

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
физической географии, геологии и
землеустройства

доц.

Протокол № 1 от 14.09.2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Инженерная защита почвенного покрова»

Направление подготовки:
21.03.02. «Землеустройство и кадастры»

Профиль подготовки:
«Землеустройство»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр
Форма обучения
заочная

Разработал:
Ст. преподаватель:

Ф.П. Проданов

Тирасполь, 2018

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине:

«Инженерная защита почвенного покрова»

В результате изучения дисциплины «Инженерная защита почвенного покрова» студент по направлению подготовки: 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», профиль подготовки: землеустройство, должен:

знать:

- организационно-управленческую деятельность: участие в составлении технической документации и отчетности; выполнение работ по подготовке к сертификации приборов, оборудования, технических устройств и систем;
- организацию и планирование работы малых коллективов исполнителей; проверка технического состояния приборов и оборудования; обоснование научно-технических и организационных решений; анализ результатов деятельности коллективов;
- определение требований и составление технической документации на выполнение ремонтных работ, приборов и оборудования;

уметь:

- составлять заявки на новое оборудование, принимать и осваивать новое оборудование и приборы;
- собирать и анализировать исходные данные для проектов и схем землеустройства, градостроительства и планировки населенных мест, территориального планирования, проектов развития объектов недвижимости;
- контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию единых объектов недвижимости, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;

владеть:

- производственно-технологической деятельностью: ведением Государственного кадастра недвижимости;
- участием в осуществлении проектно-исследовательских и топографо-геодезических работ по землеустройству, Государственному кадастру недвижимости, предусмотренных законодательством;
- использованием информационных технологий, моделирования и современной техники при создании кадастровых карт и формировании кадастровых информационных систем; участие в технической инвентаризации объектов недвижимости и межевании земель; участие в проведении кадастровой оценки земельных участков и прочих объектов недвижимости;
- методами мониторинга земель и недвижимости;
- апробировать автоматизированные системы проектирования, обработки кадастровой и другой информации, их анализ;
- экспериментальными методами исследований;
- научно-технической информацией, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости;
- внедрением результатов исследований и новых разработок

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Формы проявления и методы борьбы с линейной эрозией	ОПК-2 ОПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
2	Раздел 2. Оползневые процессы. Методы освоения земель, разрушенных оползнями	ОПК-2 ОПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
3	Раздел 3 Противозэрозийное землеустройство	ОПК-2 ОПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
4	Раздел 4. Рекультивация земель. Основные подходы	ОПК-2 ОПК-3	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1-2 Раздел 1- 2. Формы проявления и методы борьбы с линейной эрозией Оползневые процессы. Методы освоения земель, разрушенных оползнями	ОПК-2 ОПК-3	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.
2	Раздел 2-4. Противозэрозийное землеустройство Рекультивация земель. Основные подходы	ОПК-2 ОПК-3	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект тестов.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
3	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
4	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется заданием письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
5	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Составитель:
«14»09.2018г.



Ф.П. Проданов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
Примерный перечень вопросов для коллоквиума по дисциплине:
«Инженерная защита почвенного покрова»

- 1 Принципы природообустройства.
- 2 Общие сведения об эрозии почв.
- 3 Особенности землеустройства в районах эрозии и дефляции почв.
- 4 Закрытые оросительные системы, их классификация.
- 5 Расчетные расходы трубопроводов.
- 6 Гидравлический расчет закрытой оросительной сети.
- 7 Классификация переувлажненных земель.
- 8 Режимы осушения.
- 9 Типы водного питания и водный баланс осушаемых земель.
- 10 Основные методы и способы осушения.
- 11 Основные элементы осушительных систем.
- 12 Схемы осушения.
- 13 Определение полной влагоемкости почвы.
- 14 Системы фитомелиорации.
- 15 Определение наименьшей влагоемкости почвы.
- 16 Инженерная защита территорий населённых пунктов от затопления и подтопления.
- 17 Организация и ускорение поверхностного стока.
- 18 Ограждение территории от притока поверхностных вод.
- 19 Дренажи и дренажные системы.
- 20 Мелиорация земель промышленности, лесного фонда и транспорта.
- 21 Мелиорация земель добывающей промышленности.
- 22 Определение и методы технических мелиораций.
- 23 Способы и условия применения технических мелиораций.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«14» 09 2018 г.



