

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г.
Рыбнице, профессор

Павлинов И.А.

10 2020 г.

Программа производственной
(педагогической) практики

для направления: 44.03.05 – Педагогическое образование

профиль: Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

семестр: девятый

часы: 540

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц

Рыбница

2020

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Составители: Аргунова Валентина Григорьевна, старший преподаватель,
Задобриковская Оксана Федоровна, к.филол.н., доцент

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016 г. № 91; Приказа Министерства просвещения ПМР от 08.02.2016 г. № 112 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования»; Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ПГУ им. Т.Г.Шевченко» (приказ №1189-ОД от 05.10.2016 г.)

Протокол от « 24 » сентября 2020 г. № 2

Заведующий кафедрой,
к.филол.н., доцент

(подпись)

В.Г. Егорова

Рассмотрено на НМК Рыбницкого филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Протокол № 2 от « 13 » октября 2020 г.

Председатель НМК,
к.пед.н., доцент



(подпись)

О.Г. Статник



1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной, педагогической и методической подготовки, приобретение практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися на ступени начального общего образования и обучающимися основной общеобразовательной школы.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- развитие умения проектировать и реализовывать на уроках иностранного языка фрагменты учебного процесса;
- развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса;
- развитие умения применять современные образовательные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с целями обучения.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся с видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», как педагогическая деятельность.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Производственная (педагогическая) практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- педагогики;
- психологии;
- теории и методики обучения иностранному языку.

Изучение данных дисциплин готовит студентов к:

- 1) освоению теоретических и практических основ педагогики, способствующих самовоспитанию профессиональных качеств и способностей; формированию у будущих специалистов компетенций, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-воспитательной работой с учащимися;
- 2) ознакомлению студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- 3) развитию научного мировоззрения, ценностных ориентаций и мотивации учения будущих профессионалов;
- 4) повышению общей и профессионально ориентированной психологической компетентности студентов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни;
- 5) развитию рефлексии, самосознания и самоорганизации личности студентов; развитию психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического и психологического такта; развитию коммуникативных способностей и умений;
- 6) формированию у студентов представлений о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека; формированию знаний о развитии психологических особенностей личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества;

7) выработке у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств психолого-педагогической деятельности;

8) формированию у студентов научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы их будущей профессиональной деятельности;

9) ознакомлению студентов с принятыми в отечественной и зарубежной методике подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения и формирование умения эффективного и творческого их применения на практике;

10) ознакомлению студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку;

11) выработке у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;

12) развитию умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

1) педагогика:

– ОК-1 – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– ОК-2 – способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

– ОК-3 – способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

– ОК-4 – способность изучения отечественного и зарубежного опыта, реализации его, с учетом культурно-просветительской программы, способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применением методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

– ОК-6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;

– ОК-7 – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

– ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– ОК-13 – готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

– ПК-1 – способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

– ПК-2 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности учащихся;

– ПК-3 – готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– ПК-4 – способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

– ПК-5 – способность использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– ПК-6 – готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами;

– ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

2) психология:

- ОПК-1 – осознание значимости своей будущей профессии, обладание мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способность использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач;
- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры;
- ОПК-4 – способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- ПК-2 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- ПК-5 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с родителями, коллегами;
- ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач.

3) теория и методика обучения иностранному языку:

- ОК-1 – владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-10 – владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- ОК-16 – способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- ОПК-3 – владение основами речевой профессиональной культуры;
- ОПК-5 – способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
- ПК-1 – способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- ПК-2 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- ПК-3 – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-4 – способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- ПК-5 – способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с родителями, коллегами;
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- ПК-8 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- ПК-9 – способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
- ПК-10 – способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач;
- ПК-12 – способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- ПК-13 – способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Производственная (педагогическая) практика студента-бакалавра в соответствии с ООП базируется на полученных ранее знаниях по учебным дисциплинам гуманитарного, социального, профессионального циклов. Содержание педагогической практики логически и методически тесно взаимосвязано с изученными дисциплинами, поскольку главной целью педагогической практики является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин с целью формирования профессиональной компетентности.

