

Государственное образовательное учреждение
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Кафедра общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Лозан Т.А.

«21» октября 2020 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Направления подготовки:

6.44.03.05 «Педагогическое образование»
6.44.03.01 «Педагогическое образование»
2.09.03.04 «Программная инженерия»
2.09.03.03 «Прикладная информатика»
8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность»

Профили подготовки:

Иностранный язык (английский/немецкий) доп. профиль
иностранный язык (немецкий/английский)
«Изобразительное искусство»
«Информатика и информационные технологии в образовании»
«Разработка программно-информационных систем»
«Прикладная информатика в экономике»
«Менеджмент социально-культурной деятельности»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Разработчик: ст. преподаватель

 П. Булаева

«21» октября 2020 г.

Рыбница 2020 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Основные сведения о дисциплине (модуле), практике
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	семестр 3	семестр	всего
Общая трудоёмкость	108		108
Контактная работа:	54		54
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа: - <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i> - <i>написание доклада (Р);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям;</i> - <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	54		54
Вид итогового контроля (зачет)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения дисциплины состоят в следующем:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
 - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
- культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

4.. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.08 (профили: «Изобразительное искусство», «Менеджмент социально-культурной деятельности»); Б1.О.11 (профиль «Ин. язык с доп. профилем ин. язык»); Б1.О.18 (профиль «Разработка программно-информационных систем»); Б1.О.03 (профиль «Прикладная информатика в экономике»)

«Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части базового блока дисциплин и изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профили: «Изобразительное искусство», «Информатика и информационные технологии в образовании»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД ук- 8.1 – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИД ук- 8.2 – Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Профиль «Ин. язык с доп. профилем ин. язык»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД ук-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИД ук-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИД ук-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

Профиль «Разработка программно-информационных систем»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Безопасность Жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД ук-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. ИД ук-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. ИД ук-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Профиль «Прикладная информатика в экономике»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		

Безопасность Жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД _{УК-8.1} Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. ИД _{УК-8.2} Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИД _{УК-8.3} Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
-----------------------------------	---	--

Профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД _{УК-8.1} . Знать: основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. ИД _{УК-8.2} . Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры. ИД _{УК-8.3} . Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты.

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

3.2. уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

3.3. владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; навыками оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины (практики) и их наименование¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства²
Безопасность жизнедеятельности на современном этапе Безопасность жизнедеятельности и природная среда Безопасность жизнедеятельности и производственная среда Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	ИД УК- 8.1 ИД УК- 8.2	ИД УК- 8.1 – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИД УК- 8.2 – Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Семинар №1-9
Текущий тестовый контроль			
Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения Чрезвычайные ситуации природного происхождения Безопасность в быту и повседневной жизни	ИД УК- 8.1 ИД УК- 8.2	ИД УК- 8.1 – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИД УК- 8.2 – Оценивает	Семинар 10-18

		степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
Промежуточный тестовый контроль			

Профиль «Ин. язык с доп. профилем ин. язык»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины (практики) и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства ²
Безопасность жизнедеятельности на современном этапе Безопасность жизнедеятельности и природная среда Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	ИД УК-8.1 ИД УК-8.2 ИД УК-8.3	ИД УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИД УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;	Семинар №1-9

		предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИД УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	
Промежуточный тестовый контроль			
Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения Чрезвычайные ситуации природного происхождения	ИД УК-8.1 ИД УК-8.2 ИД УК-8.3	ИД УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИД УК-8.2 Умеет: создавать и	Семинар №10-18

		поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИД УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	
Промежуточный тестовый контроль			

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины (практики) и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства ²
Безопасность жизнедеятельности на современном этапе Безопасность жизнедеятельности и природная среда Безопасность жизнедеятельности и производственная среда Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	ИД УК-8.1. ИД УК-8.2. ИД УК-8.3	ИД УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. ИД УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. ИД УК-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Семинар №1-9
Текущий тестовый контроль			
Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения Чрезвычайные ситуации природного происхождения Безопасность в быту и повседневной жизни	ИД УК-8.1. ИД УК-8.2. ИД УК-8.3	ИД УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. ИД УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. ИД УК-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий	Семинар 10-18

		жизнедеятельности.	
Промежуточный тестовый контроль			

Профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины (практики) и их наименование¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства²
Безопасность жизнедеятельности на современном этапе Безопасность жизнедеятельности и природная среда Безопасность жизнедеятельности и производственная среда Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	ИД _{УК-8.1.} ИД _{УК-8.2.} ИД _{УК-8.3.}	ИД _{УК-8.1.} Знать: основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. ИД _{УК-8.2.} Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать	Семинар №1-9

		негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры. ИД _{УК-8.3.} Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты.	
Текущий тестовый контроль			
Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения Чрезвычайные ситуации природного происхождения Безопасность в быту и повседневной жизни	ИД _{УК-8.1.} ИД _{УК-8.2.} ИД _{УК-8.3.}	ИД _{УК-8.1.} Знать: основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. ИД _{УК-8.2.} Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение	Семинар 10-18

		чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры. ИД ук-в.з. Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты.	
Промежуточный тестовый контроль			

4. Оценочные средства

Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с программой дисциплины– «Безопасность жизнедеятельности»

А1.Комплект тестовых заданий

Промежуточное тестирование

вариант №1

1. Что не защищает человека от ударной волны

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) убежище | 4) котлован |
| 2) овраг | 5) траншея |
| 3) противогаз | |

2. Что такое обсервация?

