

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии, к.п.н., доцент

Л.И. Васильева Васильева Л.И.

«22» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**«Методологический семинар»
на 2020-2021 учебный год**

Направление подготовки:

6.44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль (специализация) подготовки

Педагогическая инноватика в начальном образовании

квалификация (степень): **МАГИСТР**

Форма обучения: **ОЧНОЕ И ЗАОЧНОЕ**

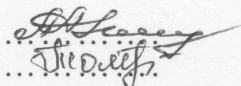
Год набора 2020

Тирасполь 2020г

Рабочая программа дисциплины «Методологический семинар» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (магистерская программа) «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Составитель рабочей программы

доцент, канд. пед. наук
доцент, канд. пед. наук

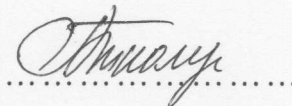


Николау Л.Л.
Томилина Л.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования (ПМНО) 21 сентября 2020 г. протокол № 2

Зав. кафедры-разработчика

«21.09...» 2020 г.



Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

«21.09...» 2020 г.



Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «*Методологический семинар*» является приобщить магистрантов к сфере приднестровского, российского и мирового научного сообщества; способствовать созданию у магистров навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного проведения научно-исследовательской работы.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «*Методологический семинар*» является:

- вооружение магистрантов знаниями из области методологии педагогических исследований актуальных проблем инноватики начального образования;
- формирование практических навыков и умений применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских и прикладных задач;
- личностное развитие обучающихся по программе магистратуры на основе рефлексии и самооценки хода и результатов собственных исследовательских проектов и программ и воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «*Методологический семинар*» включена в часть формируемой образовательного процесса ОПОП ВО .

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД ук-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их

		влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД ук-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД ук-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД ук-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД ук-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	ПК-1. Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования.	ИД-1 пк- 1 Знает: особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы. - ИД- 2 пк-1 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования ИД- 3 пк-1 Владеет: навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Трудоемкост ь, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практически х занятий (ПЗ)	Лабораторны х занятий (ЛЗ)		
1	23.е./72 час.	36	6	30		36	зачет
2	23.е./72 час.	52	8	44		20	зачет
3	23.е./72 час.	50	8	42		22	зачет
4	3з.е./108	42	6	36		66	Зачет с оценкой
Итого:	9з.е/324час.	180	28	152	-	144	Зачет с оценкой

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Трудоемкост ь, з.е./часы	Количество часов						Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных					Самостоятель ная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практически х занятий (ПЗ)	Лабораторны х занятий	контроль		
1	23.е./72 час.	8	2	6		4	60	зачет
2	33.е./108 час.	10	2	8		4	94	зачет
3	23.е./72 час.	10	2	8		4	58	зачет
4	23.е./72час	12	2	10		4	56	Зачет с оценкой
Итого:	93.е/324час.	40	8	32	-	16	268	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научное исследование как творческий процесс	8	4	4	-	8
2	Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании»	28	4	26	-	28
3	Разработка научного аппарата исследования	52	8	44	-	20
4	Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	50	4	36	-	22
5.	Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы	34	4	30	-	36
6.	Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	16	4	12	-	30
<i>Итого</i>		36	28	152	-	144

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научное исследование как творческий процесс	2	2	-	-	16
2	Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании»	6	-	6	-	44
3	Разработка научного аппарата исследования	10	2	8	-	58
4	Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	10	2	8	-	58
5.	Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы	8	2	6	-	42
6.	Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	4	0	4	-	50
<i>Итого</i>			8	32	-	268

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	К-во час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс.	
1	2	Сущность науки и особенности современного научного знания.	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
2	2	Современные реформы в образования и их инновационная сущность.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 2 Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании»	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
3	2	Инновационная направленность педагогической деятельности	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
4	2	Научно-исследовательская работа	
		Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования	
5	2	Методология научно-педагогического исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
6	2	Особенности организации научного исследования направленного на реализации ГОС НОО ПМР.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
7	2	Основные характеристики педагогического исследования обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании»	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
8	2	Логика конструирования методологического аппарата педагогического исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	
9	2	Методологическая база и теоретические основы педагогического исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
10	2	Подготовка теоретической части магистерской диссертации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 5. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы	
11	2	Методы проведения экспериментальной работы	П,ЭУ,МП,МР,НПИР

		педагогических исследований.	
12	2	Методика проведения экспериментальной работы педагогических исследований.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	
13	2	Оформление результатов научного труда.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
14	2	Предзащита и защита ВКРМ	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
	28		

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	К-во час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс.	
1	2	Научное исследование как творческий процесс.	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
		Раздел 2 Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании»	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования	
2	2	Разработка научного аппарата исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	
3	2	Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 5. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы	
4	2	Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	
	8		

Практические (семинарские) занятия ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	К-во час.	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
		Раздел 1. Научное исследование как творческий	

		процесс.	
1	2	Наука и научные исследования в ПМР и России	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
2	2	Методология научного исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 2 Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании»	
3	2	Тенденции развития начального общего образования в ПМР	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
4	2	Инновационная направленность педагогической деятельности.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
5	2	Понятия, категории и структура научного исследования в области педагогической инноватике начального образования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
6	2	Целевые ориентиры и содержание научно-исследовательской работы магистрантов	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
7	2	Источники и условия исследовательского поиска. Выбор темы научно- исследовательской работы.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
8	2	Правила написания исследовательской программы. Составление индивидуального плана НИР магистранта.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
9	2	Магистерская диссертация как вид научного произведения.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
10	2	Методологическая культура в системе профессиональных ценностей современного педагога начального образования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
11	2	Научные исследования педагогических явлений и процессов воспитания, обучения и развития младших школьников	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
12	2	Научная деятельность и этические проблемы научной деятельности	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
13	2	Научно-педагогические исследования в условиях информатизации	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
14	2	Сбор научной информации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
15	2	Итоги научно-исследовательской работы обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» за 1 семестр.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования	
16	2	Научные исследования в педагогике.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
17	2	Основные характеристики педагогического исследования в области педагогической инноватике	П,ЭУ,МП,МР,НПИР

		в начальном образовании.	
18	2	Методологические принципы педагогических исследований.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
19	2	Особенности организации научного исследования по проблемам формирования личностных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
20	2	Особенности организации научного исследования по проблемам формирования метапредметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
21	2	Особенности организации научного исследования по проблемам формирования предметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
22	2	Планирование педагогического исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
23	2	Система работы по определению базовых позиций исследования.	
24	2	Определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
25	2	Источники педагогической проблематики. Выявления проблемы исследования в области педагогической инноватике начального образования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
26	2	Актуальность исследования. По этапность разработки актуальности исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
27	2	Постановка цели исследования. Варианты формулировок целей педагогического исследования в различных видах педагогического исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
28	2	Организация исследования: объекта и предмета исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
29	2	Формулировка гипотезы исследования, постановка задач.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
30	2	Методологические и теоретические основания исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
31	2	Новизна и практическая значимость исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
32	2	О гармонии описания научного аппарата исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
33	2	Научный аппарат историко-педагогического исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
34	2	Методология сравнительного исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
35	2	Логическая структура социально-педагогического исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
36	2	Методология дидактических исследований.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
37	2	Итоги научно-исследовательской работы обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» за 2 семестр.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	

38	2	Наука, научное познание и обучение.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
39	2	Педагогика в системе наук. Педагогические исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
40	2	Теоретические основы современных педагогических исследований	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
41	2	Система научных понятий и образовательная концепция (Парадигмы образования , подходы, концепции.)	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
42	2	Теоретико-методологические основы исследований в области педагогической инноватики.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
43	2	Педагогическая инноватика в системе реализации ГОС НОО ПМР	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
44	2	Разработка методики работы над теоретической части исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
45	2	Теоретические методы педагогических исследований.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
46	2	Анализ психолого-педагогической литературы. Составление библиографии	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
47	2	Изучение научных публикаций. Сбор научной информации. Анализ нормативных документов	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
48	2	Обоснование актуальности исследования. Уровень теоретической проработки проблемы исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
49	2	Изложение подходов, теоретических основ предмета исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
50	2	Формулировка и обоснование исходных принципов и иных положений.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
51	2	Корректность использования педагогической терминологии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
52	2	Языково-стилистическое оформление теоретико-методологической части магистерской диссертации	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
53	2	Аналитико-синтетическая деятельность в работе над исследованием.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
54	2	Научный язык описания исследовательской работы	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
55	2	Подготовка к публикации научной статьи.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 5. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы	
56	2	Логика проведения экспериментального исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
57	2	Эмпирические методы и методики педагогических исследований. Адекватность методов экспериментальной работы.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
58	2	Педагогический эксперимент как один из эмпирических методов исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
59	2	Особенности организации констатирующего этапа педагогического эксперимента	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
60	2	Исследовательские возможности метода наблюдения.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
61	2	Использование опросных методов при проведение экспериментальной работы.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
62	2	Изучение и анализ документации, продуктов деятельности при проведение педагогического	П,ЭУ,МП,МР,НПИР

