

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко

в.г. Рыбнице
профессор

Павлинов И.А.



12 " 10 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 / 2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Рыбница, 2020

2018

Рабочая программа дисциплины «*Теория и методика обучения иностранному языку*» / составитель В.Г. Аргунова – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2020 – 27 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ Б1.Б.14 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016 г. №91.

Составитель


(подпись)

Аргунова Валентина Григорьевна,
ст.преподаватель кафедры ГЯиМП



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» являются:

- формирование у студентов научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с принятыми в отечественной и зарубежной методике подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения и формирование умения эффективного и творческого их применения на практике;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку;
- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» предназначена для преподавания базовой части профессионального цикла (Б1.Б.14) студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык и культура речи», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практический курс второго иностранного языка». В процессе изучения всех разделов дисциплины студенты осваивают теоретический материал, представляющий важность для формирования их профессиональной компетентности.

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Сравнительная типология», «Педагогика», «Психология», и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины студентами группы РФ18ДР62ИА, РФ18ДР62ИН:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ПК-2, ПК-11

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по иностранному языку;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

3.2. Уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формировать методическую задачу;
- подбирать учебный материал, примеры, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; анализировать учебники, учебные пособия, учебные материалы с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы.

3.3. Владеть:

- способностью сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- умением моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- способностью разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- методами фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: III курс– 11\396

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
							Зачет, экзамен курсовой проект (работа)
5	7,5/270	54	36	–	18	180	Экзамен
6	3.5/126	54	36	–	18	36	Экзамен
Итого:	11/396	108	72	–	36	216	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов 54	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	14	8	6	—	56
2.	Содержание обучения иностранным языкам	10	6	4	—	20
3	Обучение языковым аспектам иностранного языка	14	6	4	—	60
4.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности	16	16	4	—	44 180
5.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности	12	14	4	—	10
6.	Планирование процесса обучения иностранным языкам в средней школе	10	4	4	—	8
7.	Урок иностранного языка. Классификация. Методическое содержание урока ИЯ.	8	6	4		6
8.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе	24	12	6	—	12
	Итого:	108	72	36	—	216
	Всего:	108	72	36	—	216

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные
-------	------------------	----------------	-------------	----------------------

	дисциплины			пособия
			5 семестр	
1	1	2	Понятие методики обучения иностранным языкам (ИЯ) как науки. Связь методики с другими науками.	схемы
2		2	Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования. Уровни владения иностранным языком в современной методике. Профили обучения ИЯ	схемы
3		2	Понятие межкультурной и коммуникативной компетенции. Цели обучения ИЯ.	презентация
4		2	Дидактические и методические принципы	
5	2	2	Содержание обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам	
6		2	Проблема навыков и умений в методике обучения ИЯ	
7		2	Стандарты и программы. Средства обучения иностранному языку. Система упражнений в методике обучения ИЯ	учебник
8	3	2	Обучение языковым аспектам ИЯ. Обучение иноязычному произношению	Учебно-методическое пособие
9		2	Обучение иноязычной лексике	Учебно-методическое пособие
10		2	Работа над иноязычной грамматикой	Учебно-методическое пособие
11	4	2	Рецептивные виды речевой деятельности. Их особенности	
12		2	Сущность аудирования. Трудности и механизмы аудирования	Учебно-методическое пособие
13		2	. Тексты для аудирования. Аудитивные упражнения	
14		2	Процесс обучения восприятию речи на слух	
15		2	Чтение как процесс восприятия и переработки информации. Тексты для обучения чтению	
13		2	Виды чтения. Чтение вслух. Технология обучения чтению вслух.	учебник
16		2	Чтение про себя. Виды чтения про себя: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое	
17		2	Процесс обучения чтению. Этапы работы с текстом для чтения	
			6 семестр	
18	5	2	Продуктивные виды речевой деятельности. Их особенности. Особенности обучения	учебник

			говорению	
19		2	Лингвистические особенности монологической речи, структура.	
20		2	Подходы к обучению монологу, упражнения, контроль	
21		2	Лингвистические особенности и структура диалогической речи.	
22		2	Обучение репликам – стимулам и репликам – реакциям. Упражнения в обучении диалогу	
23		2	Сущность, функции и принципы обучения письму. Обучение графике, орфографии.	Учебно-методическое пособие
24		2	Обучение письменной формулировке высказываний	Учебно-методическое пособие
25	6	4	Стандарты и программы по иностранному языку. Календарное и тематическое планирование процесса обучения иностранному языку. План-конспект урока	Учебно-методическое пособие
26	7	6	Урок иностранного языка. Типы и виды уроков ИЯ. Методическое содержание урока ИЯ. Анализ урока ИЯ	Учебно-методическое пособие
27	8	2	Контроль в обучении иностранному языку.	
28		2	Внеаудиторные занятия по иностранному языку. Организация самостоятельной работы учащихся по ИЯ	
29		2	Современные УМК по иностранному языку Выбор УМК в соответствии с методическими критериями	
30		2	Мотивация, ее источники и роль в обучении иностранному языку. Индивидуализация процесса обучения ИЯ	
31		2	Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и воспитательной работы по предмету	
32		2	Профессиограмма учителя иностранного языка	
	Итого	72		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			5 семестр	
1	1	2	Методика обучения иностранным языкам как наука. Методика и базовые науки Межкультурная и коммуникативная компетенции	