Ф.П. Проданов



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине:

«Инженерная защита почвенного покрова»

1. Причины истощения и уничтожения почвенного покрова:

- а) создание водохранилищ;
- б) загрязнение вредными веществами;
- в) создание тепличных хозяйств;
- г) интенсивный полив и внесение удобрений;
- д) разработка полезных ископаемых.

2. Какие виды земель включает классификация нарушенных земель по направлениям рекультивации:

- а) с/х земли;
- б) земли водохозяйственного направления;
- в) водоохранные полосы;
- г) леса и лесопарки, охотничьи базы;
- д) земли строительного направления.

3. Что относится к группе нарушенных земель по характеру увлажнения (обводнения):

- а) выемки карьерные и земляные;
- б) овраги и балки;
- в) отвалы и земляные насыпи;
- г) пересечённые каналами территории.

4. Что должны предусматривать мероприятия по охране земель:

- а) предотвращение дефляционных процессов;
- б) форсированное орошение земель;
- в) создание противоэрозионных сооружений;

- г) охрана почв и вод от загрязнения и истощения;
- д) продольную распашку склонов и балок;
- е) нормированное осушение и орошение земель.

5. Что такое качество окружающей среды:

- а) состояние экосистем находится в постоянном изменчивом равновесии;
- б) состояние экосистем неизменно;
- в) состояние экосистем зависит от взаимодействия с человеком.

6. Что такое рекультивация:

- а) естественное восстановление природной среды;
- б) искусственное восстановление естественного качества природной среды;

7. Что включает в себя биологическая рекультивация:

- а) рекультивацию земель;
- б) рекультивацию ландшафтов;
- в) рекультивацию атмосферы;
- г) строительство дорог.

8. Что включает в себя техническая рекультивация:

- а) проведение строительной планировки территорий;
- б) внесение органо-минеральных удобрений;
- в) формирование откосов;
- г) снятие, транспортировка и нанесение плодородных почв на рекультивируемые земли;
- д) засыпка карьеров;
- е) посадка кустарников и лесов.

9. Что составляет основу рекультивации техногенных образований:

- а) очистка техногенного стока;
- б) применение противооползневых мелиораций;
- в) горнотехнические работы.

10. Каковы последствия плоскостной эрозии почв:

- а) уменьшается влагоёмкость;
- б) почва теряет связанность и распыляется;
- в) уменьшается поверхностный сток;
- г) ухудшаются химические свойства почвы.

11. Какова степень эродированности подзолистых почв, если смыт частично иллювиальный горизонт:

- а) V;
- б) I;
- в) II;
- г) IV;
- д) III.

12. В каких районах РФ процессы плоскостной эрозии развиты слабо:

- а) в нечерноземной полосе;
- б) в центральных черноземных областях;
- в) в южном Заволжье;
- г) на Северном Кавказе.

13. Главные причины смыва почвы:

- а) большие уклоны поверхности;
- б) большая сопротивляемость почвы;
- в) малая водопроницаемость материнских пород;
- г) частое выпадение жидких осадков.

14. Что такое линейная эрозия:

- а) смыв частиц почвы из поверхностного слоя на больших площадях;
- б) размыв почвы на значительную глубину с образованием промоин и оврагов.

15. Факторы, способствующие развитию линейной эрозии:

- а) рельеф с большими уклонами;
- б) рыхление почвы;
- в) интенсивные дожди, образующие мощные потоки;
- г) частые и сильные ветры;
- д) наличие древесной, кустарниковой и травянистой растительности.

16. Агролесомелиоративные меры борьбы с плоскостной эрозией почв:

- а) вспашка вдоль склона;
- б) увеличение глубины вспашки на склонах;
- в) вспашка в двух взаимно перпендикулярных направлениях под острым углом к направлению склона;
- г) создание поперёк склона лесных полос;
- д) использование склонов под зерновые культуры;
- е) использование склонов под сады и ягодники.

17. Гидротехнические способы борьбы с эрозией почв:

- а) устройство на лёгких почвах гребенчатых террас с горизонтальными валами;
- б) устройство на тяжёлых (с уклоном $<0,12$) почвах ступенчатых террас;
- в) устройство на почвах с уклоном $>0,2$ траншейных террас.

18. Меры борьбы с ростом оврагов:

- а) задержание стекающей воды на приовражной полосе системой водоуловительных каналов и валов;
- б) спуск паводковых вод в овраг по быстотокам и консольным перепадам;
- в) спуск паводковых вод в овраг по водоуловительным каналам;
- г) укрепление дна и откосов оврага.