- 1) эвакуация людей из зоны землетрясения;
- 2) медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях;
- 3) обеззараживание (нейтрализация) химических веществ;

3. Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем (ОП-10)?

- 1) мусор, бумагу, деревянные строения;
- 2) бензин, керосин;
- 3) электроустановки, электропровода;

4. Германия в первую мировую войну использовала отравляющее вещество, которое в последствие получило название по месту его применения. Что это было за ОВ?

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1) иприт; | 3) фосген; |
| 2) люизит; | 4) синильная кислота; |

5. Определите по следующим признакам, каким СДЯВ произошло отравление; ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке:

- 1) хлором; 2) аммиаком; сероуглеродом;

6. Размножаются только в живых тканях

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) грибки | 4) бактерии |
| 2) риккетсии | 5) микробные токсины |
| 3) вирусы | |

7. Назовите степень ожога, если на коже пострадавшего появились пузыри;

- | | |
|--------|--------|
| 1) 1-я | 4) 4-я |
| 2) 2-я | 5) 5-я |
| 3) 3-я | |

8. Поступила информация о том, что в результате аварии на одном из промышленных предприятий произошел выброс хлора. Зараженное облако движется в сторону вашего 9-этажного дома. На каком этаже наиболее безопасно находиться?

- 1) на последнем; 2) на первом; 3) на пятом;

9. Назовите самый сильный фактор ядерного взрыва:

- 1) световое излучение;
2) проникающая радиация;
3) ударная волна;

10. Каков отличительный признак такого отравляющего вещества, как синильная кислота?

- 1) запах прелого сена;
2) запах горького миндаля;
3) запах нашатырного спирта;

11. Кто является начальником гражданской защиты университета?

- 1) проректор; 3) начальник штаба ГЗ университета;
2) ректор;

12. Какова частота надавливаний на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) 60 раз в минуту; 2) 30 раз в минуту; 3) 15 раз в минуту;

13. Что необходимо сделать в первую очередь при открытом переломе конечностей?

- 1) наложить шину; 3) остановить кровотечение;
2) вправить кость;

14. Какой признак отличает солнечный удар от теплового?

- 1) тошнота; 2) частый пульс; 3) ожог;

15. Чрезвычайная ситуация – это:

- 1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.;
2) обстановка на определенной территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей среде;

3) обстановка на определенной территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности;

4) любая ситуация, выходящая за рамки обычной;

16. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС разделяются на:

1) локальные, объектовые, местные, федеральные, трансграничные;

2) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;

3) частные, объектовые, местные, региональные, глобальные;

4) частные, местные, территориальные, региональные, глобальные;

17. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей. Какое кровотечение описано?

1) капиллярное; 2) артериальное; 3) венозное;

18. Чем необходимо смочить ВМП для защиты от паров аммиака?

1) 2%-ным раствором пищевой соды;

2) 5%-ным раствором лимонной кислоты;

3) 5%-ным раствором борной кислоты;

19. Какой может быть санитарная обработка?

1) частичной; 2) объемной; 3) полной;

20. Учащийся, рассматривая характеристику основных сильнодействующих веществ (СДЯВ) (выброс возможен в результате производственных, железнодорожных аварий, авариях на трубопроводах и др.), ошибочно назвал одно вещество, которое не является СДЯВ, а ОВ (отравляющее вещество). Под каким номером обозначено ОВ?

1) соляная кислота;

4) хлорпикрин;

2) аммиак;

5) фосген;

3) окись этилена

вариант №2

Тесты по БЖД

1. Услышав информацию органов управления ГО и ЧС об аварии, немедленно следует принять таблетку йодистого калия или калий-йод из АИ-2 и надеть СИЗ.

Речь идет об опасности:

1) поражение синильной кислотой

3) поражение сероводородом

2) отравление фосгеном

4) радиоактивного заражения

2. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия?

1) включите свет, позвоните по телефону 104

2) сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу

3) откройте окна, перекройте газ. Если запах газа не устраняется, позвоните от соседей по телефону 104;

3. Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем (ОП-10)?

1) мусор, бумагу, деревянные строения;

2) бензин, керосин;

3) электроустановки, электропровода;

4. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

1) 1986 год;

3) 1956 год;

2) 1966 год;

4) 1976 год;

5. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- 1) фугасные авиабомбы, артиллерийские снаряды, противотанковые мины;
- 2) ракеты с ядерными боеголовками;
- 3) ракетные установки «ГРАД»;

6. При каком медицинском исследовании мы получаем наибольшее радиоактивное облучение?

- 1) при флюорографии;
- 2) при рентгенографии зуба;
- 3) при рентгенографии желудка;
- 4) при рентгенографии коленного сустава;

7. Назовите степень ожога, если на коже пострадавшего появились пузыри;

- 1) 1-я
- 2) 2-я
- 3) 3-я
- 4) 4-я
- 5) 5-я

8. Что необходимо делать в первую очередь, получив сигнал «Внимание всем!»?

