

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«История языка»

для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Обсужден на заседании кафедры ГЯиМП

«24» 09 2020г.

протокол № 2

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г.

Разработчик: ст. препод П.Н. Гилевич

Рыбница, 2020

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«История языка»

для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Обсужден на заседании кафедры ГЯиМП

«__» _____ 20__ г.

протокол №__

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. _____

Разработчик: ст. препод П.Н. Гилевич

Рыбница, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «История языка»

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (5семестр)

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК- 11	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» осознание системно-структурной природы языка как социального явления

1.2. В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

отличительные особенности древневерхненемецкого языка от всех других германских языков (II передвижение согласных, первичный умлаут, преломление); причины упрощения спряжения глаголов и склонения существительных в средневерхненемецкий период (редукция гласных в окончании); появление новых гласных звуков и дифтонгов в свн. период (вторичный умлаут); условия, благоприятствовавшие становлению норм немецкого национального языка; особенности литературы каждого периода; значение II передвижения согласных для современного немецкого языка; необходимость знания этого явления (наличия нижненемецких и верхненемецких диалектов) при переводе с немецкого языка как в письменной, так и устной форме; социальные и культурно-исторические реалии, связанные с важнейшими событиями в истории страны изучаемого языка; основные языковые особенности, характерные для традиционно выделяемых периодов истории изучаемого языка; основные закономерности исторического развития языка как системы.

Уметь:

ясно и логично формулировать высказывание по историческим проблемам на немецком языке; делать выводы по проблеме научного высказывания; применять необходимую научную терминологию; пользоваться переводными и этимологическими словарями древних и современных языков; работать с древним текстом, учитывать его особенности при переводе; проследить связь, существующую между историей изучаемого иностранного языка и историей страны; увидеть и проанализировать взаимосвязь и взаимозависимость развития фонетических, грамматических, лексических элементов структуры изучаемого иностранного языка в разные исторические периоды;

Владеть:

навыками сопоставительного анализа слов (этимология); навыками ведения научного обсуждения проблемы; научной терминологией, навыками наблюдения языковых явлений; навыками чтения и филологического анализа текстов различных жанров и периодов языкового развития.

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
Всеместр			
1	Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte	ПК-4, ПК-11	задания для самоподготовки
2	Althochdeutsch		задания для самоподготовки
3	Mittelhochdeutsch		задания для самоподготовки
4	Frühneuhochdeutsch		задания для самоподготовки
5	Neuhochdeutsch		задания для самоподготовки
Промежуточная аттестация			
Контрольная работа: (5 семестр)		ПК-4, ПК-11	Тест итогового контроля
Итоговая аттестация			
1 – 5		ПК-4, ПК-11	вопросы к зачету с оценкой

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – упражнения, тексты с заданиями. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.

Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого практического задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов.

Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация (V семестр – зачет с оценкой).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в десятом семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на экзамене.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

«УТВЕРЖДАЮ»
зав. кафедрой германских языков и
методики их преподавания,
доцент _____ В.Г. Егорова
« ____ » _____ 2020 г.

**Задания для проведения межучебного контроля
по дисциплине «История языка»
для студентов III курса
направления «Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»
Всеместр**

**Kontrollarbeit
zu den Themen: «Das Werden der deutschen Sprache»/«Althochdeutsch»**

1 вариант

1. Woraus ist die deutsche Nationalität zusammengewachsen?
2. Wer spielte die führende Rolle bei der Herausbildung der deutschen Nationalität?
3. Welche und wie viele Reiche entstanden in dieser Periode?
4. Was war ein entscheidender Schritt zur endgültigen Herausbildung der deutschen Nationalität?
5. Wer schuf die Voraussetzung für die Vollendung der Verwandlung der Stammesdialekte in Territorialdialekte?
6. Nennen Sie eines der frühesten Schriftdenkmäler der deutschen Sprache.
Wann und wo wurde dieses Dokument abgefasst?

2 вариант

1. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode und die politischen Epochen.
2. Wann war das deutsche Schrifttum entstanden? Wer spielte dabei eine bedeutende Rolle?
3. Nennen Sie die althochdeutschen Territorialdialekte. Von wem waren die Grenzen bestimmt?
4. Das älteste althochdeutsche Sprachdenkmal.
5. Die Hauptdenkmäler des Althochdeutschen
6. Die Existenzformen der Sprache in der althochdeutschen Zeit.
7. Was spielte eine bedeutende Rolle im Wandel der Existenzformen der deutschen Sprache in der althochdeutschen Zeit?

Test

Вариант 1

1. Bestimmen Sie zeitlich die althochdeutsche Sprachperiode:
a. 770 – 1050
b. 800 – 1200
c. 800 – 1100
d. 700- 1000
2. Wie lautet die volle, moderne Form bzw. Infinitiv von mhd. lît?