		эксперимента.	
63	2	Использование метода моделирование и других теоретических методов при проведение экспериментальной работы.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
64	2	Описание хода формирующего этапа эксперимента в магистерской диссертации.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
65	2	Использование психологических и социологических методов в педагогическом исследовании(Брызгалова Введение в научно.-педаг. исслед.)	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
66	2	Организация контрольного этапа эксперимента	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
67	2	Технологии получения и обработки фактологического материала экспериментальной части исследования.	
68	2	Виды изложения материалов исследования: научный опыт, рецензия, методические рекомендации	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
69	2	Виды изложения материалов исследования: доклад, сообщение, статья.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
70	2	Критерии эффективности результатов научного исследования. Достоверность данных эксперимента, обоснованность выводов и рекомендаций	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	
71	2	Работа над рукописью ВКРМ. Язык и стиль ВКРМ	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
72	2	Написание заключения и приложения.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
73	2	Написание литературы и аннотации	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
74	2	Экспертиза на наличие плагиата	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
75	2	Организация предзащиты и виды презентации работы.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
76	2	Логика защиты ВКРМ.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
	152		

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	К-во час.	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
		Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс.	
		Раздел 2 Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании»	
1	2	Целевые ориентиры и содержание научно-исследовательской работы обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании»	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные

			ресурсы (НПИР).
2	2	Инновационная направленность педагогической деятельности. Понятия, категории и структура научного исследования в области педагогической инноватике начального образования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
3	2	Научная деятельность и этические проблемы научной деятельности. Сбор научной информации. Правила написания исследовательской программы. Составление программы научно-исследовательской работы и индивидуального плана НИР магистранта.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования	
4	2	Основные характеристики педагогического исследования. Система работы по определению базовых позиций исследования. Определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
5	2	Организация исследования: определение объекта и предмета исследования;	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
6	2	Постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования, гипотеза исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
7	2	Научный аппарат историко-педагогического исследования. Методология сравнительного исследования. Логическая структура социально-педагогического исследования.)	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	
8	2	Разработка методики теоретического исследования. Аналитико-синтетическая деятельность в работе над исследованием. Обоснование актуальности исследования	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
9	2	.Анализ психолого-педагогической литературы. Изучение научных публикаций. Анализ нормативных документов.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
10	2	Уровень теоретической проработки проблемы исследования. Изложение подходов, теоретических основ предмета исследования. Формулировка и обоснование исходных принципов и иных положений.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
11	2	Составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование..	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
		Раздел 5. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы	
12	2	.Логика проведения экспериментального исследования. Адекватность методов экспериментальной работы.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
13	2	Технологии получения и обработки фактологического материала экспериментальной части исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
14	2	Достоверность данных эксперимента,	П,ЭУ,МП,МР,НПИР

		обоснованность выводов и рекомендаций. Критерии эффективности результатов научного исследования.	
		Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	
15	2	Работа над рукописью ВКРМ. Язык и стиль ВКРМ. Написание заключения и приложения. Экспертиза на наличие плагиата	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
16	2	Написание литературы и аннотации. Организация предзащиты и виды презентации работы. Логика защиты ВКРМ.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
	32		

Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ лекц. и практ. занят.	Тема занятия	К-во час.
	Л.1; 2	Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс.	
1	1	Изучение лекций.(ИЛ). Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Наука и научные исследования в ПМР и России»	4
2	2	Проработка литературы (ПЛ) и формулирование кратких ответов (ОВ) на вопросы. Составление опорных тезисов по теме: «Методология научного исследования». Написание эссе по проблеме «Научное исследование как творческий процесс.»	4
		Итого по разделу	8
	Л.3-4	Раздел 2 Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании»	
3	3	Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Тенденции развития начального общего образования в ПМР».	2
4	4	Подбор информации из Интернет-источников по проблеме «Инновационная направленность педагогической деятельности.»	2
5	5	Написание аннотации на статью «Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования» В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой (Педагогика. – 1997. - № 2. – С. 9-14).	2
6	6	Изучения положения о научно-исследовательской работы магистров.	1
7	7	По материалам педагогической периодики и интернет источников составить перечень актуальных проблем начального образования. Доказать актуальность одной из них	2
8	8	Написание исследовательской программы и составления индивидуального плана НИР магистранта.	2
9	9	Составление и обоснование структуры диссертационного исследования	3
10	10	Написание эссе по проблеме «Методологическая культура в системе профессиональных ценностей современного педагога начального образования».	2

11	11	Подготовка доклада с презентацией и эссе в рамках проблемы «Научные исследования педагогических явлений и процессов воспитания, обучения и развития младших школьников»	3
12	12	Подбор информации из Интернет-источников, подготовка к обсуждению в форме дискуссии темы: «Научная деятельность и этические проблемы научной деятельности»	2
13	13	Подготовка реферата по теме: «Научно-педагогические исследования в условиях информатизации»	2
14	14	Подготовка тезауруса психолого-педагогических исследований в рамках темы магистерской диссертации.	3
15	15	Отчет научно-исследовательской работы обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» за 1 семестр.	2
		Итого по разделу	28
	5-8	Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования	
16	16	Подготовка доклада с презентацией и эссе в рамках проблемы «Научные исследования в педагогике.»	1
17	17	Составление таблицы в рамках проблемы «Основные характеристики педагогического исследования в области педагогической инноватике в начальном образовании.»	1
18	18	Составление опорных тезисов по теме: «Методологические принципы педагогических исследований.»	1
19	19	Анализ особенностей организации научного исследования по проблемам формирования личностных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования	1
20	20	Решение ситуаций (РС), практико-ориентированных задач (РПОЗ) по проблемам формирования метапредметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования	1
21	21	Аргументированное решение ситуаций, задач по проблемам формирования предметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования	1
22	22	Составление плана исследовательской работы.	1
23	23	Определение базовых позиций исследования по теме магистерской диссертации.	1
24	24	Определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования магистерской диссертации.	1
25	25	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме «Источники педагогической проблематики.»	1
26	26	Решение ситуаций (РС), практико-ориентированных задач (РПОЗ) по теме: «Актуальность исследования.»	1
27	27	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме «Постановка цели исследования.»	1
28	28-29	Решение ситуаций (РС), практико-ориентированных задач (РПОЗ) по теме «Организация исследования: объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования, постановка задач»	1
29	30	Определения конкретно-научных подходов, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации	1
30	31-32	Выявление новизны и практической значимости исследования. Описания научного аппарата диссертационного исследования	1

31	33	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: «Научный аппарат историко-педагогического исследования»	1
32	34-35	Подготовка реферата по теме: «Методология сравнительного исследования.» или «Социально-педагогическое исследование»	1
33	36	Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Методология дидактических исследований.»	2
34	37	Составление отчета по научно-исследовательской работы обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» за 2 семестр.	1
		Итого по разделу	20
	9-10	Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ	
35	38-39	Подготовка реферата с презентацией в рамках проблемы «Наука, научное познание и обучение» или «Педагогика в системе наук.»	2
36	40	Определение научных подходов, которые могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации	1
37	41	Составление опорных схем по теме «Система научных понятий и образовательных концепций (Парадигмы образования , подходы, концепции.)»	1
38	42	Определение теоретико-методологических основ исследования по теме магистерской диссертации.	1
39	43	Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Педагогическая инноватика в системе реализации ГОС НОО ПМР»	2
40	44	Разработка методики работы над теоретической части исследования.	1
41	45	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: «Теоретические методы педагогических исследований».	1
42	46	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1
43	47	Подготовка тезауруса психолого-педагогических исследований в рамках темы. Анализ нормативных документов	2
44	48	Обоснование актуальности проблемы исследования.	2
45	49	Изложение подходов, теоретических основ предмета своего исследования.	1
46	50	Формулировка и обоснование исходных принципов и иных положений для исследования в рамках магистерской диссертации	1
47	51	Аргументированное решение ситуаций, задач по корректности использования педагогической терминологии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.	1
48	52	Языково-стилистическое оформление теоретико-методологической части магистерской диссертации	1
49	53	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: «Аналитико-синтетическая деятельность в работе над исследованием.»	1
50	54	Написание эссе по теме «Научный язык магистерской диссертации»	1
51	55	Подготовка к публикации научной статьи.	2
		Итого по разделу	22
	11-12	Раздел 5. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы	
52	56	Составление плана проведения экспериментального исследования.	2
53	57	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме «Эмпирические методы и методики педагогических исследований»	2

54	58	. Составление плана педагогического эксперимента .	2
55	59	Анализ организации констатирующего этапа педагогического эксперимента	2
56	60	Составление плана наблюдения для решения какой-либо конкретной педагогической задачи.	2
57	61	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: « Опросные методы педагогических исследований.»	2
58	62	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: «Анализ документации, продуктов деятельности при проведение педагогического эксперимента.»	2
59	63	Аргументированное решение ситуаций, задач по теме «Использования метода моделирование и других теоретических методов при проведение экспериментальной работы»	2
60	64-65	Описание хода формирующего этапа эксперимента в магистерской диссертации. Выделения роли психологических и социологических методов в педагогическом исследовании	4
61	66	Анализ хода проведения контрольного этапа эксперимента в магистерской диссертации	2
62	67	Обработка фактологического материала экспериментальной части исследования.	2
63	68	Составление рецензии или методических рекомендаций.	4
64	69	Составление доклада, сообщения и статьи по теме своей диссертации.	6
65	70	Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Критерии эффективности результатов научного исследования».	2
		Итого по разделу	36
	13-14	Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ	
66	71	Работа над рукописью ВКРМ	8
67	72	Написание заключения и приложения.	6
68	73	Написание литературы и аннотации	6
69	74	Проведение экспертизы на наличие плагиата	4
70	75	Составление выступления и презентации на предзащиты ВКРМ	4
71	76	Составление плана выступления на защиту ВКРМ	2
		Итого по разделу	30

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
	Алисов Е.А. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Е.А.. Алисов	2015	1	Элетрон. версия	комп.№2 каф.

	(бакалаврская работа, магистерская диссертация): Учебно-методическое пособие./ Е.А. Алисов, Н.А. Виноградова, Е.И. Сухова, Н.П. Ходакова– Москва: Издательство «Спутник +», 2015. – 56 с.					ПМНО
	Ахметжанова Г.В. Магистерская диссертация по педагогике: учебно-методическое пособие для студентов-магистров педагогических вузов /Г.В. Ахметжанова, И.В. Груздова, И.В. Руденко. – Тольятти, 2011. – 58 с.	Ахметжанова Г.В.	2011	1	Электрон. версия	комп. №2 каф. ПМНО
	Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. - Москва : Ось-89, 2011. - 448 с	Кузин Ф.А.	2011	1	Электрон. версия	комп. №2 каф. ПМНО
	Луговой О. Ю. Магистерская диссертация: методическое пособие для выпускников направления подготовки 44. 04. 04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»./ О. Ю. Луговой. – Оренбург: 2017. - 45 с.	Луговой О. Ю.	2017	1	Электрон. версия	комп. №2 каф. ПМНО
	Николау Л.Л. Магистерская диссертация по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»: Методические рекомендации./ Л.Л. Николау, А.А. Ткачук, А.М. Чебан-Пилецкая. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019.-160с.	Николау Л.Л.	2019	10		комп. №2 каф. ПМНО
	Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя.– 4-е изд. / А.М. Новиков – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.	Новиков А.М.	2003	1	Электрон. версия	комп. №2 каф. ПМНО
	Пескова О. С. Магистерская диссертация: от выбора темы до государственной итоговой аттестации: учебно-методическое пособие/ О. С. Пескова, Т. Б. Борискина, А. Ф. Московцев, С. И. Матющенко; Волг.ГТУ. – Волгоград, 2017. – 156 с.	Пескова О. С.	2017	1	Электрон. версия	комп. №2 каф. ПМНО
	Ткач Л.Т. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб.пособие./ Л.Т. Ткач, Л.В. Скицкая, Э.А. Музенитова-	Ткач Л.Т.	2017	1		

	Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017.-112с.					
	Дополнительная литература					
	Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие./ В.А. Бордовский.- СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. -169с.	Бордовский В.А.	2001	1	Электрон. версия	комп.№2 каф. ПМНО
	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для педвузов по специальности «Педагогика и психология»: рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 208 с.	Загвязинский В.И.	2012	1	Электрон. версия	комп.№2 каф. ПМНО
	Вершинина Н.А., Писарева С.А. Развитие научного знания в диссертационных исследованиях по педагогике: монография /Н.А.Вершинина, С.А.Писарева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 148 с	Вершинина Н.А., Писарева С.А.	2005	1	Электрон. версия	комп.№2 каф. ПМНО
	Диссертационные исследования по педагогике: словарь-справочник / авт.сост. М. А. Галагузова. – Екатеринбург, 2012. - 120 с.		2012	1	Электрон. версия	комп.№2 каф. ПМНО
	Краевский В. В. Методология педагогики: учеб. пособие./ В. В.В. Краевский, Е.В. Бережнова– М.: Академия, 2006. – 400 с.	Краевский В.В.	2006	1	Электрон. версия	комп.№2 каф. ПМНО
	Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учеб. пособие по направлению «Менеджмент»./ В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М., 2011. – 264 с.	Кукушкина В.В.	2011	1	Электрон. версия	комп.№2 каф. ПМНО
	Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2017. — 152 с.	Ю. Н. Колмогоров	2017	1	Электрон. версия	комп.№2 каф. ПМНО
	Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий./ А.М.Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2013. – 208 с.	Новиков А.М.	2013	1	Электрон. версия	комп.№2 каф. ПМНО
	Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова ; Уральский государственный педагогический университет. – Вып. 9. – Екатеринбург, 2016. – 484 с.		2016	1	Электрон. версия	комп.№2 каф. ПМНО

	Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии: в схемах и таблицах /учебное пособие/ Л.В. Шелехова: - Майкоп, изд-во АГУ, 2010. – 192 с.	Шелехова Л.В.	2010	1	Электрон. версия	комп. №2 каф. ПМНО
	Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. -М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013	Ярская-Смирнова Е.	2013	1	Электрон. версия	комп. №2 каф. ПМНО
Итого по дисциплине: % печатных изданий ; % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[www. hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) www. nlr. ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
www. rsl. ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
www. inion/ ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
www.auditorium. ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
<http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
www.biblus.ru- Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки
www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
<http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
www.iis.ru – Российский портал развития
<http://www.intuit.ru> - Научная и учебно-методическая литература
<http://www.sci-innov.ru> -Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
<http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;
<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;
<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;
<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;
www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;
<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;
[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;
<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;

<http://encycl.yandex.ru>.-Большая советская энциклопедия:

<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал

<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал:

<http://www.informika.ru> - Образовательный портал

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы

<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.methodolog.ru/> - Методология

<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) выполнение практических заданий по различным этапам научного исследования. На лекционных занятиях обучающихся по программе магистратуры приобретают ключевые представления о методологии, методике и методах научных исследований.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- изучить по предложенным источникам теоретические основы темы;
- выполнить задания, выносимые на самостоятельную работу, подготовить отчет по ним.

Дисциплина «Методологический семинар» включает 6 разделов со следующим содержанием:

Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс. (Сущность науки и особенности современного научного знания. Наука и научные исследования в ПМР и России. Современные реформы в образования и их инновационная сущность. Методология научного исследования.)

Раздел 2. Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» (Целевые ориентиры и содержание научно-исследовательской работы магистрантов. Инновационная направленность педагогической деятельности. Научная деятельность и этические проблемы научной деятельности. Понятия, категории и структура научного исследования в области педагогической инноватике начального образования. Сбор научной информации. Правила написания исследовательской программы. Составление программы научно-исследовательской работы и индивидуального плана НИР магистранта.

Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования (Основные характеристики педагогического исследования. Система работы по определению базовых позиций исследования. Определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования. Организация исследования: определение объекта и предмета исследования; постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования, гипотеза исследования. Научный аппарат историко-педагогического исследования Методология сравнительного исследования. Логическая структура социально-педагогического исследования.)

Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ (Разработка методики теоретического исследования. Анализ психолого-педагогической литературы. Изучение научных публикаций. Анализ нормативных документов. Обоснование актуальности исследования. Уровень теоретической проработки проблемы исследования. Изложение подходов, теоретических основ предмета исследования. Формулировка и обоснование

исходных принципов и иных положений. Составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Аналитико-синтетическая деятельность в работе над исследованием.