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
			5 семестр	
2		2	Иностранный язык как учебный предмет Уровни и профили владения иностранным языком. Цели и задачи обучения иностранным языкам	
3		2	Дидактические принципы обучения Методические принципы обучения	Карточки с заданиями
4	2	2	Содержание обучения ИЯ. Роль навыков и умений в обучении иностранным языкам	Карточки с заданиями
5		2	Средства обучения иностранным языкам Система упражнений	
6	3	2	Работа над иноязычным произношением Работа над лексикой	методическое пособие
7		2	Обучение грамматике иностранного языка	методическое пособие,
8	4	2	Обучение восприятию речи на слух	методическое пособие
9		2	Обучение чтению на иностранном языке	методическое пособие
			6 семестр	
10	5	2	Обучение монологической и диалогической иноязычной речи	
11		2	Обучение письму и письменной речи	методическое пособие
12	6	4	Содержание образовательного стандарта, программы по ИЯ. Планирование процесса по иностранному языку	
13	7	2	Урок иностранного языка, его типы, виды, структура	методическое пособие
14		2	Составление плана-конспекта урока иностранного языка	методическое пособие
15	8	2	Контроль навыков, знаний и умений учащихся по ИЯ. Организация внеклассной и самостоятельной работы по иностранному языку	
16		2	Анализ современных УМК по иностранному языку	
17		2	Анализ профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	
	Итого	36		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Содержание межкультурной компетенции	4
	2	Современное языковое образование как проблема овладения неродным языком	4
	3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	2
	4	Взаимосвязь лингвистики и методики	4
Раздел 2	5	Навыки и умения в психологии и методике	6
	6	Реализация дидактических принципов в учебном процессе по иностранному языку	4
	7	Реализация методических принципов в учебном процессе	4
	8	Цели обучения иностранным языкам в рамках базового курса	2
Раздел 3	9	Составление фрагмента урока по обучению произношению.	6
	10	Составление фрагмента урока по обучению грамматике	6
	11	Составление фрагмента урока по обучению лексике	6
Раздел 4	12	Учебно-речевые ситуации в обучении иностранным языкам	4
	13	Обучение аудированию на начальном этапе обучения. Источники аудирования. Подбор текстов для аудирования	4
	14	Составление фрагмента урока по обучению аудированию	6
	15	Формы учебного чтения.	4
	18	Параметры аутентичного учебного текста.	2
	19	Работа над устной темой на среднем и старшем этапах обучения	6
Раздел 5	20	Системность и типология упражнений для обучения говорению	4
	22	Упражнения для обучения репликам-стимулам и репликам-реакциям	4
	23	Использование тематического опорного диалога при обучении говорению.	4
	24	Составление фрагмента урока по обучению диалогу	6
	25	Использование рабочих тетрадей для обучения графике	4
	26	Подготовка учащихся к письменной работе по ЕГЭ	6
	27	Исправление ошибок в письменных работах по иностранному языку	4
Раздел 6	28	Методическое содержание урока иностранного языка (Е.И.Пассов)	6
	29	Работа с аутентичным песенным материалом	4
	30	Подготовка учителя к уроку.	4
	31	Требования к учебникам ИЯ.	4

	32	Компонентный состав содержания современного иноязычного образования	4
	33	Педагогическое обоснование целей обучения иностранным языкам.	4
	34	Пути повышения интереса к иностранному языку.	2
	35	Наглядные пособия на уроках иностранного языка.	2
	36	Активные формы обучения на уроках иностранного языка.	4
	37	Коллективная учебная деятельность на этапе формирования навыков иноязычного общения.	4
	38	Учет индивидуальных особенностей учащихся на уроке ИЯ	2
	39	Роль родного языка в обучении иностранному языку	2
Раздел 7	40	Роль домашнего чтения в процессе обучения ИЯ	4
	41	Составление планов-конспектов уроков ИЯ	6
	42	Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия по ИЯ	6
	43	Кабинет иностранного языка в школе	4
	44	Анализ современных УМК по иностранному языку	4
Раздел 8	45	Социокультурный подход в обучении ИЯ	4
	46	Содержание принципа коммуникативной направленности обучения ИЯ	4
	47	Построение урока ИЯ в рамках требований ГОС НОО	6
	48	Использование игровых приемов при изучении английских глаголов	4
	49	Использование опор при обучении ИЯ	4
	50	Обучение устной речи как средству общения	6
	51	Особенности занятий по ИЯ в начальной школе	4
	52	Создание и применение презентаций на уроках ИЯ	4
	53	Обучение ИЯ дошкольников	6
Итого:	69		216

5. Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
V	Л	Презентации.	4
	ПР	Деловы игры, разбор ситуаций на уроке. Видеоуроки	5
VI	Л	Презентации	6
	ПР	Деловы игры, разбор ситуаций на уроке. Демонстрация учебных видеоматериалов.	7
Итого:			22

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту на экзамене:

1. Знания за базовый курс методики обучения иностранному языку.
2. Знание профессионально-методических навыков и умений.
3. Владение профессиональной терминологией.
4. Умение разрабатывать фрагменты уроков по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности.
5. Умение подбирать соответствующие упражнения и обосновывать их необходимость.
6. Соблюдение правил речевого этикета.
7. Владение основами публичной речи.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов».

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Примеры контрольных заданий

3 курс, V семестр

Контрольная работа. Теоретические основы методики обучения иностранному языку
Выберите один правильный ответ:

1. Методическая, психолого-педагогическая литература, справочники являются ... средствами обучения.
А) основными Б) техническими В) вспомогательными Г) обязательными
2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке, называется....
А) гипотезой Б) проблемой В) темой Г) объектом
3. Обучение лексике, грамматике, фонетике направлено на формирование.....
А) действий Б) умений В) знаний Г) навыков
4. Готовность навыка включаться в новые ситуации общения называется
А) скоростью Б) гибкостью В) прочностью Г) устойчивостью
5. Представление о мотивах овладения языком, видах и роли памяти, внимания, мышления при обучении ИЯ дает.....
А) педагогика Б) психология В) лингвострановедение Г) лингвистика.
6. Определенная скорость протекания речевого действия, его целостность и плавность базируется на таком качестве навыка как.....
А) автоматизированность Б) гибкость В) прочность Г) готовность
7. Серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам, - это
А) средства обучения Б) методы обучения В) наглядные пособия Г) учебные программы
8. Основными средствами обучения являются ...
А) справочники Б) словари В) журналы Г) УМК
9. Анализ методической литературы относится к исследования.
А) средствам Б) способам В) методам Г) гипотезам
10. Методика обучения иностранным языкам относится к числу.....наук.
А) лингвистических Б) педагогических В) естественных Г) точных
11. Совокупность знаний о процессе обучения иностранному языку в виде теорий обучения, методических рекомендаций составляет исследования методики. а) объект б) аппарат в) закономерность г) систему
12. Научно поставленный опыт с целью доказательства или опровержения научных предположений называется.....
А) гипотезой Б) экспериментом В) обучением Г) тестированием

13. Способ деятельности учителя и учащихся, в наибольшей степени отвечающий поставленной цели, называется.....

А) приемом Б) системой В) методом Г) средством

14. Иностранный язык как учебный предмет усваивается в школе.....

А) неосознанно Б) осознанно В) ненамеренно Г) согласованно

15. Учреждения, занимающиеся проблемами преподавания и изучения современных неродных языков вместе с совокупностью образовательных процессов составляютобучения ИЯ. А) фактор Б) теорию В) институт Г) систему

16. Уровень владения языком, называемый базовым в отечественной методике, соответствует..... в европейской классификации.

А) допороговому Б) свободному В) пороговому Г) высокому

17. Подготовка по ИЯ в зависимости от особенностей учебного заведения и потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с обучения.

А) системой Б) учреждением В) характеристикой Г) профилем

18. Дидактический принцип, обеспечивающий наиболее легкий путь семантизации лексических единиц, – это принцип.....

А) доступности Б) наглядности В) научности Г) активности

19. Дидактические принципы впервые были сформулированы таким известным педагогом, как.... А) М.Берлиц Б) Г.В.Колшанский В) Я.А.Коменский Г) К.Д.Ушинский

20. Принципы, отражающие особенности преподавания иностранного языка как учебной дисциплины относятся к принципам.

А) методическим Б) психологическим В) лингвистическим Г) педагогическим

Ключи

к

заданию:

1А,2А,

3Г,4Б,5Б,6А,7А,8Г,9В,10Б,11А,12Б,13В,14Б,15Г,16А,17Г,18Б,19В,20А

3 курс, V семестр

Контрольная работа. Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)

Выберите все правильные ответы

1. У учащихся необходимо сформировать следующие фонетические навыки (выберите какие): слухо-произносительные, фонематические, лингвистические, интонационные, имитативные, зрительные.

2. Для этого используются упражнения (выберите какие): структурные группы, имитативные, акустические, произносительные, практические, переводные, комбинированные.