По способу проведения производственная (педагогическая) практика является стационарной, проводится в Рыбницком филиале ПГУ им. Т.Г.Шевченко и в организациях, осуществляющих деятельность по соответствующему профилю обучающихся.

Для прохождения производственной (педагогической) практики студент должен обладать

знаниями:

- знать теоретические и практические положения для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- знаниями сущности педагогической деятельности, основ обучения и воспитания, важнейших педагогических идей, методики развития творческих способностей учащихся, формирования психологии, истории языка, практики речи, теории и практики обучения иностранным языкам в школе с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- фундаментальных понятий психологии – общей, возрастной, педагогической, основных механизмов и закономерностей функционирования психики человека, роли природных и социальных факторов в ее становлении, структуры человеческой психики, сущности, видов и функций основных психических явлений, развития личности в различных видах деятельности, психических методов познания и самопознания, развития, коррекции саморегуляции, основных проблем взаимодействия личности и социума;
- основных методических категорий и закономерностей их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современных методических направлений в нашей стране и за рубежом;
- концептуальных систем обучения, воплощенных в действующих учебно-методических комплексах по иностранному языку;
- особенностей обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, возможностей использования в учебном процессе современных средств обучения;
- рациональной последовательности учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

умениями:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся у учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, применять алгоритм их решения, наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты воспитания и обучения;
- разбираться в основных терминах дисциплины;
- грамотно проводить самоанализ личностных качеств и характеристик;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психических факторов;
- использовать в профессиональной практике понятия психологии;
- учитывать индивидуальные особенности – свои и окружающих – для построения эффективного общения, адекватного поведения при деловом и неофициальном взаимодействии;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- формировать методическую задачу;
- подбирать учебный материал, примеры, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия обучающихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки обучающихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность обучающихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебные материалы с целью их рационального использования;

навыками:

- руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- пользования ИКТ в учебном процессе;
- выбора приемов и средств контроля и оценивания учащихся, организации сотрудничества обучающихся, решения проблемных ситуаций, возникающих в учебном процессе;
- практического использования психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;
- разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов;
- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

– разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;

– фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению таких дисциплин как практикум по культуре речевого общения, аналитическое чтение, теоретическая фонетика и помогает приобрести «входные» компетенции.

3. Формы проведения практики

Формой проведения практики – дискретная. Студенты осуществляют педагогическую деятельность в качестве учителя иностранных языков – английского и немецкого – и классного руководителя.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения МОУ «Рыбницкое УНО» и кафедра германских языков и методики их преподавания Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Время проведения практики: девятый семестр: сентябрь, октябрь, ноябрь; 10 недель.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен закрепить знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, приобрести практические навыки и умения, профессиональные компетенции:

– ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся у учебной и внеучебной деятельности;

– ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

– ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения данной педагогической практики студент должен приобрести следующие практические **навыки**:

– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– использовать разнообразное оборудование кабинета ИЯ, в т.ч. электронные ресурсы и учебные материалы для повышения эффективности учебного процесса;

– профессионально общаться в учебных и внеучебных ситуациях;

– анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;

умения:

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся у учебной и внеучебной деятельности;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- творчески использовать теоретические положения методики для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, психолингвистики, языкознания, культуроведения;
- планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в школе;
- проводить уроки ИЯ с использованием разнообразных технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- практически применять приемы и методы обучения ИЯ;
- готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;
- проводить анализ и самоанализ урока ИЯ;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями) на основах диалога и сотрудничества;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные мероприятия по ИЯ и воспитательного характера для школьников;
- вести научно-исследовательскую работу с целью повышения профессионального уровня;
- представлять результаты своей педагогической деятельности.

6. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Продолжительность практики – 10 недель

зачетных единиц, 540 часов. Продолжительность практики – 10 недель					
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной (педагогической) работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды	Трудоемкост ь (в часах)	Самостоят. работа	
			5 курс		
1	Ознакомительн ый этап (студент должен находиться в образовательно м учреждении не менее 6 часов в день)	– установочная конференция; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с администрацией образовательного учреждения, учителем- предметником, классным руководителем; – пассивная практика:	72	Студент: 1) составляет индивидуальны й план работы; 2) знакомится с личными делами обучающихся закрепленного за ним класса; 3) ведет дневник практики; 4) знакомится с календарным планом учителя- предметника, планом	– утверждение ндивидуальног о плана работы; – проверка записей в дневнике; – беседы с учителем- предметником и классным руководителе м

		посещение уроков учителя-предметника и других учителей (не меньше 20 часов)		воспитательной работы классного руководителя; 5) готовит планы-конспекты уроков и внеклассных мероприятий.	
2	Практический этап (по первому и второму языкам) (студент должен находиться в образовательном учреждении не менее 6 часов в день)	– наблюдение за учебным процессом на уроках ИЯ и на уроках по другим предметам; – проведение пробных (3-4 часа) и зачетных (12-14 часов) уроков по первому профилю; – проведение пробных (2-3 часа) и зачетных (6-7 часов) уроков по второму профилю; – подготовка и проведение открытого урока по первому и второму иностранным языкам; – подготовка и проведение внеклассных мероприятий по первому иностранному языку, мероприятия воспитательного характера на русском языке, изучение обучающихся для написания характеристики класса; – ведение исследовательской работы на	396	Студент: 1) ведет работу с обучающимися по подготовке и проведению классных часов, посвященных профессиональному самоопределению обучающихся; 2) ведет работу с обучающимися по подготовке и проведению внеклассных мероприятий; 3) помогает учителю в проведении учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	– утверждение планов-конспектов уроков; – посещение уроков и внеклассных мероприятий руководителем практики; – анализ уроков; – проверка дневников. – проведение консультаций для студентов-практикантов

		основании теоретических и практических знаний с целью постановки и решения исследовательских задач.			
3	Итоговый этап	– оформление документации; – написание отчета по практике; – подготовка к отчету по практике; – подготовка к выступлению на конференции; – подготовка к зачету.	72	Студент: 1) пишет исследовательскую работу; 2) готовит отчет по практике, характеристику класса; 3) готовится к отчету по практике; 4) готовится к выступлению на конференции; 5) готовится к зачету	– проверка документации; – заслушивание отчетов; – выступления на итоговой конференции; – выступления на зачете
	Итого:		540		

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения производственной (педагогической) практики используются следующие технологии: проектные, игровые технологии, групповая работа, информационно-коммуникационные технологии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период производственной (педагогической) практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- анализируют содержание программы образовательной области «Иностранный язык», учебники, различные средства обучения, и на этой основе с учетом возрастных особенностей обучающихся отбирают необходимый материал для урока или другого вида занятий с обучающимися;
- планируют свою работу и учат планировать учебную работу обучающихся;
- организуют различные виды деятельности обучающихся, помогают им выполнять их и управляют ими;
- оценивают свою деятельность и деятельность обучающихся, учат их оценке и самооценке.

Для проведения производственной (педагогической) практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ;
- формы для заполнения отчетной документации по производственной (педагогической) практике (план прохождения практики, отчет студента-практиканта, дневник практики и т.п.).

При реализации программы производственной (педагогической) практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными

фондами вуза и образовательного учреждения, в котором проводится практика. Образовательные учреждения должны обеспечить рабочее место студента необходимым оборудованием, учебно-методическими комплектами для реализации целей практики. Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов-бакалавров на практике являются:

- учебная основная и дополнительная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов-бакалавров, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам производственной (педагогической) практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчетная ведомость (с печатью школы и подписью директора школы).
2. Планы-конспекты зачетных (3-4) и открытых уроков по предмету.
3. Планы-конспекты зачетного внеклассного мероприятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия воспитательного характера с отзывом учителя-предметника и классного руководителя.
4. Индивидуальный план работы, утвержденный методистом (см. Приложение 1).
5. Дневник педагогической практики (см. Приложение 2).
6. Психолого-педагогическая характеристика класса (см. Приложение 3).
7. Отчет по практике (см. Приложение 4).
8. Характеристика на студента.
9. Анализ посещенного урока, проведенного студентом.
10. Научно-исследовательская работа по результатам выполнения индивидуального задания.

