

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для направлений подготовки:

44.03.01

«Педагогическое образование»

44.03.05

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

«Изобразительное искусство», «Информатика и информационные технологии в образовании», «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Обсужден на заседании кафедры
ГЯиМП

«12» __ 09 2019 г.

протокол № 2

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г.

Разработчик:

доцент Егорова В.Г.

Рыбница, 2019

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Общая психология»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (2 семестр):
 для профиля подготовки «Изобразительное искусство»: УК-3,
 для профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем
 «Иностранный язык»: УК-3, ПКО-1,
 для профиля подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании»:
 УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействи е и реализовывать свою роль в команде	ИД ук-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ИД ук-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИД ук-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Самоорганиза ция и саморазвитие (в том числе здоровьесбер е-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>				
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	01 Образование и наука Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-1 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 _{ПКО-1} Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИД-2 _{ПКО-1} Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИД-3 _{ПКО-1} Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности		ПКО-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПКО-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПКО-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПКО-2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	

обучающих в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
--	--	--	--	--

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне компетенции. Формирование этих компетенций

происходит в течение семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Раздел 1. Психология как наука История развития психологии. Психика и сознание. Категории и принципы психологии. Место психологии в системе наук и ее отрасли. Отрасли психологии.	УК-3, ПКО-1, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-2	задания для самоподготовки, устный опрос
2	Раздел 2. Методологические и теоретические основы психологии Понятие метода. Методы психологического исследования. Основные психологические теории. Ассоциативная психология. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Культурно-историческая теория.		задания для самоподготовки, устный опрос
3	Раздел 3. Проблема личности в психологии Понятие личности. Психологические теории личности. Личность и деятельность. Основные понятия и принципы. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Связь мотивов и личности. Внутренняя деятельность.		реферат, устный опрос, задания для самоподготовки
4	Раздел 4. Познавательные процессы Психология внимания. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Ощущения. Понятие ощущения. Виды и классификация ощущений. Восприятие. Понятие восприятия.		устный опрос, практические ситуации

	Физиологическая основа и свойства восприятия. Виды восприятия. Нарушения восприятия. Память. Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Понятие мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Качество ума и интеллект. Понятие воображения. Виды воображения. Речь. Общая характеристика речи. Функции речи. Виды речи.		
	Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности Эмоции и чувства. Стресс. Фрустрация. Аффекты. Структура эмоций. Функции эмоций и чувств. Эмоциональные состояния. Воля. Процесс принятия волевого решения.		
	Раздел 6. Индивидуально-психологические свойства личности Темперамент. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента по В.С. Мерлину. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе и деятельности. Конституциональные теории темперамента. Характер. Структура характера. Классификация черт характера. Типология характеров. Манипуляции. Основные системы манипуляции. Задатки и способности. Понятие способностей. Уровни развития способностей.		
Итоговая аттестация			
1-6	Все	вопросы к зачету, темы рефератов	

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – темы докладов, рефератов, тексты с заданиями. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества выступления на семинарском занятии,

оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого практического задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация (устный опрос).

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на итоговом занятии.

В. Итоговая аттестация (2 семестр – зачет с оценкой).

Итоговая аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во втором семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачете. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета/экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета/сдаче экзамена). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая психология – это наука изучающая:

- А) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики
- Б) наука о фактах, механизмах и закономерностях поведения человека
- В) наука об особенностях физической и психической сферы человека
- Г) отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга

2. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека- это:

- А) сознание
- Б) самосознание
- В) рефлексия
- Г) психика

3. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- А) детерминизма
- Б) системности
- В) развития
- Г) управления

4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- А) трудовой
- Б) учебной
- В) предметной
- Г) ведущей

5. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) память
- Г) внимание

6. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) память
- Г) мышление

7. Свойство ощущения, определяемое силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:

- А) качество
- Б) интенсивность
- В) длительность
- Г) пространственная локализация

8. О каком свойстве восприятия идет речь: в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, в восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления:

- А) предметность
- Б) целостность
- В) структурность
- Г) избирательность

9. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:

- А) механическая
- Б) логическая
- В) эмоциональная
- Г) аудиальная

10. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания - это:

- А) реминисценция
- Б) интерференция
- В) интериоризация
- Г) экстериоризация

11. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- А) новизна раздражителя
- Б) неожиданность раздражителя

В) интерес человека

Г) усталость человека

12. Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:

А) теоретическое мышление

Б) наглядно-действенное мышление

В) наглядно-образное мышление

Г) словесно-логическое мышление

13. Расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность такой мыслительной операции, как:

А) анализ

Б) сравнение

В) классификация

Г) абстракция

14. Прием создания образов воображения, связанный с увеличением или уменьшением предмета, изменением количества частей предмета или их смещением, - это:

А) гиперболизация

Б) схематизация

В) типизация

Г) агглютинация

15. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека - это:

А) собственно эмоции

Б) аффект

В) настроение

Г) чувство

16. Укажите неверное определение темперамента:

А) качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности

Б) динамическая характеристика психической деятельности индивида

В) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

Г) качество личности, не связанное с наследственностью

17. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели - это:

А) генерализация стимула

Б) воля

В) возбудимость

Г) влечение

18. Укажите неверное определение характера:

А) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения

Б) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются темп и сила его эмоционального реагирования

В) качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры

Г) совокупность свойств личности, определяющих способы его реагирования на жизненные обстоятельства

19. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы - это:

А) психопатии

Б) акцентуация

В) эмпатия

Г) астения

20. Укажите неверное определение способностей:

А) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

Б) это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся

В) закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений

Г) индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком различных видов деятельности

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	А	1	11	Г	1
2	Г	1	12	Б	1
3	А	1	13	А	1
4	А	1	14	А	1
5	Г	1	15	В	1
6	А	1	16	Г	1
7	Б	1	17	Б	1
8	Б	1	18	Б	1
9	Б	1	19	Б	1
10	А	1	20	В	1

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Контрольная работа №1

1. Предмет и задачи психологии.
2. Этапы развития психологии
3. Основные и вспомогательные методы психологии
4. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
5. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
6. Опрос, его виды, достоинства и недостатки.
7. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
8. Психика и сознание.
9. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.

Контрольная работа №2

1. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность.
2. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей.
3. Мотивы поведения и деятельности человека. Их виды.
4. Самосознание личности.
5. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды.
6. Психологическая защита личности.
7. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
8. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
9. Характер, его значение. Природное и приобретенное в характере.
10. Структура характера. Основные черты и свойства характера.

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой германских языков и
методики их преподавания,
доцент _____ В.Г. Егорова
«___» _____ 2020 г.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Общая психология»
для студентов I курса
направления «Педагогическое образование»
Профиля подготовки «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
II семестр**

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Связь психологии с другими отраслями научных знаний.
2. Методы психологии.
3. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
4. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
5. Опрос, его виды, достоинства и недостатки.
6. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
7. Психика и сознание. Сфера бессознательного и ее роль в процессе отражения человеком окружающей действительности.
8. Деятельность, ее структура. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
9. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность.
10. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
11. Характер, его значение. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
12. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности.
13. Проблема наследования способностей. Структура способностей, их уровни и виды.
14. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
15. Воля, ее социальная природа. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
16. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание.
17. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений, их характеристика.
18. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами.
19. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.
20. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Механизмы памяти. Виды памяти.
21. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
22. Мыслительные процессы и операции. Качества ума.
23. Речь, ее значение и функции.
24. Виды речи. Физиологические механизмы речи.