3. Лексическая единица – это (выберите нужное) слово, несколько слов, словосочетание, выражение, языковой знак, предложение, сверхфразовое единство.

4. К особенностям лексических единиц относятся (выберите нужное): лексическое варьирование, слово, звуковой образ, лексический образ, графический образ, внешний образ, ситуативный образ, сочетаемость, значение, адекватность, поэтапность.

5. Способы семантизации лексики включают в себя (выберите нужное): переводный, трансформационный, компонентный, ознакомительный, безэквивалентный, беспереvodный, бескомпонентный.

6. Беспереvodный способ семантизации включает в себя следующие приемы (выберите нужное): наглядность, научность, дефиницию, словообразовательный анализ, синонимы, омофоны, паронимы, омонимы, контекстную догадку, семантическую догадку, семантизацию.

7. К лексически- направленным упражнениям относят (выберите нужное): рецептивные, репродуктивные, условно-репродуктивные, речевые, языковые.

8. Приведите примеры упражнений на формирование фонетических навыков.

9. Выберите приемы семантизации данных слов:

английский язык: market, look for, clothes, to exist, affection, case, yellow, cow,
немецкий язык: die Prufung, das Werk, ganz, spielen, der Anzug, die Kuch, die Kleidung,
die Gardine.

.Ключи к заданию:

1. Слухопроизносительные, интонационные.
2. Имитативные, акустические, произносительные.
3. Слово, словосочетание, предложение.
4. Звуковой образ, графический образ, сочетаемость, значение.
5. Переводный, беспереvodный.
6. Наглядность, дефиниция, словообразовательный анализ, синонимы, контекстная догадка.
7. Рецептивные, репродуктивные, речевые, языковые.
8. Акустические:

послушайте и поднимите карточку, когда слышите звук _
послушайте и поднимите карточку, когда услышите долгий звук/ краткий
послушайте и хлопните в ладоши, когда услышите звук иностранного языка.

Артикуляторные:

- послушайте и повторите слова, словосочетания, обращая внимание на звуки...
повторите рифмовку, послушайте утверждения, если они правильные, повторите их.
9. Приемы семантизации

английский язык: to exist, affection, case – перевод,
cow, clothes, yellow – наглядность
to look for - to lose – антоним, перевод
market – толкование, перевод
немецкий язык: die Prufung, das Werk, jung, ganz – перевод
spielen - толкование
der Anzug, die Kuch, die Kleidung – наглядность, перевод
die Gardine – догадка

Контрольная работа. Обучение рецептивным видам речевой деятельности

3 курс, 5 семестр, контрольная работа

Выберите один правильный ответ

1. Многозначность слов относится к аудирования .
а) трудностям б) психологии в) процессам г) мотивации
2. Аудирование представляет собой процесс речи.
а) формирования б) сохранения в) восприятия г) образования
3. Внутреннее проговаривание относится к аудирования .
а) интерференции б) механизмам в) средствам г) приемам
4. Вероятностное прогнозирование содержания текста для аудирования называется.....
а) антиципация б) тематизация в) аппроксимация г) катенация
5. Уровень развития слуховой памяти учащихся относится к трудностям аудирования.
а) подготовительным б) языковым в) объективным г) субъективным
6. Наличие..... относится к лексическим трудностям аудирования.
а) омофонов б) билингвов в) структур г) реплик
7. Последовательность действий при работе над текстом для аудирования:
А) задание на прослушивание Б) контроль понимания текста
В) снятие лексических и грамматических трудностей Г) прослушивание
Д) творческая переработка информации Е) сообщение об авторе, обстановке
8. Укажите, в какую группу включены трудности аудирования.
1. Трудная орфография, наличие интернациональной лексики, компрессивность текстов, наличие абстрактной лексики, географических названий.

2. Многозначность слов, наличие омофонов, собственных имен, вспомогательных глаголов, индивидуальные особенности голоса, характер обращенности речи.
3. Избыточность текста, внешняя интерференция, количественная трудность, вариативность лексических единиц. функциональность, индивидуальные особенности голоса.

9. Укажите, в какую группу включены упражнения для обучения аудированию .1.
Языковые, условно-речевые, коммуникативные рецептивные упражнения.

2. Условно-коммуникативные, условно-языковые, продуктивные упражнения.

3. Условно-коммуникативные, языковые, коммуникативные продуктивные упражнения.

10. Что относится к средствам контроля прослушанного текста?

1. Пересказ содержания на иностранном или родном языках, подбор словосочетаний к ключевым словам, составление плана по ключевым словам.

2. Подбор рисунков, тесты с выбором ответа, пересказ содержания на иностранном или родном языках.

3. Пересказ текста, описание внешности персонажей, словарный диктант, составление вопросов к прослушанному тексту, составление диалога на основе прослушанного текста.

