

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

для направления подготовки:

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

---

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

*Очная*

Обсужден на заседании кафедры  
ГЯиМП

«*14*» *09* 20*20* г.

протокол № *1*

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. *(подпись)*

Разработчик: к.филол.н.,

доцент О.Ф. Задобривская *(подпись)*

Рыбница, 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

для направления подготовки:

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

---

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

*Очная*

Обсужден на заседании кафедры  
ГЯиМП

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

протокол №\_\_

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. \_\_\_\_\_

Разработчик: к.филол.н.,

доцент О.Ф. Задобривская

Рыбница, 2020

## Паспорт фонда оценочных средств по производственной (педагогической) практике

### 1. Модели контролируемых компетенций:

#### 1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (9 семестр):

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся у учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики.

Конечными результатами прохождения педагогической практики являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра.

#### Формирование компетенций в учебном процессе

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-12	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические и практические положения для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li><li>– сущность педагогической деятельности, основ обучения и воспитания, важнейших педагогических идей, методики развития творческих способностей учащихся, формирования психологии, истории языка, практики речи, теории и практики обучения иностранным языкам в школе с учетом профессиональных интересов обучающихся;</li><li>– фундаментальные понятия психологии – общей, возрастной, педагогической, основных механизмов и закономерностей функционирования психики человека, роли природных и социальных факторов в ее становлении, структуры человеческой психики, сущности, видов и функций основных психических явлений, развития личности в различных видах деятельности, психических методов познания и самопознания, развития, коррекции саморегуляции, основных проблем взаимодействия личности и социума;</li><li>– основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;</li><li>– современные методические направления в нашей стране и за рубежом;</li><li>– концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по иностранному языку;</li><li>– особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;</li><li>– рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;</li></ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся у учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>– анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, применять алгоритм их решения, наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты воспитания и обучения;</li> <li>– разбираться в основных терминах дисциплины;</li> <li>– грамотно проводить самоанализ личностных качеств и характеристик;</li> <li>– научно обосновывать собственную позицию при анализе психических факторов;</li> <li>– использовать в профессиональной практике понятия психологии;</li> <li>– учитывать индивидуальные особенности – свои и окружающих – для построения эффективного общения, адекватного поведения при деловом и неофициальном взаимодействии;</li> <li>– использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;</li> <li>– формировать методическую задачу;</li> <li>– подбирать учебный материал, примеры, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;</li> <li>– дозировать учебный материал;</li> <li>– выстраивать учебные действия обучающихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;</li> <li>– контролировать знания, умения и навыки обучающихся;</li> <li>– корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;</li> <li>– аргументировать свои методические действия;</li> <li>– анализировать деятельность обучающихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их обученности;</li> <li>– анализировать учебники, учебные пособия, учебные материалы с целью их рационального использования;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>– пользования ИКТ в учебном процессе;</li> <li>– выбора приемов и средств контроля и оценивания учащихся, организации сотрудничества обучающихся, решения проблемных ситуаций, возникающих в учебном процессе;</li> <li>– практического использования психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;</li> <li>– разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов;</li> <li>– сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;</li> <li>– моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;</li> <li>– разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;</li> <li>– фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.</li> </ul>
--	---

### *1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.*

Оценивание результатов обучения студентов по педагогической практике осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий

контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Текущая аттестация</b>			
1	Ознакомительный этап	ПК-6 ПК-7	Установочная конференция, прохождение инструктажа по технике безопасности
2	Практический этап	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Посещение уроков руководителем практики, проверка дневников
3	Итоговый этап	ПК-9 ПК-11	Проверка документации, заслушивание отчетов
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	1 – 3	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-12	отчеты по педагогической практике, научно-исследовательская работа студентов
<b>Итоговая аттестация</b>			
	1 – 3	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-12	зачет с оценкой

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

Преподаватель посещает уроки студентов, внеклассные мероприятия, проводит консультации по составлению планов-конспектов уроков, по заполнению отчетной документации.

Б. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме заслушивания отчетов по педагогической практике, конференции, посвященной научно-исследовательским работам студентов по графику учебного процесса.

В. Итоговая аттестация (9 семестр – зачет с оценкой).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в девятом семестре по графику учебного процесса.

Зачетное мероприятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных при проведении уроков учителем-предметником и методистом от кафедры, а также по результатам ответа на зачете с оценкой. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную

книжку студента (при сдаче зачета с оценкой). Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

По итогам практики студентом должна быть представлена руководителю следующая отчетная документация:

1. Отчетная ведомость (с печатью школы и подписью директора школы).
2. Планы-конспекты зачетных (3-4) и открытых уроков по предмету.
3. Планы-конспекты зачетного внеклассного мероприятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия воспитательного характера с отзывом учителя-предметника и классного руководителя.
4. Индивидуальный план работы, утвержденный методистом.
5. Дневник педагогической практики.
6. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
7. Отчет по практике.
8. Характеристика на студента.
9. Анализ посещенного урока, проведенного студентом.
10. Научно-исследовательская работа по результатам выполнения индивидуального задания.