- 1) включить радиоприемник, телевизор;
- 2) спуститься в подвал дома;
- 3) собирать вещи, необходимые в случае эвакуации;

9. Какие из этих веществ являются ОВ общеядовитого действия?

- 1) синильная кислота;
- 2) иприт;
- 3) хлорциан;
- 4) зоман;

10. Для чего проводится дезактивация?

- 1) для удаления радиоактивных веществ;
- 2) для уничтожения отравляющих веществ;
- 3) для оказания медицинской помощи;

11. Какой может быть санитарная обработка?

- 1) частичной;
- 2) объемной;
- 3) полной;

12. Чем необходимо смочить ВМП для защиты от паров аммиака?

- 1) 2%-ным раствором пищевой соды;
- 2) 5%-ным раствором лимонной кислоты;
- 3) 5%-ным раствором борной кислоты;

13. Кто является начальником гражданской защиты университета?

- 1) проректор;
- 2) ректор;
- 3) начальник штаба ГЗ университета;

14. Описаны признаки травмы: резкая боль, припухлость, изменение привычных движений, смещение суставных концов костей. Что это?

- 1) ушиб;
- 2) растяжение связок;
- 3) вывих;

15. Что необходимо сделать в первую очередь при открытом переломе конечностей?

- 1) наложить шину;
- 2) вправить кость;
- 3) остановить кровотечение;

16. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей. Какое кровотечение описано?

- 1) капиллярное;
- 2) артериальное;
- 3) венозное;

17. Учащийся, рассматривая характеристику основных сильнодействующих веществ (СДЯВ) (выброс возможен в результате производственных, железнодорожных аварий, авариях на трубопроводах и др.), ошибочно назвал одно вещество, которое не является СДЯВ, а ОВ (отравляющее вещество). Под каким номером обозначено ОВ?

- 1) соляная кислота;
- 4) хлорпикрин;

- 2) аммиак;
- 3) окись этилена
- 5) фосген;

18. Чрезвычайная ситуация – это:

- 1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.;
- 2) обстановка на определенной территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей среде;
- 3) обстановка на определенной территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности;
- 4) любая ситуация, выходящая за рамки обычной;

19. По причинам возникновения ЧС разделяют на:

- 1) природные, техногенные, социальные, стихийные бедствия;
- 2) стихийные бедствия; механические, социально-политические конфликты, экологические;
- 3) природные, техногенные, экологические, социально-политические конфликты;
- 4) производственные, природные, политические, техногенные;

20. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС разделяются на:

- 1) локальные, объектовые, местные, федеральные, трансграничные;
- 2) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
- 3) частные, объектовые, местные, региональные, глобальные;
- 4) частные, местные, территориальные, региональные, глобальные;

вариант 3

1. Что такое обсервация?

- 1) эвакуация людей из зоны землетрясения;
- 2) медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях;
- 3) обеззараживание (нейтрализация) химических веществ;

2. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия?

- 1) включите свет, позвоните по телефону 104
- 2) сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу
- 3) откройте окна, перекройте газ. Если запах газа не устраняется, позвоните от соседей по телефону 104;

3. Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем (ОП-10)?

- 1) мусор, бумагу, деревянные строения;
- 2) бензин, керосин;
- 3) электроустановки, электропровода;

4. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- 1) фугасные авиабомбы, артиллерийские снаряды, противотанковые мины;
- 2) ракеты с ядерными боеголовками;
- 3) ракетные установки «ГРАД»;

5. Определите по следующим признакам, каким СДЯВ произошло отравление;

ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке:

- 1) хлором; 2) аммиаком; сероуглеродом;

6. Размножаются только в живых тканях

- 1) грибки
- 4) бактерии

2) риккетсии

5) микробные токсины

3) вирусы

7. Назовите степень ожога, если на коже пострадавшего появились пузыри;

1) 1-я

4) 4-я

2) 2-я

5) 5-я

3) 3-я

8. Поступила информация о том, что в результате аварии на одном из промышленных предприятий произошел выброс хлора. Зараженное облако движется в сторону вашего 9-этажного дома. На каком этаже наиболее безопасно находиться?

1) на последнем;

2) на первом;

3) на пятом;

9. Какие из этих веществ являются ОВ общеядовитого действия?

1) синильная кислота;

3) хлорциан;

2) иприт;

4) зоман;

10. Назовите самый сильный фактор ядерного взрыва:

1) световое излучение;

2) проникающая радиация;

3) ударная волна;

11. Для чего проводится дезактивация?

1) для удаления радиоактивных веществ;

2) для уничтожения отравляющих веществ;

3) для оказания медицинской помощи;

12. Чем необходимо смочить ВМП для защиты от паров аммиака?

1) 2%-ным раствором пищевой соды;

2) 5%-ным раствором лимонной кислоты;

3) 5%-ным раствором борной кислоты;

13. Кто является начальником гражданской защиты университета?