- a. liegt - liegen
 - b. lügt - lügen
 - c. leiht - leihen
 - d. liebt - lieben
3. Erklären Sie den Konsonantenwechsel in: was – wären:
- a. Rothazismus
 - b. Hebung
 - c. Senkung
 - d. Synkope
4. Wie lautet die volle, moderne Form bzw. Infinitiv von mhd. hân ?
- a. (sie, wir) hassen - hassen
 - b. (sie, wir) haben – haben
 - c. (sie, wir) hauen - hauen
 - d. (sie, wir) handeln - handeln
5. Wo entstand die erste deutsche Druckerei?
- a. Basel
 - b. Wien
 - c. Straßburg
 - d. Augsburg
6. Wer war der Autor des ersten grossen deutsch-lateinischen Wörterbuches?
- a. M. Luther
 - b. P. Dasypodius
 - c. J. Maaler
 - d. S. Brant
7. Welche Regionalvariante der frnhd. Schriftsprache war führend?
- a. Niederdeutsch
 - b. Westmitteldeutsch
 - c. Ostoberdeutsch
 - d. Ostmitteldeutsch
8. Welches Wort gehört zur 1. (älteren) Schicht der lateinischen Entlehnungen?
- a. Tempel
 - b. Die Tafel
 - c. Der Pfaffe
 - d. Die Tinte
9. Bestimmen Sie die Bedeutung und Funktion der ahd. Kasusform: thoziganganemothemowine.
- a. Dativusabsolutus
 - b. Instrumentalis
 - c. Dativusablativus
 - d. Dativuspossessivus
10. Bestimmen Sie die Bedeutung und Funktion der ahd. Kasusform: her fragen gistuontfohemwortum.
- a. DativusAbsolutus
 - b. Instrumentalis
 - c. Dativusablativus
 - d. Dativuspossessivus

Ключи к заданиям (ответы):

Вариант 1

- 1. 770 – 1050
- 2. liegt - liegen
- 3. Rothazismus

4. (sie, wir) haben – haben
5. *Straßburg*
6. *J. Maaler*
7. *Ostmitteldeutsch*
8. *Der Pfaffe*
9. *Dativusabsolutus*
10. *Instrumentalis*

Вариант 2

1. Bestimmen Sie die Bedeutung und Funktion der ahd. Kasusform: du [...] wilimihdinusperuwerpan.
 - a. Dativusabsolutus
 - b. Instrumentalis
 - c. Dativusablativus
 - d. Dativuspossessivus
2. Wie lautet die volle, moderne Infinitivform von mhd. gân ?
 - a. gehen
 - b. geben
 - c. giessen
 - d. gähnen
3. Welches Wort gehört zur 1. (älteren) Schicht der lateinischen Entlehnungen?
 - a. Die Straße
 - b. Die Tafel
 - c. Die Speise
 - d. Der Dekan
4. Bestimmen Sie die Bedeutung und Funktion der ahd. Kasusform: du bist dir alter Hun, ummetspaher.
 - a. Dativusabsolutus
 - b. Instrumentalis
 - c. Dativusablativus
 - d. Dativuspossessivus
5. Bestimmen Sie zeitlich die mittelhochdeutsche Sprachperiode.
 - a. 1050-1200
 - b. 1050 - 1350
 - c. 1100 - 1300
 - d. 1000 - 1250
6. Erklären Sie den Konsonantenwechsel in: mhd. maget – nhd. Maid.
 - a. Kontraktion
 - b. Rothazismus
 - c. Synkope
 - d. II. Lautverschiebung
7. Erklären Sie den Vokalwechsel in: ahd. gast – gesti.
 - a. Hebung
 - b. Senkung
 - c. Primärumlaut
 - d. Sekundärumlaut
8. Zur welchen Textsorte gehörte das älteste ahd. Sprachdenkmal?
 - a. Gebet
 - b. Vocabularius
 - c. Zauberspruch
 - d. Heldenlied

9. Bestimmen Sie die phonetische Korrelation in: lat. piscis - ahd. fish.
 - a. I. Lautverschiebung
 - b. Rothazismus
 - c. II. Lautverschiebung
 - d. Umlaut
10. Welche Variante der frnhd. Schriftsprache wurde von Zeitgenossen „das gemeine Deutsch“ genannt?
 - a. Niederdeutsch
 - b. Westmitteldeutsch
 - c. Ostoberdeutsch
 - d. Ostmitteldeutsch

Ключи к заданиям (ответы):

