

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Васильева Л.И.

(подпись)

(Ф.И.О.)

22

09

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Организация и управления воспитательной системой начальной школы

(по дисциплине)

на 2020-2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.04.01 Педагогическое образование

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Педагогическая инноватика в начальном образовании

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

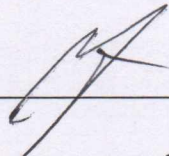
Очная

Год набора 2020

Тирасполь, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и управления воспитательной системой начальной школы» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

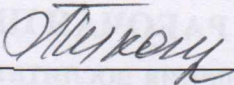
Составитель рабочей программа

Кандидат педагогических наук, доцент  Ушнурцева Н.Н.

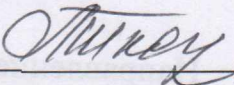
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 31 » августа 2020г. протокол №1

Зав. кафедры-разработчика

« 31 » августа 2020г.  Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой ПМНО

« 31 » августа 2020г.  Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация и управления воспитательной системой начальной школы» являются формирование системы знаний у обучающихся о сущности и особенностях организации и управления воспитательной системы начальной школы; освоение системы профессиональных компетенций по моделированию, проектированию и конструированию воспитательного процесса в начальном звене образования.

Задачами освоения дисциплины «Организация и управления воспитательной системой начальной школы» являются формирование знаний о воспитательных системах и концепциях, целях, содержании и средствах воспитания; проектирование и моделирование воспитательной системы начальной школы; диагностики эффективности воспитательной системы начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.01 «Организация и управления воспитательной системой начальной школы» относится к факультативной дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образования, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Психология развития инновационной деятельности» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Организация и управления воспитательной системой начальной школы»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО	ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования	ИД -1 пк- 5. Знает: особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы. ИД -2 пк- 5 Умеет: сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач. ИД -3 пк- 5 Владеет: умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
II	2/ 72	54	10	44	-	18	Зачет
Итого	2/ 72	54	10	44	-	18	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее развития	36	6	22	-	8
2.	Особенности организации и управления воспитательной системы начальной школы	36	4	22	-	10
ИТОГО		72	10	44	-	18

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее развития				
1	1	2	Тема: Понятие и сущность воспитательной системы	Учебное пособие
2	1	2	Тема: Виды воспитательных систем и их характеристика	Учебное пособие
3	1	2	Тема: Структурные компоненты воспитательной системы начальной школы	Учебное пособие
Итого по разделу часов		6		
Особенности организации и управления воспитательной системы начальной школы				
1	2	2	Тема: Проектирование воспитательной системы начальной школы	Учебное пособие
2	2	2	Тема: Организация и управления воспитательной системы начальной школы	Учебное пособие
Итого по разделу часов		4		
ИТОГО		10		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно- наглядные пособия
Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее развития				
1	1	2	Тема: Теоретические основы развития воспитательной системы начальной школы	Методич.. пособие
2	1	2	Тема: Анализ современных концепций воспитательных систем начальной школы	Методич.. пособие
3	1	2	Тема: Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой	Методич.. пособие
4	1	2	Тема: Условия и факторы реализации системы управления воспитательной работой в начальной школе	Методич.. пособие
5	1	2	Тема: Структурны компоненты воспитательной системы начальной школы	Методич.. пособие
6	1	2	Тема: Особенности управленческой деятельности субъектов воспитательного процесса	Методич.. пособие
7	1	2	Тема: Типология воспитательных систем	Методич.. пособие
8	1	2	Тема: Гуманистические воспитательные системы и ее особенности	Методич.. пособие
9	1	2	Тема: Авторитарные воспитательные системы	Методич.. пособие
10	1	2	Тема: Воспитательная система школы «Диалога культур»	Методич.. пособие
11	1	2	Тема: Актуальные проблемы практики воспитательных систем	Методич.. пособие
Итого по разделу часов		22		
Особенности организация и управления воспитательной системы начальной школы				
1	2	2	Тема: Вариативные системы организации воспитательного процесса начальной школы	Методич.. пособие
2	2	2	Тема: Технология моделирования воспитательной системы начальной школы	Методич.. пособие
3	2	2	Тема: Специфика управления воспитательной работой в начальной школе	Методич.. пособие
4	2	2	Тема: Особенности развития школьного класса в воспитательной системе	Методич.. пособие
5	2	2	Тема: Детский коллектив в воспитательной системе	Методич.. пособие
6	2	2	Тема: Традиции и инновации в воспитании и в воспитательной системе	Методич.. пособие
7	2	2	Тема: Целеполагание в школьной воспитательной системе	Методич.. пособие
8	2	2	Тема: Профессиональная позиция педагога в воспитательной системе	Методич.. пособие
9	2	2	Тема: Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе»	Методич.. пособие

