

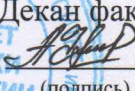
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Васильева Л.И.

(подпись)

(Ф.И.О.)

«22»

09

2020

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа

(вид и тип практики)

на 2020-2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.04.01 Педагогическое образование

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Педагогическая инноватика в начальном образовании

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

Очная/заочная

Год набора 2020

Тирасполь, 2020

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Составитель рабочей программа

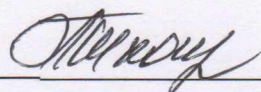
Кандидат педагогических наук, доцент  Ушнурцева Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 31 » августа 2020г. протокол №1

Зав. кафедры-разработчика

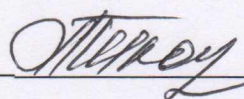
« 31 » августа 2020г.



Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 31 » августа 2020г.



Ткачук А.А.

1. Цели и задачи практики

Цели учебной практики (научно-исследовательская работа) являются: овладение современными научными методами организации и реализации научного исследования в области педагогического образования; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, интерпретировать результаты исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа) являются: развитие у обучающихся способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач; получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки; освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования; освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

Виды профессиональной деятельности: *педагогическая; организационно-управленческая, научно-исследовательская.*

Задачи профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность: Реализация образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР.

Организационно-управленческая деятельность: Проектирование и контроль за реализации основных общеобразовательных программ.

Научно-исследовательская деятельность: Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.0.02(У) «Научно-исследовательская работа» входит в раздел «Б2. Практики» обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6. 44.04.01 Педагогическое образования,

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» базируется на изучении следующих дисциплин: Методика и методология научного исследования; Инновационные процессы в образовании; Методические инновации в учебном процессе начальной школы; Современные тенденции развития начальной школы; Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: НИР направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и психолого-педагогической подготовки, предусмотренная ГОС ВО по направлению подготовки позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

3. Вид, тип, и форма проведения практики

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа

Форма проведения практики: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Практика проводится в дистанционном формате.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: кафедра педагогики и методики начального образования.

Время проведения практики. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса практика проводится в 2 семестре в течение 14 недель. Форма обучения: очная - с 01.02.2021 по 24.06.2021; заочная - с 11.01.2021 по 18.03.2021;

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД_{УК-1.1}. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД_{УК-1.2}. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД_{УК-1.3}. Владет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1_{ОПК-2} Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным

		средствам обучения ИД-2 опк-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИД-3 опк-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-2 опк-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 опк-3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 опк-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 опк-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД-3 опк-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 14 зачетных единиц, или 14 недель, или 504 часов.

№	Разделы (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
---	-----------------	---	------------------------	-------------------------

	практики	Виды деятельности	Содержание работы	конт. раб.	сам. раб.	
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Оформление индивидуального плана	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. Ознакомление с программой практики, разработка документации.	52	52	Формы отчетной документации
2	Основной этап	Планирование НИР: - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; - выбор обучающимся темы исследования; - разработка индивидуального плана НИР обучающегося.	Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы. Ознакомление с тематикой НИР в области инноватики начального образования. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета. диссертационного исследования. Обоснование актуальности темы диссертационного исследования. Постановка цели и задач диссертационного исследования. Характеристика методологического аппарата. Поиск, обработка, систематизация научной, методической литературы по теме диссертационного исследования. Сбор фактического материала для проведения исследования.	150	150	Индивидуальный план НИР. Список литературных источников по теме ВКРМ. Подготовка введения ВКРМ. Подготовка отчета за первый год работы по теме научно-квалификационной работы.
3.	Итоговый этап	Итоговая конференция по НИР	Отчетная документация НИР	50	50	Отчетная документация НИР
ИТОГО				252	252	
ИТОГО				504 часов		

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание на практику
2. Индивидуальный план НИР
3. Список литературы по теме ВКРМ
4. Перечень проблем, противоречия
5. Тезисы доклада по результатам выполненной работы
6. Промежуточный отчет по итогам НИР.

Аттестация по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) является зачет с оценкой.

По итогам НИР магистранты составляют промежуточные отчеты о выполнении индивидуального плана НИР. Объем, качество и регулярность выполнения работ в соответствии с индивидуальным планом НИР составляют содержание текущего контроля. Задания для зачета включает в себя промежуточный письменный отчет по НИР и устную защиту промежуточных результатов диссертационного исследования на итоговой конференции по НИР.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие.	Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А.	2017	20	1	kafedrapmno@yandex.ru
2.	Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы.	Ануфриев А.Ф.	2004	1	1	http://193.33.233.159/metod_obespechenie/Kak%20napisat%20diplomnuyu%20i%20kursovuyu%20rabotu/A.F.%20Anufriev%20Nauchnoe%20issledovanie.pdf
1.	Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов)	Комлацкий В.И.	2014	2	1	https://www.labyrinth.ru/books/412603/
2.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Шлат Н. Ю.	2018	1	1	https://fotd.pskgu.ru/download.php/pskgu/files/PAGES/FIL/c3fc3745-01d3-4693-bcad-8d0f01cc648e/4E

3.	Основы научных исследований	Кузнецов И.В.	2018	1	1	http://www.iprbookshop.ru/ .
4.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения)	Астания С.Ю.	2017	1	1	http://www.iprbookshop.ru
5	Педагогика	Сластенин В. А.	2013	1	1	http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast//Книги%20в%20формате%20(pdf)/Педагогика
6	Введение в педагогическую деятельность	Чугаева, И. Г.	2018	1	1	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf
Дополнительная литература						
1.	Педагогические технологии начального образования	Пешкова В.И.	2016	1	1	https://scienceforum.ru/2014/article/2014007317
2.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли	Асмолов А.Г.	2010	5	1	http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejstv.pdf
3.	Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия		2015	1	1	https://www.ozon.ru/context/detail/id/27883168/
4.	Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.	Возняк И.В.	2015	1	1	kafedrapmno@yandex.ru
5.	Как младшему школьнику овладеть учебным диалогом	Кулюкина Т.В.	2018	3	1	https://scienceforum.ru/2014/article/2014007317
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 100 % электронных изданий						

9.2. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> – ФГОС основного общего образования.
4. <http://sinncor.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. <http://www.minpros.info>– сайт Министерства просвещения ПМР
6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

9.3. Методические указания и материалы по прохождению учебной практики:

Практика осуществляется по следующим этапам:

Подготовительный (ознакомительный) этап: Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности. Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Основной этап предполагает: знакомство с организацией научно-исследовательской работы; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д..

Подготовка научно-теоретического материала и эмпирических данных для выпускной квалификационной работы: ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

Итоговый этап. Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Выступление перед коллективом организации по теме исследования. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Заключительный этап Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента руководителем практики. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, сделанной на практике.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация программы ознакомительной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам, документации, необходимой для успешного прохождения данного вида практики. База практики должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.