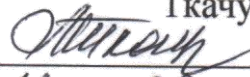


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Ткачук А.А.


«21» 09 2020 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки:
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Код и наименование направления подготовки)

Педагогическая инноватика в начальном образовании
(наименование профиля подготовки)

Магистр
квалификация (степень) выпускника

Форма обучения:
Очная/заочная

Год набора 2020

Разработал: доцент



Ушнурцева Н.Н

Тирасполь 2020 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной ознакомительной практике

1. В результате прохождения учебной ознакомительной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижений		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД ук-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД ук-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 опк-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИД-2 опк-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИД-3 опк-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического

		обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-2 опк-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 опк-3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 опк-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 опк-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД-3 опк-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Индивидуальный план работы студента; Дневник практики

2	Модуль 2. Основной этап	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Документация практики по учебной практике
3	Модуль 3. Итоговый этап	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Отчет по практики (развернутый)
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Документация по практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальный план.
2. Дневник практики
3. Отчетная ведомость.

Критерии оценки:

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся и уровня сформированности компетенций

Критерии оценки	Показатели уровня сформированности компетенций
«Отлично». Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	Высокий. Творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.
«Хорошо». Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Средний. Применение, продуктивное действие - поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.
«Удовлетворительно». Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	Достаточный. Воспроизведение, репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.

«Неудовлетворительно». Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера, недостаточно раскрывает научные и профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Низкий. Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.
--	--

Составитель



Н.Н. Ушнурцева

21.09.2020

Примеры оформления отчетной документации
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Курс I группа _____

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа Педагогическая инноватика начального образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: (за)очная

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

База практики: _____

Тирасполь, 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Курс I группа _____

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа Педагогическая инноватика начального образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: (за)очная

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

База практики: _____

Тирасполь, 2020

№ п/п	Виды работы магистра	Время проведения	Отметка о выполнении
1.	Инструктаж по ознакомительной практики		
2.	Оформление индивидуального плана работы		
3.	Изучение нормативно-правовой базы начального общего образования		
4.	Изучение основной образовательной программы начального общего образования		
5.	Ознакомление, изучение и анализ нормативной документации, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в начальной школы		
6.	Изучение должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работы первой ступени образования		
7.	Изучения и обобщения передового педагогического опыта учителя начальной школы данного учреждения (связанной с проблемой исследования)		
8.	Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов (5 уроков) в соответствии с требованиями ГОС ООН.		
9.	Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий (1) в начальных классов в соответствии с требованиями ГОС ООН.		
10.	Участие в решении конкретных практических задач или выполнении отдельных управленческих заданий для принимающей организации по согласованию с его руководством		
11.	Подготовка доклада (Рекомендуемые темы: «Сущность и структура инновационной деятельности учителя начальной школы» / «Инновационная деятельность педагога в современной начальной школы» или по вашей проблеме исследования)		
12.	Выступление на методобъединения учителей начальных классов или педсовета		
13.	Проведение диагностику и определение готовности педагогов к инновационной деятельности (ли готовность педагогов решать определенную проблему (вашего исследования))		
14	Участие в итоговой конференции		

_____ (Подпись обучающегося)

_____ (Подпись руководителя практики)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования»

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Обучающегося:

Курс II очного отделения группы ФП20ДР68НО1

Факультета педагогики и психологии

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: Педагогическая инноватика в начальном образовании

Время прохождения практики:

Место прохождения практики: кафедра педагогики и методики начального образования ПГУ им.Т.Г.Шевченко

Руководитель практики от организации:

Тирасполь, 2020

Содержание дневника

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики: кафедра педагогики и методики начального образования

3. Задачи научно-исследовательской практики:

- выявление и изучение эмпирической базы выпускной квалификационной работы, элементы реферирования и конспектирования литературы;
- составление библиографии по теме ВКРМ; сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта;
- ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- подготовка (или написание) научной статьи по теме ВКРМ: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати;
- подготовка и защита отчета по НИР.

2. Дневник научно-исследовательской работы в котором отражены следующие задания:

1. Библиографический обзор по теме ВКРМ

2. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя:

(Уточнение методологического аппарата ВКРМ: актуальность, объект, предмет, цели, задачи, гипотезу исследования;

Написание по результатам обзора литературы теоретической главы ВКРМ;

Подобрать и обосновать методологическую основу исследования: основные направления и положения ведущих ученых в научной области исследования;

Составить реферативный обзор научной литературы по теме исследования в следующем порядке: обзор учебных пособий; обзор кандидатских диссертаций; обзор монографий; обзор статей;

Уточнить основные понятия и положения исследования;

Подобрать основные методики для проведения экспериментального исследования

Провести констатирующий этап эксперимента на базе исследования

Обобщить и проанализировать данные констатирующего этапа эксперимента)

4. Описание выполненной работы

Дата	Виды работы на практике и краткий отчет	Отметка о выполнении

4. Отзыв руководителя практики

Руководитель практики

к.п.н., доцент

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ПМНО
Протокол № _____ от _____ 2020г.
Зав. кафедрой _____ А.А. Ткачук

ОТЧЕТ НИР

Обучающегося:

Курс I очного отделения _____ группы ФП20ДР68НО1

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: Педагогическая инноватика в начальном образовании

Время прохождения практики:

**Место прохождения практики: Кафедра педагогики и методики начального образования
ПГУ им.Т.Г.Шевченко**

Тирасполь, 2020г.

Содержание отчета:

Научно-исследовательская работа

Участие в установочной конференции. Оформление индивидуального плана

Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы.

Ознакомление с тематикой НИР в области инноватики начального образования.

Выбор темы исследования.

Определение объекта и предмета диссертационного исследования.

Обоснование актуальности темы диссертационного исследования.

Постановка цели и задач диссертационного исследования.

Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.

Планирование НИР магистранта.

Поиск, обработка, систематизация научной, методической литературы по теме диссертационного исследования.

Выявление основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Изучение, анализ и сравнение основных положений существующих моделей и методов реализации научных концепций по теме диссертационного исследования.

Сбор фактического материала для проведения исследования.

Характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

Подготовка теоретической главы ВКРМ.

Представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества начального образования.

Подготовка отчета за первый год работы по теме научно-квалификационной работы.

Подготовка отчета о прохождении практики. Участие в итоговой конференции.

Практикант

Руководитель

научно-исследовательской

практики

Дата

Составитель



Н.Н. Ушнурцева

21.09.2020

Бланк Индивидуального плана НИР
(1 лист)

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Факультет _____
Кафедра _____

Утверждено
на заседании кафедры
(пр. № ____ от _____)
Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

(Фамилия, Имя, Отчество)

Форма обучения _____ группа _____

Направление подготовки « _____ »

Программа магистратуры « _____ »

Научный руководитель ВКРМ _____

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Конкретные типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант¹

Тема магистерской диссертации _____

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Развернутый план магистерской диссертации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР, отметка о выполнении
Магистрант	_____	Руководитель программы	Согласовано: _____
2	(подпись)	_____	магистратуры
3		_____	(ФИО)
Научный руководитель ВКР	_____	_____	_____

(подпись)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

¹ Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант, определяются ГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Конкретные задачи профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистрант, определяются совместно обучающимся и его научным руководителем.

Образец бланка промежуточного отчета о выполнении НИР

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
МАГИСТРАНТА**

ФИО
в _____ семестре

Направление подготовки « _____ »
Программа магистратуры « _____ »
Научный руководитель ВКР _____
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема магистерской диссертации² _____

Содержание проделанной НИР _____

Результаты НИР *(подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций,
участие в конкурсах научных работ и т.д.)*

Заключение научного руководителя _____

(с оценкой качества выполненной НИР)

² Тема магистерской диссертации указывается с учетом корректировок, внесенных по итогам НИР, проведенной в семестре, по согласованию с научным руководителем.