

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в Рыбница, профессор

Павлинов И.А.

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 / 2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ (немецкий язык)»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Год набора 2018

Рыбница 2020

Рабочая программа дисциплины «*Лингвострановедение и страноведение*» /
составитель О.Г. Статник – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2020 – 10 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (Б1.В. 13) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Составитель


(подпись)

Статник Оксана Георгиевна, доцент

Целью освоения дисциплины Лингвострановедение и страноведение является обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов.

Задачами освоения дисциплины Лингвострановедение и страноведение являются 1. Познакомить студентов с основными концепциями, реалиями и терминами страноведения и лингвострановедения; 2. Создать историко-социокультурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны; 3. Сформировать собственный стиль иноязычного речевого и социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные во время обучения в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Культурология», «Лексикология», «Стилистика», «История языка», «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК 4, ПК 6, ПК 7, ПК 11.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.
ПК 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; основные этапы истории страны изучаемого языка; языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями; географическое положение и природные условия страны изучаемого языка; национальный и социальный состав населения, демографические и социальные проблемы; государственное устройство и общественно-политическую жизнь страны; административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления; место и роль страны изучаемого языка в современном обществе.

3.2. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности работать с научной литературой по языку; совершенствовать собственные лингвистические умения и

навыки; воспринимать и воспроизводить различную информацию о стране изучаемого языка в процессе речевой коммуникации.

3.3. **Владеть** навыками: работы с географической картой мира; самостоятельной работы с языком и самостоятельного поиска информации на иностранном языке; пользования компьютером и Интернет технологиями в учебном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 4/144(VI семестр)

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля (Зачет, экзамен курсовой проект (работа))
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
VI	3/108	44	36	-	8	64	Зачет
Итого:	3/108	44	36	-	8	64	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	VI семестр	44	36	8		36
I	Land und Leute	6	6	2		4
II	Kurzer geschichtlicher Überblick	12	8	2		4
III	Von 1945 bis zur Gegenwart.	8	8	2		6
IV	Deutschland heute	8	6	2		6
V	Die Bundesländer (8)	10	8			16
	Итого:	44	36	8		36
	Всего:	44	36	8		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
			VI семестр	
1	1	2	Landeskunde als Wissenschaft. Landesnatur	Landkarte
2		2	Die Menschen	Landkarte
3	2	2	Hochmittelalter	Kurzfilm
4		2	Mittelalter und Spätmittelalter	
5		2	Die Neuzeit der deutschen Geschichte	Раздаточный материал
6		2	Ein neues Zeitalter für Deutschland	
7		2	Das Bismarckreich	Kurzfilm
8		2	Der erste Weltkrieg	Kurzfilm

9		2	Der zweite Weltkrieg und seine Folgen	
10	3	2	Weichenstellung nach 1945	Landkarte
11		2	Vom Niedergang der DDR zur deutschen Einheit	Kurzfilm
12		2	Die Verfassungsorgane der Bundesrepublik Deutschland	
13-14	4	4	Politische Parteien	
15-18	5	8	Bundesländer (8)	Landkarte, раздаточный материал
Итого:		36		
Всего:		36		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
	VI семестр	8		
1		2	Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945.	Landkarte, Kurzfilme
2		2	Unterschiede von Region zu Region	
3		2	Staatsaufbau der BRD.	
4		2	Kulturelles Leben.	
	Итого	8		
	Всего	8		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
		VI семестр	
4	1	Traditionen und Sitten: die Taufe, die Jugendweihe. Die Wein- und Winzerfeste. Das Tonnenfest. Das Oktoberfest in München.	20
	2	Deutsche Städte. Museen, Sammlungen, Ausstellungen.	24
	3	Massenmedien und öffentliche Meinung	20
Итого			64
Всего			64

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
VI	Л		
	ПР	Прослушивание аудиотекстов. Просмотр видеоматериалов. Подготовка презентаций.	

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Примерный тест для проверки остаточных знаний по лингвострановедению и страноведению Test.

I. *Ergänzen Sie den Lückentext.*

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der ____ E _____. Seit 19__ feiert das deutsche Volk am _____. Oktober den Tag der Einheit. Die Bundesrepublik umfasst ein Gebiet von etwa _____ Quadratkilometer. Sie hat rund _____ Millionen _____.

Die Bundesrepublik grenzt im Norden an _____, im Süden an _____ und _____, im Südwesten an _____ und im Osten an _____ und _____. Im Norden bilden die natürliche Grenze _____ und _____.

Die Bundesrepublik hat verschiedene Landschaften: das _____ Tiefland mit herrlichen Str_____ an der Nord- und Ostsee; die Mittelg_____ mit vielen W_____; das Süd _____ Mittelgebirgsstufenland; das Süddeutsche _____ und die _____.

