

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Рыбнице, профессор
Рыбницкий филиал

Павлинов И.А.



10

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык (английский)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий)»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

2016

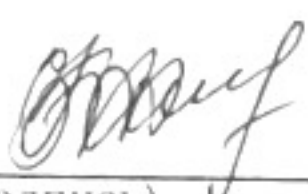
Рыбница

2020

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» / составитель
О.Ф. Задобривская – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбнице, 2020 – 15 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.17 ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ)» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ/АНГЛИЙСКИЙ)».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образование и науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Составитель  (подпись) Задобривская Оксана Федоровна, к.филол., доцент

 2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общее языкознание» состоит в необходимости сформировать у студентов базовые лингвистические знания для понимания связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования, а также сформировать лингвистическое мышление, необходимое для усвоения частных лингвистических дисциплин.

Задачи:

1. Обеспечить студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания.
2. Расширить лингвистический кругозор студента.
3. Познакомить с современными актуальными проблемами лингвистики, их связью с современными методическими течениями;
4. Сформировать умение четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общее языкознание» представляет собой курс обучения по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык (английский)» с дополнительным профилем Иностранный язык (немецкий)», при очной форме обучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Практическая стилистика русского языка», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».

Дисциплина «Общее языкознание» изучается в десятом семестре, является завершающей, т.е. обобщает знания о структуре языка, языковой системе, принципах выделения и функциях языковых единиц, владение лингвистической терминологией и культурой научного мышления, понимание диахронических процессов происходящих в языке полученные при изучении следующих лингвистических дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика» «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая фонетика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

(ПК-4), (ПК-6), (ПК-7), (ПК-11)

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ПК-4)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
(ПК-6)	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
(ПК-7)	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
(ПК-11)	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- некоторые основные проблемы общего языкознания, структуру науки о языке, основные школы и направления в истории лингвистических учений;
- основные общетеоретические проблемы и положения общего языкознания.

3.2. Уметь:

- работать с научной литературой по языку;
- совершенствовать собственные лингвистические умения и навыки;

- разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, видеть логику и историческую перспективу их развития.

3.3. Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 2 / 72

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
X	2/72	28	14	–	14	44	Зачет
Итого:	2/72	28	14	–	14	44	–

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Базовый модуль 1. Проблемы общего языкознания. Задачи курса, его структура.	9	2	2	–	5
2	Базовый модуль 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания.	10	2	2	–	6
3	Базовый модуль 3. Развитие языкознания во второй половине XIX в. Психологическое направление в языкознании.	11	2	2	–	7
4	Базовый модуль 4. Языкознание конца XIX начала XX в.	11	2	2	–	7
5	Базовый модуль 5. Современные течения лингвистики.	9	2	2	–	5
6	Базовый модуль 6. Научно-отраслевая структура внешней лингвистики.	11	2	2	–	7
7	Базовый модуль 7. Основные лингвистические методы.	11	2	2	–	7
<i>Всего:</i>		72	14	14	–	44

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекционные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекционного занятия	Учебно- наглядные пособия
1	Базовый модуль 1	2	Проблемы языкознания. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания.	раздаточный материал, карточки с заданиями, методические рекомендации, презентации
2	Базовый модуль 2	2	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А.Х. Востокова.	
3	Базовый модуль 3	2	Развитие языкознания во второй половине XIX в. Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Логико-грамматические школы середины XIX в. Становление лингвистического психологизма. Харьковская лингвистическая школа. Младogramматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания.	
4	Базовый модуль 4	2	Языкознание конца XIX – начала XX в. Возникновение социологии языка. идеализм К. Фосслера «Вещи и слова» Г. Шухардта.	
5	Базовый модуль 5	2	Современные течения лингвистики. Возникновение и развитие структурализма. Чешское языкознание и Пражская лингвистическая школа: а) система и функции языка; б) проблема языковых союзов; в) фонология; г) морфологические оппозиции и функциональный синтаксис; д) функциональные стили и культура языка. Американское языкознание: а) дескриптивная лингвистика; б) трансформационная методика и порождающая грамматика. Датское языкознание и глоссематика. Теория языковых кодов Б. Бернштейна.	
6	Базовый модуль 6	2	Научно-отраслевая структура внешней лингвистики: Лингвосомиотика. Лингвоэпистемология. Лингвопраксеология. Филогенетическая лингвистика. Онтогенетическая лингвистика. Лингвофизика. Биолингвистика. Психолингвистика. Лингвистическое религиоведение, науковедение, искусствоведение. Лингвоэтика. Лингвистическая политология. Лингвостилистика. Лингвотехника.	