#### *2.1. Шкала оценивания успеваемости.*

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100%);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84%);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69%);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0%).

**Тематика индивидуальных заданий для исследовательских работ во время педагогической практики студентов-бакалавров для студентов V курса направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык», IX семестр**

1. Использование языковых игр и игровых моментов на уроках английского языка на начальном этапе.
2. Средства поурочного контроля на уроках ИЯ.
3. Работа над страноведческим материалом на уроках ИЯ на начальном этапе.
4. Использование парной и групповой работы на уроках ИЯ
5. Приемы реализации воспитательной цели на уроках ИЯ
6. Эффективные приемы работы над лексикой на уроках ИЯ.
7. Виды упражнений при обучении монологическим высказываниям на иностранном языке. 9. Упражнения для развития умений диалогической речи на иностранном языке.
8. 10. Использование презентаций на уроках ИЯ.
9. 11. Трудности при обучении иноязычному чтению и средства их преодоления.
10. 12. Формирование орфографических навыков при работе над лексикой.
11. 13. Обучение описанию рисунков на иностранном языке.
12. 14. Роль родного языка при изучении иностранного языка.
13. 15. Использование проектной методики на уроках ИЯ.
14. 16. Система упражнений для формирования умений написания письменной работы на иностранном языке
15. 17. Приемы работы с аудиотекстами (предтекстовый и послетекстовый этапы) на уроках ИЯ.
16. 18. Подготовка и проведение ролевых игр для формирования речевых умений на уроках ИЯ

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Пример оформления индивидуального плана  
для студентов V курса  
направления подготовки «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем  
«Иностранный язык»»,  
IX семестр**

Пример оформления индивидуального плана  
Индивидуальный план студента – практиканта V курса направления подготовки  
«Педагогическое образование», профиля подготовки «Информатика», дополнительного  
профиля «Иностранный язык» филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко в г. Рыбнице Бойко  
Виктории Александровны на период прохождения практики с 01.09.2020 по 06.11.2020  
в МОУ «Рыбницкая средняя общеобразовательная школа №8»

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка о выполнен ии
<b>Организационная работа</b>			
<b>Работа в качестве учителя - предметника</b>			
<b>Работа в качестве классного руководителя</b>			
<b>Методическая исследовательская работа</b>			

**Форма ведения дневника работы студента на практике  
для студентов V курса  
направления подготовки «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем  
«Иностранный язык»»,  
IX семестр**

Титульный лист:  
**Д н е в н и к**

**педагогической практики**

студента (ки) V курса филиала ПГУ им. Т.Г.Шевченко в г.Рыбнице, направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «Информатика», дополнительного профиля «Иностранный язык» Бойко Виктории Александровны

Педагогическая практика проводится в \_\_\_\_\_ классах МОУ «РСОШ № 8»

с \_\_\_\_\_ 2019 г. по \_\_\_\_\_ 2019 г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

Учитель -предметник \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

Заместитель директора \_\_\_\_\_

Адрес школы \_\_\_\_\_

Далее в дневнике необходимо указать **расписание уроков учителя-предметника, расписание уроков студента** в закреплённых классах, **расписание звонков, список учащихся** класса, в котором студент является классным руководителем, **список актива** класса.

Форма ведения дневника:

Дата	Время	Содержание работы	Психолого-педагогический анализ

В графе «Содержание работы» фиксируется в хронологическом порядке ход педагогической практики. В последней графе приводится анализ своей деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя, отмечаются удачно выбранные методические приемы, эффективные формы работы, упражнения и результаты их воздействия на учащихся, выполнение или невыполнение поставленных целей и задач, выявление причин последнего. Анализ работы позволяет студенту устранить недостатки в будущей профессиональной деятельности. Ведение дневника является средством выработки у студентов умений планировать и оценивать проделанную работу.

Содержание дневника, его внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной оценки по педагогической практике.

**Примерная схема  
психолого-педагогической характеристики класса  
для студентов V курса  
направления подготовки «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем  
«Иностранный язык»»,  
IX семестр**

Характеристика школьного коллектива. Уровень воспитанности, дисциплинированности, успеваемости. Связь школы с общественностью. Влияние школы на класс и классного руководителя на жизнь общешкольного коллектива.

Структура классного коллектива. Состав класса. Его актив. Краткая характеристика старосты, учащихся, пользующихся симпатиями коллектива.

Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива.

Участие классного коллектива в общественно-полезной работе.

Состояние дисциплины в классе, нормы, навыки и привычки социального поведения учащихся.

Общественно значимые цели классного коллектива, сплоченность, общественное мнение в коллективе.

Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений. Психология взаимоотношений учащихся в микрогруппах.

Характеристика отдельных школьников. Престиж и социальная роль учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.п.). Анализ конкретных фактов поведения учеников, а также влияние отдельных школьников на коллектив.

Возрастные психологические особенности детей в классе. Специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изученного материала.

Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.

Содержание работы, проведенной студентом-практикантом в классе с целью повышения общественной активности детей и привития им коллективистских черт характера.

Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классом (со стороны учителей, родителей, ученических общественных организаций).

**План отчета о педагогической практике  
для студентов IV курса  
направления подготовки «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем  
«Иностранный язык»»,  
IX семестр**

1. Дата и место прохождения практики, класс, ФИО учителя-предметника, классного руководителя.
2. Виды деятельности: что сделано за время педагогической практики (сколько проведено уроков по первому языку, по второму, какие воспитательные часы проводились (сколько, тематика), количество посещенных уроков и мероприятий).
3. Общее впечатление от практики

**Содержание этапов производственной (педагогической) практики  
для студентов IV курса  
направления подготовки «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем  
«Иностранный язык»,  
IX семестр**

**Ознакомительный этап производственной (педагогической) практики**

Практика студентов-практикантов осуществляется под руководством методиста кафедры германских языков и методики их преподавания.

В первый день студент-практикант:

- знакомится со школой, классом, в котором будет работать учителем-предметником, классным руководителем;
- изучает личные дела школьников, классный журнал;
- знакомится с методическим кабинетом, библиотекой, столовой, спортзалом, мастерской, с планом работы школы, ее традициями.

В течение первой недели студент-практикант:

- присутствует на всех уроках учителей-предметников в классе, закрепленном за ним, посещает уроки учителя-предметника и других учителей (не меньше 20 уроков);
- знакомится с методикой работы учителей, изучает классный коллектив и уровень воспитанности учащихся;
- составляет самостоятельно и разрабатывает индивидуальный план, намечает темы пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий согласно календарному плану учителя и воспитательному плану классного руководителя на период практики;
- планирует внеклассное мероприятие по предмету, принимает участие в анализе не менее 5-7 уроков, которые проводились другими студентами-практикантами;
- ведет педагогический дневник.

Индивидуальный план утверждается преподавателем-методистом в конце первой недели практики.

**Практический этап производственной (педагогической) практики (по первому языку)**

Студент-практикант выполняет функции учителя-предметника и классного руководителя. Деятельность студента должна приобретать самостоятельный характер при составлении планов-конспектов к урокам и внеклассным мероприятиям.

Студент проходит практику с обучаемыми начального общего образования и основного общего образования общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.

После знакомства с классом в первые дни практики студент дает 3-4 пробных урока, а затем зачетные уроки.

За два дня до проведения уроков студент представляет на утверждение план-конспект учителю-предметнику, преподавателю-методисту. Без утверждения плана-конспекта урока студент не имеет права проводить урок.

После анализа урока, мероприятия, сопровождаемого рецензией учителя, методиста, студенту выставляется оценка.

На зачетном уроке, внеклассном мероприятии, проводимом студентом, обязательно присутствуют учитель-предметник, администрация образовательного учреждения, студенты, преподаватель методист.

В период подготовки и проведения уроков студент-практикант овладевает умениями и навыками самостоятельной разработки планов-конспектов уроков, определения целей и учебно-воспитательных задач, методов их реализации, подбора необходимого учебного материала и расположения его в нужной последовательности.

В процессе подготовки плана-конспекта урока студент:

- получает консультацию у методиста, преподавателей педагогики и психологии;
- учится проводить проверку знаний учащихся путем использования разных форм учета, пользоваться критерием оценок знаний школьников по предмету и комментировать выставленную оценку;
- продолжает овладевать навыками правильного пользования методическими пособиями, техническими средствами обучения;
- продолжает учиться ставить проблемные задачи и решать их на основе межпредметных связей;
- организует и проводит индивидуальные дополнительные занятия с учащимися;
- формирует и развивает свои профессиональные умения и навыки;
- вырабатывает творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

За период педагогической практики студент дает не менее 10-12 зачетных уроков разных типов по первому языку. Помимо зачетных уроков практикант проводит дополнительные занятия не только в своем классе, но и в других по указанию методиста.

Студент-практикант в качестве классного руководителя:

- проверяет дневники учащихся;
- следит за дежурством;
- с разрешения классного руководителя присутствует при встрече классного руководителя с родителями;
- организует и проводит родительские собрания под руководством классного руководителя.