Die fünf grössten Flüsse sind der ____, die Elbe, die ____, der Main und die ____. Der ____, die Elbe und die ____ fließen von ____ nach _____. Die Donau fließt von ____ nach _____. Und der Main mündet in _____.

Deutschland gehört der kühltemperierten Zone an, mit _____ zu allen Jahreszeiten. Im Nordwesten ist das Klima mit mässig warmen _____ und meist milden _____.

II. Kennen Sie sich in der Geschichte Deutschlands gut aus?

z.B. Das 9. Jahrhundert - die erste Erwähnung des Begriffes "deutsch".

1517

1862

Seit 1969

1914 – 1918

1919

1939 – 1945

Januar 1933

Mai 1949

der 22. Juni 1941

1961 – 1989

November 1945 – Oktober 1946

III. Was passt zusammen?

Baden-Württemberg	Kurfürstentum; "Land der tausend Seen"; Philosoph Hegel; Zugspitze; Hightech – Standort Nummer eins in Deutschland; Oktoberfest; die erste Eisenbahnstrecke;
Mecklenburg-Vorpommern	1805; Bosch, Porsche; Schönefeld; Alex; Spree; Hopfen; Karl Friedrich Schinkel; die Michaeliskirche;
Berlin	die Novemberrevolution in Deutschland; ein dünn besiedeltes Bundesland; die meisten Brücken in Europa;
Hamburg	Schwerin; die zweitgrößte deutsche Stadt; der wichtigste Seehafen Deutschlands.
Bayern	

IV. Schreiben Sie die vollständigen Bezeichnungen für die Abkürzungen.

SBZ

DPA

SMAD

ARD

KSZE

RGW

Ключ к тесту

I. Ergänzen Sie den Lückentext.

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Seit 1990 feiert das deutsche Volk am 3. Oktober den Tag der Einheit. Die Bundesrepublik umfasst ein Gebiet von etwa 357 Tausend Quadratkilometer. Sie hat rund 82 Millionen Einwohner.

Die Bundesrepublik grenzt im Norden an Dänemark, im Süden an die Schweiz und Österreich, im Südwesten an Frankreich und im Osten an die Tschechische Republik und Polen. Im Norden bilden die natürliche Grenze die Ostsee und die Nordsee.

Die Bundesrepublik hat verschiedene Landschaften: das Norddeutsche Tiefland mit herrlichen Stränden an der Nord- und Ostsee; die Mittelgebirgsschwelle mit vielen Wäldern; das Südwestdeutsche Mittelgebirgsstufenland; das Süddeutsche Alpenvorland und die Bayerischen Alpen.

Die fünf grössten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Donau, der Main und die Elbe. Der Rhein, die Elbe und die Donau fließen von Süden nach Norden. Die Donau fließt von Westen nach Osten. Und der Main mündet in den Rhein.

Deutschland gehört der kühltemperierten Zone an, mit Niederschlägen zu allen Jahreszeiten. Im Nordwesten ist das Klima mit mässig warmen Sommern und meist milden Wintern.

II. Kennen Sie sich in der Geschichte Deutschlands gut aus?

1517 - die Neuzeit der deutschen Geschichte, die Reformation der römisch-katholischen Kirche, der Bauernkrieg, die Thesen von Martin Luther.

1862 wurde der preußische Junker Otto von Bismarck zum Ministerpräsident genannt.

Seit 1969 – die Epoche der Ostpolitik mit Willy Brandt als Bundeskanzler.

1914 – 1918 – der erste Weltkrieg

1919 – die Gründung der Weimarer Republik

1939 – 1945 dauerte der Zweite Weltkrieg

Januar 1933 wurde Hitler Reichskanzler.

Mai 1949 entstand die Bundesrepublik.

Am 22. Juni 1941 begann der Vaterländische Krieg.

1961 – 1989 stand die Berliner Mauer.

November 1945 – Oktober 1946 stand der Hauptkriegsverbrecherprozess in Nürnberg

III. Was passt zusammen?

Baden-Württemberg: Philosoph Hegel; Bosch, Porsche;

Mecklenburg-Vorpommern: ein dünn besiedeltes Bundesland; "Land der tausend Seen"; die Novemberrevolution in Deutschland; Schwerin.

Berlin: Kurfürstendamm; 1805; Schönefeld; Alex; Spree; Karl Friedrich Schinkel;

Hamburg: die Michaeliskirche; die meisten Brücken in Europa; der wichtigste Seehafen Deutschlands; die zweitgrößte deutsche Stadt.

Bayern: Zugspitze; Hightech – Standort Nummer eins in Deutschland; Oktoberfest; die erste Eisenbahnstrecke; Hopfen.