Раздел 5. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы (Логика проведения экспериментального исследования. Адекватность методов экспериментальной работы. Технологии получения и обработки фактологического материала экспериментальной части исследования. Достоверность данных эксперимента, обоснованность выводов и рекомендаций. Критерии эффективности результатов научного исследования)

Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ

(Работа над рукописью ВКРМ. Язык и стиль ВКРМ. Написание заключения, литературы и приложения, аннотации. Экспертиза на наличие плагиата Организация предзащиты и виды презентации работы. Логика защиты ВКРМ.)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов; активные и интерактивные методы: подготовка сообщений, решение ситуационных задач.

Лекционные и практические занятия направлены на развитие у магистрантов исследовательских навыков и аналитических умений.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В соответствии с требованиями ФГОС факультет располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308 (корпуса 4), залом электронной библиотеки, кабинетом кафедры ПМНО (309 ауд. Корп. 4), помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностями выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Формат методологического семинара предполагает стратегическую ориентацию на инновационный характер обучения магистрантов, с акцентом на исследовательскую составляющую и максимальное участие магистрантов в практических занятиях, а также увеличение доли самостоятельной работы.

Методологический семинар представляет собой площадку для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельных исследований, которые станут базовой частью магистерской диссертации. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в проблемы педагогической инноватики начального образования, на развитие у магистрантов исследовательских компетенций и соответствующих им практических навыков.. Методологический семинар в конечном итоге ориентирован на подготовку магистерской диссертации. В соответствии с этим более половины учебных часов в предлагаемой модели методологического семинара отводится на различные виды самостоятельной исследовательской работы студентов, Для того чтобы наиболее полно усвоить данную дисциплину обучающимися по программе магистратуры предстоит большой объем самостоятельной работы.

Подготовка к лекционным и практическим занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных

заданий, связанных с темой магистерской диссертации, написание рефератов, докладов, эссе, рецензирование и др.

Результаты самостоятельной деятельности студентов по мере выполнения учебных заданий (от ведения конспекта до разработки творческих идей) оформляются соответствующим образом и отсылаются преподавателю по электронной почте. Выполнение заданий студентами, при проведении практических занятий, обобщаются, оцениваются и обсуждаются при помощи площадок видеоконференций – Zoom или мессенджера Viber. По факту выполнения каждого задания выставляется оценка, при этом учитывается срок выполнения задания. При нарушении срока выполнения задания преподаватель имеет право снизить оценку на 1 (один) балл. Итоговая оценка, полученное каждым магистрантом по каждой теме учебной программы выставляется в «Журналы учета выполнения учебного плана, посещаемости и текущей успеваемости студентов».

Накопленные оценки, полученные обучающимися по программе магистратуры в межаттестационный период, складываются в средний балл, если таковой равен «3,0» и выше, обучающийся получает аттестацию с последующим выставлением в «Журнал учета выполнения учебного плана, посещаемости и текущей успеваемости студентов». При количестве баллов меньше «3,0» обучающемуся предоставляется задание в форме контрольной / тестовой работы, по факту выполнения которого проставляется аттестация.

Проверка знаний и умений студентов по дисциплине «Методологический семинар» осуществляется на зачете.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методологический семинар»

1 семестр

1. В чем сущность науки? Сформулируйте ее задачи и функции.
2. Кратко охарактеризуйте отрасли науки по одной из принятых классификаций.
3. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
4. Что такое научная деятельность (научное исследование)? Перечислите типы научных исследований
5. Каковы особенности современного научного знания?
6. Выделите приоритетные направления научных исследований в ПМР.
7. Каковы функции Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования РФ ?
8. В чем сущность современных реформ в образования и, какова их инновационная сущность?
9. Укажите тенденции развития начального общего образования ПМР.
10. В чем заключается инновационная направленность педагогической деятельности?
11. Что такое магистерская диссертация?
12. В чем состоят общие основы рациональной методики организации педагогического исследования? (Кудяев Метод и мет пед иссл.)
13. Понятия, категории и структура научно-исследовательской работы в области педагогической инноватике начального образования.
14. Целевые ориентиры и содержание вашей научно-исследовательской работы.
15. Перечислите источники и условия исследовательского поиска по вашей теме.
16. Какое место занимает методологическая культура в системе профессиональных ценностей современного педагога начального образования?
17. В чем сущность и, особенность научных исследований педагогических явлений и процессов воспитания младших школьников?
18. В чем сущность и особенность научных исследований педагогических явлений и процессов обучения младших школьников?
19. В чем сущность и особенность научных исследований педагогических явлений и процессов развития младших школьников?
20. Этические проблемы научной деятельности.
21. В чем особенности научно-педагогических исследований в условиях информатизации?