Вариант 2

1. *Instrumentalis*
2. *gehen*
3. *Die Strasse*
4. *1050 - 1350*
5. *Dativuspossessivus*
6. *Kontraktion*
7. *Primärumlaut*
8. *Vocabularius*
9. *I. Lautverschiebung*
10. *Ostoberdeutsch*

Тест для итогового контроля

1. Welche ahd. Mundarten werden als Oberdeutsch bezeichnet:
 - a) Alemannisch, Bairisch; Süd- und Ostfränkisch;
 - b) Rheinfränkisch, Mittelfränkisch;
 - c) Niedersächsisch, Thüringisch, Hessisch;
2. Welche Gruppen von neuen Mundarten erschienen in der mittelhochdeutschen Periode:
 - a) Niederfränkisch
 - b) Ostniederdeutsch
 - c) Niedersächsisch
 - d) Ostmitteldeutsch
3. Welche Kasus gab es im Ahd.?
 - a) Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ, Vokativ
 - b) Nominativ, Genitiv, Dativ, Instrumental (teilweise), Akkusativ
 - c) Nominativ, Genitiv, Dativ, Lokativ, Akkusativ
4. In welcher Periode entstanden die folgenden verbalen Präfixe: bi-; gi-; ir-; ur-; ar-; for-; fur-; zi-; za-; int-; ant-?
 - a) im Ahd.
 - b) im Mhd.
 - c) im Fnhd.
5. In welcher Periode formierte sich der relative Gebrauch der Zeitformen des Verbs:
 - a) im Ahd.

- b) im Mhd.
- c) im Frnhd.

6. Wählen Sie die anerkannteste Periodenabgrenzung fürs Mhd.:

- a) 1200 – 1300
- b) 1050 – 1350
- c) 1050 – 1500

7. Welche von den folgenden mittelhochdeutschen Dialekten gehören zu den Niederdeutschen?

- | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------------------|
| a) Niederfränkisch | b) Rheinfränkisch | c) Schwäbisch - Alemannisch |
| Niedersächsisch | Mittelfränkisch | Bairisch – Österreichisch |
| Ostniederdeutsch | Hessisch | Südfränkisch |

8. Welche Konsonanten entstanden im Mittelhochdeutschen?

- a) « ts »
- b) « z »
- c) « ʃ »
- d) « s »

9. Bestimmen Sie den zeitlichen Rahmen für die „zweite lateinische Welle“:

- a) 500 – 800 n. Chr.
- b) 50 v. Chr. – 500 n. Chr.
- c) Ende des 15. Jh. – 16. Jh.

10. Welche Germanen werden als „Elbgermanen“ bezeichnet:

- a) Goten, Vandalen, Burgunden;
- b) Baiern, Alemannen, Thüringen, Langobarden;
- c) Franken; Sachsen; Angeln; Friesen.

11. Wer hat das Frankenreich gegründet?

- a) Karl der Große
- b) Chlodwig
- c) Wulfila
- d) NotkerLabeo

12. Was war NotkerLabeo (10. - 11. Jh.)?

- a) Mönch und Klosterlehrer;
- b) Philosoph;
- c) Ritter;
- d) Keiser

13. Wann begann die Entwicklung der analytischen Vergangenheitstempora – Perfekt und Plusquamperfekt?

- a) im Späthochdeutschen;
- b) im Spätmittelhochdeutschen;
- c) im Neuhochdeutschen

14. Welche Tempora besaß das ahd. Verb?

- a) Präsens, Präteritum, Perfekt;
- b) Präsens; Präteritum; Futurum;
- c) Präsens, Präteritum;
- d) Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt.

15. Zu welchem Deklinationstyp gehört das Wort "tag"?
- a) a - Deklination;
 - b) i - Deklination;
 - c) n - Deklination;
16. Wer wollte die Kleinschreibung der Substantive einführen?
- a) J.Grimm;
 - b) Siebs;
 - c) Adelung;
 - d) Duden.
17. Welcher Stamm spielte die führende Rolle bei der Herausbildung der deutschen Nationalität:
- a) die Alemannen;
 - b) die Sachsen;
 - c) die Franken;
 - d) die Langobarden.
18. Wer erhielt nach der Aufteilung des karolingischen Großreiches das Westfränkische Reich (das spätere Frankreich)?
- a) Karl der Kahle;
 - b) Chlodwig;
 - c) Karl der Große;
 - d) Alexander der Erste.
19. . Wann wurde das karolingische Grossreich aufgeteilt?
- a) 814;
 - b) 843;
 - c) 773;
 - d) 770.
20. Die ersten „deutschen“ Sprachdenkmäler waren:
- a) Glossare;
 - b) Evangelienharmonie;
 - c) Merseburger Zaubersprüche;
 - d) Tatian und Wessobrunner Gebet.
21. Die Territorialdialekte des Herzogtums Schwaben erschreckten sich über das heutige:
- a) Hessen;
 - b) Baden-Württemberg;
 - c) Schleswig-Holstein;
 - d) Sachsen-Anhalt.
22. Die zweite Lautverschiebung nennt man auch:
- a) althochdeutsche Lautverschiebung;
 - b) oberdeutsche Lautverschiebung;
 - c) niederdeutsche Lautverschiebung;
 - d) Ostmitteldeutsche Lautverschiebung
23. Im Raum zwischen der Ostsee und dem Schwarzen Meer bildete sich um die Mitte ...
Ein mächtiger Stammesverband der Goten.
- a) des 4. Jh.

