

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал
Кафедра германских языков и методики их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница,

профессор

И.А. Павлинов

(подпись)

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2019

Рыбница, 2020 г.

1.Ц

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации – Приказ № 125 от 22 февраля 2018 года, профили подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»

Составители рабочей программы

Павлинова И. В., ст. преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)



Рабочая программа утверждена на
заседании кафедры ГЯиМП

«24» сентября 2020г.

протокол № 2
(номер протокола)

Зав. кафедры ГЯиМП
«24» сентября 2020г.
Доцент Егорова В. Г.



(подпись)

Зав. выпускающей кафедрой
«24» сентября 2020г.
Доцент Егорова В. Г.



(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История педагогики и образования» являются:

- расширение общего педагогического кругозора студентов.
- формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

Задачами освоения дисциплины «История педагогики и образования» являются:

- изучать закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимость от изменяющихся потребностей общества;
- раскрывать пути развития педагогической науки, характер взаимодействия педагогической теории и практики, обобщать то положительное, что было накоплено в предшествующие исторические эпохи;
- вооружать студентов знанием педагогических фактов, повышать их педагогическую культуру.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу Б1.О.14 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ИД-2ОПК-1. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ИД-3 ОПК-1. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ИД-1 ОПК-2. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ИД-2 ОПК-2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ИД-3 ОПК-2. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная Деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИД-2 ОПК-3. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИД-3 ОПК-3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ИД-2 ОПК-4. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой,

		учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ИД-3 ОПК-4. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИД-2 ОПК-5. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИД-3 ОПК-5. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИД-2 ОПК-6. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ИД-3 ОПК-6. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИД-1 ОПК-7. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и

	образовательных программ	подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИД-2 ОПК-7. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИД-3 ОПК-7. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ИД-2 ОПК-8. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе

		специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ИД-3 ОПК-8. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР) L.....	
		Всего	Лекций (Л)	Практическ их Занятий (ПЗ)	Лабораторн ых Занятий (ЛЗ)		
4	3/108	54	18	36	-	54	Зачет с оценкой
Итого:	3/108	54	18	36	-	54	Зачет с оценкой

2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Воспитание и обучение в Древнем мире		2	8	-	4
2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.		4	4	-	4
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время		6	12	-	28
4	История новейшей школы и педагогики		6	12	-	18
	Итого	108	18	36	-	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Воспитание и обучение в Древнем мире				
1	1	2	Воспитание и обучение в древних цивилизациях и в античную эпоху	презентация
Итого по разделу часов:		2ч		
Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения				
2	2	2	Школа и педагогическая мысль Средневековья	презентация
3	2	2	Школа и педагогика Нового времени	презентация
Итого по разделу часов:		4		
Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время				
4	3	2	Просвещение и обучение на Руси с древности и по XVIIв.	презентация
5	3	2	Взгляды на воспитание в Западной Европе в XVIII в	презентация
6	3	2	Век Просвещения в России	презентация
Итого по разделу часов:		6		
История новейшей школы и педагогики				
7	4	2	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке и в I половине XX века	презентация
8	4	2	Педагогика России XIX в.	презентация
9	4	2	Отечественная школа и педагогика советского периода.	презентация
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		18ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Воспитание и обучение в Древнем мире				
1	1	2	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего мира	презентация
2	1	2	Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья.	
3	1	2	Педагогическая мысль и школа Византии	

4	1	2	Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (IX-XVII вв.)	
Итого по разделу часов:		8		
Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения				
5	2	2	Школа в эпоху Возрождения и Реформации	
6	2	2	Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения	
Итого по разделу часов:		4		
Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время				
7	3	2	Педагогическая мысль во Франции XVIII в.	
8	3	2	Школа и педагогика в России XVIII в	презентация
9	3	2	Развитие школы в XIX веке Классическая педагогика XIX века: Песталоцци, Гербарт, Дистервег	презентация
10	3	2	Развитие школы и становление школьной системы в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804, 1828, 1836 годов	
11	3	2	Классическая русская педагогика XIX в. Л.Толстой о свободном воспитании	презентация
12	3	2	К. Д. Ушинский - основоположник педагогической науки в России	презентация
Итого по разделу часов:		12		
История новейшей школы и педагогики				
13	4	2	Основные направления реформаторской педагогики.	
14	4	2	Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики	
15	4	2	Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между I и II мировыми войнами	
16	4	2	Школьная политика первых годов Советской власти (1917-1929). Школьные реформы 30-х годов. Развитие педагогической науки	
17	4	2	Педагогический эксперимент А.С.Макаренко	
18	4	2	Педагогика и школа в годы ВОВ и в послевоенный период	
Итого по разделу часов:		12		