22. Как осуществить сбор научной информации (на примере вашей работы)?

2 семестр

1. Научные исследования в педагогике.
2. Основные характеристики педагогического исследования в области педагогической инноватике в начальном образовании.
3. Методологические принципы педагогических исследований.
4. Особенности организации научного исследования по проблемам формирования личностных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования
5. Особенности организации научного исследования по проблемам формирования метапредметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования
6. Особенности организации научного исследования по проблемам формирования предметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования
7. Планирование педагогического исследования.
8. Система работы по определению базовых позиций исследования.
9. Определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования
10. Источники педагогической проблематики. Выявления проблемы исследования в области педагогической инноватике начального образования
11. . Актуальность исследования. Поэтапность разработки актуальности исследования.
12. Постановка цели исследования. Варианты формулировок целей педагогического исследования в различных видах педагогического исследования
13. Организация исследования: выделение объекта и предмета исследования.
14. Формулировка гипотезы исследования, постановка задач.
15. Методологические и теоретические основания исследования.
16. Новизна и практическая значимость исследования.
17. О гармонии описания научного аппарата исследования.
18. Научный аппарат историко-педагогического исследования
19. Методология сравнительного исследования.
20. Логическая структура социально-педагогического исследования.
21. Методология дидактических исследований.

3 семестр

1. Наука, научное познание и обучение. (УМК Теоретико-мет. осн. пед.исслед.)
2. Педагогика в системе наук. Педагогические исследования.
3. Теоретические основы современных педагогических исследований (Загвязинский Атаханов)
4. Система научных понятий и образовательная концепция (Парадигмы образования , подходы, концепции.)
5. Теоретико-методологические основы исследований в области педагогической инноватики.
6. Педагогическая инноватика в системе реализации ГОС НОО ПМР
7. Разработка методики работы над теоретической части исследования.
8. Теоретические методы педагогических исследований.
9. Анализ психолого-педагогической литературы. Составление библиографии.
10. Изучение научных публикаций. Сбор научной информации. Анализ нормативных документов.
11. Обоснование актуальности исследования. Уровень теоретической проработки проблемы исследования.
12. Изложение подходов, теоретических основ предмета исследования.
13. Формулировка и обоснование исходных принципов и иных положений.

14. Корректность использования педагогической терминологии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.
15. Языково-стилистическое оформление теоретико-методологической части магистерской диссертации.
16. Аналитико-синтетическая деятельность в работе над исследованием.
17. Научный язык описания исследовательской работы.
18. Подготовка к публикации научной статьи.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Методологический семинар»

4 семестр

1. Логика проведения экспериментального исследования.
2. Эмпирические методы и методики педагогических исследований. Адекватность методов экспериментальной работы.
3. Педагогический эксперимент как один из эмпирических методов исследования.
4. Особенности организации констатирующего этапа педагогического эксперимента.
5. Исследовательские возможности метода наблюдения.
6. Использование опросных методов при проведении экспериментальной работы.
7. Изучение и анализ документации, продуктов деятельности при проведении педагогического эксперимента.
8. Использование метода моделирования и других теоретических методов при проведении экспериментальной работы.
9. Описание хода формирующего этапа эксперимента в магистерской диссертации.
10. Использование психологических и социологических методов в педагогическом исследовании (Брызгалова Введение в научно.-педаг. исслед.)
11. Организация контрольного этапа эксперимента. Технологии получения и обработки фактологического материала экспериментальной части исследования.
12. . Виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации
13. Критерии эффективности результатов научного исследования. Достоверность данных эксперимента, обоснованность выводов и рекомендаций
14. Работа над рукописью ВКРМ. Язык и стиль ВКРМ
15. Написание заключения, литературы и приложения, аннотации.
16. Экспертиза на наличие плагиата
17. Организация защиты и виды презентации работы.
18. Логика защиты ВКРМ

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)