Формы промежуточной аттестации: посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Форма аттестации по итогам производственной (педагогической) практики: дифференцированный зачет.

Время проведения аттестации – по окончании практики.

Тематика индивидуальных заданий для исследовательских работ во время педагогической практики студентов-бакалавров

1. Тестирование как способ определения уровня владения ИЯ.
2. Методика обучения второму иностранному языку на старшем этапе
3. Организация самостоятельной деятельности школьников
4. Применение современных информационных технологий при формировании устной речевой деятельности на уроках ИЯ
5. Использование межпредметных связей при обучении ИЯ в школе
6. Формирование иноязычных аудитивных умений с использованием видео-фонограммы
7. Особенности создания учебных презентаций для обучения ИЯ
8. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках ИЯ
9. Приемы проведения рефлексии на уроках ИЯ в начальной школе.
10. Приемы проведения рефлексии на уроках ИЯ в старшей школе
11. Организация и проведение групповой работы на уроках ИЯ
12. Использование страноведческих материалов в качестве средства формирования социокультурной компетенции
13. Приемы создания благоприятного психологического климата при обучении ИЯ.
14. Обучение написанию письменных работ на уроках ИЯ
15. Проведение внеаудиторной работы по ИЯ в школе

При оценке практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Качество и своевременность сдачи отчета по практике.
4. Выступление на конференции по итогам практики.

Критерии оценки производственной (педагогической) практики студентов:

Результаты производственной (педагогической) практики студента оцениваются по следующим критериям:

- уровень сформированности профессионально-значимых качеств; умение планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий;
- инициативность, заинтересованность и активность в проведении воспитательной работы с учащимися;
- использование наиболее эффективных методов воспитания, обучения и развития;
- владение различными формами образовательного взаимодействия с учениками, умение самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности;
- наличие умений и навыков в области психолого-педагогического анализа личности учащегося и классного коллектива;
- стремление к самостоятельности и творчеству в педагогической деятельности.

Оценивание студента происходит на основе совокупности оценок, полученных им в процессе прохождения производственной (педагогической) практики: оценка учителя-предметника, классного руководителя, методиста-предметника, методиста психолого-педагогических кафедр и факультетского руководителя.

Дифференцированная оценка выставляется по пятибалльной системе:

- **«отлично»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру;
- **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте,
- **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания методической и психолого-педагогической теории, не сумел применить ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей;
- **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание методической и психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную деятельность.

В итоговой оценке за производственную (педагогическую) практику учитывается степень эффективности педагогической деятельности студента, участие в методической и общественной работе школы, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество содержания и оформления отчетной документации.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)\ составители	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Кейс студента-практиканта	Флоря Е.П. Мурашова М.И	2007, Тирасполь		9
2	Педагогическая практика по иностранному языку (в двух частях)	Гилевич П.Н.	2008, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант
3	Урок иностранного языка	Пассов Е.И. Кузовлева	2010, М. Academa		эл.вариант
4	Психология	Чернова Н.Г., Буженко-Босая С.Н.	2008, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)\ составители	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики	Министерство Просвещения ПМР	01 сентября 2013 года, Тирасполь	-	эл.вариант
2	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской	Министерство Просвещения ПМР	04 июля 2016 года, Тирасполь	-	эл.вариант

	Республики				
3	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Об утверждении графика поэтапного перехода организаций общего образования на Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики	Министерство Просвещения ПМР	04 июля 2016 года, Тирасполь	-	эл.вариант
4	Настольная книга преподавателя иностранного языка	Маслыко Е.А	2001, Минск	-	1
5	Иностранные языки в школе		2001-2016, Москва		
6	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.	Гальскова Н. Д. , Гез Н.И.	2007, Москва	-	эл.вариант
7	Психология обучения иностранным языкам в школе	Зимняя И.А	1991, Москва	1	2
8	Обучение грамматике иностранного языка	Аргунова В.Г. Батыр Г.А.	2011, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант
9	Обучение лексике иностранного языка	Аргунова В.Г. Батыр Г.А.	2012, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант
10	Обучение аудированию,	Аргунова В.Г	2014, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант
11	Обучение иноязычному произношению	Аргунова В.Г.	2012, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант
12	Обучение чтению на иностранном языке	Аргунова В.Г.	2014, Рыбница	эл.вариант	эл.вариант
13	Педагогика (в 2 томах)	Подласый И.П.	2013, Москва	2	