			Лингвокибернетика. Лингвистическая гносеология.
7	Базовый модуль 7	2	Понятие лингвистического метода. Теория лингвистического метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка. Сравнительный сопоставительный и функциональный метод. Математические методы и приемы анализа языка.
Итого за семестр		14	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического (семинарского) занятия	Учебно- наглядные пособия
1	Базовый модуль 1	2	Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока. Греко-Римская языковедческая традиция как фундамент Европейского языкознания.	Электронные презентации; тестовые задания
2	Базовый модуль 2	2	Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 века. Общее и сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе. Общее и сравнительно-историческое языкознание в России. Принципы доказательства родства языков.	
3	Базовый модуль 3	2	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Языкознание в России XIX века. Младограмматизм. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Гумбольдт о сущности языка. Учение о внутренней форме. Проблема соотношения языка и мышления по Гумбольдту. Учение о происхождении и развитии языка. Морфологическая классификация языков. Антиномии языка. А.А. Потебня о связи языка и мышления. Учение о слове. Теория грамматической формы. Учение о предложении. Ф. Фортунатов и его школа.	
4	Базовый модуль 4	2	Школы Структурализма. Женевская школа. Копенгагенская школа. Глоссемантика Л. Ельмслева. Пражская фонологическая школа Н.С. Трубецкой. Лондонская школа. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.	

5	Базовый модуль 5	2	Современные течения лингвистики. Э. Сепир. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа. Французская лингвистика. Л. Теньер, Э. Бенвенист, А. Мартине, Е. Курилович, Р. Якобсон.	
6	Базовый модуль 6	2	Научно-отраслевая структура внешней лингвистики.	
7	Базовый модуль 7	2	Научные и лингвистические методы.	
Итого за семестр				14

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Базовый модуль 1	1	Начальные этапы истории языкознания. Основные этапы и периоды истории языкознания. Античное языкознание. Языкознание в Древней Индии. Арабское языкознание. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII-XVIII вв. Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания.	5
	2	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Философские истоки лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Сущность языка. Язык и мировоззрение народа. Учение о форме языка. Компаративистика. Морфологическая (типологическая) классификация языков.	5
Базовый модуль 2	3	Казанская лингвистическая школа. Неограмматизм. Общая характеристика концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ. Вклад Н.В. Крушевского в решение проблем общего языкознания. Лингвистические проблемы в трудах В. А. Богородицкого. Теория фонемы и фонетических альтернатив. Понятия морфемы и морфологических процессов.	6
Базовый модуль 3	4	Московская лингвистическая школа. Общая характеристика Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова: а) общая характеристика; б) учение о форме слова; в) синтаксические аспекты концепции. Лингвистические воззрения А.А. Шахматова.	6
Базовый модуль 4	5	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Речевая деятельность как антиномия языка и речи. Язык как система знаков. Объект, предмет и метод лингвистики. Строение лингвистической теории. Женевская и Парижская лингвистические школы.	5
Базовый модуль 5	6	Зарубежное языкознание XX в. Основные лингвистические направления.	6

		Возникновение и развитие структурализма. Чешское языкознание и Пражская лингвистическая школа (функциональная лингвистика): а) система и функции языка; б) проблема языковых союзов; в) фонология; г) морфологические оппозиции и функциональный синтаксис; д) функциональные стили и культура языка.	
Базовый модуль 6	7	Американское языкознание: а) дескриптивная (дистрибутивная) лингвистика; б) трансформационная методика и порождающая грамматика. Датское языкознание и глоссематика. Теория языковых кодов Б. Бернстайна.	5
Базовый модуль 7	8	Отечественное языкознание в советский период. Основные достижения отечественного языкознания в советский период. Вклад Л.В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. Лингвистическая концепция И.И. Мещанинова. В.В. Виноградов как лингвист.	6
Итого за семестр			44

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

По данной дисциплине курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Лекционный курс предусматривает как монологическое лекционное выступление педагога, так и формулирование проблемных вопросов, основанных на сопоставлении русского, немецкого и английского языков. В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) **традиционные:** лекция, семинар-опрос, коллоквиум;
- 2) **инновационные:** лекция-консультация (вопросы-ответы-дискуссия), лекция-беседа, семинар-беседа, семинар-обсуждение докладов;
- 3) **информационные:** мультимедийная лекция, семинар-презентация с последующим обсуждением.

Студентам предлагается использовать информационные технологии:

- 1) для поиска литературы:
 - а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;
 - б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.);
- 2) для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;
- 3) для презентаций с использованием PowerPoint и т.д.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Х	Л	Лекции-презентации	14
	ПР	Семинар-презентация с последующим обсуждением. Выполнение тестовых заданий.	14
	ЛР		
Итого за семестр:			28

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту на зачете/зачете с оценкой:

1. Владение основными терминами.
2. Умение дать характеристику определенному направлению/школе.
3. Умение связать направление в языкознание и особенности работы представителей того направления.
4. Умение анализировать концепции, выдвигаемые в различные периоды развития языкознания.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов».

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Тест рубежного контроля (примерные варианты)

Контрольные вопросы по разделу 6:

Научно-отраслевая структура внешней лингвистики

1. Какая наука занимается изучением роли языка в познавательной деятельности человека?
 - 1) Лингвосемиотика
 - 2) Лингвопраксеология
 - 3) Лингвоэпистология
2. Чем занимается онтогенетическая лингвистика?
 - 1) Переодизацией речевой деятельности ребенка.
 - 2) Характеристиками речевых звуков.
 - 3) Выявлением особенностей человеческого языка.
3. Какая наука занимается акустическими характеристиками речевых звуков?
 - 1) Биолингвистика
 - 2) Психолингвистика
 - 3) Лингво-физика
4. ... дисциплина на стыке искусства и языкознания, один из разделов литературоведения.
 - 1) Лингвистическое науковедение
 - 2) Лингвистическая политология
 - 3) Лингвистическое искусствоведение
5. Назовите науку занимающуюся проблемами соотношения этики и языка.
 - 1) Лингвокибернетика
 - 2) Лингвоэтика
 - 3) Лингвотехника
6. ... -наука, изучающая вопросы отношения кибернетики к языку.
 - 1) Лингвоэтика
 - 2) Лингвокибернетика
 - 3) Биолингвистика
7. Назовите науку занимающуюся описанием вопросов языка с использованием техники.
 - 1) Лингвотехника
 - 2) Лингвистическое религиоведение
 - 3) Лингвоэтика
8. Как называется раздел науки занимающийся промежуточным положением языкознания и религии.
 - 1) Психолингвистика
 - 2) Лингвистическое религиведение
 - 3) Онтогенетическая лингвистика
9. Усвоение языка ребенком осуществляется в стадии.
 - 1) 3 стадии
 - 2) 4 стадии
 - 3) 2 стадии

Ключи к тесту: 1) 2; 2) 1; 3) 3; 4) 3; 5) 2; 6) 2; 7) 1; 8) 2; 9) 1.

**Вопросы к зачету
(X семестр)**

1. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания.
2. Языкознание в древней Индии. Древнее арабское языкознание. Античное языкознание. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
3. Языкознание XVII-XVIII вв. Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания.
4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания.
5. Возникновение исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма.
6. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А. Х. Востокова.
7. Лингвистическая концепция А. Шлейхера: а) компаративистика; б) натурализм.

8. Логико-грамматические школы середины XIX в. Становление лингвистического психологизма.
9. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А. А. Потебни.
10. Младogramматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания.
11. Возникновение социологии языка.
12. Эстетический идеализм К. Фосслера. "Вещи и слова" Г. Шухардта.
13. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.
14. Ф. де Соссюр и его «Курс общей лингвистики». Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта.
15. Возникновение новых направлений в языкознании начала XX века.
16. Лингвoseмиотика. Язык как особая система знаков.
17. Лингвoэпистемология. Лингвoпраксеология.
18. Филогенетическая лингвистика. Онтогенетическая лингвистика.
19. Лингвoфизика. Биолингвистика. Психолингвистика.
20. Лингвистическое религиоведение. Лингвистическое науковедение.
21. Лингвистическое искусствоведение. Лингвoэтика. Типология литературных языков.
22. Лингвистическая политология. Виды языковой политики.
23. Лингвостилистика. Культурологический подход к решению проблемы языковых стилей.
24. Сопоставительный анализ научного и художественного стилей языка.
25. Лингвотехника. Лингвокибернетика.
26. Лингвистическая гносеология. Общегносеологическая / частногносеологическая структура языкознания.
27. Методология, метод, методика: сходства и различия.
28. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка.
29. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Конструктивные методы изучения языка.
30. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании.
31. Психолингвистический метод в языкознании. Нейролингвистические методы в языкознании.
32. Количественные методы изучения языка. Социолингвистические методы в языкознании.
33. Экспериментальные методы в языкознании. Общенаучные и частные методы исследования.
34. Функциональные методы. Метод лингвистической географии.

Тематика рефератов (докладов, презентаций):

1. Философия языка в России
2. Философско-лингвистические концепции К.С. Аксакова.
3. Философия «языкового формализма». Ф.Ф. Фортунатов.
4. Язык как форма национального самосознания в концепции А.А. Шахматова.
5. Язык в воззрениях славянофилов.
6. Грамматические споры XIX в. Зарождение философии языка в России.

Вопросы для диалогов, обсуждений, дискуссий:

1. Происхождение языка: эволюция взглядов.
2. Судьбы языков.
3. Языковая норма и формы языка.
4. Проблемы национальной языковой политики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Амирова Т.А. История языкознания. 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2005, 325 с.
2. Амирова Т.А. История языкознания. 5-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2008, 315 с.

3. Поливанова А.К. Избранные работы. Общее и русское языкознание. – М.: Изд-во Российского государственного гуманитарного университета. 2008, 125 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб.пособие.- М.: Высш. шк., 1991.
2. Виноградов В.Д. Функциональная грамматика русского языка. – Нижний Новгород: НГПУ, 2001. – 314 с.
3. Гируцкий А. А. Общее языкознание. – М., 2001.
4. Даниленко В. П. Общее языкознание. Курс лекций. 2-е изд. — Иркутск: Изд-во Иркутского государственного ун-та, 2003.
5. Рубцова, Н.В. Системность научного текста: Русский язык в таксономических категориях и определениях понятий / Н. В. Рубцова. – Н. Новгород, 2006. – 82 с.
6. Тер-Минасова, С. Г. «Я» и «Мы» в культурах и языках / С. Г. Тер-Минасова // Русское слово в мировой культуре. Материалы X Конгресса МАПРЯЛ. Пленарные заседания: сборник докладов. В 2-х т. Т.1. – СПб, 2003.
7. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику. - М.: Academia, 2005.

8.3. Рекомендуемые словари и справочники:

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В. И. Даль. – М.: Терра, 1994. – 4 т.
2. Душенко К.В. Большая книга афоризмов. – М.: ЗАО Изд-во Эксмо-Пресс., 2001. – 1056с.
3. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. – М.: Наука, 1988. – 440с.
4. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС: Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та, 2002.-720 с.
5. Руднев, В. П. Словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты. / В. П. Руднев. – М.: Аграф, 1997. – 381 с.
6. Русский ассоциативный словарь. Книга 3. Прямой словарь: от стимула к реакции / Ю. Н. Караулов, Ю. А. Сорокин и др. – М., ИРЯ, 1996. – 211с.
7. Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ф. П. Филин. – М.: Советская энциклопедия, 1979. – 431 с.
8. Русский язык: Энциклопедия. - М.: Дрофа, 1997.
9. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 576 с.
10. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685с.

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.classes.ru
2. <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
3. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
4. <http://jazykoznanie.ru/>
5. <http://www.alleng.ru/d/inform/inform011.htm>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерное оборудование, проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий)», при очной форме обучения.

Данный курс является завершающим для дисциплин лингвистического цикла. Он обобщает знания студентов в области научного лингвистического мышления. Некоторые разделы, предполагающие в основном реферирование источников, остаются на самостоятельное изучение, при

этом необходимы консультации и строгий контроль выполнения самостоятельных заданий студентов.

Программа дисциплины включает ряд тем дискуссионного характера, что позволяет активно использовать диалоговые и групповые формы работы: доклады, дискуссии, коллоквиумы. Необходимо активно вовлекать учащихся в обсуждение спорных вопросов для формирования у них культуры лингвистического мышления и высказывания.

Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках подготовки курса. Самостоятельная работа по курсу предполагает, помимо подготовки к контрольным работам, реферирование научной литературы.

Текущая аттестация проводится в форме выборочного опроса на практических занятиях, коллоквиумов/дискуссий, заслушивания докладов. Всего в течение семестра студент должен:

- выступить с докладом (сдать реферат);
- принимать участие во всех коллоквиумах/дискуссиях;

Рубежный контроль (контрольная точка) может проводиться в форме тестирования (письменно).

II. Технологическая карта дисциплины

Курс V группа РФ16ДР62ИА семестр X

Преподаватель-лектор

Преподаватель, ведущий практические занятия

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

Задобри́вская О.Ф.

Задобри́вская О.Ф.

Наименование дисциплины / курса .	Уровень//ступе нь образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно- рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов	
Общее языкознание / 5 курс, X семестр	бакалавриат	Б1.В.ОД.17	2 зачетные единицы	
Смежные дисциплины по учебному плану <i>(перечислить):</i>				
«Русский язык и культура речи», «Практическая стилистика русского языка», «Стилистика», «Лексикология», «Сравнительная типология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика»				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеауди- торная	Минимал ьное количество о баллов	Максималь ное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди-	Минимал ьное количество	Максималь ное количество

		торная	о баллов	баллов
Работа на лекционных занятиях	Ведение конспекта	аудиторная	20	35
Базовый модуль 1. Проблемы общего языкознания. Задачи курса, его структура.	Устн. контроль	аудиторная	5	10
Базовый модуль 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания.	Устн. контроль	аудиторная	5	10
Базовый модуль 3. Развитие языкознания во второй половине XIX в. Психологическое направление в языкознании.	Письмен. контроль	аудиторная	5	10
Базовый модуль 4. Языкознание конца XIX начала XX в.	Письмен. контроль	аудиторная	5	10
Базовый модуль 5. Современные течения лингвистики.	Письмен. контроль	аудиторная	5	10
Базовый модуль 6. Научно-отраслевая структура внешней лингвистики.	Письмен. контроль	аудиторная	5	10
Базовый модуль 7. Основные лингвистические методы.	Устн. контроль	аудиторная	5	10
Присутствие на занятиях		аудиторная	8	14
Итоговый тест	Письмен. контроль	аудиторная	10	20
Итого за семестр:			73	139
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Написание реферата по одному из разделов дисциплины и его защита	Устный контроль	внеаудиторная	5	10
Подготовка презентации по одному из разделов дисциплины	Письмен. контроль	внеаудиторная	5	10
Устный опрос по заданной теме	Устный контроль	аудиторная	5	10
Выполнение письменных практических работ по разделам дисциплины	письмен. контроль	внеаудиторная	5	10
Итого:			20	40

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 73 баллов.

Преподаватель может использовать «штрафы» в виде уменьшения набранных баллов за пропуск занятий, за нарушение сроков выполнения учебной, научно-исследовательской работы, за систематический отказ отвечать на занятиях и т.д. Размер штрафов устанавливается в пределах норм по соответствующему виду работы студента.

Пример нормы штрафов:

- 1) за несвоевременную сдачу домашней работы – минус 1 балл;
- 2) за пропуск занятий – минус 2 балла;
- 3) за систематический отказ отвечать на занятиях – минус 3 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Итоговая Аттестация (зачет)	X	0-30	

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических (семинарских) занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устный отчет по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- написание итогового теста за семестр.

Составитель



Задобри́вская Оксана Федоровна,
к. филол. н., доцент

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ГЯиМП
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

Павлинов Игорь Алексеевич
к.э.н., профессор