1) проректор;

3) начальник штаба ГЗ университета;

2) ректор;

14. Какова частота надавливаний на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1) 60 раз в минуту; 2) 30 раз в минуту; 3) 15 раз в минуту;

15. Что необходимо сделать в первую очередь при открытом переломе конечностей?

1) наложить шину;

3) остановить кровотечение;

2) вправить кость;

16. Что такое иммобилизация?

1) создание неподвижности частей тела;

2) транспортировка пострадавших;

3) проведение профилактических мероприятий;

17. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей. Какое кровотечение описано?

1) капиллярное; 2) артериальное; 3) венозное;

18. Учащийся, рассматривая характеристику основных сильнодействующих веществ (СДЯВ) (выброс возможен в результате производственных, железнодорожных аварий, авариях на трубопроводах и др.), ошибочно назвал одно вещество, которое

не является СДЯВ, а ОВ (отравляющее вещество). Под каким номером обозначено ОВ?

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) соляная кислота; | 4) хлорпикрин; |
| 2) аммиак; | 5) фосген; |
| 3) окись этилена | |

19. Чрезвычайная ситуация – это:

- 1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.;
- 2) обстановка на определенной территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей среде;
- 3) обстановка на определенной территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности;
- 4) любая ситуация, выходящая за рамки обычной;

20. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС разделяются на:

- 1) локальные, объектовые, местные, федеральные, трансграничные;
- 2) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
- 3) частные, объектовые, местные, региональные, глобальные;
- 4) частные, местные, территориальные, региональные, глобальные;

Текущий тестовый контроль по БЖД

Вариант 1.

1. Безопасность жизнедеятельности это наука о

- 1) комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 2) охране труда;
- 3) охране жизни человека;
- 4) охране здоровья человека.

2. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой

- 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
- 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
- 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
- 4) область распространения жизни на земле.

3. В техносфере вредный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к

- 1) смене места проживания;
- 2) смене места трудовой деятельности;
- 3) ухудшению самочувствия или здоровья;
- 4) травме или внезапной смерти.

4. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера

1. социального, экологического
2. политического
3. индивидуального
4. природного, техногенного.

5. Взрыв плотины с образованием волн, прорыва и катастрофического затопления

относится к производственным опасным явлениям с высвобождением _____ энергии

1. механической
 2. химической
 3. радиационной
 4. термической
6. Источниками биологических опасностей являются
- 1) естественные процессы и явления;
 - 2) живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
 - 3) действия людей, особенности общества;
 - 4) продукты питания, вода, воздух;
 - 5) элементы техносферы.
7. Источниками социальных опасностей являются
- 1) естественные процессы и явления;
 - 2) живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
 - 3) действия людей, особенности общества;
 - 4) продукты питания, вода, воздух;
 - 5) элементы техносферы.

Тестовый контроль по БЖД

Вариант 2

1. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения
- 1) комфортного состояния человека;
 - 2) безопасности человека в окружающей среде;
 - 3) безопасности среды обитания;
 - 4) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.
2. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – регион, представляющий собой
- 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
 - 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
 - 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
 - 4) область распространения жизни на земле.
3. В техносфере опасный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к
- 1) смене места проживания;
 - 2) смене места трудовой деятельности;
 - 3) ухудшению самочувствия или здоровья;
 - 4) травме или внезапной смерти.
4. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называется _____ бедствием
1. национальным
 2. стихийным
 3. биологическим
 4. экологическим
5. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около _____ человек
1. 14 000

2. 500
 3. 1000
 4. 3000
6. Источниками природных опасностей являются
- 1) естественные процессы и явления;
 - 2) живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
 - 3) действия людей, особенности общества;
 - 4) продукты питания, вода, воздух;
 - 5) элементы техносферы.
7. 2. К социальным опасностям следует отнести
- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрелые особенности и др.
 - 2) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины т.п.
 - 3) микроорганизмы, вирусы, грибки и т. п.
 - 4) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т. д.
 - 5) шумы, вибрация, излучения, электрический ток, аварии и др.

Тестовый контроль по БЖД

Вариант 3

1. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является
- 1) защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
 - 2) защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
 - 3) создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
 - 4) сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.
2. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой
- 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
 - 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
 - 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
 - 4) область распространения жизни на земле.
3. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется тяжестью труда, определяемой
- 1) количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
 - 2) физической нагрузкой на организм при труде;
 - 3) эмоциональной нагрузкой на организм при труде.
4. Наука, изучающая землетрясения называется
1. гидрологией
 2. топографией
 3. сейсмологией
 4. геологией
5. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки относятся к _____ объектам
1. взрывоопасным
 2. радиационно опасным

3. химически опасным
4. пожаро опасным
6. Геологические ЧС (ЧС в литосфере) – это:
 1. оползни
 2. ураганы
 3. заторы
 4. бури
 5. землетрясения
7. Сильное ядовитое вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля
 1. тетраэтилсвинец
 2. инсекциды
 3. аммиак
 4. фтолазол

Тестовый контроль по БЖД

Вариант 4

1. Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является

1) анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;

2) формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;

3) организация обучения населения основам безопасности;

2. Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется

1) атмосферой;

2) биосферой;

3) литосферой;

4) средой обитания.

3. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется работоспособностью, определяемой

1) количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;

2) физической нагрузкой на организм при труде;

3) эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

4. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется

1. смерчем

2. вихрем

3. ураганом

4. торнадо

5. Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения называются

1. радиационно опасными

2. химически опасными

3. военными

4. пожаро- и взрыво- опасными

6. Отметьте причины возникновения землетрясений:

1. разрывы в земной коре
 2. усиление химических процессов в недрах земли
 3. плохая погода
 4. деятельность человека
7. Самая серьезная опасность при пожаре
1. боязнь высоты
 2. высокая температура
 3. ядовитый дым
 4. огонь

Тестовый контроль по БЖД

Вариант 5

1. Безопасность жизнедеятельности это наука о

- 1) комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
 - 2) охране труда;
 - 3) охране жизни человека;
 - 4) охране здоровья человека.
2. Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:

- 1) обеспечить свое существование;
- 2) совершенствовать способы добывания пищи;
- 3) совершенствовать жилье;
- 4) создать защиту от себе подобных.

3. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если

- 1) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
- 2) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- 3) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
- 4) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

4. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется

1. цунами
2. половодьем
3. паводком
4. наводнением

5. Неконтролируемый стихийно развивающийся процесс горения сопровождающийся уничтожением материальных ценностей создающее опасность для жизни людей называется

1. пожаром
2. огнем
3. возгоранием
4. вспышкой

6. Какие из перечисленных ЧС не относятся к природным?

1. торфяной пожар
 2. сель
 3. эпидемия
 4. прорыв плотины
 5. снежная буря
7. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды
 1. продукты деструкции полимерных материалов
 2. бытовые приборы
 3. техническое оснащение зданий
 4. технологическое оснащение зданий

Тестовый контроль по БЖД

Вариант 6

1. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения
 - 1) комфортного состояния человека;
 - 2) безопасности человека в окружающей среде;
 - 3) безопасности среды обитания;
 - 4) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.
2. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой
 - 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
 - 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
 - 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
 - 4) область распространения жизни на земле.
3. В техносфере вредный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к
 - 1) смене места проживания;
 - 2) смене места трудовой деятельности;
 - 3) ухудшению самочувствия или здоровья;
 - 4) травме или внезапной смерти.
4. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера
 1. социального, экологического
 2. политического
 3. индивидуального
 4. природного, техногенного.
5. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей значительно превышающее на данной территории уровень заболеваемости называется
 1. эпизоотией
 2. эпидемией
 3. пандемией
 4. заболеванием
6. Источниками биологических опасностей являются
 - 1) естественные процессы и явления;
 - 2) живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
 - 3) действия людей, особенности общества;
 - 4) продукты питания, вода, воздух;

- 5) элементы техносферы.
7. К воздействиям, которые компьютерная техника способна оказать на человека, относятся
1. зрительная нагрузка
 2. напряженность труда
 3. акустический эффект
 4. нагрузка на опорно-двигательный аппарат
 5. физическое воздействие

Тестовый контроль по БЖД

Вариант 7

1. Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является
- 1) анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;
 - 2) формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;
 - 3) организация обучения населения основам безопасности;
2. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой
- 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
 - 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
 - 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
 - 4) область распространения жизни на земле.
3. В техносфере опасный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к
- 1) смене места проживания;
 - 2) смене места трудовой деятельности;
 - 3) ухудшению самочувствия или здоровья;
 - 4) травме или внезапной смерти.
4. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называется _____ бедствием
1. национальным
 2. стихийным
 3. биологическим
 4. экологическим
5. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей значительно превышающее на данной территории уровень заболеваемости называется
1. эпизоотией
 2. эпидемией
 3. пандемией
 4. заболеванием
6. Источниками природных опасностей являются
- 1) естественные процессы и явления;
 - 2) живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
 - 3) действия людей, особенности общества;
 - 4) продукты питания, вода, воздух;

5) элементы техносферы.

7. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется

1. эпифитотией
2. энтропией
3. эпизоотией
4. эпидемией

ключи к тестам по БЖД

вариант 1- 1,1,3,4,1,2,3.

Вариант 2 - 4,2,4,2,1,1,1.

Вариант 3 – 1и 2,3,2,3,3,1и5,1.

Вариант 4 – 1,2,1,3,1,1,3.

Вариант 5 – 1,1,1,3,1,4,1,

Вариант 6 – 4,1,3,4,2,2,1.

Вариант 7 – 1,3,4,2,2,1,4.

А.2

вопросы для семинара

Раздел1

Вопросы к семинару 1

- 1.Основные теоретические положения БЖД.
- 2.Опасности, классификация опасностей, дерево опасностей.
- 3.Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
- 4.Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
- 5.Чем чрезвычайная ситуация отличается от экстремальной ситуации?
- 6.В чем сходство и различие между стихийным бедствием и катастрофой?
- 7.Чем авария отличается от катастрофы?
- 8.Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
- 9.Постройте «дерево опасностей» для вашей квартиры (учреждения), взяв за исходную позицию опасность: пожара, обрушения здания, захвата террористами и т.д. (по усмотрению преподавателя).
- 10.Используя интернет-ресурсы, составьте анализ ЧС в стране (мире) за последние 5 лет. Проанализируйте их причины и последствия.
- 11.Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.
- 12.Проведите анализ вашей деятельности по обеспечению личной безопасности.

