

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Общее языкознание»**

для направления подготовки:

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

*Очная*

Обсужден на заседании кафедры  
ГЯиМП

«*24*» *09* 20*20*г.

протокол № *2*

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. *(подпись)*

Разработчик: к.филол.н.,

доцент О.Ф. Задобривская *(подпись)*

Рыбница, 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Общее языкознание»**

для направления подготовки:

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

---

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

*Очная*

Обсужден на заседании кафедры

Г ЯиМП

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

протокол №\_\_

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. \_\_\_\_\_

Разработчик: к.филол.н.,

доцент О.Ф. Задобривская

Рыбница, 2020

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Общее языкознание»

### 1. Модели контролируемых компетенций:

#### 1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (10 семестр):

| Шифр компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <i>Профессиональные компетенции</i>                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-4             | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-6             | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса                                                                                                                                                                      |
| ПК-7             | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности                                                                                  |
| ПК-11            | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования                                                                                   |

#### 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

#### Формирование компетенций в учебном процессе

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4                                          | <b>Знать:</b> некоторые основные проблемы общего языкознания, структуру науки о языке, основные школы и направления в истории лингвистических учений; основные общетеоретические проблемы и положения общего языкознания.                                                                     |
|                                               | <b>Уметь:</b> работать с научной литературой по языку; совершенствовать собственные лингвистические умения и навыки; разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, видеть логику и историческую перспективу их развития.                                                         |
|                                               | <b>Владеть:</b> содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности. |
| ПК-6                                          | <b>Знать:</b> некоторые основные проблемы общего языкознания, структуру науки о языке, основные школы и направления в истории лингвистических учений; основные общетеоретические проблемы и положения общего языкознания.                                                                     |
|                                               | <b>Уметь:</b> работать с научной литературой по языку; совершенствовать собственные лингвистические умения и навыки; разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, видеть логику и историческую перспективу их развития.                                                         |
|                                               | <b>Владеть:</b> содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности. |
| ПК-7                                          | <b>Знать:</b> некоторые основные проблемы общего языкознания, структуру науки о языке, основные школы и направления в истории лингвистических учений;                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | основные общетеоретические проблемы и положения общего языкознания.                                                                                                                                                                                                                           |
|       | <b>Уметь:</b> работать с научной литературой по языку; совершенствовать собственные лингвистические умения и навыки; разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, видеть логику и историческую перспективу их развития.                                                         |
|       | <b>Владеть:</b> содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности. |
| ПК-11 | <b>Знать:</b> некоторые основные проблемы общего языкознания, структуру науки о языке, основные школы и направления в истории лингвистических учений; основные общетеоретические проблемы и положения общего языкознания.                                                                     |
|       | <b>Уметь:</b> работать с научной литературой по языку; совершенствовать собственные лингвистические умения и навыки; разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, видеть логику и историческую перспективу их развития.                                                         |
|       | <b>Владеть:</b> содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности. |

### 1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| №                         | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                                                     | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Текущая аттестация</b> |                                                                                                      |                                               |                                              |
| 1                         | Проблемы общего языкознания. Задачи курса, его структура                                             | ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-11                 | задания для самоподготовки, тестовые задания |
| 2                         | Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания | ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-11                 | задания для самоподготовки, тестовые задания |
| 3                         | Развитие языкознания во второй половине XIX в. Психологическое направление в языкознании             | ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-11                 | задания для самоподготовки, тестовые задания |
| 4                         | Языкознание конца XIX начала XX в.                                                                   | ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-11                 | задания для самоподготовки, тестовые задания |
| 5                         | Современные течения лингвистики                                                                      | ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-11                 | задания для самоподготовки, тестовые задания |
| 6                         | Научно-отраслевая структура внешней лингвистики                                                      | ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-11                 | задания для самоподготовки, тестовые задания |
| 7                         | Основные лингвистические методы                                                                      | ПК-4<br>ПК-6                                  | задания для самоподготовки, тестовые задания |

|                                 |                               |                                |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|                                 | ПК-7<br>ПК-11                 |                                |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                               |                                |
| 1-4                             | ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-11 | тестовые задания               |
| <b>Итоговая аттестация</b>      |                               |                                |
| 1-7                             | ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-11 | итоговый тест/вопросы к зачету |

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

**А. Текущий контроль:**

В конце каждого занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

**Б. Промежуточная аттестация (аттестация).**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме аттестации в середине семестра по графику учебного процесса.