ИТОГО:	36		
--------	----	--	--

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Воспитание и обучение в Древнем мире			
Раздел 1	1.	Краткий анализ книги Конфуция «Беседы и суждения»	2
	2.	Основные идеи «Фрагменты о воспитании» Демокрита	2
Итого по разделу часов			4
Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения			
Раздел 2	1.	Педагогическая мысль в Русском государстве. Конспект «Поучение Владимира Мономаха детям» (краткое содержание)	4
Итого по разделу часов			4
Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время			
Раздел 3	1	Основные идеи (краткий конспект) романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»	4
	2	Дж. Локк «Мысли о воспитании» - краткий конспект	2
	3	Конспект отдельных глав «Великая дидактика» Я.А. Коменского	4
	4	Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании» - краткий конспект	6
	5	Конспект «Вопросы жизни» Н. И. Пирогова	4
	6	Конспект «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинского	4
	7	Конспект «Дидактические очерки» П. Ф. Каптерева	4
Итого по разделу часов			28
История новейшей школы и педагогики			
Раздел 4	1.	Конспект основных идей произведений: С.Т. Шацкого «Годы исканий»; А. С. Макаренко «Книга для родителей», «Коллектив и воспитание личности»; В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»	6
	2	Конспект: педагогические идеи М. А. Данилова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдов, Б. П. Есипова, М. Н. Скаткина	6
	3	Изучение идей учителей-новаторов 1980-х гг.: С.Н. Лысенковой, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, Т.И. Гончаровой и др.	6
Итого по разделу часов			18
Итого			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	Джуринский А.Н	2000	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
2	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. / - М.: ТЦ Сфера	Под ред. академика РАО А.И. Пискунова	2001	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
3	История педагогической мысли. Краткая хрестоматия: Учебное пособие/— Тирасполь: Полиграфист	Сост. В. Ф. Гуцу, В. И. Дорохова, А. А. Ткачук.	2010		+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
4	История систем образования и воспитания древнейших цивилизаций: Древний Восток, античный мир Среднеземноморья. Учебно-методическое пособие	Сост. И.В. Павлинова	2012	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
5	История образования и	Коджаспиров а Г. М.	2003	1	+	Методический кабинет

	педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений					кафедры ГЯиМП
Дополнительная литература						
1	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов	Пискунов А.И.	1981	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
2	Российская педагогическая энциклопедия в двух томах		1993	-	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
Итого по дисциплине: 86% печатных изданий; 100% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы _____

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий _____

Требования к зачету

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку студент получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию),
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,
- 3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором. Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. А также: словари, презентации и другие дидактические и методические материалы, контрольные и тестовые задания. Для проведения занятий используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами, выполнение заданий и практических упражнений, разработка конспект-схем статей журналов; подготовка эссе на заданную тему; подготовка дискуссии по проблемному вопросу; написание сочинения на педагогическую тему; проведение самодиагностики. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине – зачету с оценкой строится на основе стимулирования самостоятельной работы.

Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине создан фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету и комплекс тестовых заданий. Для успешной подготовки к промежуточному контролю предлагается выполнить следующие мероприятия: выполнить мини-тестовые задания после каждого раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля); выполнить все практические задания, представленные к каждой теме практических занятий. Практические задания необходимо оформлять в тетради для творческих работ, которые могут быть использованы в последующей работе.

Вопросы к зачету

1. Школа и воспитание в древнейших цивилизациях Востока (Индия, Китай, Междуречье).
2. Общая характеристика традиций образования в Древней Греции (Афины, Спарта).
3. Зарождение педагогических идей в Древней Греции.
4. Школьное образование в Древнем Риме.
5. Средневековые школы в Западной Европе.
6. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.
7. Влияние христианства на воспитание и обучение.
8. Ведущие идеи педагогической системы Я.А. Коменского.
9. Принципы, содержание и методика свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
10. Концепции педагогов-реформаторов конца XIX - начала XX вв. (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай).
11. Метод проектов У.Килпатрика, Виннетка –план К.Уошберна.
12. Гуманистическая педагогика С.Френе, М.Монтессори, Р.Штейнера.
13. Проблема содержания образования в зарубежной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, А. Дистервег, И. Гербарт, И.Г. Песталоцци).
14. Дидактика И.Ф. Гербарта.
15. Педагогическая теория Д. Локка.
16. Образование в Русском государстве до XVIII в.
17. Теоретическая педагогика России в первой половине XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Посошков).
18. Петровские культурно-образовательные реформы и их значение.
19. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев).
20. Идеалы воспитания в педагогических сочинениях просветителей XVIII в. (Е.Дашкова, Н.И. Новиков, Я. Поповский).
21. Реформа образования 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича.
22. Основные направления в развитии педагогической мысли в XIX в. («Славянофилы», «Западники», революционно-демократическое направление, буржуазно-либеральное).
23. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
24. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
25. Вклад в развитие русской школы прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX в. (К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров).
26. Школьные реформы 1804, 1828, 1864 годов, цели и итоги.
27. Новаторские поиски молодой советской педагогики (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.В. Луначарский).
28. Становление социалистической системы образования. Типы школ. Особенности организации учебного процесса (1917-1934 гг.).
29. Педагогический опыт и взгляды А.С. Макаренко. Анализ статьи «Некоторые выводы из моего педагогического опыта».
30. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.