IV. Schreiben Sie die vollständigen Bezeichnungen für die Abkürzungen.

SBZ – Sowjetische Besatzungszone

DPA – deutsche Presseagentur

SMAD – Sowjetische Militäradministration in Deutschland

ARD – Arbeitsgemeinschaft der öffentlich-rechtlichen Rundfunkanstalten der BRD

KSZE – Konferenz für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa

RGW – der Rat für gegenseitige Wirtschaftshilfe

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Die Entstehung des deutschen Volkes und Staates.
2. Spätmittelalter.
3. Reformation in Deutschland. Augsburger Religionsfrieden von 1555.
4. Der deutsche Bund. Die Revolution von 1848.
5. Nationalstaat in der Mitte Europas.
6. Der Grosse Krieg (1914-1923).
7. Die Weimarer Republik.
8. Die Entstehung des Nationalsozialismus.
9. Die Diktatur des Nationalsozialismus.
10. Der zweite Weltkrieg und seine Folgen.
11. Die Aufteilung Deutschlands nach dem II. Weltkrieg und der Hauptkriegsverbrecherprozess.
12. Die Gründung der BRD und der DDR.
13. Der Weg zur deutschen Einheit.
14. Die Verfassungsorgane der BRD.
15. Das Klima und die Landschaften der BRD.
16. Regionale Unterschiede und nationale Minderheiten.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Курс лекций по лингвострановедению: Учебное пособие/ Сост.: О.Г. Статник – Рыбница, 2011.
2. Коноплева Т.Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия: учеб. Пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Камянова Т. Deutsch. Учебник немецкого языка. М.: Славянский дом книги, 2015.
4. Дрейт К., Кюнелль М., Цинеккер Т. Страноведение на уроках немецкого языка: Федеративная Республика Германии. – М.: Чистые пруды, 2007.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бориско Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка. – Киев: ЛОГОС, 2002.
2. Куликов Г. И. Немецко-русский иллюстрированный лингвострановедческий словарь. – Минск: ВШ, 2001.
3. Bubner Friedrich. Transparente Landeskunde. – Inter Nationes, 1996.
4. Hagen Schulze. Kleine deutsche Geschichte. – Verlag C.H. Beck München, 1996.
5. Kelz H. P. Wirtschaftliche Landeskunde der Bundesrepublik Deutschland. – Inter Nationes, 2000.
6. Koljada N. A. Landeskunde. Deutschland. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
7. Kosmin O. G., Gerasimowa O. M. Deutschsprachige Länder. – Moskau: Просвещение, 1995.
8. Rainer E. Wicke. Übersichten. Die Bundesrepublik Deutschland und ihre Länder. – Inter Nationes, 1996.
9. Tatsachen über Deutschland. Frankfurt / Main: Societäts – Verlag, 2000.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org
www.deutsch-online.ru
www.dwelle.de
www.dw.de/media-center/live-tv/s-
www.welt.de/ Die Welt
www.spiegel.de/ Der Spiegel

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, магнитофонами, видеомagneфоном, DVD проигрывателем.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» обеспечивает формирование и развитие у студентов межкультурной коммуникативной компетенции, компонентами которой являются языковая, речевая, лингвосоциокультурная и учебно-познавательная компетенции. Это означает, что студенты приобретают не только умения в говорении, аудировании, чтении и письме, но и специальные лингвострановедческие, социокультурные и социально-психологические знания, навыки и умения, составляющие способность и готовность личности к межкультурному диалогу в качестве участника и посредника.

Приступая к изучению дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» студенты познакомятся с основными этапами истории страны изучаемого языка, с государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, с особенностями национальной культуры и речевого этикета Германии. Данная дисциплина охватывает разнообразный страноведческий и общеразвивающий материал по истории, географии, политической жизни, образованию, искусству, спорту Германии.

Занятия по данной дисциплине строятся так, чтобы основной лекционный материал усваивался студентами в аудитории, а дома студент в основном повторяет и закрепляет изученный на занятии материал.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс III группа РФ18ДР62ИН семестр VI

Преподаватель – лектор Статник О.Г.

Преподаватель, ведущий практические занятия: Статник О.Г.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

дисциплинам				
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов	
Лингвострановедение и страноведение	бакалавриат	базовый		
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторн. и внеаудиторная работа	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		аудиторная	15	30
Работа на практических занятиях (средний балл за весь семестр)	проверка письменного ДЗ	аудиторная	5	10
	Контроль устного дом. зад.	аудиторная / внеаудиторная	10	20
Контроль лексики	устный	аудиторная	5	10
Подготовка по самостоятельному изучению темы (работа с лингвострановедческими и толковыми словарями)		внеаудиторная	5	10
Рубежный контроль 1: промежуточные контрольные задания (после прохождения раздела)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Рубежный контроль 2: итоговый тест за семестр	Письменная работа	аудиторная	5	10
Итого:			50	100

Составитель

Статник Оксана Георгиевна, доцент

Зав. выпускающей кафедрой

Егорова Виктория Григорьевна,

к. филол. н., доцент

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Павлинов Игорь Алексеевич,
профессор

