

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Васильева Л.И.

(подпись)

(Ф.И.О.)

«22»

09

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Позитивная педагогика начального образования

(по дисциплине)

на 2020-2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.04.01 Педагогическое образование

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Педагогическая инноватика в начальном образовании

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

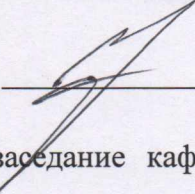
Очная

Год набора 2020

Тирасполь, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Позитивная педагогика начального образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Составитель рабочей программы

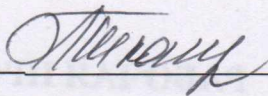
Кандидат педагогических наук, доцент  Ушнурцева Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 31 » августа 2020г. протокол №1

Зав. кафедры-разработчика

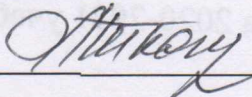
« 31 » августа 2020г.



Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой ПМНО

« 31 » августа 2020г.



Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Позитивная педагогика начального образования» является теоретическое и практическое освоение концепции и технологии позитивной педагогики, особенностей ее применения в начальном образовании.

Задачами освоения дисциплины «Позитивная педагогика начального образования» являются освоение теоретических оснований и концепции позитивной педагогики; формирование представлений и знаний особенностей позитивного мышления, специфика его развития у младших школьников; формирование умений организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе посредством технологий позитивной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 «Позитивная педагогика начального образования» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Психология развития инновационной деятельности» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: «Позитивная педагогика начального образования»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в: профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ИД-3 ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ИД-2 ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИД-3 ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
I	3/ 108	40	8	32	-	68	
II	3/ 108	52	10	42		20	Экзамен/36
Итого	6/ 216	92	18	74	-	88	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Позитивная педагогика как педагогическая теория	34	4	12	-	18
2.	Повседневные технологии позитивной педагогики в начальном образовании	38	4	16	-	18
3.	Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе	38	4	16	-	18
4.	Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании	38	4	16	-	18
5.	Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания	68	2	14	-	16/ 36
ИТОГО		216	18	74		88/ (ксп - 36 ч)

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Позитивная педагогика как педагогическая теория				
1	1	2	Тема: Позитивная педагогика как педагогическая теория	Учебное пособие
2	1	2	Тема: Современные технологии позитивной педагогики	Учебное пособие
Итого по разделу часов		4		

Повседневные технологии позитивной педагогики в начальном образовании				
1	2	2	Тема: Повседневные технологии позитивного взаимодействия педагога с младшими школьниками	Учебное пособие
2	2	2	Тема: Технология позитивной педагогической оценки	Учебное пособие
Итого по разделу часов		4		
Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе				
1	3	2	Тема: Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс	Учебное пособие
2	3	2	Тема: Технология использования ситуаций нравственного выбора	Учебное пособие
Итого по разделу часов		4		
Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании				
1	4	2	Тема: Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании	Учебное пособие
2	4	2	Тема: Технология упражнений на развитие позитивного мышления	Учебное пособие
Итого по разделу		4		
Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания				
1	5	2	Позитивное мышление как основа позитивного воспитания личности	Учебное пособие
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Позитивная педагогика как педагогическая теория				
1	1	2	Тема: Понятие и сущность позитивной педагогики	Методич.. пособие
2	1	2	Тема: Основные направления и принципы позитивной педагогики	Методич. пособие
3	1	2	Тема: Система технологий позитивной педагогики	Методич.. пособие
4	1	2	Тема: Методы и приемы позитивной педагогики	Методич. пособие
5	1	2	Тема: Особенности организации уроков в начальной школе с применением технологий позитивной педагогики	Методич.. пособие
6	1	2	Тема: Реализация требований государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО) на уроке в технологии позитивной педагогики	Методич. пособие

Итого по разделу часов		12		
Повседневные технологии позитивной педагогики в начальном образовании				
1	2	2	Тема: Повседневные технологии позитивной педагогики	Методич. пособие
2	2	2	Тема: Позитивное воздействие	Методич. пособие
3	2	2	Тема: Позитивное восприятие ребенка	Методич.. пособие
4	2	2	Тема: Позитивная поддержка усилий ребенка	Методич. пособие
5	2	2	Тема: Прием отвечает принципу позитивной перспективы.	Методич.. пособие
6	2	2	Тема: Технология позитивной педагогической оценки	Методич. пособие
7	2	2	Тема: Технология педагогических требований	Методич. пособие
8	2	2	Тема: Учебный диалог как фактор позитивной социализации учащихся начальной школы	
Итого по разделу часов		16		
Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе				
1	3	2	Тема: Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс	Методич. пособие
2	3	2	Тема: Технология использования ситуаций нравственного выбора	Методич. пособие
3	3	2	Тема: Технология создания ситуации успеха	Методич.. пособие
4	3	2	Тема: Технология акцентирования ситуации триумфа личности ребенка	Методич. пособие
5	3	2	Тема: Технология создания ситуаций творчества	Методич.. пособие
6	3	2	Тема: Технология позитивной коррекции осложненного поведения	Методич. пособие
7	3	2	Тема: Технология позитивного разрешения педагогических конфликтных ситуаций	Методич.. пособие
8	3	2	Тема: Технология позитивной защиты собственного достоинства	Методич. пособие
Итого по разделу часов		16		
Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании				
1	4	2	Тема: Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании	Методич. пособие
2	4	2	Тема: Перспективные технологии развития позитивного мышления ребенка в процессе воспитания	Методич. пособие
3	4	2	Тема: Технология упражнений на развитие позитивного мышления	Методич.. пособие
4	4	2	Тема: Технология воспитательных мероприятий	Методич. пособие
5	4	2	Тема: Технология игры на развитие позитивного	Методич..

			мышления	пособие
6	4	2	Тема: Технология классного часа-размышления	Методич. пособие
7	4	2	Тема: Анализ урока в технологии позитивной педагогики	Методич.. пособие
8	4	2	Тема: Формирование позитивной мотивации учения младших школьников посредством технологий позитивной педагогики	Методич. пособие
Итого по разделу		16		
Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания				
1	5	2	Тема: Особенности развития позитивного мышления младших школьников	Методич. рекоменд.
2	5	2	Тема: Формирование у младшего школьника системы позитивных отношений	Методич.. пособие
3	5	2	Тема: Проблемы формирования позитивного отношения к жизни у детей младшего школьного возраста	Методич. пособие
4	5	2	Тема: Коррекция поведения младших школьников методами позитивной педагогики	Методич.. пособие
5	5	2	Тема: Критерии эффективности воспитания позитивной личности младших школьников	Методич. пособие
6	5	2	Тема: Роль педагога в становлении позиции счастья учащихся	Методич.. пособие
7	5	2	Тема: Позитивное взаимодействие педагога и родителей младших школьников	Методич. пособие
Итого по разделу часов		14		
ИТОГО		74		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Тема: Позитивная педагогика как педагогическая теория СРО: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. Назовите цель позитивной педагогики. Дайте свое толкование сущности позитивной педагогики. Раскройте сущность позитивного педагогического восприятия ребенка педагогом. Назовите и раскройте педагогические аксиомы. Назовите и раскройте принципы позитивной педагогики.	8
	2	Тема: Современные технологии позитивной педагогики СРО: Провести сравнительный анализ основных концепций позитивной педагогики	10
Итого по разделу часов			18

Раздел 2	1	Тема: Повседневные технологии позитивного взаимодействия педагога с младшими школьниками СРО: Составьте таблицу с краткими характеристиками приемов повседневного позитивного взаимодействия учителя с ребенком. Постройте схему вариантов скрытой педагогической оценки, наполните ее своими примерами. Составьте таблицу типологии педагогических требований, приведите свои примеры каждого вида требований. Вспомните и опишите ситуацию взаимодействия учителя с младшим школьником на уроке или в свободном общении. Внесите необходимые коррективы в эту ситуацию взаимодействия с позиции позитивной педагогики.	10
	2	Тема: Технология позитивной педагогической оценки СРО: Письменное эссе на тему «Технология позитивной педагогической оценки» Напишите педагогические правила. Попробуйте разделить их на позитивные и негативные. Предложите альтернативные варианты для правил негативной педагогики.	8
Итого по разделу часов			18
Раздел 3	1	Тема: Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс СРО: Аннотация Колесова, С.В. Позитивная педагогика в начальной школе: основные положения. Выписать из справочной литературы значения понятий: позитивная педагогика; смысл жизни; счастье. Составление терминологического словаря	8
	2	Тема: Технология использования ситуаций нравственного выбора СРО: Напишите пять правил, которые, по-вашему, нужно соблюдать учителю в каждодневном взаимодействии с младшими школьниками. Запишите пять фраз-обращений к ребенку, соответствующих этим правилам.	10
Итого по разделу часов			18
Раздел 4	1	Тема: Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании СРО: Разделите лист бумаги на две колонки и запишите пять своих позитивных качеств и пять отрицательных. Попробуйте увидеть позитивную составляющую в каждом своем отрицательном качестве.	8
	2	Тема: Технология упражнений на развитие позитивного мышления	10

		СРО: Расположите в правильной, по-вашему мнению, последовательности термины, стрелками покажите возможные связи и отношения между ними: образ жизни, пессимизм, позитивное мышление, мышление, эмоции, оптимизм, негативное мышление. Выпишите из текста характеристики позитивного и негативного видов мышления, данные разными авторами, дополните эти характеристики из других трех источников. Дайте характеристику признаков и компонентов позитивного мышления.	
Итого по разделу часов			18
Раздел 5	1	Тема: Организации уроков в начальной школе с применением технологий позитивной педагогики СРО: Конспектирование в рабочей тетради. Что, по-вашему, должно измениться в мотивации, организации, содержании, оценке на уроке, построенном в технологии позитивной педагогики? Практическое задание. Проиграйте организационный момент урока и этап проверки домашнего задания в начальной школе. Какие потребуются изменения, если урок будет строиться в технологии позитивной педагогики? Проиграйте этот вариант фрагмента урока.	16
Итого по разделу часов			16
ИТОГО			88

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Позитивная педагогика в начальной школе	Колесова В.А.	2015	2	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01008105287
2.	Практическая позитивная педагогика	Колесова В.А.	2014	3	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01008105287
3.	Педагогика начального образования	Котова С.А.	2017	3	1	https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1392/pdf
4.	Педагогические технологии	Щуркова Н.Е.	2005	5	1	http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Педагогическая%20технология.PDF

5.	Общая педагогика: учебное пособие для вузов	Голованова Н. Ф..	2005	5	1	https://texts.news/pe-dagogike-knigi/obschaya-pedagogika-uchebnoe-posobie-dlya.html
6	Новая позитивная психологи	Селигман Мартин Э.П.	2006	1	1	https://www.rulit.me/books/novaya-pozitivnaya-psihologiya-nauchnyj-vzglyad-na-schaste-i-smysl-zhizni-read-198015-1.html
	Дополнительная литература					
1.	Учитель, возлюби ближнего твоего, как самого себя	Белухин Д.А.	2006	1	1	https://auction.ru/.../belukhin_d_a_uchitel_vozljubi_blizhnego_tvoego
2.	Человечность человека: Основы современного гуманизма	Борзенко И.М., Кувакин В.А.,	2005	1	1	https://www.ozon.ru/context/detail/id/2376191/
3.	Утверждения: Жизнь, полная радости и творчества	Куртц П.И.	2006	1	1	http://www.humanism.ru/biblioteka/62-kurz/261-affirmations.html
4.	Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия	Селигман, М.	2013	1	1	http://maxima-library.org/knigi/knigi/b/405422
5.	Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика	Бесова, М.А. Чикиндина Т.П.	2012	2	1	https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1392/1/749m.pdf
6.	Размышление о гуманной педагогике	Амонашвил и Ш.А.	1999	1	1	http://yro.narod.ru/bibliotheca/PE_D_A.htm
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 88 % электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
7. Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - <http://www.medien.ru>
8. Образовательная система «Школа 2100» – <http://www.school2100.ru>
9. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

10. [Официальный сайт образовательной системы "Школа 2100"](#)
11. [Сайт Е.Л. Мельниковой "Проблемно-диалогическое обучение"](#)

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройств, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Позитивная педагогика начального образования» предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Освоение содержания дисциплины обеспечивает овладение студентами основами позитивной педагогики. Лекционные занятия по курсу проводятся в традиционной форме с использованием проблемных вопросов. Технология проведения практических занятий предполагает использование групповых форм работы, анализ педагогических ситуаций.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется: ознакомиться с вопросами, которые будут обсуждаться на занятии; списком основной и дополнительной литературы; выписать основные понятия и систематизировать их; разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы; составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, кейс-технологии, лекции с применением презентаций, семинар-дискуссия, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: эссе, рецензии, самопрезентации, творческие задания.