10	2	2	Тема: Анализ воспитательной системы начальной школы (примерная программа)	Методич. пособие
11	2	2	Тема: Критерии и показатели эффективности воспитательной системы	Методич. пособие
Итого по разделу часов		22		
ИТОГО		44		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Тема: Понятие и сущность воспитательной системы СРО: На основе материалов лекции сформулируйте своё развёрнутое определение воспитательной деятельности. Из каких компонентов состоит воспитательная система? Как бы вы охарактеризовали воспитательную систему с позиций ориентиров и ценностей которые предлагает О.С. Гозман?	4
	2	Тема: Виды воспитательных систем и их характеристика СРО: Сделайте проект «Анализ воспитательной системы» на выбор по плану: концепция воспитания; структура воспитательной системы; характеристики воспитательной системы; методики воспитательной работы. Оформите результаты анализа в виде презентации, основными компонентами которой должны быть: тема; цель и задачи; план; основное содержание; выводы; литература. Проанализируйте достоинства и недостатки воспитательной системы по А. А. Захаренко. В чем проявляется гуманистический характер воспитательной системы?	4
Итого по разделу часов			8
Раздел 2	1	Тема: Проектирование воспитательной системы начальной школы СРО: Как вы понимаете утверждение исследователей о том, что эффективность работы воспитательной системы зависит от усилий не только педагогов, но и учащихся? Какие точки зрения высказывают ученые по поводу компонентов воспитательной системы?	6
	2	Тема: Организация и управления воспитательной системы начальной школы СРО: Изучив литературу к теме, составьте таблицу анализа основных концепций воспитательных систем по следующим критериям: содержания, механизмы воспитания,	4

		критерии и показатели эффективности. Раскройте технологию педагогического воздействия и технологию педагогического управления на основе диалога (сотрудничества). Дайте понятия таким терминам, как: сотрудничество, воздействие, взаимодействие, диалогическое общение.	
Итого по разделу часов			10
ИТОГО			18

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем.	Новиков Л.И.	2010	4	1	http://lib.mgppu.ru/pacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:97978/Source:default
2.	Теоретические основы построения типологии воспитательных систем	Варопай М.В.	2003	1	1	http://sp-journal.ru/article/2531
3.	Гуманистические воспитательные системы сегодня	Селиванова, Н.Л., Соколова Е.И.	2011	1	1	http://sp-journal.ru/article/2531
4.	Современная теория воспитания: словарь-справочник	Степанов П.В.	2016	1	1	http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/Степанов_П.В._Современная_теория_воспитания_словарь-справочник.pdf
5.	Воспитание в современной школе: от теории к практике	Селиванова Л.Н.	2010	2	1	http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/Селиванова_Л.Н._Воспитание_в_современной_школе.pdf
6	Теория и методика воспитания.	Маленкова Л.И.	2002	1	1	http://pedlib.ru/Books/4/0160/4_0160-363.shtml
	Дополнительная литература					

1.	Воспитательная система класса: теория и практика	Степанова Е.Н.	2015	1	1	http://oaji.net/articles/2015/690-1437487163.pdf
2.	Теория и методика воспитания	Гликман И.З.	2008	1	1	http://oaji.net/articles/2015/690-1437487163.pdf
3.	Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика	Бесова, М.А. Чикиндина Т.П.	2012	2	1	https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1392/1/749m.pdf
4.	Воспитательная система школы: от А до Я	Григорьев Д.В.	2006	1	1	https://studfiles.net/preview/1622292/
5.	Воспитательная система общеобразовательной школы	Галкина Т.И. Котельников а. В.В.	2010	1	1	https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1392/1/749m.pdf
6.	Педагогу о воспитательной системе школы и класса	Степанов Е.Н.	2009	1	1	https://studfiles.net/preview/1622292/
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 100 % электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
7. Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - <http://www.medien.ru>
8. Образовательная система «Школа 2100» – <http://www.school2100.ru>
9. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
10. [Официальный сайт образовательной системы "Школа 2100"](http://www.school.edu.ru)

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую

важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Организация и управления воспитательной системой начальной школы» предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Освоение содержания дисциплины обеспечивает овладение студентами основами позитивной педагогики. Лекционные занятия по курсу проводятся в традиционной форме с использованием проблемных вопросов. Технология проведения практических занятий предполагает использование групповых форм работы, анализ педагогических ситуаций.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется: ознакомиться с вопросами, которые будут обсуждаться на занятии; списком основной и дополнительной литературы; выписать основные понятия и систематизировать их; разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы; составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, кейс-технологии, лекции с применением презентаций, семинар-дискуссия, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: эссе, рецензии, презентации, творческие задания.