**В. Итоговая аттестация (10 семестр – зачет).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в десятом семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачете. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при сдаче зачета). Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### *2.1. Шкала оценивания успеваемости.*

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа,

т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0%).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Общее языкознание»  
для студентов V курса  
направления подготовки «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем  
«Иностранный язык»,  
X семестр**

**Тест по разделу «История развития языкознания как науки»**

1. Что такое антропоцентризм?
2. Укажите периоды развития науки о языке (7 периодов).
3. Назовите автора учебника грамматики Древней Индии.
4. Кто является «отцом формальной логики»?
5. В чем заключалась сущность споров философов Древней Греции?
6. Назовите имя крупнейшего римского грамматиста.
7. Кто и где разработал и впервые применил на практике сравнительно-исторический метод в языкознании?
8. Сущность спора языковедов в средние века.
9. Что явилось главным философским направлением Ренессанса?
10. Кто считается основоположником русского языкознания?
11. Назовите 5 языковедов, которые явились основоположниками сравнительно-исторического метода изучения языков.
12. В чем сущность лингвистической концепции А. Шлейхера?
13. В противоборстве каких двух направлений развивалось языкознание XIX века?
14. Дайте определение «Психологическому направлению в языкознании».
15. Кто являлся главой Харьковской лингвистической школы? Очертите основные направления его лингвистической концепции.
16. Что вкладывали в понятие «язык» младограмматики?
17. Родоначальниками какого направления в языкознании явились П. Лафарг и А. Мейе? Раскройте сущность данного направления.
18. В чем сущность эстетического идеализма К. Фосслера?
19. Что Г. Шухардт вкладывал в понятие «язык»?
20. Кого считают «отцом» лингвистики XX века? Назовите его основной труд. Каких два направления лингвистики он в нем противопоставляет?
21. Наиболее известный представитель Казанской лингвистической школы.
22. Что такое МЛШ? Кто является основателем?
23. Дайте определение структурализму в языкознании.
24. Что такое Неолингвистика?
25. Какое направление явилось основным в США в 20-50 гг XX века? Кто его основатель?
26. Что такое Глоссематика?
27. Какое имя стало нарицательным и означает «человек-полиглот»?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Общее языкознание»  
для студентов V курса  
направления подготовки «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем  
«Иностранный язык»,  
X семестр**

**Тест по разделу «Современные направления языкознания»**

1. Акустические характеристики речевых звуков изучает ...
2. Лингвопраксеология занимается изучением ... функции языка.
3. Познавательная функция языка является предметом изучения ...
4. Психолингвистика говорящего изучает три психических аспекта речевой деятельности говорящего ... .
5. Язык служит не только средством познания, но и средством практического воздействия на мир – сущность ... функции языка.
6. Онтогенетическая лингвистика занимается изучением ...
7. Проблемы, связанные с мифологическими представлениями о происхождении языка и его магической функции исследует ...
8. Исследованием проблем, связанных с отношением к языку художественной литературы изучает ...
9. Язык как особую систему знаков изучает ...
10. Филогенетическая лингвистика изучает ...
11. Наука о правильном обращении с языком ...
12. Выдвижение на положение государственного языка угодного господствующему меньшинству – ... политика.
13. Систематизацией и описанием различных вариантов языка, связанных с использованием тех или иных технических средств занимается ...
14. Изучением способов познания тех или иных явлений языка занимается ...

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Общее языкознание»  
для студентов V курса  
направления подготовки «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем  
«Иностранный язык»,  
X семестр**

**Тест по разделу «Основные лингвистические методы»**

1. Напишите 3 известные вам уровня методологии. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Что такое язык, исходя из принципов, законов и категорий диалектики.
3. Перечислите общенаучные методы исследования.
4. Дайте определение «методу» в лингвистике.
5. Что такое методика исследования и какие этапы исследования она включает.
6. Перечислите составные части описательного метода.
7. Перечислите 4 основных вида анализа в составе описательного метода.
8. Перечислите составные части сопоставительного метода изучения языка.
9. Перечислите приемы историко-сравнительного метода.
10. В чем суть структурного метода изучения языка.
11. Как называются методы изучения языка, при которых используется математический подсчет.
12. Как называются методы исследования языка, при которых исследователь моделирует объект исследования.
13. Метод, при котором происходит изучение окружения, контекста употребления, называется ...
14. Метод, при котором изучается территориальное размещение языков / языковых явлений ...
15. Применение аппаратуры при исследовании языка ... метод.
16. Какие методы включают в себя социолингвистические методы исследования в языке.
17. Выявление повреждений типов нервных структур, связанных с речевым механизмом ... методы.
18. Перечислите приемы психолингвистического метода.
19. Выделение минимального набора признаков у совокупности языковых единиц и категорий языка, с помощью которых они различаются / объединяются в группы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения итогового контроля  
по дисциплине «Общее языкознание»  
для студентов V курса  
направления подготовки «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем  
«Иностранный язык»,  
X семестр**

- 1. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»**  
а) Ф. де Соссюр б) Бодуэн де Куртене в) Э. Сепир
- 2. Антропоцентризм это ...**  
а) когда объектом исследования является какой-то язык б) объектом исследования является центр вселенной в) когда анализируется человек в языке и язык в человеке
- 3. «Отцом формальной логики» является ...**  
а) Ю. Цезарь б) Аристотель в) Демокрит
- 4. Сущность споров философ в Древней Греции.**  
а) вопрос о правильности имен б) вопрос о языке в) вопрос о происхождении языка
- 5. Разработал и впервые применил на практике сравнительно-исторический метод в языкознании**  
а) Аристарх Самофракийский б) М. В. Ломоносов в) Махмуд аль Кашгари
- 6. П. Лафарг и А. Мейе явились родоначальниками следующего направления в языкознании ...**  
а) психологическое б) социологическое в) натуралистическое
- 7. Автор учебника грамматики в Древней Индии ...**  
а) Панини б) Варрон в) Аристарх Самофракийский
- 8. Структурализм в языкознании это ...**  
а) изучение грамматических соответствий в разных языках б) изучение одной проблемы «как устроен язык» в) изучение проблемы происхождения языка
- 9. Крупнейшим римским грамматистом являлся ...**  
а) Донат б) Варрон в) Аристотель
- 10. Разработал ученик о форме языка**  
а) В. Фон Гумбольдт б) А. Шлейхер в) Ф. Бопп
- 11. Акустические характеристики речевых звуков изучает ...**  
а) лингводидактика б) лингвофизика в) лингвотехника
- 12. Лингвопраксеология занимается изучением ... функции языка.**  
а) познавательной б) коммуникативной в) прагматической
- 13. Познавательная функция языка является предметом изучения ...**  
а) лингвосомиотики б) лингвоэпистемологии в) лингвопраксеологии
- 14. Психолингвистика говорящего изучает три психических аспекта речевой деятельности говорящего:**  
а) период внутренней речи, период внешней речи, стилистический вариант текста  
б) невербального мышления, период внутренней речи, период говорения в) период невербального мышления, период внутренней речи, период внешней речи
- 15. Язык служит не только средством познания, но и средством практического воздействия на мир – сущность ... функции языка.**  
а) прагматической б) познавательной в) метаязыковой
- 16. Онтогенетическая лингвистика занимается изучением ...**  
а) периодизации речевой деятельности ребенка б) акустических характеристик языка в) генетическим родством языков

**17. Проблемы, связанные с мифологическими представлениями о происхождении языка и его магической функции исследует ...**

а) лингвистическая мифология б) лингвистическое науковедение в) лингвистическое религиоведение

**18. Исследованием проблем, связанных с отношением к языку художественной литературы изучает ...**

а) лингвистическое искусствоведение б) литературоведение в) лингвистическая гносеология