в) Интернет-ресурсы:

1. Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>
2. Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание.
<http://img.rg.ru>pril/article/73/89/59/Standart.pdf>
5. A guide to learning English: <http://esl.fis.edu/index.htm>
6. Electronic Journal of Foreign Language Teaching: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
7. Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
8. <http://rwctic.org/>

Студенты пользуются учебниками и дополнительной литературой баз практики.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения производственной (педагогической) практики бакалавров необходимо наличие в школах кабинетов иностранного языка, оснащенных аудиовизуальными средствами обучения.

Пример оформления индивидуального плана

Индивидуальный план студента – практиканта V курса направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык» филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко в г. Рыбнице Ивановой Анастасии Сергеевны на период прохождения практики с 03.09.2020 по 10.11.2020 в МОУ «Рыбницкая русско-молдавская общеобразовательная школа №9»

№ П/П	Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Организационная работа			
Работа в качестве учителя - предметника			
Работа в качестве классного руководителя			
Методическая исследовательская работа			

Форма ведения дневника работы студента на практике

Титульный лист:

Дневник

педагогической практики

студента (ки) V курса филиала ПГУ им. Т.Г.Шевченко в г.Рыбнице, направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык» Ивановой Светланы Игоревны

Педагогическая практика проводится в _____ классах МОУ «РСОШ № 9»

с _____ 2020 г. по _____ 2020 г.

Руководитель практики от кафедры _____

Учитель -предметник _____

Классный руководитель _____

Директор школы _____

Заместитель директора _____

Адрес школы _____

Далее в дневнике необходимо указать расписание уроков учителя-предметника, расписание уроков студента в закрепленных классах, расписание звонков, список учащихся класса, в котором студент является классным руководителем, список актива класса.

Форма ведения дневника:

Дата	Время	Содержание работы	Психолого-педагогический анализ

В графе «Содержание работы» фиксируется в хронологическом порядке ход педагогической практики. Записывается все, что выполняется студентом в течение дня в школе. При посещении библиотеки студент записывает в дневник литературу, с которой работал, статьи из журналов, с которыми ознакомился с указанием названия работы и автора. В последней графе приводится анализ своей деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя, отмечаются удачно выбранные методические приемы, эффективные формы работы, упражнения и результаты их воздействия на учащихся, выполнение или невыполнение поставленных целей и задач, выявление причин последнего. Анализ работы позволяет студенту устранить недостатки в будущей профессиональной деятельности. Ведение дневника является средством выработки у студентов умений планировать и оценивать проделанную работу.

Содержание дневника, его внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной отметки по педагогической практике.

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики класса

Характеристика школьного коллектива. Уровень воспитанности, дисциплинированности, успеваемости. Связь школы с общественностью. Влияние школы на класс и классного руководителя на жизнь общешкольного коллектива.

Структура классного коллектива. Состав класса. Его актив. Краткая характеристика старосты, учащихся, пользующихся симпатиями коллектива.

Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива.

Участие классного коллектива в общественно-полезной работе.

Состояние дисциплины в классе, нормы, навыки и привычки социального поведения учащихся.

Общественно значимые цели классного коллектива, сплоченность, общественное мнение в коллективе.

Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений. Психология взаимоотношений учащихся в микрогруппах.

Характеристика отдельных школьников. Престиж и социальная роль учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.п.). Анализ конкретных фактов поведения учеников, а также влияние отдельных школьников на коллектив.

Возрастные психологические особенности детей в классе. Специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изученного материала.

Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.

Содержание работы, проведенной студентом-практикантом в классе с целью повышения общественной активности детей и привития им коллективистских черт характера.

Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классом (со стороны учителей, родителей, ученических общественных организаций).

