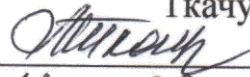


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Ткачук А.А.


«21» 09 2020 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки:
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Код и наименование направления подготовки)

Педагогическая инноватика в начальном образовании
(наименование профиля подготовки)

Магистр
квалификация (степень) выпускника

Форма обучения:
Очная/заочная

Год набора 2020

Разработал: доцент



Ушнурцева Н.Н

Тирасполь 2020 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной ознакомительной практике

1. В результате прохождения учебной ознакомительной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижений		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД ук-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД ук-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД ук-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 оопк-7 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ИД-2 оопк-7 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИД-1 оопк-7 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИД-1 оопк-8

педагогической деятельности	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 опк-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД-3 опк-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
-----------------------------	---	---

2. . Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-6; ОПК-7; ОПК-8	Индивидуальный план работы студента; Дневник практики
2	Модуль 2. Основной этап	УК-6; ОПК-7; ОПК-8	Документация практики по учебной ознакомительной практике
3	Модуль 3. Итоговый этап	УК-6; ОПК-7; ОПК-8	Отчет по практики (развернутый)
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-6; ОПК-7; ОПК-8	Документация по практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальный план.
2. Дневник практики
3. Отчетная ведомость.

Критерии оценки:

- оценка «*отлично*» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
- оценки «*хорошо*» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности профессиональные отношения.
- оценки «*удовлетворительно*» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского подхода в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- оценки «*неудовлетворительно*» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Составитель



Н.Н. Ушнурцева

21.09.2020

Примеры оформления отчетной документации
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)
Курс I группа _____
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа Педагогическая инноватика начального образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: (за)очная
Сроки прохождения практики: с _____ по _____
База практики: _____

Тирасполь, 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Курс I группа _____

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа Педагогическая инноватика начального образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: (за)очная

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

База практики: _____

Тирасполь, 2020

№ п/п	Виды работы магистра	Время проведения	Отметка о выполнении
1.	Инструктаж по ознакомительной практики		
2.	Оформление индивидуального плана работы		
3.	Изучение нормативно-правовой базы начального общего образования		
4.	Изучение основной образовательной программы начального общего образования		
5.	Ознакомление, изучение и анализ нормативной документации, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в начальной школы		
6.	Изучение должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работы первой ступени образования		
7.	Изучения и обобщения передового педагогического опыта учителя начальной школы данного учреждения (связанной с проблемой исследования)		
8.	Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов (5 уроков) в соответствии с требованиями ГОС ООН.		
9.	Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий (1) в начальных классов в соответствии с требованиями ГОС ООН.		
10.	Участие в решении конкретных практических задач или выполнении отдельных управленческих заданий для принимающей организации по согласованию с его руководством		
11.	Подготовка доклада (Рекомендуемые темы: «Сущность и структура инновационной деятельности учителя начальной школы» / «Инновационная деятельность педагога в современной начальной школы» или по вашей проблеме исследования)		
12.	Выступление на методобъединения учителей начальных классов или педсовета		
13.	Проведение диагностику и определение готовности педагогов к инновационной деятельности (ли готовность педагогов решать определенную проблему (вашего исследования))		
14	Участие в итоговой конференции		

_____ (Подпись обучающегося)
 _____ (Подпись руководителя практики)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Курс I группа _____

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа Педагогическая инноватика начального образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: (за)очная

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

База практики: _____

Тирасполь, 2020

Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения _____
 Адрес _____
 Директор _____
 Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____
 Организатор внеклассной и внешкольной работы _____
 Количество учителей начальных классов _____
 Групповой руководитель практики _____

Первая неделя с _____ по _____ 2019г.

Дни	Планируемая работа на период практики	Отметка о выполнении
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Вторая неделя с _____ по _____ 2019г.

Дни	Планируемая деятельность на период практики	Отметка о выполнении
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Третья неделя с _____ по _____ 2019г.

Дни	Планируемая работа на период практики	Отметка о выполнении
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Четвертая неделя с _____ по _____ 2019г.

Дни	Планируемая работа на период практики	Отметка о выполнении
Понедельник		
Вторник		

Среда		
Четверг		
Пятница		

**Диагностический комплекс
для определения уровня готовности педагогов
к инновационной деятельности**

Перечень диагностического инструментария:

1. Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»
2. Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»
3. Анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»
4. Анкета «Определение уровня новаторства учителей в коллективе»
5. Методика диагностики мотивационной среды в образовательной организации
6. Анкета «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов»
7. Анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»
8. Анкета «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса»

Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»

Инструкция:

Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов:

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определяется по формуле: $K = K_{\text{факт}} / K_{\text{макс}}$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов.

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$ – критический уровень;

$0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;

$0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;

$K > 0,85$ – оптимальный уровень.

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Инструкция:

Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них «галочку».

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Обработка результатов:

Обработка результатов производится путем анализа ответов.

Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»

Инструкция:

Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте «галочку» напротив выбранных утверждений).

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Спасибо!

Обработка результатов:

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета
«Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе»

Инструкция:

Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте «галочку» напротив выбранной группы.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство образовательных организаций и учителей.

Группа Е. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и Е, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Методика диагностики мотивационной среды в образовательных организациях

Инструкция:

Уважаемый педагог! Оцените соответствие предложенных ниже утверждений положению дел в вашем коллективе по 10-балльной шкале, где 0 баллов – полностью не соответствует, 10 баллов – полностью соответствует (обведите соответствующий балл).

Утверждения	Баллы
Ожидаемые от учителей результаты инновационной деятельности четко определены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Эти результаты известны каждому учителю	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Размеры вознаграждения известны каждому учителю	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Вознаграждения имеют ценность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Отношение к учителю зависит от его активности в инновационной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку результатов работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
И каждый учитель уверен в объективной оценке результатов его работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Учителя не сомневаются в справедливости распределения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

вознаграждения	
Учителя не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Учителя не сомневаются, что существуют необходимые для достижения ожидаемых результатов условия	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
В процессе работы учителя испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Спасибо!

Обработка результатов:

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Чем ближе полученная сумма к максимальному количеству баллов, тем благоприятнее созданные в образовательной организации условия для высокой мотивации педагогов на участие в инновационных проектах. Чем ниже результат, тем мотивационная среда менее благоприятна для работы.

На основе полученных результатов может быть построен графический профиль мотивационной среды образовательной организации, а также определены демотивирующие факторы.

Анкета

«Определение мотивов трудовой деятельности педагогов»

Инструкция:

Уважаемый педагог! Выберите из списка 5 наиболее важных лично для вас мотивирующих факторов и поставьте напротив «галочку». Затем напротив выбранных факторов в соответствии с их значимостью для вас поставьте цифры от 5 до 1 в порядке убывания (5 – самый значимый для вас фактор, 1 – наименее значимый из пяти выбранных).

1	2	3
Фактор	Выбор	Значимость
Уровень доходов (зарботная плата)		
Близость места работы к дому		
Возможность продвигаться по карьерной лестнице		
Возможность профессионального роста		
Возможность получения кредитов		
Возможность управления другими людьми		
Обучение за счет учреждения		
Большие полномочия		
Гибкий график работы		
Возможность самореализации		
Комфортные условия труда		
Нормированный рабочий день		
Отношения с непосредственным руководителем		
Признание, ощущение значимости в учреждении		
Работа по специальности, в соответствии с образованием		
Работа ради общения, возможность занять свободное время		

Спасибо!

Обработка результатов:

Обработка результатов производится путем анализа ответов, может иметь графическую или табличную форму.

Анкета

«Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»

Инструкция:

Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте «галочку» в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение ставить цели урока				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм на уроке				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ урока				
Проведение практических работ, предусмотренных программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету				
Использование межпредметных связей				
Описание своего опыта работы				
Умение провести анализ урока коллеги				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся				
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся				
Внедрение ППО, описанного в литературе				
Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы)				
Организация внеклассной работы по учебному предмету				
Эффективное использование оснащения кабинета				
Работа с неуспевающими учащимися				
Работа с одаренными детьми				
Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями				
Диагностика уровня обученности				

учащихся				
Составление авторской программы по учебному предмету				
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися				

Спасибо!

Обработка результатов:

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Анкета

«Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса»

Инструкция:

Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте «галочку» в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Планирование воспитательной работы				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе				
Знание современных воспитательных технологий				
Введение инновационных форм воспитательной работы				
Использование современных воспитательных технологий				
Знание детской возрастной психологии				
Работа с «трудными» учащимися				
Работа с родителями учащихся				
Проведение родительских собраний				
Индивидуальная работа с учащимися				
Проведение классных часов				
Знание эффективных форм работы с детьми				
Знание и использование методики коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)				
Организация детей для участия в общественной жизни школы				
Система воспитательной работы классного руководителя				
Диагностика уровня воспитанности учащихся				
Составление авторской воспитательной программы				

Обработка результатов: обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Анкета выявления уровня профессионального
мастерства начинающих педагогов

Ф.И.О. начинающего педагога, должность:			
Ф.И.О. сотрудника заполняющего анкету, должность:			
№	Аспекты профессиональной деятельности	Баллы	Примерный словарь профессионально – деловых характеристик
1	Умение планировать учебные занятия разных типов.	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
2	Владение методикой проведения учебных занятий разных типов.	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
3	Умение выбирать оптимальные методы обучения	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
4	Умение выбирать оптимальные формы проведения учебных занятий	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
5	Умение вести тематический учет знаний	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
6	Реализация воспитательной направленности учебного занятия	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
7	Реализация развивающей направленности учебного занятия	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
8	Умение определять уровень учебных достижений обучающихся	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
9	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
10	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.

		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
11	Умение организовать рабочее место педагога, обучаемого	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
12	Умение организовать внеаудиторную работу по дисциплине (профессии)	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
13	Умение сохранять работоспособность и дисциплину на учебном занятии	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
14	Умение рационально использовать время на учебном занятии	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
15	Соблюдение санитарно- гигиенических требований к учебному занятию	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
16	Умение проводить анализ, самоанализ учебного занятия	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
17	Владение методикой организации работы с обучающимися, которым тяжело учиться	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
18	Владение методикой организации работы с обучающимися, мотивированными на учебу	9 - 10	Способность высокая.
		7 – 8	Способности вполне достаточные.
		4 – 6	Способности удовлетворительные.
		1 – 3	Обладает слабо развитыми способностями.
	ИТОГО		Уровень:

Необходимые показатели выделить.

Низкий уровень – от 18 до 54баллов

Средний уровень – от 55 до 108баллов

Выше среднего уровень – от 109 до 144баллов

Высокий уровень – от 145 до 180баллов

СПРАВКА

Дана студентке _____ 1 курса ФП18ДР68ПН1 группы, факультета педагогики и психологии, направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании» о том, что она действительно проходила учебную ознакомительную практику в МОУ «_____»

Завуч начальных классов:

Директор школы:

М.П.

ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося: _____

Факультет: Педагогики и психологии

Курс I **группа** ФП19ВР68НО1

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Педагогическая инноватика в начальном образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Сроки прохождения практики:

База практики:

Руководитель – методист:

Завуч начальных классов:

№	Наименование отчетной документации по педагогической практике	Отметка о выполнении	Подпись
1.	Инструктаж по ознакомительной практики		
2.	Оформление индивидуального плана работы		
3.	Изучение нормативно-правовой базы начального общего образования		
4.	Изучение основной образовательной программы начального общего образования		
5.	Ознакомление, изучение и анализ нормативной документации, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в начальной школы		
6.	Изучение должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работы первой ступени образования		
7.	Изучения и обобщения передового педагогического опыта учителя начальной школы данного учреждения (связанной с проблемой исследования)		
8.	Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов (5 уроков) в соответствии с требованиями ГОС ООН.		
9.	Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий (1) в начальных классов в соответствии с требованиями ГОС ООН.		
10.	Участие в решении конкретных практических задач или выполнении отдельных управленческих заданий для принимающей организации по согласованию с его руководством		
11.	Подготовка доклада (Рекомендуемые темы: «Сущность и структура инновационной деятельности учителя начальной школы» / «Инновационная деятельность педагога в современной начальной школы» или по вашей проблеме исследования)		
12.	Выступление на методобъединения учителей начальных классов или педсовета		
13.	Проведение диагностику и определение готовности педагогов к инновационной деятельности (ли готовность педагогов решать определенную проблему (вашего исследования))		
14.	Участие в итоговой конференции		

ОТЧЕТ СТУДЕНТА

Программа практики выполнена _____
(полностью/ в основном/ не выполнена)

Общая оценка _____
(Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Групповой руководитель – методист _____

«__» марта 2020г.

ХАРАКТЕРИСТИКА - ПРАКТИКАНТА

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Завуч начальных классов_____

Директор школы _____

М.П.

Критерии оценки отчета:

- «зачтено» - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы

·
- «не зачтено» - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

Составитель



Н.Н. Ушнурцева

21.09.2020