - г) «Опыты» М.Монтеня.
28. Толстовство — составная часть философии
- а) прагматизма;
 - б) ненасилия;
 - в) материализма;
 - г) познания.
29. Родоначальником прагматизма в педагогике является
- а) А.Маслоу;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) Я.А.Коменский;
 - г) Д.Дьюи.
30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?
- а) в Афинах;
 - б) в Риме;
 - в) в Спарте;
 - г) в Египте.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой ГЯиМП,
_____доцент В.Г.Егорова
« ____ » _____ 2020г.

**Вопросы к зачету с оценкой
по дисциплине «История педагогики и образования»
для студентов II курса
направления «Педагогическое образование»
профиля подготовки
«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
IV семестр, бакалавр**

1. Школа и воспитание в древнейших цивилизациях Востока (Индия, Китай, Междуречье).
2. Общая характеристика традиций образования в Древней Греции (Афины, Спарта).
3. Зарождение педагогических идей в Древней Греции.
4. Школьное образование в Древнем Риме.
5. Средневековые школы в Западной Европе.
6. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.
7. Влияние христианства на воспитание и обучение.
8. Ведущие идеи педагогической системы Я.А. Коменского.
9. Принципы, содержание и методика свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
10. Концепции педагогов-реформаторов конца XIX - начала XX вв. (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай).
11. Метод проектов У.Килпатрика, Виннетка –план К.Уошберна.
12. Гуманистическая педагогика С.Френе, М.Монтессори, Р.Штейнера.
13. Проблема содержания образования в зарубежной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, А. Дистервег, И. Гербарт, И.Г. Песталоцци).
14. Дидактика И.Ф. Гербарта.
15. Педагогическая теория Д. Локка.
16. Образование в Русском государстве до XVIII в.
17. Теоретическая педагогика России в первой половине XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Посошков).
18. Петровские культурно-образовательные реформы и их значение.
19. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев).
20. Идеалы воспитания в педагогических сочинениях просветителей XVIII в. (Е.Дашкова, Н.И. Новиков, Я. Поповский).
21. Реформа образования 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича.
22. Основные направления в развитии педагогической мысли в XIX в. («Славянофилы», «Западники», революционно-демократическое направление, буржуазно-либеральное).
23. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
24. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
25. Вклад в развитие русской школы прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX в. (К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров).

26. Школьные реформы 1804, 1828, 1864 годов, цели и итоги.
27. Новаторские поиски молодой советской педагогики (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.В. Луначарский).
28. Становление социалистической системы образования. Типы школ. Особенности организации учебного процесса (1917-1934 гг.).
29. Педагогический опыт и взгляды А.С. Макаренко. Анализ статьи «Некоторые выводы из моего педагогического опыта».
30. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
31. Становление теории коллектива в отечественной педагогике первой половины XX в. (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский).
32. Социальная роль советской школы во второй половине XX в. Основные идеи перестройки школы.
33. Общественно-педагогическое движение в 80 - 90-е годы XX в. Вклад педагогов-новаторов в развитие педагогической науки и практики.

Ст. преподаватель _____ И.В. Павлинова