Вопросы к семинару 2

- 1.Социальные опасности, их причины и классификация.
- 2.Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
- 3.Насилие и его виды. Защита от насилия.
- 4.Правила поведения, когда ребенок один дома.
- 5.Проблема суицида.
- 6.Проблема беспризорности и безнадзорности.
- 7.Игромания как форма девиантного поведения.
- 8.Проблема алкоголизма, табакокурения и наркомании в школьной среде. Причины и профилактика.
- 9.Социальные опасности, связанные с распространением венерических болезней.

10. ВИЧ и СПИД. Проблемы и пути их решения.
11. Проституция как социально опасное явление.

Раздел 2

Вопросы к семинару

- 1 Основа круговорота веществ и энергии в биосфере. Роль автотрофов и гетеротрофов в поддержании постоянства внутренней среды биосферы.
- 2 Цепи и сети питания. Составьте простую цепь питания лиственного леса.
- 3 Экологическая пирамида. Правило экологической пирамиды.
- 4 Место человека в биосфере. Ноосфера.
- 5 Антропоэкологическая система. Признаки экстремальности антропоэкологических систем.
- 7 Урбанизация. Положительные и отрицательные признаки урбанизации.
- 8 Адаптивные типы людей. Как они сформировались?
- 9 Адаптация, акклиматизация. Признаки акклиматизации человека при смене условий среды.
- 10 Антропогенное воздействие на атмосферу, его проявления.
- 11 Основные факторы антропогенного воздействия на гидросферу.
- 12 Основные последствия антропогенного воздействия на литосферу.
- 13
Как формируется региональный комплекс опасных и вредных факторов? Объясните на примере региона проживания.

Раздел 3

Вопросы к семинару 1

- 1 Характеристика основных форм деятельности человека.
- 2 Физический труд и его классификация.
- 3 Механизированные формы труда.
- 4 Умственный труд (интеллектуальная деятельность).
- 5 Операторский труд.
- 6 Творческий труд.
- 7 Труд преподавателя.
- 8 Труд учащегося.
- 9 Тяжесть и напряжённость труда.
- 10 Уровни воздействия факторов условий труда на человека.
- 11 Медико-физиологическая классификация тяжести и напряжённости труда.

Вопросы к семинару 2

- 1 Потенциальная опасность любой деятельности.
- 2 Виды опасностей, формируемых в процессе трудовой деятельности.
- 3 Опасные и вредные физические факторы.
- 4 Источники формирования опасностей.
- 5 Какое влияние оказывает шум на состояние здоровья человека?

- 6 Что такое вибрация? Какие виды вибрации вы знаете?
- 7 Какие изменения в организме человека вызывают различные виды вибрационной патологии?
- 8 Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? В чём проявляется их действие?
- 9 Какое влияние оказывают тяжелые металлы на организм человека?

Раздел 4

Вопросы к семинару

- 1.Гражданская оборона и ее задачи.
- 2.Средства коллективной защиты населения: убежище, противорадиационное укрытие, простейшее укрытие (щели).
- 3.Средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки.
- 4.Средства индивидуальной защиты кожи: общевойсковой защитный костюм, легкий костюм, защитная фильтрующая одежда.
- 5.Средства медицинской защиты: радиопротекторы, антитоксические сыворотки, аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет.
- 6.Правила проведения рассредоточения и эвакуации. Задачи СЭП и ПЭП.
- 7.Приборы радиационной и химической разведки.
- 8.Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.

Раздел 5

Вопросы к семинару 1

- 1.Причины ДТП, действия человека попавшего в ДТП. Правила поведения детей на дорогах.
- 2.Общественный транспорт и безопасное поведение в нем.
- 3.Безопасность в метро. Алгоритм безопасного поведения человека, упавшего на пути.
- 4.Причины аварий на железной дороге, безопасное поведение в поезде и электричке.
- 5.Причины аварий на авиационном транспорте, безопасное поведение в условиях декомпрессии и при аварийной посадке. Правила поведения на воздушном судне.
- 6.Причины аварий на водном транспорте и правила безопасного поведения человека в этих условиях.
- 7.Общие принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП).
- 8.Перечислите виды кровотечений и дайте их характеристику. Обоснуйте способы временной наружной остановки кровотечений при различных видах.
- 9.Виды ранений и первая помощь при них. В чем заключается первая медицинская помощь при различных травмах?
10. Основные принципы и правила проведения реанимации. Мероприятия при проведении реанимации.
- 11.Составьте таблицу: «Алгоритм оказания ПМП при неотложных состояниях».

Вопросы к семинару 2

1. РОО. Поражающие факторы радиационной аварии.
2. Действие ионизирующего излучения на организм человека.
- 3.Алгоритм безопасного поведения человека в условиях радиационной аварии.