**19. Язык как особую систему знаков изучает ...**

а) лингвосемиотика б) лингвоэпистемология в) лингвопраксеология

**20. Филогенетическая лингвистика изучает ...**

а) проблемы грамматического соответствия б) проблемы родства языков в) проблемы происхождения языка

**21. Наука о правильном обращении с языком ...**

а) психолингвистика б) лингвоэтика в) лингвоэпистемология

**22. Выдвижение на положение государственного языка угодного господствующему меньшинству**

а) языковая социолингвистика б) антагонистическая языковая политика в) неантагонистическая языковая политика

**23. Систематизацией и описанием различных вариантов языка, связанных с использованием тех или иных технических средств занимается ...**

а) лингвотехника б) лингвокибернетика в) лингвофизика

**24. Изучением способов познания тех или иных явлений языка занимается ...**

а) внутренняя лингвистика б) внешняя лингвистика в) лингвистическая гносеология

**25. Составные части описательного метода изучения языка ...**

а) наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация б) интерпретация, классификация, сопоставление, прием внутренней реконструкции в) наблюдение, обобщение, дистрибутивный анализ

**26. Метод изучения языка, основанный на изучении окружения, контекста употребления отдельных единиц в тексте ...**

а) сопоставительный метод б) дистрибутивный метод в) конструктивный метод

**27. Выделение минимального набора признаков у определенной совокупности языковых единиц и категорий языка, с помощью которых единицы и категории различаются между собой или объединяются в различные группы ...**

а) описательный метод б) метод компонентного анализа в) конструктивный метод

**28. Применение аппаратуры для изучения звуков**

а) экспериментально-фонетический метод б) функциональный метод в) нейролингвистический метод

**29. Использование подсчетов и измерений при изучении языковых явлений**

а) структурные методы изучения языка б) экспериментальные методы изучения языка в) количественные методы изучения языка

**30. Изучение системы языка, находящейся в сознании человека, для познания ее элементов и структуры**

а) структурные методы изучения языка б) сопоставительный метод в) конструктивные методы

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

1. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания.
2. Языкознание в древней Индии. Древнее арабское языкознание. Античное языкознание. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
3. Языкознание XVII-XVIII вв. Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания.
4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания.
5. Возникновение исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма.
6. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А. Х. Востокова.
7. Лингвистическая концепция А. Шлейхера: а) компаративистика; б) натурализм.
8. Логико-грамматические школы середины XIX в. Становление лингвистического психологизма.
9. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А. А. Потебни.
10. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания.
11. Возникновение социологии языка.
12. Эстетический идеализм К. Фосслера. "Вещи и слова" Г. Шухардта.
13. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.
14. Ф. де Соссюр и его «Курс общей лингвистики». Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта.
15. Возникновение новых направлений в языкознании начала XX века.
16. Лингвосомиотика. Язык как особая система знаков.
17. Лингвоэпистемология. Лингвопраксеология.
18. Филогенетическая лингвистика. Онтогенетическая лингвистика.
19. Лингвофизика. Биолингвистика. Психолингвистика.
20. Лингвистическое религиоведение. Лингвистическое науковедение.
21. Лингвистическое искусствоведение. Лингвоэтика. Типология литературных языков.
22. Лингвистическая политология. Виды языковой политики.
23. Лингвостилистика. Культурологический подход к решению проблемы языковых стилей.
24. Сопоставительный анализ научного и художественного стилей языка.
25. Лингвотехника. Лингвокибернетика.
26. Лингвистическая гносеология. Общегносеологическая / частногносеологическая структура языкознания.
27. Методология, метод, методика: сходства и различия.
28. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка.
29. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Конструктивные методы изучения языка.
30. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в

языкознании.

31. Психолингвистический метод в языкознании. Нейролингвистические методы в языкознании.

32. Количественные методы изучения языка. Социолингвистические методы в языкознании.

33. Экспериментальные методы в языкознании. Общенаучные и частные методы исследования.

34. Функциональные методы. Метод лингвистической географии.