31. Становление теории коллектива в отечественной педагогике первой половины XX в. (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский).
32. Социальная роль советской школы во второй половине XX в. Основные идеи перестройки школы.
33. Общественно-педагогическое движение в 80 - 90-е годы XX в. Вклад педагогов-новаторов в развитие педагогической науки и практики.

Тест

Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: а, б, в или г.

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
 - а) «Похвала глупости»;
 - б) «Великая дидактика»;
 - в) «Детский мир»;
 - г) «Воспитание человека».
2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:
 - а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегии;
 - б) начальные школы, средние, высшие;
 - в) материнская, родного языка, латинская, академия;
 - г) материнские, философские, гимназии, университеты.
3. Дж. Локк говорил о воспитании:
 - а) рыцарей;
 - б) джентльменов;
 - в) ремесленников;
 - г) рабочих.
4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:
 - а) школа, родители, сверстники;
 - б) природа, люди, вещи;
 - в) воспитание, книги, учителя;
 - г) культура, люди, вещи.
5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
 - а) «Эмиль, или О воспитании»;
 - б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
 - в) «Воспитание женщины»;
 - г) «О человеке».
6. Предложенный Руссо метод наказания:
 - а) телесные наказания;
 - б) словесные наказания;
 - в) угроза;
 - г) естественные последствия.
7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
 - а) Д.Локк
 - б) К.Д.Ушинский
 - в) И.Г.Песталоцци
 - г) Л.Н.Толстой
8. Основоположником «свободного воспитания» является:
 - а) Сократ;
 - б) Ж.-Ж.Руссо;
 - в) И.Ф.Гербарт;
 - г) А.Дистервег.
9. Содержание средневекового образования исчерпывалось

- а) пятью свободными искусстваами;
б) шестью свободными искусстваами;
в) семью свободными искусстваами;
г) восьмью свободными искусстваами.
10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
а) Л. Н. Толстой;
б) К. Д. Ушинский;
в) Н. Ф. Бунаков;
г) Н. И. Пирогов.
11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание
а) Н. Г. Чернышевский;
б) Н.А. Добролюбов;
в) Л. Н. Толстой;
г) н. А. Корф.
12. Автор «Педагогической поэмы»?
а) П. П. Блонский;
б) Н. К. Крупская;
в) А. В. Луначарский;
г) А. С. Макаренко.
13. Обучение в средневековой Европе шло на
а) латинском языке;
б) греческом языке;
в) французском языке;
г) старославянском языке.
14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому
а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»;
б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»;
в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»;
г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика».
15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают
а) А. В. Луначарского;
б) А. С. Макаренко;
в) П.П. Блонского;
г) Ю. К. Бабанского.
16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»
а) Демокрит;
б) Сократ;
в) Платон;
г) Аристотель.
17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?
а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк;
б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ;
в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень;
г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский.
18. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabula rasa» (чистая доска)?
а) Я.А. Коменский;
б) Ж.Ж. Руссо;
в) Д. Локк;
г) И.Г. Песталоцци.
19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- а) И.И. Белинский;
 - б) Ф.И. Янкович;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) Н.И. Пирогов.
20. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?
- а) П.Ф. Каптерев;
 - б) С.Т. Шацкий;
 - в) В.А. Сухомлинский;
 - г) П.П. Блонский.
21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?
- а) Демокрит;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
22. Создателем классно-урочной системы является
- а) В. де Фельтре;
 - б) И.Г. Песталотти;
 - в) И.Ф. Гербарт;
 - г) Я.А. Коменский.
23. Московский университет открыт при непосредственном участии
- а) И.И. Бецкого;
 - б) А.Н. Радищева;
 - в) Н.И. Новикова;
 - г) М.В. Ломоносова.
24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит
- а) идея саморазвития сил ребёнка;
 - б) идея народности в общественном воспитании;
 - в) идея природосообразности;
 - г) идея создания коллектива.
25. Школу Л. Н. Толстой организовал в
- а) Туле;
 - б) Москве;
 - в) Подмосковье;
 - г) Ясной Поляне.
26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно— ответного метода в обучении
- а) Демокрит;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
27. Критика схоластического образования содержится в книге
- а) «Город Солнца» Т. Капанеллы;
 - б) «Утопия» Т. Мора;
 - в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле;
 - г) «Опыты» М.Монтеня.
28. Толстовство — составная часть философии
- а) прагматизма;
 - б) ненасилия;
 - в) материализма;
 - г) познания.
29. Родоначальником прагматизма в педагогике является

- а) А.Маслоу;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) Я.А.Коменский;
- г) Д.Дьюи.

30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

- а) в Афинах;
- б) в Риме;
- в) в Спарте;
- г) в Египте.

9. Технологическая карта дисциплины

9. Технологическая карта дисциплины				
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
История педагогики и образования	бакалавриат	Б1.О.14	3	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Педагогика Методика обучения информатике/иностранному языку Педагогическая практика				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	5	9
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	45	90
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	27	54
Итого:			80	158
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				

Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторн ая или внеауди- торная	Минимал ьное количест во баллов	Максимал ьное количеств о баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 80 баллов

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.