- b) des 6. Jh.
- c) des 9. Jh.

24. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode sind :

- a) 1050 - 1350
- b) 770 bis 1050
- c) 1350 – 1650

25. Unter Primärumlaut versteht man:

- a) Hebung oder Senkung der Stammsilbenvokale unter dem Einfluss der Vokale der nachfolgenden Silben;
- b) Das Nichteintreten des Umlauts im Präteritum langwurzlicher jan-Verben;
- c) Die Umwandlung von kurzem a zu e;
- d) Die Umwandlung von langem a zu e.

26. Die altgermanischen Sprachen gliedern sich in drei Gruppen

- a) Altschwedisch Altnorwegisch Altisländisch
- b) Altenglisch Althochdeutsch Altniederländisch
- c) Nordgermanisch Westgermanisch Ostgermanisch

27. Zur welchen Ablautsreihe gehört das Verb bintan-bintu-bant-buntun-gibuntan

- a) 3a;
- b) 4;
- c) 3b;
- d) 2a.

28. Welche Struktur haben die ahd. Verben im Präsens:

- a) Wurzelmorphem + Flexion;
- b) Wurzelmorphem + t + Flexion;
- c) Wurzelmorphem + Themavokal + Flexion;
- d) Wurzelmorphem + n + Flexion.

29. Zur ô-Deklination gehören:

- a) Feminina;
- b) Maskulina, Neutra;
- c) Feminina, Maskulina, Neutra;
- d) Maskulina.

Ключи к тесту:

1.a	2.b	3.b	4.a	5.a
6.b	7.a	8.c	9.a	10.b
11.a	12.a	13.a	14.c	15.a
16.a	17.c	18.a	19.b	20.a
21.b	22.a	23.a	24.b	25.c
26.c	27.c	28.c	29.a	

«УТВЕРЖДАЮ»
зав. кафедрой германских языков
и методики их преподавания,
доцент _____ В.Г. Егорова
« ____ » _____ 2020 г.

**Вопросы к итоговой аттестации (зачет с оценкой)
по дисциплине «История языка»
для студентов III курса
направления «Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»
Всеместр**

1. Gegenstand und Aufgaben der deutschen Sprachgeschichte.
2. Die deutsche Gegenwartssprache und ihre Existenzformen. Beziehungen zwischen den Existenzformen.
3. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
4. Urgermanisch.
5. Das Werden der deutschen Sprache. Ihre Existenzformen im frühfränkischen Reich.
6. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode und die Entwicklung des Schrifttums.
7. Die althochdeutschen Territorialdialekte.
8. Die Hauptcharakterzüge des althochdeutschen phonologischen Systems.
9. Die Bereicherung des Wortschatzes im Althochdeutschen.
10. Althochdeutsch. Die Deklination der Substantive.
11. Althochdeutsch. Die Konjugation der starken Verben im Präsens und Präteritum.
12. Die zeitlichen Grenzen der mittelhochdeutschen Periode.
13. Mittelhochdeutsch. Das Latein im schriftlichen Verkehr und die ritterliche Dichtung.
14. Mittelhochdeutsch: die Existenzformen der Sprache.
15. Mittelhochdeutsche Substantive: starke, schwache und weibliche Deklination.
16. Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode. Die deutsche nationale Literatursprache.
17. Die sprachliche Leistung Luthers und die Verbreitung seiner Sprache in der frühneuhochdeutschen Zeit.
18. Die Existenzformen der Sprache in der frühneuhochdeutschen Zeit.
19. Die Entwicklung der Deklination der Substantive im Frühneuhochdeutschen.
20. Die zeitlichen Grenzen der neuhochdeutschen Sprachperiode.
21. Die Ausbreitung der ostmitteldeutschen Variante der Literatursprache in den 17. - 18. Jahrhunderten. (Neuhochdeutsch)
22. Die Entwicklung der deutschen nationalen Literatursprache in den 19. und 20. Jahrhunderten.