11. Соотнесите виды чтения с определением

1. Поисковое	А) определить главную мысль
2. Просмотровое	Б) полно и точно понимать содержание текста
3. Ознакомительное	В) найти определенную информацию
4. Изучающее	Г) прочесть весь текст
	Д) реализация цели чтения при работе над текстом
	Е) узнавание словосочетаний в контексте

12. Тексты, созданные для реального общения, называются

А) учебными Б) тренировочными В) ознакомительными Г) аутентичными

13. Обучение изучающему чтению решает следующую задачу:

А) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

Б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

В) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

Г) Определение темы текста

14. Последовательность работы с текстом: А) изложить содержание текста

Б) определить тематику текста по заголовку В) создать уровень мотивации

Г) сообщить информацию об авторе Д) предложить вопросы к содержанию

15. Техника чтения формируется с помощью.....упражнений.

А) речевых Б) условно-речевых В) языковых Г) фонетических

16. Контроль сформированности умений чтения достигается с помощью.....упражнений А) речевых Б) условно-речевых В) языковых

Г) некоммуникативных

Ключи: 1а,2в,3б,4а,5г,6а,7е,а,г,б,д, 9-2,10-1,11-2, 12- 1в,2г,3а,4б,13г,14в,15-в,г,б,а,16в,17а

Перечень вопросов для итогового контроля, V семестр (экзамен)

1. Базисные категории методики, их характеристика.
2. Общедидактические и методические (частнодидактические) принципы.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Знания, умения, навыки, их характеристики.
5. Процесс введения звуков ИЯ, обучение иноязычной интонации.
6. Фонетические упражнения: акустические и артикуляционные, преодоление интерференции. Аппроксимация

7. Ошибки фонетические и фонологические. Предупреждение ошибок в произношении.
8. Особенности лексических единиц.
9. Методическая типология лексики.
10. Процесс работы над лексикой: объяснение, способы семантизации.
11. Контроль лексических навыков.
12. Упражнения в обучении лексике.
13. Средства обучения, их классификация.
14. Система упражнений по обучению ИЯ.
15. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»
16. Понятие «профиль обучения».
17. Процесс ознакомления с грамматическим материалом.
18. Цели обучения иностранному языку в школе.
19. Сравнение фонетических систем родного и иностранного языков
20. Трудности аудирования
21. Отбор текстов для аудирования и работа над ними (длительность звучания, презентация текста), задания для проверки понимания текста.
22. Упражнения для обучения аудированию.
23. Виды чтения по целевой установке.
24. Трудности обучения чтению.
25. Обучение чтению вслух. Упражнения для обучения чтению вслух.
26. Обучение чтению про себя. Упражнения. Контроль обученности чтению.

3 курс, VI семестр

Контрольная работа. Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Ответьте на вопросы и выполните задания

1. Какие существуют пути обучения диалогу и в чем их суть?
 2. Сформулируйте речевую установку на составление диалога по теме «В магазине» так, чтобы была понятна исходная речевая ситуация и речевая задача общения для каждого из его участников (запишите).
 3. Сформулируйте установку, которая бы обеспечивала речевую направленность монологических высказываний учащихся при изучении следующих тем: «Лондон», «Берлин», «Традиции и праздники Великобритании / Германии (запишите на иностранном языке).
 4. Какие виды интерференции имеют обычно место при обучении иноязычной графике и почему? Приведите примеры упражнений для обучения графике.
 5. Ознакомьтесь с диктантом и определите, чего добивается учитель, предлагая такую форму. Будет ли это задание иметь воспитательный эффект? Если да, то в чем вы его видите? В чем будет состоять преимущество такого вида диктанта перед традиционным?
 - 1) Учитель: *Напишите, что вы надеваете, когда выходите на улицу зимой. (Ученики пишут разные слова, кто-то перечисляет все, начиная от носков и теплых ботинок, кто-то успевает написать два-три слова).*
 - 2) Учитель: *Напишите названия тех предметов одежды, которые могут носить только мальчики или только девочки.*
 - 3) Учитель: *Какие вещи вы бы упаковали в чемодан, если бы отправлялись на отдых?*
 - 4) *Что вы оставляете в школьной раздевалке, когда приходите в школу?*
- Ключи:** 1. «Сверху вниз» - на основе диалога образца, «снизу вверх» - на основе составления реплик, объединения их в микродиалоги, создание на их основе диалогов.
2. Вы хотите купить платье, а мама хочет купить вам костюм, убедите маму купить вам то, что нужно вам.
 3. Какие достопримечательности Лондона\Берлина вы бы хотели посетить, скажите почему, чем вас заинтересовали эти достопримечательности.

4. Межязыковая и внутриязыковая интерференции, упражнения: напишите большие и маленькие буквы, угадайте буквы по их элементам, списывание с подчеркиванием, группировка слов по определенным признакам.