- 4.ХОО. Поражающие факторы химической аварии.
- 5.Алгоритм безопасного поведения человека при химической аварии, связанной с выбросом хлора, аммиака, ртути.
- 6.Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Действия при обрушении здания.
- 7.Поражающие факторы ГДА. Алгоритм безопасного поведения человека при ГДА.
- 8.Действия человека при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
- 9.Проанализируйте динамику и характер техногенных аварий различного характера на территории вашего региона за последние 5 лет.
- 10.Составьте таблицу алгоритмов поведения и первой помощи при различных техногенных авариях.

Раздел 6

Вопросы к семинару 1

- 1 Какие закономерности выявлены для ЧС природного характера?
 - 2 Чем отличаются опасные природные явления от стихийных бедствий?
 - 3 При каких обстоятельствах складываются ЧС природного характера?
- Геофизические опасные явления: землетрясения, извержения вулканов, цунами.
- 1.Что такое землетрясение? Почему они занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера? В чём причина землетрясений?
 - 2.Какими параметрами характеризуется землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?
- Какие защитные мероприятия необходимо проводить при землетрясении?
- 3 Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под завалами.
- Геологические опасные явления: обвал, оползни, лавины.
- 1 Что такое обвалы, в чём его опасность?
 - 2 Что такое оползни и что является причиной их возникновения?
 - 3 Чем оползни отличаются от обвалов?
 - 4 Какие защитные работы позволяют предотвратить обвалы и оползни?

Вопросы к семинару2

- 1 Дайте определение понятия наводнение. Что такое очаг поражения при наводнении?
 4. Можно ли спрогнозировать наводнение? В чём состоят меры защиты от наводнения?
- Природные пожары.
- 1 Что является причиной возникновения лесных пожаров?
 - 2 Чем отличаются верховые и низовые лесные пожары?
 - 3 Какие способы используются для тушения лесных пожаров?
 - 4 Как борются с торфяными пожарами?
 - 5 Биологические опасности и их причины.
 - 6 Приведите примеры биологических опасностей.
 7. Возбудители инфекционных заболеваний. Особенности действия бактериологических средств. Признаки появления бак средств.
 - 8.Эпидемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия.

Раздел 7

Вопросы к семинару 1

- 1.Безопасность в городе.
- 2.Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.

3. Компьютер и здоровье человека. Меры безопасности при работе за компьютером.
4. Влияние сотовой связи на здоровье человека.
5. Безопасность человека в лифте.
6. Безопасное общение с домашними животными.
7. Правила обращения с газовыми приборами.
8. Опасные ситуации на воде и правила безопасного поведения.
9. Составьте алгоритмы безопасного поведения при различных опасных ситуациях в быту, в городе и на отдыхе.

Вопросы к семинару 2

1. Факторы риска
2. Электромагнитные излучения
3. Нагрузка на зрение
4. Особенности рабочей позы
5. Требования к аппаратуре
6. Нормируемые параметры
7. Стандарты безопасности
8. Требования к рабочему месту
9. Организация рабочего места
10. Компьютерная мебель
11. Организационные меры
12. режим работы оператора
13. Зрительная гимнастика

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Базовые понятия «жизнедеятельности» и «безопасности».
2. Основные группы систем жизнедеятельности.
3. Основные категории объектов безопасности.
4. Безопасность жизнедеятельности и эффективная защищенность.
5. Структурные уровни и виды безопасности жизнедеятельности.
6. Компоненты системы «человек – среда обитания»
7. Характерные состояния системы «человек – среда обитания».
8. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
10. Понятие «приемлемого риска» и факторы влияющие на него.
11. Трудовая деятельность в системе «человек – среда обитания».
12. Основные группы трудовой деятельности.
13. Комфортные и допустимые условия трудовой деятельности.
14. Энергобаланс трудовой деятельности человека.
15. Виды теплообмена в трудовой деятельности человека.
16. Основные параметры микроклимата человека.
17. Параметры освещения в жизнедеятельности человека.
18. Принципы антропометрии жизнедеятельности человека.
19. Возможности человека по переработке информации.
20. Работоспособность и отдых в трудовой деятельности человека.
21. Критерии комфортности и безопасности человека.
22. Требования охраны труда и субъекты их выполнения.
23. Негативные факторы техносферы, опасные и вредные условия.

24. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
25. Влияние вибрационных воздействий на человека и техносферу.
26. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания.
27. Влияние ионизирующих (радиационных) воздействий.
28. Химические и загрязняющее воздействие техносферы.
29. Основные вероятностные характеристики технических систем.
30. Влияние контроля на безопасность технических систем.
31. Влияние оператора на безопасность технических систем.
32. Понятие «чрезвычайной ситуации» (ЧС), основные группы ЧС.
33. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
34. ЧС с выбросом аварийно-химических опасных веществ (АХОВ)
35. Пожарно-взрывоопасность объектов инфраструктуры
36. Особенности транспортных и строительных ЧС.
37. Оказание первой медицинской помощи при ДТП
38. Физические и биологические ЧС в природной сфере.
39. Профилактика инфекционных заболеваний.
40. Предупреждение и противодействие ЧС в социальной сфере.
41. Структуры, силы и средства МЧС Российской Федерации.