В соответствии с планом воспитательной работы будущий преподаватель организует два внеклассных занятия: зачетное внеклассное мероприятие по предмету и внеклассное мероприятие воспитательного характера.

Всю работу студент выполняет согласно индивидуальному плану, анализирует ее и записывает в дневник. Педагогический дневник, индивидуальный план и планы-конспекты уроков и внеклассных мероприятий, отчетная ведомость с оценками за уроки и мероприятия должны находиться у студента ежедневно.

Практикант ведет наблюдение за учеником или за классом для составления психолого-педагогической характеристики учащихся и отражает свои наблюдения в педагогическом дневнике.

### **Практический этап производственной (педагогической) практики по второму языку**

Практический этап практики по второму языку начинается с седьмой недели и длится три недели. Студент знакомится с учебниками, книгой для учителя, с календарным планом учителя-наставника, выбирает тему для открытого урока в соответствии с календарным планом учителя. Студент дает 2-3 пробных урока и посещает уроки учителя-предметника по второму иностранному языку, а также студентов своей группы и получает консультации у учителя, методиста при подготовке к проведению зачетных уроков.

За два дня до проведения уроков студент представляет на утверждение план-конспект учителю-предметнику, преподавателю-методисту. Без утверждения плана-конспекта урока студент не имеет права проводить урок.

На зачетных уроках, проводимых студентом, обязательно присутствуют учитель-предметник, студенты, преподаватель-методист.

В период подготовки и проведения уроков по второму языку студент-практикант продолжает овладевать умениями и навыками самостоятельной разработки планов-конспектов уроков, определения целей и учебно-воспитательных задач в соответствии с особенностями второго иностранного языка, методов их реализации, подбора необходимого учебного материала и расположения его в нужной последовательности.

В процессе подготовки плана-конспекта урока студент:

- получает консультацию у методиста, преподавателей педагогики и психологии ;

- учится проводить проверку знаний учащихся путем использования разных форм контроля, предлагать обучаемым средства для определения цели урока, пользоваться критерием оценок знаний школьников по предмету и комментировать выставленную оценку, проводить рефлексию с использованием разнообразных приемов;
- продолжает овладевать навыками правильного пользования методическими пособиями, техническими средствами обучения;
- продолжает учиться ставить проблемные задачи перед обучаемыми, подводить их к нахождению решения;
- организует и проводит индивидуальные дополнительные занятия с учащимися;
- формирует и развивает свои профессиональные умения и навыки по второму иностранному языку;
- вырабатывает творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

Студент, проходящий практику по второму языку, дает уроки обучаемым вторых-девятым классам. Помимо зачетных уроков практикант проводит один открытый урок по второму языку.

Всю работу студент выполняет согласно индивидуальному плану, анализирует ее и записывает в дневник. Педагогический дневник, индивидуальный план и планы-конспекты уроков и внеклассных мероприятий, отчетная ведомость с оценками за уроки и мероприятия должны находиться у студента ежедневно.

Практикант ведет наблюдение за учеником или за классом для составления психолого-педагогической характеристики учащихся и отражает свои наблюдения в педагогическом дневнике.

#### **Итоговый этап производственной (педагогической) практики**

В последнюю неделю практики студент-практикант занимается оформлением документации, готовит наглядные пособия, таблицы, раздаточный материал к конференции, пишет отчет и доклад по теме выступления.

Психолого-педагогическую характеристику класса студент оформляет по итогам практики. После окончания педагогической практики в течение недели групповой методист университета собирает отчетную документацию студентов, проверяет и сдает ее кафедральному руководителю, выставив итоговую оценку за практику.

В филиале итоги практики подводит руководитель кафедры после конференции на зачете по педпрактике. На конференции студенты выступают со своими исследовательскими работами, отчитываются о своей учебно-воспитательной работе, делают выводы об уровне собственной теоретической и практической подготовки.

На этом этапе методисты должны определить, насколько студент овладел основами педагогических умений и навыков. При этом руководители практики учитывают учебную и воспитательную работу студентов в соответствии с Программой практики.

На конференцию приглашаются представители администрации школ. После конференции руководитель практики сдает следующую отчетную документацию: ведомость на оплату работникам школ, отчеты методистов, отчетную ведомость студента с оценками за уроки, мероприятия, психолого-педагогическую характеристику класса.

Работающие по специальности студенты представляют справку и характеристику с места работы. Практикант, не сдавший своевременно отчетные документы, получает оценку за практику на балл ниже. Студент, не выполнивший программу практики и получивший неудовлетворительную оценку, повторно проходит практику в указанные кафедрой сроки.