5. Развивается мышление ученика, формируются личностные умения, при выполнении данного диктанта ученики являются субъектами уч. процесса.

Контрольная работа. 3 курс, 6 семестр

Выберите один правильный ответ

1. Результат обучения ИЯ, заранее планируемый и отражающий социальный заказ общества – это.....

А) план Б) система В) средство Г) цель

2. Цель, предусматривающая овладение иноязычными речевыми умениями, достаточными для осуществления иноязычного общения называется.....

А) образовательной Б) развивающей В) воспитательной Г) практической

3. Установите соответствие между целями и их возможными формулировками в плане

1. Развивающая	А) формирование умения концентрации внимания при оценивании работы учащихся
2. Образовательная	Б) знание системы языка, активизирующей мыслительную деятельность учащихся
3. Воспитательная	В) овладение знаниями о стране изучаемого языка
4. Практическая	Г) формирование умения зафиксировать и передать письменно услышанную информацию
	Д) развитие способностей логического изложения мыслей
	Е) формирование культуры общения, уважения, интереса к носителям языка, чувств, эмоций

4. Последовательность компонентов урока ИЯ:

А) объяснение нового материала Б) выставление оценок В) речевая зарядка Г) задание на дом Д) организационный момент Е) выполнение тренировочных упражнений

5. План, который необходимо составить учителю, чтобы четко представить перспективу работы по теме, называется

А) календарным Б) планом-конспектом В) тематическим Г) учебным

6. Календарный план в школе составляется на.....

А) урок Б) год В) четверть Г) неделю

7. Выберите правильную формулировку цели урока :

А) научить рассказывать о своем рабочем дне Б) формировать речевые умения В) учить монологической и диалогической речи Г) усвоить изучаемый материал

8. К критерию анализа урока относится...

А) использование сигнальных карт Б) формирование навыка В) сложность темы Г) активность учащихся на уроке

Ключи: 1Г; 2Г; 3-- 1Д; 2В; 3Е; 4Г; 4-- д, в, а, е, г, б; 5В; 6 Б; 7

Перечень вопросов для итогового контроля, VI семестр (экзамен)

1. Лингвистические особенности монологической речи.
2. Подходы к обучению монологу.
3. Упражнения в обучении монологу.

4. Обучение пересказу, описанию, рассказу, сообщению.
5. Контроль и оценка умений в монологической речи.
6. Лингвистические особенности диалогической речи. Последовательность работы по обучению диалогической речи «сверху вниз» и «снизу вверх».
7. Структура диалога.
8. Упражнения для обучения репликам-стимулам и репликам-реакциям.
9. Работа с клишированными оборотами.
10. Контроль и оценка умений в диалогической речи.
11. Обучение графике. Упражнения в обучении графике
12. Обучение орфографии. Орфографические принципы. Упражнения в обучении орфографии
13. Обучение письменной речи. Виды письменной речи. Упражнения.
14. Упражнения для написания сочинения.
15. Контроль в обучении письму.
16. Типы и виды уроков ИЯ в соответствии с требованиями ГОС НОО.
17. Контроль в обучении ИЯ, формы, функции, объекты
18. Внеурочная работа по ИЯ
19. Самостоятельная работа учащихся по ИЯ
20. Современные УМК по ИЯ для школ. Требования к УМК
21. Календарное и тематическое планирование
22. Стандарты и программы по ИЯ
23. Профессиональная компетенция учителя ИЯ
24. Виды мотивации к изучению ИЯ. Приемы ее создания

Перечень заданий для итогового контроля (РФ18ДР62ИА), VI семестр (экзамен)

1. Обучение диалогической речи по теме "Health". English, 9, В.П. Кузовлев и др. с.99
2. Введение и тренировка лексики по теме "Great Britain", English, 6, Афанасьева О.В., Михеева И.В., с.106
3. Введение звуков [] []. Тренировка звуков с помощью упражнений (привести упражнения) English, II, И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, с.20.
4. Введение звука [w]. Тренировка звука с помощью упражнений (привести упражнения) English, II, И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, с.30.
5. Обучение диалогической речи по теме «Путешествуйте по Великобритании», упражнения для тренировки. English, 8, Кузовлев В.П. и др. с.41.
6. Введение и тренировка лексических единиц. English, 6, В.П. Кузовлев и др. с.35
7. Введение и отработка грамматического материала "Complex Object". Подготовьте упражнения для тренировки. English, 7, В.П. Кузовлев и др. с.58.
8. Чтение текста "Allen's Decision". Подготовьте задания для проверки понимания прочитанного. English, 9, В.В. Сафонова, И.П.Твердохлебова, Е.Н.Соловова, с.102.
9. Обучение монологической речи по теме "My Favourite Books", Happy English, 9, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, с. 7.
10. Подготовка текста к аудированию для 8 класса, "The Dog and the Wolf", подготовьте задания для проверки понимания прослушанного. Б.С.Островский, Английский язык на факультативных занятиях в средней школе, с.162.
11. Обучение монологической речи по теме "I Like Travelling", English, 8, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, с.185.
12. Введение и отработка грамматического материала "Real Conditional". Подготовьте упражнения для тренировки. English, 6, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, с. 82.