Критерии оценки зачета

1.1. Дифференцированный зачет

Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	1) содержание материала билета раскрыто полностью; 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; 5) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов; 6) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.
<i>«хорошо»</i>	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа; 2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания экзаменатора; 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.
<i>«удовлетворительно»</i>	1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

	3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации
«неудовлетворительно»	1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4) ответ на вопрос полностью отсутствует. 5) отказ от ответа.

Критерии оценки дифференцированного зачета

1.2.В рамках балльно-рейтинговой системы

Критерии оценки с учётом баллов, набранных в течение семестра

Всего набрано баллов (баллы за работу в семестре (max. 60) + баллы за ответ на дифференцированном зачете (max. 15)	Оценка
Менее 10	Не зачтено
От 10 до 15	Зачтено

Ответ на зачете оценивается по следующим критериям (максимально можно набрать 15 баллов):

Набрано баллов	Критерии
14-15 баллов	– содержание материала билета раскрыто полностью; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; – ответ самостоятельный, без наводящих вопросов; – допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.
12-13 баллов	– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа; – допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания экзаменатора; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.

11-10 баллов	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации
менее 10 баллов	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – ответ на вопрос полностью отсутствует. –отказ от ответа.

Таблица соотнесения баллов и оценки для дифференцированного зачета

Баллы	Оценка
14-15 баллов	5 (отлично)
12-13 баллов	4 (хорошо)
11-10 баллов	3 (удовлетворительно)
менее 10 баллов	2 (неудовлетворительно)

Темы рефератов:

1. Проблемы, задачи и опасности жизнедеятельности
2. Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности.
3. Составляющие системы «человек – среда обитания».
4. Основные виды и формы деятельности человека.
5. Работоспособность и отдых в трудовой деятельности. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
6. Защита человека от перемены климатических воздействий (высоких и низких температур).
7. Комфортные и допустимые условия трудовой деятельности.
8. Виды теплообмена человека с окружающей средой. Энергобаланс трудовой деятельности.
9. Роль параметров освещения в жизнедеятельности человека.
10. Негативные факторы техносферы и их характеристики.
11. Опасности, условия их возникновения и реализации.
12. Риск и безопасность. Приемлемый риск.
13. Качественная классификация опасностей и их количественная оценка.
14. Антропогенные опасности и защита от них.

15. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека и окружающую среду.
16. Электромагнитные воздействия на человека и окружающую среду.
17. Влияние ионизирующего (радиационного) воздействия на человека и среду обитания.
18. Негативное воздействие вредных веществ на человека и среду обитания.
19. Технические способы и средства обеспечения электрической безопасности электробезопасности.
20. Обеспечение безопасности при работе с компьютерами (ПЭВМ).
21. Средства защиты работающих от опасных и вредных условий труда.
22. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций.
23. Защита объектов от пожаров и взрывов.
24. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
25. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

1.1. Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«ЗАЧТЕНО»	- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершённое решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат

1.2. Критерии оценки выполнения реферата в рамках балльно-рейтинговой системы

Оценка	Баллы
Зачтено	От 2-5
Не зачтено	Менее 2

--	--

**Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата
(максимальная оценка -5 баллов)**

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста (1 балл)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы (1 балл)	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников (1 балл)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению (1 балл)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность (1 балл)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

«Зачтено» - набрано от 2 до 5 баллов;

«Не зачтено» - набрано менее 2 баллов.

Упрощенное оценивание реферата

Если реферат не носит исследовательского характера, т.е. является информативным, монографическим. Реферат оценивается максимально **5 баллами** при выполнении основных требований, при этом предусматриваются следующие «штрафные баллы»:

- минус 1 балл за неполное, одностороннее раскрытие темы;
- минус 1 балл за неправильное оформление титульного листа, содержания, списка источников;
- минус 1 балл за отсутствие выводов;
- минус 1 балл за нарушение сроков сдачи реферата за каждые две недели просрочки (но не более минус двух баллов).

«Зачтено» - набрано не менее 2-х баллов;

«Не зачтено» - набрано менее 2-х баллов.

Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа РФ19ДР62ИА, РФ19ДР62ИиИТО, РФ19ДР62ПИ, РФ19ДР62ПИЭ, РФ19ДР62ИД, РФ19ДР62ДИ, семестр 3

Преподаватель – лектор Булаева Галина Павловна

Кафедра общенаучных дисциплин

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
Безопасность жизнедеятельности	бакалавриат	Б	3	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
Основы медицинских знаний, основы экологии				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
Семинар 1	С1	аудиторная	3	5
Семинар 2	С2	аудиторная	3	5
Семинар 3	С3	аудиторная	3	5
Семинар 4	С4	аудиторная	4	5
Семинар 5	С5	аудиторная	4	5
Промежуточный контроль	ПТК	аудиторная	5	15
Семинар 6	С6	аудиторная	4	5
Семинар 7	С7	аудиторная	3	5
Семинар 8	С8	аудиторная	3	5
Семинар 9	С9	аудиторная	3	5
Итоговый тест контроль	ИТК	аудиторная	5	15
Реферат	Р	внеаудиторная	10	15
Итого			50	90
Бонусные баллы: - за посещаемость			10	10
Итого			60	100
Штрафные баллы: - за несвоевременное выполнение элемента контроля; - непосещаемость занятий по неуважительной причине			2 2	