19. Борьба с оползнями грунтов:

- а) ограждение оползневого массива от притока на него вод с водосбора нагорными и ловчими каналами;
- б) осушение всего оползневого массива;
- в) осушение слоя возможного скольжения грунтовых масс с помощью дрен и галерей;

- г) устройство валов-заградителей;
- д) устройство подпорных стенок у основания оползневого массива.

20. Для чего применяют противопаводковые мероприятия:

- а) против затопления земель паводковыми водами;
- б) против осушения земель;
- в) при создании водохранилищ;
- г) для затопления земель паводковыми водами.

21. В зависимости от характера затопления противопаводковые мероприятия подразделяются на:

- а) нестроительные;
- б) строительные;
- в) предстроительные.

22. Нестроительные противопаводковые мероприятия включают:

- а) обвалование-ограждение земель дамбами (валами);
- б) размещение с/х культур и строений на затапливаемой территории с учётом паводков;
- в) заблаговременный прогноз паводков;
- г) уменьшение расхода реки и снижение уровней воды путём её разгрузки;
- д) страхование посевов;
- е) повышение пропускной способности русла реки за счёт русловыправительных работ;
- ж) предупреждение о паводках и эвакуация населения.

23. По расположению и назначению дамбы обвалования подразделяются на:

- а) береговые;
- б) морские;
- в) озёрные.

24. Какой паводок является расчётным для затопляемых дамб:

- а) весенний;

- б) летне-осенний;
- в) весенне-летний;
- г) осенне-зимний.

25. От чего зависит удаление дамб от берега и расположение их в плане:

- а) от устойчивости русла реки;
- б) от отметки паводкового уровня;
- в) от поперечного уклона поверхности земли;
- г) от высоты ветрового нагона.

26. Для чего на затопляемых дамбах устраивают шлюзы-регуляторы и прорези-водосливы:

- а) для уменьшения заложения откосов;
- б) для затопления польдера весенним паводком;
- в) для отвода воды при спаде паводка;
- г) для сброса воды в летний период.

27. На каких участках рек и с какой целью применяют углубление и расширение русла:

- а) на реках со слабой извилистостью для небольшого понижения русла;
- б) на извилистых участках рек, характеризующихся малыми уклонами;
- в) для понижения уровня воды в русле и устранения опасности наводнений.

28. С какой целью предусматривается строительство водоградительного вала:

- а) для обогащения почвы плодородным илом;
- б) для уменьшения расхода реки;
- в) для защиты центральных усадеб и орошаемых массивов от затопления паводковыми водами.

Процедура и критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 24-28 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 18-23 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 14-18 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 14 баллов.

Составитель:
«14» 09 2018 г



Ф.П. Проданов



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине:
«Инженерная защита почвенного покрова»

- 1.Нарушение биоэнергетического режима почв и экосистем:
- 2.Девегетация почв
- 3.Дегумификация почв (потеря почвами гумуса);
4. Почвоутомление и истощение
- 5.Патологическое состояние почвенных горизонтов и профиля почв:
6. Отчуждение и выключение почв из действующих экосистем
7. Водная и воздушная эрозия (дефляция)
- 8.Образование бесструктурных кор и переуплотненных
9. Нарушение водного и химического режима почв:
- 10.Сухость и опустынивание почв
11. Вторичное засоление почв
- 12.Природная и вторичная кислотность
- 13.Переосушение почв
- 14.Затопление, разрушение и засоление почв водами водохранилищ.
- 15.Загрязнение и химическое отравление почв:
- 16.Деградация ландшафтов районов с распространением многолетней мерзлоты
- 17.Разрушение почв военными действиями.
- 18.** Водная и ветровая эрозия почв
- 19.Промышленная эрозия почв и рекультивация
- 20.Дегумификация почв
- 22.Загрязнение почв при неправильном использовании удобрений
- 23.Загрязнение почв тяжёлыми металлами и другими продуктами техногенеза
- 24.Загрязнение почв нефтью и нефтепродуктами
- 25.Загрязнение почв пестицидами
- 26.Радиоактивное загрязнение почв
- 27.Биологическое загрязнение почв
28. Причины и последствия деградации земель
- 29.Меры по предотвращению деградации
- 30.Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия

Критерии оценки рефератов

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если он полно последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), использовав при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; реферат оформлен в соответствии с требованиями к данному виду письменной работы; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, может сравнить различные точки зрения на проблему и мотивировать свои взгляды на нее;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если он полно последовательно и логично раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), использовав при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, а также изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены незначительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, не имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает незначительные ошибки, может сравнить различные точки зрения на проблему, но недостаточно уверенно излагает свои взгляды на нее;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если он в основном раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), использовав при этом несколько литературных источников, привел различные точки зрения на проблему, сопровождая их ссылками на источники, но недостаточно аргументировано изложил свои взгляды на проблему; в оформлении реферата допущены значительные отклонения от требований к данному виду письменной работы, имеющих принципиальный характер; при защите реферата демонстрирует знание сущности изложенной проблемы, но при этом допускает значительные ошибки, испытывает затруднения при сравнении различных точек зрения на проблему и изложении своих взглядов на нее;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если он не раскрыл в реферате суть исследуемой проблемы (вопроса), использовав при этом один-два литературных источника, не привел различные точки зрения на проблему, в тексте реферата отсутствуют ссылки на источники, не может сформулировать свои взгляды на проблему; оформление реферата не соответствует требованиям к данному виду письменной работы; при защите реферата не может изложить сущность проблемы, не может сравнить различные точки зрения на проблему и сформулировать свои взгляды на нее;

Составитель:
«14»09.2018



Ф.П. Проданов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине:

«Инженерная защита почвенного покрова»

1. Понятие и виды деградации земель
- 2 Патологическое состояние почвенных горизонтов и профиля почв:
- 3 Нарушение водного и химического режима почв:
- 4 Затопление, разрушение и засоление почв водами водохранилищ.
- 5 Загрязнение и химическое отравление почв:
- 6 Деградация ландшафтов районов с распространением многолетней мерзлоты..
- 7 Разрушение почв военными действиями. Передвижение военной техники, строительство фортификационных сооружений, взрывы бомб, снарядов и т. д.
8. промышленное загрязнение почв (результат осаждения паров, аэрозолей, пыли или растворенных соединений поллютантов на поверхность почвы с атмосферными осадками);
- 9.Сельскохозяйственное загрязнение почв (результат неправильного применения пестицидов, внесение сверхнормальных доз минеральных и органических удобрений, отходов и стоков животноводческих ферм);
- 10.Радиоактивное загрязнение почв (природное или антропогенное накопление в почве радионуклидов в результате ядерных взрывов, аварийных выбросов на атомных предприятиях, утечки радиоактивных материалов, захоронении отходов атомной промышленности).
11. Нарушение биоэнергетического режима почв и экосистем.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«14» 09 2018 г.



Ф.П. Проданов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине:
«Инженерная защита почвенного покрова»

1. Факторы, влияющие на образование эрозии (водной, ветровой).
2. Понятие смыва и размыва. Виды эрозии, факторы их образования.
3. Распространение, количественные показатели и вред, причиняемый водной эрозией.
3. Защита почв от эрозии на орошаемых землях.
4. Защита почв от эрозии на оврагах.
5. Защита почв от эрозии на склонах.
6. Меры борьбы с оползнями и селями.
7. Особенности земельной мелиорации и способы, приемы ее проведения.
8. Фитомелиорация почв.
9. Охрана водных ресурсов при мелиорации земель.
10. Понятие о нарушенных землях и их виды, классификация.
11. Этапы рекультивации земель.
12. Рекультивация земель торфяных месторождений
13. Рекультивация земель городских бытовых и промышленных свалок.
14. Рекультивация карьеров и придорожных полос.
15. Рекультивация орошаемых засоленных земель.
16. Понятие смыва и размыва. Виды эрозии, факторы их образования.
17. Распространение, количественные показатели и вред, причиняемый водной эрозией.
18. Характеристика основных эродированных земельных фондов.
19. Противозерозионная организация территории.
20. Агротехнические меры борьбы с эрозией почв.
21. Лесомелиоративные мероприятия в борьбе с эрозией почвы.
22. Простейшие гидротехнические сооружения.
23. Вред, причиняемый ветровой эрозией почвы и меры борьбы с ней.
24. Лесомелиоративные меры борьбы с дефляцией.

25. Понятие о лесомелиорации. Объекты лесомелиорации.
26. Значение лесомелиорации для народного (сельского) хозяйства.
27. Влияние лесных полос разных конструкций на ветровой режим.
28. Влияние лесных полос разных конструкций на элементы микроклимата, снегоотложение и почвенное увлажнение

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленных вопросов, хорошо владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, допускаемые им при ответе неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка **«незачтено»** выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть суть поставленных вопросов, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

Составитель:
«14» 09 2018 г.



Ф.П. Проданов