Перечень заданий для итогового контроля (РФ18ДР62ИН), VI семестр (экзамен)

1. Введение и тренировка лексики по теме "Mein Zuhause". Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. Часть 2. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Стр. 7-8.
2. Введение и отработка грамматического материала – спряжение глагола sein. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс. Часть 2. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Стр.8.
3. Обучение диалогической речи по теме "Was können wir am Wochenende machen?" Первые шаги. 4 класс. Часть 2. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Стр. 37
4. Чтение текста «Die Schule in Deutschland». Шаги. Учебник немецкого языка для 8 класса. И.Л. Бим, Л.М. Санникова, А.С, Картова. Стр. 54.
5. Обучение диалогической речи по теме: "Wie können wir Finden?" Шаги 3. Учебник немецкого языка для 7 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Н.А. Артемова. Стр.83-107.
6. Обучение монологической речи по теме: "Wie hatte ich die Sommerferien". Шаги 4. Учебник немецкого языка для 8 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Н.А. Артемова. Стр.7.
7. Обучение грамматическому материалу – склонение определенного артикля по падежам. Шаги 1. Учебник немецкого языка для 5 класса. И.Л. Бим. Стр. 144.
8. Обучение монологической речи по теме: "Wie haben wir den Geburtstag gefeiert?" . Шаги 1. Учебник немецкого языка для 5 класса. И.Л. Бим. Стр. 243-265.
9. Подготовка текста "Die letzten Tage in Berlin" к аудированию. Книга для учителя к учебному пособию по немецкому языку для 6 класса. И.Л. Бим, А.А. Голотина. Стр. 67.
10. Обучение по написанию письма на тему «Забота о животных». Шаги 2. Учебник немецкого языка для 6 класса. И.Л. Бим. Стр. 192-193.
11. Обучение монологической речи, тема : "Planes Tages" Шаги 2. Учебник немецкого языка для 6 класса. И.Л. Бим. Стр. 196-199.
12. Введение и тренировка лексики по теме «В здоровом теле здоровый дух». Шаги 3. Учебник немецкого языка для 7 класса. И.Л. Бим. Стр. 191.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования ПМР

3. Гальскова Н. Д. , Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., Академия, 2012. – 333 с.

5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам . - М. : Просвещение, 2010. – 238 с.

6. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика . – М. : Филоматис, 2011. – 475 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. – 219 с.
2. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. - Минск. ТетраСистемс. 2007. – 351 с.
3. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – С-Пб, Каро, 2005. – 207 с.
4. Конышева А.В. Контроль результатов обучения ИЯ. – С-Пб, Каро, Минск, «Четыре четверти», 2004.- 135 с.
5. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, Высшая школа, 2001.- 522 с.
6. Колкер Я.М. , Устинова Е.С. Обучение восприятию на слух английской речи. М., АСАДЕМА. 2000.- 328 с.

7. Колкова М.К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. - С-Пб, Каро, 2007. – 286 с.
8. Паон М., Грет К. Давайте поиграем. – С-Пб, Каро. 2007.- 158 с.
9. Полат, Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., Академия, 2007. – 364 с.
10. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М. : Филоматис, 2008. – 186 с.
11. Журналы Иностранные языки в школе.
12. Учебники английского языка для 5-9 классов авторов Кузовлева В.П., Лапы Н.В., Перегудовой Э.Ш. и др.
13. Учебники немецкого языка для 5-11 классов авторов Бим И.Л., Пассова Е.И., Картовой А.С.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

1. Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>
2. Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание. <http://img.rg.ru>pril/article/73/89/59/Standart.pdf>
5. A guide to learning English: <http://esl.fis.edu/index.htm>
6. Electronic Journal of Foreign Language Teaching: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
7. Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
8. <http://rwctic.org/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Аргунова В.Г. Методическое пособие «Теория и методика обучения иностранным языкам в школе. Методическое пособие по написанию курсовой работы». – Рыбница, 2010. – 21 с.
2. Аргунова В.Г. Батыр Г.А. Учебно-методическое пособие «Обучение грамматике иностранного языка» для студентов III -IV курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2011. – 33 с.
3. Аргунова В.Г. Батыр Г.А. Учебно-методическое пособие «Обучение лексике иностранного языка» для студентов III -V курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2012. – 32 с.
4. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение иноязычному произношению» для студентов III -V курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2012. – 32 с.
5. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение письму», 2001. – 28 с.
6. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Урок как организационная единица учебного процесса», 2001.- 41 с.
7. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение аудированию», 2014. – 39 с.
8. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение чтению на иностранном языке». 2014.– 58 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, проектором, телевизором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального

Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекционных занятий, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» – профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

Изучение данной дисциплины предполагает интеграцию лингвистических, психолого-педагогических, социокультурных знаний и формирование практических навыков и умений преподавания иностранного языка в школе. Изучение дисциплины должно способствовать формированию профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка, подготовить студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы. На семинарах закладываются основы профессиональной компетенции, полное овладение которыми происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов. Задачей практических занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку, формирование профессионально-методических навыков и умений, развитие методического мышления. Необходимым условием реализации этих задач является организация самостоятельной работы студентов, моделирование ситуаций учебного общения, демонстрация видеофрагментов уроков, взаимоконтроль, использование профессиональной рефлексии.

В качестве средств обучения выступают учебники, аудио-визуальные средства обучения.

Курс «Теория и методика обучения иностранному языку» играет большую роль в профессионально-педагогической подготовке студентов. В процессе изучения дисциплины студенты должны: хорошо овладеть теоретическим материалом; использовать современные технологии в обучении ИЯ; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по ИЯ; составлять методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности; составлять образцы контрольных заданий;

составлять тестовые задания;

разрабатывать фрагменты занятий по иностранному языку;

разрабатывать поурочный план;

разрабатывать тематический план;

разрабатывать сценарии внеклассных мероприятий;

разрабатывать карточки для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

разрабатывать карточки для формирования лексических навыков;

разрабатывать карточки для формирования грамматических навыков;

разрабатывать карточки для работы над текстом (предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания).

Для успешного выполнения данных заданий необходимо пользоваться справочными и учебно-методическими пособиями.

11. 1. Технологическая карта дисциплины

Курс III группы РФ18ДР62ИА, РФ18ДР62ИН, семестр V,

Преподаватель - лектор Аргунова В.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Аргунова В.Г.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

V семестр				
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Теория и методика обучения ИЯ	бакалавриат	Базовая часть профессионального цикла (Б1.Б.14)	7,5	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Психология, педагогика, страноведение, практика устной и письменной речи.				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ				
(проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение аудиторных занятий (среднее значение)		аудиторная	5	10
Активность на занятии (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная	5	10
Устные ответы на вопросы на знание теории	Устный	аудиторная	5	10

(среднее значение)	опрос	я		
Написание конспектов (среднее значение)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Выполнение тестов по темам (среднее значение)	тест	аудиторная	5	10
Выполнение практических заданий (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная / внеаудиторная	5	10
Написание итогового теста по дисциплине	тест	аудиторная	5	10
Итого:			35	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			3	5
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого:			13	30
Итого максимум:			48	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации **50 баллов**.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 б.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (экзамен)	V	0-30	Устный ответ по первому теоретическому вопросу – 10 баллов Устный ответ по второму теоретическому вопросу – 10 баллов. Выполнение практического задания – 10 баллов Итого: «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале 3Е (% успешно аттестованных)
-----------------------	-----------------------------	---

шкале		
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных занятий (3-5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных тестовых заданий и письменных работ (ДЗ);
- 3) устный отчёт по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему.

11. 2. Технологическая карта дисциплины

Курс III группа РФ18ДР62ИА, РФ18ДР62ИН семестр VI,

Преподаватель - лектор Аргунова В.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Аргунова В.Г.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

VI семестр				
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Теория и методика обучения ИЯ	бакалавриат	Базовая часть профессионального цикла (Б1.Б.14)	3,5	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Психология, педагогика, страноведение, практика устной и письменной речи.				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеауди-	Минимальное количество	Максимальное количество

	и	торная	во баллов	о баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение аудиторных занятий (среднее значение)		аудиторная	5	10
Активность на занятии (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная	5	10
Устные ответы на вопросы на знание теории (среднее значение)	Устный опрос	аудиторная	5	10
Написание конспектов (среднее значение)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Выполнение тестов по темам (среднее значение)	тест	аудиторная	5	10
Выполнение практических заданий (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная / внеаудиторная	5	10
Написание итогового теста по дисциплине	тест	аудиторная	5	10
Итого:			35	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			3	5
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого:			13	30
Итого максимум:			48	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 б.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (экзамен)	VI	0-30	Устный ответ по первому теоретическому вопросу – 10 баллов Устный ответ по второму теоретическому вопросу – 10 баллов. Выполнение практического задания – 10 баллов Итого: «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 4) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных занятий (3-5 баллов);
- 5) обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных тестовых заданий и письменных работ (ДЗ);
- 6) устный отчёт по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему.

Составитель



Аргунова Валентина Григорьевна,
ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице,




Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор