

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии,
 Л.И.Васильева
«22» 09 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
(по дисциплине)

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки:
6.44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогическая инноватика в начальном образовании
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2020

Тирасполь, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 - Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент. А.М. Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ПиСОТ

« 1 » сентября 2020г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 01 » сентября 2020г. А.М. Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

« 01 » сентября 2020г. А.А. Ткачук А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обеспечение теоретической и практической готовности будущих педагогов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- изучить основные возможности современных информационных технологий в поиске вариантов решения поставленной проблемной ситуации и решения профессиональных задач;
- сформировать знание пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы;
- изучить действия отбора и эффективного внедрения педагогических инноваций в процесс начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по программе магистратуры направления 6.44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.2. Умеет: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
<i>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-2. Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде,	ИД -1 ПК- 2 Знает: пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.

	ОПТИМИЗАЦИИ педагогической деятельности в начальном общем образовании	
	ПК-3. Способен проводить мониторинг образовательных программ для внедрения инноваций в педагогический процесс начального образования	ИД -1 ПК- 3 Владеет: действиями отбора и эффективного внедрения педагогических инноваций в процесс начального образования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Студентов по семестрам:							
Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	2/72	30	6	24	-	42	
2	2/72	34	6	28	-	38	Зачет с оценкой
Итого:	4/144	64	12	52	-	80	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (модулей)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов	24	4	-	-	20
2	Интеграция информационных технологий в образовательный процесс	50	4	-	24	22
3	Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	70	4	-	28	38
ИТОГО:		144	12	-	52	80

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ Св п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно нагляд- ные пособи я
----------------	--------------------------------	----------------	-------------	---

Раздел 1: Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов				
1	1	2	Информационные технологии и их место в учебно-воспитательном процессе	ММП
2	1	2	Применение информационных технологий в проектировании и использовании учебных материалов	ММП
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2: Интеграция информационных технологий в образовательный процесс				
3	2	2	Интеграция информационных технологий в образовательный процесс как средство совершенствования методологии отбора содержания, методов и организационных форм обучения	ММП
4	2	2	Технологии компьютерного обучения и контроля	ММП
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности				
5	3	2	Особенности подготовки и использования учебных мультимедиа презентаций	ММП
6	3	2	Дидактические возможности применения сети Internet в образовательном процессе	ММП
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		12		

*ММП - Мультимедиа презентации

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2: Интеграция информационных технологий в образовательный процесс				
1	2	2	Влияние мультимедиа-технологии на образовательный процесс	
2	2	2	Основные направления внедрения современных информационных технологий в образование	
3	2	2	Интеграция цифровых и инновационных образовательных технологий в традиционный учебный процесс	
4	2	2	Организация проектной деятельности учащихся с использованием современных информационных технологий.	
5	2	2	Дистанционное образование: реалии и перспективы	
6	2	2	Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет.	
7	2	2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
8	2	2	Использование информационных технологий как средства контроля и диагностики	
9	2	4	Использование информационных технологий в организации и управлении образовательным процессом	

10	2	4	Использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.	
Итого по разделу часов:		24		
Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности				
11	3	2	Использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.	
12	3	2	Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования	
13	3	2	Приемы разработки простого теста и его настройка	
14	3	4	Приемы разработки вариативного теста по темам	
15	3	2	Проверка и повышение уникальности текста работы в системе Антиплагиат	
16	3	2	Приемы разработки учебно-методических материалов средствами Microsoft Word	
17	3	2	Приемы разработки учебно-методических материалов средствами Microsoft PowerPoint	
18	3	2	Приемы разработки интерактивных презентаций.	
19	3	4	Приемы разработки учебно-методических материалов средствами Microsoft Publisher.	
20	3	4	Информационные технологии как средство управления образовательным учреждением	
21	3	4	Создание личного сайта педагога, используя конструктор сайтов.	
Итого по разделу часов:		28		
Итого		52		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Развитие ИКТ, их место в учебно-воспитательном процессе. Подготовить реферат по предложенным темам: 1. Исторические этапы развития информационных технологий. 2. Понятие информатизации образования. 3. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. 4. Классификация и характеристика информационных технологий обучения. 5. Использование информационных технологий в образовании. 6. Информационные технологии в работе учителя.	5
	2	Типы информационно-коммуникационных технологий. (представить в виде схемы).	5
	3	Структура педагогических программных средств. (представить в виде схемы).	5

	4	Совершенствование качества и доступности образования средствами информационно-коммуникационных технологий. Подготовить доклад, презентацию: 1. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). 2. Понятие и особенности дистанционного образования.	5
		Итого по разделу:	20
Раздел 2	1	Возможности и технологии компьютерного обучения. Подготовить доклад, презентацию: 1. Терминология компьютерной технологии обучения 2. Возможности компьютера с точки зрения целевого подхода в обучении 3. Учебная игра с использованием компьютера.	10
	2	Компьютерный контроль и компьютерное тестирование. Подготовить доклад, презентацию: 1. Контроль как средство повышения эффективности обучения 2. Связь традиционного контроля и компьютерного тестирования 3. Применение ИКТ в активизации познавательной деятельности детей	12
		Итого по разделу:	22
Раздел 3	1	Решение стандартных задач профессиональной деятельности учителя-логопеда на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ. Подготовить доклад, презентацию: 1. Применение ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. 2. Применение ИКТ для организации научно-методической работы. 3. Интерактивные презентации, как средства разработки активных методов обучения.	14
	2	Педагогические технологии применения ИКТ в начальном образовании. Подготовить доклад, презентацию: 1. Основные направления работы педагога в компьютерном классе. 2. Использование компьютерных технологий для организации административной и научно-методической работы. 3. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.	12
	3	Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. Подготовить доклад, презентацию: 1. Основные дидактические свойства и функции сети Интернет 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и база данных научной периодики SciVerseScopus.	12
		Итого по разделу часов	38
		ИТОГО	80

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (нет в наличии):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Информационные технологии в образовании	Захарова, И.Г.	2012		+	Электронная библиотека кафедры ДСОиПМ
2	Информационные технологии в науке и образовании	Федотова, Е.Л.	2011		+	Электронная библиотека кафедры ДСОиПМ
3	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	Красильников В.А.	2012.		+	Электронная библиотека кафедры ДСОиПМ
Дополнительная литература:						
1	Информационные технологии в педагогическом образовании	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	2014		+	Электронная библиотека кафедры ДСОиПМ
2	Информационные технологии в образовании	Пащенко О.И.	2013		+	Электронная библиотека кафедры ДСОиПМ
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Лемешко. – Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926> (дата обращения 15.12.2018).
2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (дата обращения 15.12.2018).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» <http://www.intuit.ru/>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
7. Образовательный видеопортал UniverTV <http://univertv.ru/>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными видами занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются лекции и лабораторные занятия, в процессе которых у магистрантов формируются система теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в профессиональной деятельности, методов организации информационной образовательной среды.

Прикладная часть дисциплины реализуется на лабораторных занятиях, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений

выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

На первом лабораторном занятии преподаватель обязан представить студентам всю информацию по организации изучения дисциплины: наименование и количество лабораторных занятий с указанием тематик; лабораторные работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля; содержание СРС с указанием форм контроля.

Уровень освоения практической части оценивается в процессе защиты проекта.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и лабораторные занятия по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуются в дистанционном формате с использованием площадок видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в дистанционном формате с использованием образовательного портала (Moodle); площадок видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а также проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя.

Преподаватель должен:

- предоставлять на лабораторных занятиях задания для выполнения обучающимися, при этом строго регламентировать сроки, отводимые на выполнение задания.
- по факту выполнения каждого задания выставять оценки при этом учитывается срок выполнения задания. При нарушении срока выполнения задания преподаватель имеет право снизить оценку на 1 (один) балл.
- доводить до сведения обучающихся полученные оценки.

Накопленные оценки, полученные обучающимся в межаттестационный период, складываются в средний балл, если таковой равен «3,0» и выше, обучающийся получает аттестацию с последующим выставлением в «Журнал учета выполнения учебного плана, посещаемости и текущей успеваемости студентов». При количестве баллов меньше «3,0» обучающемуся предоставляется задание в форме контрольной / тестовой работы, по факту выполнения которого проставляется аттестация.

9. Технологическая карта дисциплины (БРС не используется)