План отчета о производственной (педагогической) практике

1. Дата и место прохождения практики, класс, ФИО учителя-предметника, классного руководителя.
2. Виды деятельности: что сделано за время педагогической практики (сколько проведено уроков по первому языку, по второму, какие воспитательные часы проводились (сколько, тематика), количество посещенных уроков и мероприятий).
3. Общее впечатление от практики

Содержание этапов производственной (педагогической) практики

Ознакомительный этап производственной (педагогической) практики

Практика студентов-практикантов осуществляется под руководством методиста кафедры германских языков и методики их преподавания.

В первый день студент-практикант:

- знакомится со школой, классом, в котором будет работать учителем-предметником, классным руководителем;

- изучает личные дела школьников, классный журнал;

- знакомится с методическим кабинетом, библиотекой, столовой, спортзалом, мастерской, с планом работы школы, ее традициями.

В течение первой недели студент-практикант:

- присутствует на всех уроках учителей-предметников в классе, закрепленном за ним, посещает уроки учителя-предметника и других учителей (не меньше 20 уроков);

- знакомится с методикой работы учителей, изучает классный коллектив и уровень воспитанности учащихся;

- составляет самостоятельно и разрабатывает индивидуальный план, намечает темы пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий согласно календарному плану учителя и воспитательному плану классного руководителя на период практики;

- планирует внеклассное мероприятие по предмету, принимает участие в анализе не менее 5-7 уроков, которые проводились другими студентами-практикантами;

- ведет педагогический дневник.

Индивидуальный план утверждается преподавателем-методистом в конце первой недели практики.

Практический этап производственной (педагогической) практики (по первому языку)

Студент-практикант выполняет функции учителя-предметника и классного руководителя. Деятельность студента должна приобретать самостоятельный характер при составлении планов-конспектов к урокам и внеклассным мероприятиям.

Студент проходит практику с обучаемыми начального общего образования и основного общего образования общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.

После знакомства с классом в первые дни практики студент дает 3-4 пробных урока, а затем зачетные уроки.

За два дня до проведения уроков студент представляет на утверждение план-конспект учителю-предметнику, преподавателю-методисту. Без утверждения плана-конспекта урока студент не имеет права проводить урок.

После анализа урока, мероприятия, сопровождаемого рецензией учителя, методиста, студенту выставляется оценка.

На зачетном уроке, внеклассном мероприятии, проводимом студентом, обязательно присутствуют учитель-предметник, администрация образовательного учреждения, студенты, преподаватель методист.

В период подготовки и проведения уроков студент-практикант овладевает умениями и навыками самостоятельной разработки планов-конспектов уроков, определения целей и учебно-воспитательных задач, методов их реализации, подбора необходимого учебного материала и расположения его в нужной последовательности.

В процессе подготовки плана-конспекта урока студент:

- получает консультацию у методиста, преподавателей педагогики и психологии;

- учится проводить проверку знаний учащихся путем использования разных форм учета, пользоваться критерием оценок знаний школьников по предмету и комментировать выставленную оценку;

- продолжает овладевать навыками правильного пользования методическими пособиями, техническими средствами обучения;

- продолжает учиться ставить проблемные задачи и решать их на основе межпредметных связей;
- организует и проводит индивидуальные дополнительные занятия с учащимися;
- формирует и развивает свои профессиональные умения и навыки;
- вырабатывает творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

За период педагогической практики студент дает не менее 10-12 зачетных уроков разных типов по первому языку. Помимо зачетных уроков практикант проводит дополнительные занятия не только в своем классе, но и в других по указанию методиста.

Студент-практикант в качестве классного руководителя:

- проверяет дневники учащихся;
- следит за дежурством;
- с разрешения классного руководителя присутствует при встрече классного руководителя с родителями;
- организует и проводит родительские собрания под руководством классного руководителя.

В соответствии с планом воспитательной работы будущий преподаватель организует два внеклассных занятия: зачетное внеклассное мероприятие по предмету и внеклассное мероприятие воспитательного характера.

Всю работу студент выполняет согласно индивидуальному плану, анализирует ее и записывает в дневник. Педагогический дневник, индивидуальный план и планы-конспекты уроков и внеклассных мероприятий, отчетная ведомость с оценками за уроки и мероприятия должны находиться у студента ежедневно.

Практикант ведет наблюдение за учеником или за классом для составления психолого-педагогической характеристики учащихся и отражает свои наблюдения в педагогическом дневнике.

Практический этап производственной (педагогической) практики по второму языку

Практический этап практики по второму языку начинается с седьмой недели и длится три недели. Студент знакомится с учебниками, книгой для учителя, с календарным планом учителя-наставника, выбирает тему для открытого урока в соответствии с календарным планом учителя. Студент дает 2-3 пробных урока и посещает уроки учителя-предметника по второму иностранному языку, а также студентов своей группы и получает консультации у учителя, методиста при подготовке к проведению зачетных уроков.

За два дня до проведения уроков студент представляет на утверждение план-конспект учителю-предметнику, преподавателю-методисту. Без утверждения плана-конспекта урока студент не имеет права проводить урок.

На зачетных уроках, проводимых студентом, обязательно присутствуют учитель-предметник, студенты, преподаватель-методист.

В период подготовки и проведения уроков по второму языку студент-практикант продолжает овладевать умениями и навыками самостоятельной разработки планов-конспектов уроков, определения целей и учебно-воспитательных задач в соответствии с особенностями второго иностранного языка, методов их реализации, подбора необходимого учебного материала и расположения его в нужной последовательности.

В процессе подготовки плана-конспекта урока студент:

- получает консультацию у методиста, преподавателей педагогики и психологии;
- учится проводить проверку знаний учащихся путем использования разных форм контроля, предлагать обучаемым средства для определения цели урока, пользоваться критерием оценок знаний школьников по предмету и комментировать выставленную оценку, проводить рефлекссию с использованием разнообразных приемов;
- продолжает овладевать навыками правильного пользования методическими пособиями, техническими средствами обучения;

- продолжает учиться ставить проблемные задачи перед обучаемыми, подводить их к нахождению решения;
- организует и проводит индивидуальные дополнительные занятия с учащимися;
- формирует и развивает свои профессиональные умения и навыки по второму иностранному языку;
- вырабатывает творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

Студент, проходящий практику по второму языку, дает уроки обучаемым вторых-девярых классов. Помимо зачетных уроков практикант проводит один открытый урок по второму языку.

Всю работу студент выполняет согласно индивидуальному плану, анализирует ее и записывает в дневник. Педагогический дневник, индивидуальный план и планы-конспекты уроков и внеклассных мероприятий, отчетная ведомость с оценками за уроки и мероприятия должны находиться у студента ежедневно.

Практикант ведет наблюдение за учеником или за классом для составления психолого-педагогической характеристики учащихся и отражает свои наблюдения в педагогическом дневнике.

Итоговый этап производственной (педагогической) практики

В последнюю неделю практики студент-практикант занимается оформлением документации, готовит наглядные пособия, таблицы, раздаточный материал к конференции, пишет отчет и доклад по теме выступления.

Психолого-педагогическую характеристику класса студент оформляет по итогам практики. После окончания педагогической практики в течение недели групповой методист университета собирает отчетную документацию студентов, проверяет и сдает ее кафедральному руководителю, выставив итоговую оценку за практику.

В филиале итоги практики подводит руководитель кафедры после конференции на зачете по педпрактике. На конференции студенты выступают со своими исследовательскими работами, отчитываются о своей учебно-воспитательной работе, делают выводы об уровне собственной теоретической и практической подготовки.

На этом этапе методисты должны определить, насколько студент овладел основами педагогических умений и навыков. При этом руководители практики учитывают учебную и воспитательную работу студентов в соответствии с Программой практики.

На конференцию приглашаются представители администрации школ. После конференции руководитель практики сдает следующую отчетную документацию: ведомость на оплату работникам школ, отчеты методистов, отчетную ведомость студента с оценками за уроки, мероприятия, психолого-педагогическую характеристику класса.

Работающие по специальности студенты представляют справку и характеристику с места работы. Практикант, не сдавший своевременно отчетные документы, получает оценку за практику на балл ниже. Студент, не выполнивший программу практики и получивший неудовлетворительную оценку, повторно проходит практику в указанные кафедрой сроки.

Составитель



Аргунова Валентина Григорьевна,
ст. преподаватель
Задобровская Оксана Федоровна,
к.филол.н., доцент

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице




Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор