

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал
Кафедра общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Лозан Т.А.

«21» октября 2020 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Экономика образования»

Направления подготовки:

6.44.03.05 «Педагогическое образование», 6.44.03.01 «Педагогическое образование»,

Профили подготовки:

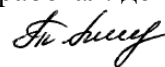
«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора: 2019

Разработал: доцент



Лозан Т.А.

«21» октября 2020 г.

Рыбница, 2020 г.

1. Основные сведения о дисциплине (модуле), практике

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	семестр III	семестр	всего
Общая трудоёмкость	108		108
Контактная работа:	54		54
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание доклада (Р); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	54		54
Вид итогового контроля (дифференцированный зачет)	зачет, зачет с оценкой		

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	семестр III	семестр	всего
Общая трудоёмкость	108		108
Контактная работа:	14		14
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание доклада (Р); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	90		90
Вид итогового контроля (дифференцированный зачет)	зачет с оценкой		4

2. Требования к результатам обучения по дисциплине формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих результатов обучения:

для профиля подготовки
«Иностранный язык (английский/немецкий)» дополнительный профиль «Иностранный язык
(немецкий/английский)»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
УК-2	Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Формулировку задачи в соответствии с целью проекта Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	текущий текущий, текущий, промежуточный	устный ответ на коллоквиуме, тест 1-5, реферат, творческое задание, практическая работа, контрольная работа. тест 1-5, реферат, творческое задание, составление схем и таблиц, практическая работа, контрольная работа. творческое задание, практическая работа, контрольная работа, реферат, вопросы к зачету

для профиля подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
УК-1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	текущий текущий текущий, промежуточный	устный ответ на коллоквиуме, тест 1-5, реферат, творческое задание, практическая работа, контрольная работа. тест 1-5, реферат, творческое задание, составление схем и таблиц, практическая работа, контрольная работа. творческое задание, практическая работа, контрольная работа, реферат, вопросы к зачету.
УК-2	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.	текущий текущий текущий, промежуточный текущий, промежуточный	устный ответ на коллоквиуме, тест 1-5, реферат, творческое задание, практическая работа, контрольная работа. тест 1-5, реферат, творческое задание, составление схем и таблиц, практическая работа, контрольная работа. творческое задание, практическая работа, контрольная работа, реферат, вопросы к зачету творческое задание, практическая работа, контрольная работа, реферат, вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
ПКО-2	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	текущий текущий текущий, промежуточный	устный ответ на коллоквиуме, тест 1-5, реферат, творческое задание, практическая работа, контрольная работа. тест 1-5, реферат, творческое задание, составление схем и таблиц, практическая работа, контрольная работа. творческое задание, практическая работа, контрольная работа, реферат, вопросы к зачету

для профиля подготовки «Изобразительное искусство»

Очная форма обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
УК-2	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.	текущий текущий, промежуточный текущий, промежуточный текущий, промежуточный	устный ответ на коллоквиуме, тест, реферат, творческое задание, практическая работа, контрольная работа. устный ответ на коллоквиуме, тест, реферат, творческое задание, практическая работа, контрольная работа. творческое задание,

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
			практическая работа, контрольная работа, реферат, вопросы к зачету

Заочная форма обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
УК-2	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.	текущий текущий текущий, промежуточный текущий, промежуточный	практическая работа тест 1-5, практическая работа, контрольная работа. тест 1-5, практическая работа, контрольная работа. тест 1-5, практическая работа, контрольная работа.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

для профиля подготовки

«Иностранный язык (английский/немецкий)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
Система образования ПМР.	ИД УК-2.1	Знает: юридические основания для	Устный ответ на коллоквиуме. Тест

Образование как отрасль экономики.		представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	т 1, 2. Составление схем и таблиц. Творческое задание №1. Реферат. Контрольная работа №1
Система менеджмента в образовании. Труд и заработная плата в образовании.	ИД УК-2.2	Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Устный ответ на коллоквиуме. Тест 3,4. Творческое задание №2. Практическая работа №1. Реферат. Контрольная работа №2
Финансово-хозяйственный механизм системы образования. Воспроизводство педагогических кадров в современных условиях.	ИД УК-2.3	Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	Устный ответ на коллоквиуме. Тест 5. Контрольная работа №2 Реферат.

Промежуточная аттестация			
Разделы 1-9	ИД УК-2.1 ИД УК-2.2 ИД УК-2.3		собеседование (по вопросам к зачету)

для профиля подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
Система образования ПМР. Образование как отрасль экономики.	ИД УК-1.1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Устный ответ на коллоквиуме. Тест 1, 2. Составление схем и таблиц. Творческое задание №1. Реферат. Контрольная работа №1
Система менеджмента в образовании. Труд и заработная плата в образовании.	ИД УК-1.2	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	Устный ответ на коллоквиуме. Тест 3,4. Творческое задание №2. Практическая работа №1. Реферат. Контрольная работа №2
Финансово-хозяйственный механизм системы образования. Воспроизводство педагогических кадров в современных условиях.	ИД УК-1.3	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Устный ответ на коллоквиуме. Тест 5. Контрольная работа №2 Реферат.
Система образования ПМР. Образование как отрасль экономики.	ИД УК-2.1	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Устный ответ на коллоквиуме. Тест 1, 2. Составление схем и таблиц.

Система менеджмента в образовании. Труд и заработная плата в образовании. Финансово-хозяйственный механизм системы образования. Воспроизводство педагогических кадров в современных условиях.	ИД УК-2.2 ИД - УК-2.3 ИД - УК-2.4	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Творческое задание №1. Реферат. Контрольная работа №1 Устный ответ на коллоквиуме. Тест 3,4. Творческое задание №2. Практическая работа №1. Реферат. Контрольная работа №2 Устный ответ на коллоквиуме. Тест 5. Контрольная работа №2 Реферат. .
История возникновения и развитие экономики образования. Образование как отрасль экономики. Система менеджмента в образовании. Труд и заработная плата в образовании. Воспроизводство педагогических кадров в современных условиях. Финансово-хозяйственный механизм системы образования. История возникновения и развитие экономики образования. Образование как отрасль экономики. Система менеджмента в образовании. Труд и заработная плата в образовании. Воспроизводство	ИД-1ПКО-1. ИД-2ПКО-2.	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.	Составление схем и таблиц. Составление буклета. Тест №1. Контрольная работа №1, 2. Творческое задание №1,2. Практическая работа №1. Реферат. Составление схем и таблиц. Составление буклета. Тест №1. Контрольная работа №1. Творческое задание №1,2. Практическая работа №1.

педагогических кадров в современных условиях. Финансово-хозяйственный механизм системы образования. История возникновения и развитие экономики образования. Образование как отрасль экономики. Система менеджмента в образовании. Труд и заработная плата в образовании. Воспроизводство педагогических кадров в современных условиях. Финансово-хозяйственный механизм системы образования.	ИД-3 ПКО-3.	Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Реферат. Составление схем и таблиц. Составление буклета. Тест №1. Контрольная работа №1. Творческое задание №1,2. Практическая работа №1. Реферат.
Промежуточная аттестация			
Разделы 1-9	ИД ук-2.1 ИД ук-2.2 ИД ук-2.3 ИД ук-2.4 ИД-1ПКО-1. ИД-2ПКО-2. ИД-3ПКО-3.		собеседование (по вопросам к зачету)

для профиля подготовки «Изобразительное искусство»

Очная форма обучения

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
Система образования ПМР. Образование как отрасль экономики. Система менеджмента в	ИД ук-2.1	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	Устный ответ на коллоквиуме. Тест 1, 2. Составление схем и таблиц. Творческое задание №1. Реферат. Контрольная работа №1 Устный ответ на

образовании. Труд и заработная плата в образовании.
--

Заочная форма обучения

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
Система образования ПМР. Образование как отрасль экономики.	ИД УК-2.1	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	Тест 1, 2.
Система менеджмента в образовании. Труд и заработная плата в образовании.	ИД УК-2.2	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	Тест 3,4. Практическая работа №1.
Финансово-хозяйственный механизм системы образования. Воспроизводство педагогических кадров в современных условиях.	ИД УК-2.3	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	Тест 5.
	ИД УК-2.4	Аргументировано отбирает и реализует	

		различные способы решения задач в рамках цели проекта.	
Промежуточная аттестация			
Разделы 1-9	ИД УК-2.1 ИД УК-2.2 ИД УК-2.3 ИД УК-2.4		Контрольная работа, собеседование (по вопросам к зачету)

4. Оценочные средства

Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине разработанный и утвержденный в соответствии с программой дисциплины «Экономика образования»

А1. Комплект тестовых заданий №1

Тема: «Образовательная система ПМР»

I вариант

1. Система образования – это...

а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

б) получение образования по государственным стандартам;

в) совокупность образовательных программ;

г) совокупность разнообразных и взаимосвязанных форм, типов и видов образовательных учреждений, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность на основе образовательных программ и стандартов для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

2. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;

в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;

г) администрация районов и городов.

3. Какую функцию не выполняет исполнительный орган государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования:

а) контроль за соблюдением законодательства ПМР в области образования;

б) создание учебных заведений республиканского уровня;

в) формирование и осуществление государственной политики в сфере образования;

г) установление льгот, нормативов и правил.

4. Сеть учреждений образования – это...

а) школы, детские сады и университеты;

б) дошкольные учреждения;

в) типы и виды организаций образования.

5. Государственный образовательный стандарт – это ...

а) совокупность норм, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;

б) требования к уровню подготовки выпускников (обучающихся) всех ступеней общего образования;

в) максимальный объем обязательной учебной нагрузки; основные требования к

обеспечению образовательного процесса;

г) все вышеперечисленное.

6. В систему органов управления образованием в ПМР входят:

а) высшие органы государственной власти ПМР; государственная администрация органов местного самоуправления; муниципальные органы управления образованием;

б) Президент ПМР; Министерство просвещения ПМР;

в) Президент ПМР; высшие органы государственной власти ПМР; государственная администрация органов местного самоуправления; муниципальные органы управления образованием;

г) Президент ПМР; высшие органы государственной власти ПМР; государственная администрация органов местного самоуправления.

7. Не является правомочием государства:

а) выдача лицензии высшему учебному заведению;

б) решение вопроса об учредителе вуза;

в) аттестация;

г) аккредитация.

8. Среднее профессиональное образование можно получить в:

а) колледже;

б) средней школе;

в) лицее;

г) гимназии.

9. Какое общеобразовательное учреждение предоставляет так называемое естественнонаучное (гуманитарное) образование:

а) гимназия;

б) школа;

в) лицей.

10. Верны ли следующие суждения о получении образования?

1. Гражданам ПМР гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

2. Гражданам ПМР гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

а) верно только 1;

б) верно только 2;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

Ключи: 1-а, 2-г, 3-г, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8 - а, 9- а, 10 – а.

II вариант

1. Система образования, принятая на Западе, от российской отличается, в первую очередь, тем, что:

а) там обучение ориентировано на достижение конкретного результата;

б) государство вкладывает средства в подготовку молодых специалистов и потом, с их трудоустройством;

в) достаточно качественное школьное и неплохое университетское образование;

г) все варианты верны.

2. Учебное заведение, развивающее образование, науку и культуру по наиболее широкому спектру направлений:

а) университет;

б) академия;

в) институт.

3. Верны ли следующие суждения о системе образования в нашем обществе?

1. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность среднего общего образования.

2. Прием в государственные образовательные учреждения для получения среднего профессионального образования проводится на конкурсной основе.

- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

4. Что не входит в полномочия местных органов самоуправления?

- а) формирование местных бюджетов и фондов;
- б) информационно обеспечение образовательных учреждений, организация издания учебной литературы;
- в) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
- г) назначение руководителей муниципальных учреждений.

5. Верны-ли суждения о государственных образовательных стандартах?

1. Государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

2. Государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ.

- а) верно 1;
- б) верно 2;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

6. Поставьте уровни профессионального образования в ПМР в порядке возрастания.

- а) профессионально-технический лицей;
- б) аспирантура;
- в) магистратура;
- г) колледж;
- д) бакалавриат.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных.

- а) система образования;
- б) образовательные программы;
- в) цели образования;
- г) функции образования в обществе;
- д) образовательные учреждения.

8. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- а) высшее профессиональное образование;
- б) среднее профессиональное образование;
- в) полное (среднее) образование;
- г) дополнительное образование.

9. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) администрация районов и городов;
- в) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- г) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

10. В систему органов управления образованием в ПМР входят:

- а) высшие органы государственной власти ПМР; государственная администрация органов местного самоуправления; муниципальные органы управления образованием;
- б) Президент ПМР; высшие органы государственной власти ПМР; государственная администрация органов местного самоуправления; муниципальные органы управления образованием;
- в) Президент ПМР; высшие органы государственной власти ПМР; государственная администрация органов местного самоуправления;
- г) Президент ПМР; Министерство просвещения ПМР.

Ключи: 1-г, 2-а, 3-в, 4-б, 5-в, 6-г, а, д, в, б, 7-а, 8 - а, 9- б, 10 – б.

А 2.Комплект тестовых заданий №2

Тема: «Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг»

І вариант

- 1. Что выполняют учреждения образования некоммерческого сектора:*
 - а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
 - б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
 - в) обеспечивают осуществление культурных программ;
 - г) обеспечивают научный потенциал общества.
- 2. Некоммерческий сектор экономики образования включает в себя:*
 - а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
 - б) частные образовательные учреждения;
 - в) государственные образовательные учреждения;
 - г) оптовые базы.
- 3. Платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из средств бюджета, являются:*
 - а) законными, но допускаются при согласии родителей;
 - б) незаконными;
 - в) законными и допустимыми при обосновании необходимости затрат;
 - г) правильно а и в.
- 4. Образовательная услуга как товар достаточно специфична. К характеристикам, которые присущи только данной категории товара относится:*
 - а) образовательную услугу нельзя упаковать и отнести домой;
 - б) всегда можно сопоставить цены на подобные образовательные услуги, предоставляемые разными производителями;
 - в) потребитель, покупая такую услугу, приобретает новые знания;
 - г) относится все вышеперечисленное.
- 5. Маркетинг – это...*
 - а) искусство и наука правильно выбирать целевой рынок;
 - б) привлекать, сохранять и наращивать количество потребителей;
 - в) создание у покупателя уверенности, что он представляет собой наивысшую ценность для компании;
 - г) все вышеперечисленное.
- 6. Субъектами маркетинга в сфере образования являются:*
 - а) образовательные учреждения;
 - б) потребители ОУ (отдельные личности, предприятия и организации);
 - в) все субъекты рынка;
 - г) все вышеперечисленное.
- 7. Товар на рынке ОУ – это:*
 - а) свидетельство, диплом, сертификат;
 - б) знания, навыки;
 - в) учебники, учебные пособия;
 - г) все вышеперечисленное.
- 8. Субъекты, формирующие предложение на рынке образовательных услуг, это:*
 - а) организации-потребители образовательных услуг;
 - б) образовательные учреждения;
 - в) общественные институты и структуры, причастные к продвижению ОУ на рынке;

г) все вышеперечисленное.

9. В центре маркетинговых усилий на рынке образовательных услуг должна быть:

а) образовательные учреждения;

б) структуры, занимающиеся продвижением ОУ на рынке;

в) личность обучающегося;

г) все вышеперечисленное.

10. Интеллектуальной собственностью работников образовательных учреждений являются:

а) консультационные и экспертные услуги;

б) изобретения, патенты, программы исследований и обучения;

в) товарная символика: наименования, логотипы, товарные знаки;

г) все вышеперечисленное.

Ключи: 1-г, 2-в, 3-г, 4-г, 5-г, 6-а, 7-б, 8 - б, 9- в, 10 – б.

II вариант

1. Функции маркетинга образовательных услуг:

а) сбор и анализ информации о конъюнктуре рынка;

б) посредничество, сбыт товаров и услуг;

в) комплекс решений в области товарной политики, ценообразования, коммуникации, товародвижения, сбыта, продажи и проблем персонала;

г) все вышеперечисленное.

2. Яркой специфической чертой образовательной услуги является:

а) активное участие потребителя в процессе предоставления образовательной услуги;

б) то, что потребитель, оплачивая (не оплачивая) получаемую образовательную услугу, ожидает в дальнейшем от этой услуги возможности получения дохода;

в) то, что решают бытовые и культурные запросы потребителей, придавая этим дополнительную ценность вузу;

г) все варианты верны.

3. Несохраняемость образовательных услуг обусловлена тем, что..

а) человеку свойственно забывать полученную информацию;

б) знаниям свойственно устаревать;

в) человек не постоянный;

г) верно 1 и 2.

4. Экономика образования проявляется в потреблении благ:

а) информации;

б) культурных ценностей;

в) природных ресурсов;

г) все варианты верны.

5. Некоммерческий сектор экономики образования включает в себя:

а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;

б) государственные образовательные учреждения;

в) частные образовательные учреждения;

г) оптовые базы.

6. Маркетинг – это...

а) искусство и наука правильно выбирать целевой рынок;

б) привлекать, сохранять и наращивать количество потребителей;

в) создание у покупателя уверенности, что он представляет собой наивысшую ценность для компании;

г) все вышеперечисленное;

д) нет правильного ответа.

7. Субъектами маркетинга в сфере образования являются:

а) образовательные учреждения;

б) потребители ОУ (отдельные личности, предприятия и организации);

- в) все субъекты рынка ОУ;
- г) коммерческие организации.

8. *Образовательная услуга это:*

- а) это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг;
- б) образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства;
- в) целенаправленная деятельность, характеризующаяся взаимодействием участников образовательного процесса;
- г) нет верного ответа.

9. *Качество образовательной услуги изменяется в связи с изменением:*

- а) квалификации персонала;
- б) материально-технической базы;
- в) неотъемлемые от учебного процесса элементы;
- г) все варианты верны.

10. *В центре маркетинговых усилий на рынке образовательных услуг должна быть:*

- а) образовательные учреждения;
- б) структуры, занимающиеся продвижением ОУ на рынке;
- в) личность обучающегося;
- г) все, указанное в пункте а, б, д в.

Ключи: 1-г, 2-а, 3-г, 4-а, 5-б, 6-г, 7-а, 8 - а, 9- г, 10 – в.

А 3.Комплект тестовых заданий №3

Тема: «Система менеджмента в образовании»

I вариант

1. *Совокупность приемов и методов управления, используемых для повышения эффективности создания экономических благ,— это _____ в образовании.*

- а) управление;
- б) система управления;
- в) менеджмент;
- г) руководство.

2. *Человек, профессионально осуществляющий функции управления на базе современных научных методов руководства (профессиональный руководитель). Должен быть организатором инновационного процесса – это...*

- а) менеджер;
- б) руководитель;
- в) управленец;
- г) директор.

3. *Верны ли определения?*

1) Менеджмент в образовании представляет собой современную систему управленческой деятельности, ориентированную на лучшее удовлетворение общественных потребностей путем производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики.

2) Менеджмент в образовании является и наукой, и искусством, и практической деятельностью по более продуктивному управлению интеллектуальными, материальными и финансовыми ресурсами для наилучшего функционирования и достижения более высоких результатов учебным заведением и любой другой организацией.

- а) 1 – да, 2 – да;
- б) 1 – нет, 2 – нет;
- в) 1 – нет, 2 – да;
- г) 1 – да, 2 – нет.

4. *Менеджмент в образовании, как система управленческой деятельности*

ориентирован на....

- а) удовлетворение государственных потребностей, путем подготовки необходимого качества и количества квалифицированных кадров;
- б) обеспечение эффективного управления интеллектуальными, материальными и финансовыми ресурсами для достижения более высоких результатов учебным заведением;
- в) удовлетворение общественных потребностей путем производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики;
- г) удовлетворение государственных потребностей, путем повышения прироста накопленного объема знаний.

5. Верны ли определения?

- 1) *Директор* – человек, профессионально осуществляющий функции управления на базе современных научных методов руководства (профессиональный руководитель).
- 2) *Менеджер* – человек, профессионально осуществляющий функции управления на базе современных научных методов руководства (профессиональный руководитель).

- а) 1 – нет, 2 – да;
- б) 1 – да, 2 – нет;
- в) 1 – да, 2 – да;
- г) 1 – нет, 2 – нет.

6. В переводе, с какого языка слово «менеджмент» означает управление:

- а) английского;
- б) французского;
- в) немецкого;
- г) испанского.

7. Комплекс принципов, методов, форм, приемов управления учебно-воспитательным (познавательным) процессом называется:

- а) менеджмент педагогический;
- б) менеджмент образовательный;
- в) менеджмент политический;
- г) менеджмент имиджа.

8. Руководитель учебного заведения, выступающий в качестве субъекта управления учебно-воспитательной деятельностью педагогических работников, – это:

- а) менеджер учебно-воспитательного процесса;
- б) директор школы;
- в) методист управы.

9. Предметом и продуктом труда менеджера учебно-воспитательного и учебно-познавательного процесса является:

- а) информация;
- б) изложение;
- в) сообщение;
- г) кибернетика.

10. Принципом педагогического менеджмента, отражающим требование ставить цели с учетом их оптимальности и реальности, социальной значимости и перспективности, является принцип:

- а) целенаправленности;
- б) комплексности;
- в) целеполагания;
- г) самосовершенствования.

Ключи: 1-в, 2-а, 3-в, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8 - а, 9- а, 10 – в.

II вариант

1. Одной из функций педагогического менеджмента является:

- а) планирование;
- б) управление;
- в) воздействие;
- г) направленность.

2. Основным методом контроля в структуре педагогического менеджмента является:

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) изучение;
- г) диагностика.

3. Способы достижения поставленных целей педагогического менеджмента и реализации его основных функций называются:

- а) методами управления;
- б) средствами управления;
- в) формами управления;
- г) функциями управления.

4. Менеджмент в образовании - это:

- а) управление экономическими процессами во всех сферах человеческой деятельности;
- б) управление деятельностью учащихся;
- в) представляет собой современную структуру управления образовательным учреждением, ориентированную на лучшее удовлетворение общественных потребностей путём производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики;
- г) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений.

5. Менеджер – это:

- а) человек, занимающийся контролем за исполнением государственных стандартов образования;
- б) человек, занимающийся выбором направления образовательного учреждения;
- в) человек, профессионально осуществляющий управление на базе современных научных методов руководства (профессиональный руководитель);
- г) человек, работающий в образовательном учреждении.

6. Кто является родоначальником классической школы менеджмента:

- а) Ч. Бебидж;
- б) М. Вебер;
- в) Ф. Тейлор.

7. Является ли термин «менеджмент» синонимом термина «управление»:

- а) да;
- б) нет.

8. К какой из общей характеристик организации относятся люди, капитал, материалы, технологии и информация:

- а) зависимость от внешней среды;
- б) ресурсы;
- в) необходимость управления.

9. Какие факторы влияют на успех организации образования:

- а) внутренние;
- б) внешние;
- в) нет верных ответов;
- г) внутренние и внешние.

10. Предметом и продуктом труда менеджера учебно-воспитательного и учебно-познавательного процесса является:

- а) информация;
- б) сообщение;
- в) изложение;

г) кибернетика.

Ключи: 1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-в, 6-в, 7-а, 8 - б, 9- г, 10 – а.

А 4.Комплект тестовых заданий №4

Тема: «Кадровая политика и система оплаты труда в сфере образования»

І вариант

1.Доход, получаемый работником от работодателя за труд – это:

- а) рента;
- б) прибыль;
- в) процент;
- г) заработная плата.

2.Тарифная ставка – это:

- а) установленная законом минимальная зарплата;
- б) зарплата, соответствующая прожиточному минимуму в стране;
- в) закреплённая документально величина финансового вознаграждения за достижение трудовой нормы той или иной степени трудности работником определенной квалификации за принятую единицу времени;
- г) ставка оплаты за единицу самого простого, относительно лёгкого труда;
- д) шкала разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов.

3.Совокупность нормативов, при помощи которых осуществляется регулирование заработной платы, носит название ...

- а) тарифная ставка;
- б) тарифная система;
- в) тарифный разряд;
- г) тарифный коэффициент.

4.Уровень квалификации работника определяет...

- а) тарифная ставка;
- б) тарифная система;
- в) тарифный разряд;
- г) тарифный коэффициент.

5.Верны ли определения?

1) Надбавки в образовательных учреждениях устанавливаются за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность, интенсивность труда, т.е. за качественные показатели работы.

2) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами и другую дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника

- а) 1 – нет, 2 – да;
- б) 1 – да, 2 – нет;
- в) 1 – да, 2 – да;
- г) 1 – нет, 2 – нет.

6. Верны ли определения?

1) *Надбавки и доплаты* – дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

2) *Премирование труда* – дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

- а) 1 – нет, 2 – нет;

б) 1 – да, 2 – нет;

в) 1 – да, 2 – да;

г) 1 – нет, 2 – да.

7. Верны ли определения?

1) *Общий трудовой стаж* – это суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности. Он, как правило, определяет право гражданина на получение пенсии по возрасту.

2) *Специальный трудовой стаж* – это продолжительность последней непрерывной работы в конкретном учреждении, предприятии, организации.

а) 1 – нет, 2 – нет;

б) 1 – да, 2 – нет;

в) 1 – да, 2 – да;

г) 1 – нет, 2 – да.

8. Верны ли определения?

1) *Тарификация работы* – это отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда.

2) *Тарификация работы* – это совокупность нормативов, с помощью которых регулируется заработная плата различных категорий персонала.

а) 1 – нет, 2 – нет;

б) 1 – да, 2 – нет;

в) 1 – да, 2 – да;

г) 1 – нет, 2 – да.

9. Верны ли определения?

1) *Тарифная сетка* – величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника.

2) *Тарифная сетка* – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

а) 1 – нет, 2 – нет;

б) 1 – да, 2 – нет;

в) 1 – да, 2 – да;

г) 1 – нет, 2 – да.

10. Верны ли определения?

1) *Тарифная ставка* – фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.

2) *Должностной оклад* фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.

а) 1 – нет, 2 – нет;

б) 1 – да, 2 – нет;

в) 1 – да, 2 – да;

г) 1 – нет, 2 – да.

Ключи: 1-г, 2-в, 3-б, 4-в, 5-а, 6-г, 7-б, 8 - б, 9- г, 10 – б.

II вариант

1. Заработная плата – это:

а) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы;

б) премии;

в) добавка к социальной пенсии.

2. Что является основными элементами тарифной системы оплаты труда:

а) ЕТКС; тарифные сетки, тарифные ставки; тарифные коэффициенты;

б) тарифные сетки; тарифные ставки; должностные инструкции;

в) тарифный фонд заработной платы, должностные инструкции.

3. К каким выплатам относятся доплаты и надбавки за высокую квалификацию, профессиональное мастерство, работу с меньшей численностью, за совмещение нескольких профессий:

а) компенсационным;

б) прогрессивным;

в) стимулирующим.

4. Что такое тарифная ставка:

а) абсолютный размер оплаты труда рабочих за единицу времени;

б) совокупность тарифных разрядов и тарифных коэффициентов;

в) совокупность тарифных коэффициентов.

5. Какая продолжительность ежегодного отпуска учителей, определенная

Трудовым кодексом?

а) 24 календарных дня;

б) 28 календарных дней;

в) 56 календарных дней;

г) 56 рабочих дней.

6. Верны ли определения?

1) Премирование труда – дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

2) Надбавки и доплаты – дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

а) 1 – нет, 2 – нет;

б) 1 – да, 2 – нет;

в) 1 – да, 2 – да;

г) 1 – нет, 2 – да.

7. Верны ли определения?

1) Специальный трудовой стаж – это продолжительность последней непрерывной работы в конкретном учреждении, предприятии, организации.

2) Общий трудовой стаж – это суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности. Он, как правило, определяет право гражданина на получение пенсии по возрасту.

а) 1 – нет, 2 – нет;

б) 1 – да, 2 – нет;

в) 1 – да, 2 – да;

г) 1 – нет, 2 – да.

8. Верны ли определения?

1) Тарификация работы – это совокупность нормативов, с помощью которых регулируется заработная плата различных категорий персонала.

2) Тарификация работы – это отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда.

а) 1 – нет, 2 – нет;

б) 1 – да, 2 – нет;

в) 1 – да, 2 – да;

г) 1 – нет, 2 – да.

9. Верны ли определения?

1) Тарифная сетка – совокупность тарифных разрядов работ (профессий,

должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

2) *Тарифная сетка* – величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника.

- а) 1 – нет, 2 – нет;
- б) 1 – да, 2 – нет;
- в) 1 – да, 2 – да;
- г) 1 – нет, 2 – да.

10. *Верны ли определения?*

1) *Должностной оклад* – фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.

2) *Тарифная ставка* – фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.

- а) 1 – нет, 2 – нет;
- б) 1 – да, 2 – нет;
- в) 1 – да, 2 – да;
- г) 1 – нет, 2 – да.

Ключи: 1-а, 2-а, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б, 7-г, 8 - г, 9- б, 10 – г.

А 5.Комплект тестовых заданий №5

Тема: «Своеобразие финансово-хозяйственного механизма в отрасли образования»

І вариант

1. *Верны ли определения?*

1) *Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения* – договорные и хозяйственные контакты образовательного учреждения с различными предприятиями, учреждениями и организациями по предоставляемым им услугам и приобретению имущественно - материальных ценностей.

2) *Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения* – один из первоочередных объектов финансового контроля, показывающий общий уровень хозяйственной деятельности учреждения, степень ее доступности для внешнего и внутреннего финансового контроля.

- а) 1 – нет, 2 – да;
- б) 1 – нет, 2 – нет;
- в) 1 – да, 2 – да;
- г) 1 – да, 2 – нет.

2. *Механизм финансирования системы общего образования – это...*

- а) совокупность условий, форм и методов создания финансовых средств;
- б) распределение и использование финансовых средств общеобразовательными учреждениями и органами просвещения;
- в) удовлетворение потребностей в общеобразовательных услугах физических и юридических лиц;
- г) все вышеперечисленное.

3. *Не относится к долгосрочным и капитальным вложениям в структуре расходов на образование:*

- а) капитальный ремонт;
- б) приобретение оборудования и инвентаря;
- в) расходы на заработную плату;
- г) постройка дополнительных помещений.

4. Верны ли определения?

1) *Материально-хозяйственная база в сфере образования* – совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом.

2) *Материально-техническая база в сфере образования* - это все закрепленные за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей.

а) 1 – нет, 2 – нет;

б) 1 – да, 2 – да;

в) 1 – нет, 2 – да;

г) 1 – да, 2 – нет.

5. Верны ли определения?

1) Оборотные фонды переносят свою стоимость на продукт в течение одного производственного цикла.

2) Оборотные фонды переносят свою стоимость на продукт долгосрочно, по мере износа.

а) 1 – нет, 2 – нет;

б) 1 – да, 2 – да;

в) 1 – нет, 2 – да;

г) 1 – да, 2 – нет.

6. Материально-техническая база в сфере образования включает в себя:

а) нематериальные активы;

б) основные фонды, оборотные фонды;

в) оборотные фонды;

г) основные фонды.

7. Какие формы собственности могут быть у образовательных учреждений:

а) муниципальная и негосударственная;

б) муниципальная, общественная;

в) государственная, муниципальная, негосударственная;

г) частная, общественная, религиозная, муниципальная;

д) государственная и негосударственная.

8. Внебюджетная деятельность – это...

а) деятельность по предоставлению платных услуг;

б) деятельность по обеспечению дополнительного дохода;

в) расходование средств, не связанных с бюджетом учреждения.

9. Какой документ отражает финансово-экономическое планирование образовательного учреждения?

а) смета;

б) план доходов и расходов;

в) отчет о движении капитала;

г) бизнес-план.

10. Верны ли определения?

1) Одной из задач разработки смет является определение источников привлечения необходимых средств.

2) Одной из задач разработки смет является определение финансовых взаимоотношений образовательного учреждения с государственным или местным бюджетом, партнерами по экономической деятельности.

а) 1 – нет, 2 – да;

б) 1 – нет, 2 – нет;

в) 1 – да, 2 – да;

г) 1 – да, 2 – нет.

Ключи: 1-б, 2-г, 3-в, 4-б, 5-г, 6-б, 7-д, 8 - в, 9- г, 10 – а.

II вариант

1. *Механизм финансирования системы общего образования – это...*

- а) совокупность условий, форм и методов создания финансовых средств;
- б) удовлетворение потребностей в общеобразовательных услугах физических и юридических лиц;
- в) распределение и использование финансовых средств общеобразовательными учреждениями и органами просвещения;
- г) все вышеперечисленное.

2. *Кто утверждает смету образовательного учреждения?*

- а) руководитель органа управления образованием;
- б) директор школы;
- в) экономист;
- г) бухгалтер.

3. *К оборотным фондам не относится* (2 варианта ответа):

- а) начисления на заработную плату;
- б) хозяйственные расходы;
- в) коммунальные расходы;
- г) капитальный ремонт;
- д) приобретение оборудования и инвентаря;
- е) питание учащихся.

4. *Верны ли определения?*

а) Материальная ответственность работников — одно из средств защиты форм собственности, так как она представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере;

б) Материальная ответственность работников — одно из средств защиты форм собственности, поэтому материальную ответственность несут все работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением.

а) да;

б) да.

5. *Сметное финансирование – форма финансирования при которой*

- а) бюджетные ассигнования выделяются на основании счетов;
- б) бюджетные ассигнования выделяются на основании расчетных документов;
- в) бюджетные ассигнования выделяются на основании договора;
- г) бюджетные ассигнования выделяются на основании соглашения;
- д) бюджетные ассигнования выделяются на основании смет.

6. *Верны ли определения?*

1) Одной из задач разработки смет является определение финансовых взаимоотношений образовательного учреждения с государственным или местным бюджетом, партнерами по экономической деятельности.

2) Одной из задач разработки смет является определение источников привлечения необходимых средств.

- а) 1 – нет, 2 – да;
- б) 1 – нет, 2 – нет;
- в) 1 – да, 2 – да;
- г) 1 – да, 2 – нет.

7. *Верны ли определения?*

1) Оборотные фонды переносят свою стоимость на продукт долгосрочно, по мере износа.

2) Оборотные фонды переносят свою стоимость на продукт в течение одного производственного цикла.

- а) 1 – нет, 2 – нет;

- б) 1 – да, 2 – да;
- в) 1 – нет, 2 – да;
- г) 1 – да, 2 – нет.

8. Верны ли определения?

1) *Материально-техническая база в сфере образования* - это все закрепленные за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей.

2) *Материально-хозяйственная база в сфере образования* – совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом.

- а) 1 – нет, 2 – нет;
- б) 1 – нет, 2 – да;
- в) 1 – да, 2 – да;
- г) 1 – да, 2 – нет.

9. Верны ли определения?

1) *Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения* – один из первоочередных объектов финансового контроля, показывающий общий уровень хозяйственной деятельности учреждения, степень ее доступности для внешнего и внутреннего финансового контроля.

2) *Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения* – договорные и хозяйственные контакты образовательного учреждения с различными предприятиями, учреждениями и организациями по предоставляемым им услугам и приобретению имущественно - материальных ценностей.

- а) 1 – нет, 2 – нет;
- б) 1 – нет, 2 – да;
- в) 1 – да, 2 – да;
- г) 1 – да, 2 – нет.

10. *Материально-техническая база в сфере образования включает в себя:*

- а) нематериальные активы;
- б) оборотные фонды;
- в) основные фонды;
- г) основные фонды, оборотные фонды.

Ключи: 1-г, 2-а, 3-г, д, 4-а, 5-г, 6-г, 7-в, 8 - в, 9- а, 10 – г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильных 9-10 ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильных 7-8ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильных 5-6ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 5.

Блок Б

Б. Комплект тем индивидуальных для творческих заданий:

Тема:История возникновения и развитие экономики образования

Составить глоссарий по темам:

1. Сущность человеческого капитала как экономической категории.
2. Управление человеческим капиталом: содержание, методы управления, планирование затрат на персонал при инвестировании в человеческий капитал.
3. Эффективность инвестиций в человеческий капитал.
4. Индекс человеческого развития как интегральный показатель, характеризующий

развитие человека в стране.

5. Факторы развития человеческого капитала.

6. Современные концепции в экономике образования.

По каждой теме предусмотреть не менее 15 терминов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария несоблюдены, допущены существенные недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Тема: Специфика маркетинга организации образования

1. Создать информационный буклет любой организации образования.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: содержание буклета соответствует заданной теме; выдержаны все требования к его оформлению; информация полностью соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; информация изложена логично и доступно; визуальный ряд соответствует заданной теме; оформление буклета эстетично, аккуратно, присутствует единый стиль.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: содержание буклета в основном соответствует заданной теме, есть незначительные отклонения от темы задания; информация в основном соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; в изложении информации незначительно нарушена логика; визуальный ряд в основном соответствует заданной теме; присутствуют недочеты в оформлении буклета.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: содержание буклета соответствует заданной теме частично, в тексте есть значительные отклонения от темы задания или тема задания раскрыта не полностью; информация частично соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; в изложении информации незначительно нарушена логика; визуальный ряд частично соответствует заданной теме; оформление буклета недостаточно эстетично и аккуратно, нарушено единство стиля.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: информация в буклете не соответствует заданной теме; информация не соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; в изложении информации значительно нарушена логика; визуальный ряд не соответствует заданной теме, либо отсутствует; оформление буклета неэстетично, неаккуратно.

Тема: Система менеджмента в образовании

Задание:

1) Составьте тест для проведения социологического опроса (используйте следующие обязательные данные: пол, возраст, внешний вид, психологическая характеристика, образование, профессиональные навыки, отношение к работе, отношение к подчиненным, методы управления).

2) Провести опрос среди выбранных участников (работа проводится группой из 4-х человек, опрашиваемых должно быть не менее).

3) Проанализировать результаты опроса и составить портрет успешного идеального руководителя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: тест для проведения социологического опроса составлен правильно, содержит все обязательные данные, правильно проанализированы результаты опроса и составлен портрет успешного идеального руководителя.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению теста соблюдены, но при этом допущены недочеты, в основном правильно проанализированы результаты опроса, но тоже допущены недочеты, не совсем полно составлен портрет успешного идеального руководителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению теста несоблюдены, неправильно проанализированы результаты опроса и неправильно составлен портрет успешного идеального руководителя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Блок В

В1. Комплект тем заданий для составления схем и таблиц.

Тема №1: Система образования ПМР

1. Составить схему «Образовательная система ПМР».
2. Составить таблицу количественных параметров образовательной системы ПМР.
3. Составить таблицу типов и видов организаций образования ПМР.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: требования к заполнению граф схемы (таблицы) в основном соблюдены, но при этом допущены много недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, схема (таблица) не представлена.

Блок Г

Г 1. Комплект заданий для контрольной работы №1

Тема: Экономические отношения в сфере образования. Образование как система

Вариант I

1. Какие функции выполняет образование в обществе?
2. Раскройте сущность понятия «Человеческий капитал». Какова его классификация?
3. Назовите виды дошкольных образовательных учреждений. Какие программы они реализуют?

Вариант II

1. Раскройте сущность понятия «Образовательные услуги».

2. Что представляет собой система образования ПМР?

3. Назовите виды общеобразовательных учреждений. Какие программы они реализуют?

Вариант III

1. Какие документы разрабатываются на основе государственного обр. стандарта?

2. Охарактеризуйте, какие показатели в области образования относятся к качественным параметрам, а какие к количественным.

3. Назовите виды профессиональных образовательных учреждений. Какие программы они реализуют?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100%;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60-89%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30-59%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0-29%.

Г 2. Комплект заданий для контрольной работы №2

Тема: Специфика педагогического труда. Финансово-хозяйственный механизм.

Вариант I

1. Аттестация работников образования. Квалификационные категории.

2. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в ПМР.

3. Раскройте сущность специфики педагогической деятельности.

4. Надбавки в образовательных учреждениях устанавливаются за.....

5. Общий трудовой стаж – это...

Вариант II

1. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.

2. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в ПМР.

3. В ПМР устанавливаются следующие уровни послевузовского профессионального образования.

4. Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за...

5. Специальный трудовой стаж – это...

Вариант III

1. Источники информации об уровне образования населения.

2. Что такое основные и оборотные фонды?

3. В чем состоит сущность послевузовского образования?

4. Премирование труда – это...

5. Тарификация работы – это...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100%;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов

составляет 60-89%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30-59%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0-29%.

Г 3. Комплект тем для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

1. Образование в первобытном обществе и Древнем мире.
2. Образование в Средние века и в эпоху Возрождения (V - XVI в.).
3. Образование в период Реформации и Просвещения (XVI- XVIIIв.).
4. Образование на Руси.
5. Особенности российского образования в конце XIX – начале XX века.
6. Советское образование в XX веке?
7. Состояние образования в начале XXI века.
8. Системы образования в различных странах мира.
9. История становления развития образования в ПМР.
10. Сеть образовательных учреждений в ПМР. Типы и виды организаций образования.
11. Формы собственности в образовании.
12. Классификация расходов на образование.
13. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
14. Способы распределения доходов ОО.
15. Инвестиции в сфере образования.
16. Законодательное регулирование заработной платы педагогов.
17. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в ПМР и основные направления ее развития.
18. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
19. Роль инноваций в образовательной сфере.
20. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
21. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
22. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
23. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью ОО.
24. Арендные отношения в образовании.
25. Социальные льготы педагогических работников
26. Защита прав потребителей образовательных услуг.
27. Научные подходы к экономике образования.
28. Образовательные услуги и их особенности.
29. Экономические функции образования.
30. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
31. Образовательные программы, государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
32. Экономика образования в системе экономических наук.
33. Система образовательной статистики.
34. Основные и оборотные фонды образования.
35. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
36. Источники финансирования образования.
37. Механизм финансирования системы общего образования: сущность и специфика.
38. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.

39. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями: своеобразие менеджмента в образовании; менеджеры и их роль.
40. Специфические особенности педагогического труда.
41. Система повышения квалификации педагогов.
42. Послевузовское образование.
43. Проблемы воспроизводства в экономике образования.
44. Источники информации об уровне образования населения.
45. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент: представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; проявил творческий подход при ответе на вопросы, глубоко проанализировал проблему и сделал обобщающие выводы; работа написана студентом самостоятельно и ней в полном объеме раскрыта тема; работа содержит правильную формулировку понятий и категорий; выполнил работу грамотно, т.е. без ошибок и недочетов или допустил 4-5 недочетов.

Оценка «незачтено (неудовлетворительно)» выставляется: если студент не раскрыл основное содержание темы, имеются ошибки в освещении вопросов темы, а так же имеются явные признаки плагиата. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Блок Д

Д 1. Задание для практической работы №1

Тема: Труд и заработная плата в образовании

Задание. Просчитайте свою заработную плату, если вы являетесь учителем первого года работы, окончившего вуз с отличием.

Комментарий: Месячная заработная плата педагогических работников организаций образования определяется путем умножения ставки заработной платы на их фактическую нагрузку в неделю и деления полученного произведения на установленную за ставку норму часов педагогической работы в неделю.

Пример. Учитель математики, имеющий I квалификационную категорию и соответственно 13-й разряд оплаты труда, ведет преподавательскую работу в объеме 23 часов в неделю. Месячный заработок этого учителя рассчитывается в следующем порядке:

ставка зарплаты по 13-му разряду x 23 час.
18 час. (норма часов за ставку в неделю)

В таком же порядке исчисляется месячная заработная плата учителей и преподавателей за работу по совместительству в другом образовательном учреждении (одном или нескольких). При этом общий объем работы по совместительству не должен превышать половины месячной нормы рабочего времени учителя и преподавателя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если заработная плата высчитана правильно, без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если есть небольшие недочеты в расчетах;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 3-х ошибок в расчетах;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если расчеты сделаны

неправильно.

Блок Ж

Ж 1. Комплект вопросов для коллоквиума

Тема: Воспроизводство педагогических кадров в современных условиях.

1. Какова сущность воспроизводства научно-педагогических кадров?
2. Какую роль в системе образования играет послевузовское профессиональное образование?
3. Как изменяется структура профессионального образования на современном этапе экономического развития?
4. Что собой представляет «многоуровневая система образования»?
5. Какие изменения в системе повышения квалификации педагогов произошли с переходом страны на новый уровень развития?
6. Какие причины порождают отток специалистов из просвещения в другие сферы экономики?
7. В чем состоит значимость системы переквалификации педагогических работников?
8. Какова роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров?
9. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
10. Социокультурная ценность послевузовского профессионального образования.
11. Концепты «традиция» и «инновация» в системе послевузовской подготовки научных и научно-педагогических кадров.
12. Особенности адаптации молодых педагогов к модернизационным и глобализационным процессам.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он проявил глубокое и прочное усвоение программного материала, полно, последовательно, грамотно и логически излагает ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он проявил знание программного материала, грамотно излагает, но допускает неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если усвоен основной материал, но при ответах допускаются неточности.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он проявляет незнание программного материала, при ответах возникают ошибки.

Блок З

З 1. Комплект тем для рефератов

Разделы: 1-9

1. Системы образования в различных странах мира.
2. Функции образования.
3. История становления развития образования в ПМР.
4. Образовательные программы и Государственные стандарты.
5. Образование как отрасль сферы услуг.
6. Деятельность международных организаций в области образования.
7. Система образования в законодательстве ПМР.

8. Сеть учреждений системы образования в ПМР.
9. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования и экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.
10. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в различных регионах.
11. Определение путей реформирования системы образования.
12. Создание и периодическое обновление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для различных профилей подготовки кадров.
13. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования.
14. Дошкольное образование.
15. Начальное образование.
16. Основное общее образование.
17. Среднее образование.
18. Высшее образование.
19. Дополнительное образование.
20. Послевузовское образование.
21. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
22. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
23. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
24. Государственные органы управления образованием.
25. Своеобразие менеджмента в образовании.
26. Источники финансирования образования.
27. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
28. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры).
29. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
30. Специфические особенности педагогического труда.
31. Система организации оплаты труда в сфере образования.
32. Основные и оборотные фонды образования.
33. Система повышения квалификации педагогов.
34. Экономическая эффективность образования.
35. Теория человеческого капитала.
36. Система образовательной статистики.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

– Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

– Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному

вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Блок II

Вопросы к зачету

1. Понятие «образование».
2. Экономика образования в системе экономических наук.
3. История возникновения и развитие образования.
4. История развития образования в ПМР.
5. Основные функции образования в обществе.
6. Особенности образовательных услуг.
7. Экономические отношения в сфере образования.
8. Отношения собственности в экономике образования.
9. Экономические категории и закономерности в отрасли образования.
10. «Экономика образования» как научная и учебная дисциплина.
11. Понятие «система образования».
12. Образовательные программы, государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
13. Типы образовательных учреждений.
14. Количественные и качественные параметры дошкольных, общеобразовательных, средних и высших специальных образовательных учреждений.
15. Система органов управления образованием.
16. Структура и функции Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
17. Компетенции республиканских и муниципальных органов самоуправления в области образования.
18. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
19. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в

системе образования.

20. Программа развития образования в ПМР.
21. Источники формирования финансовой базы образования.
22. Важнейшие виды расходов учебных заведений.
23. Сметное финансирование.
24. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
25. Труд в области образования и его характерные черты.
26. Аттестация работников образования. Квалификационные категории.
27. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
28. Проблемы воспроизводства в экономике образования.
29. Роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров.
30. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.
31. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
32. Источники информации об уровне образования населения.
33. Аттестация учебных заведений.
34. Эффективность образования.
35. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.
36. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования

в ПМР.

37. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в ПМР и за рубежом.
38. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
39. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
40. Финансовый механизм системы образования.

Критерии оценки:

Оценка «отлично», «зачтено»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»: достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»: достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в ответах на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; решении типовых задач; умение под

руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»: фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа; знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

5. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Критерии оценки самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видеоизмененные вопросы. Студент усваивает весь объем программного материала, материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. Студент умеет применять полученные знания на практике. В ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Технологическая карта бально-рейтинговой системы

Курс II (очная форма обучения)

группы: РФ19ДР62ИА, РФ19ДР62ИТО, РФ19ДР62ИД

семестр III

Преподаватель, лектор – доцент Лозан Т.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия – доцент Лозан Т.А.

Кафедра общенаучных дисциплин

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ
Экономика образования	бакалавриат	В	3
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:			
<i>педагогика, социология</i>			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
(проверка знаний и умений по дисциплине)			

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
Творческое задание №1	ТЗ1	внеаудиторная	3	5
Творческое задание №2	ТЗ2	внеаудиторная	3	5
Практическая работа №1	ПР1	внеаудиторная	3	5
Тест №1	Т1	аудиторная	3	5
Тест №2	Т2	аудиторная	3	5
Тест №3	Т3	аудиторная	3	5
Тест №4	Т4	аудиторная	3	5
Тест №5	Т5	аудиторная	3	5
Составление схем и таблиц	ССТ	внеаудиторная	3	5
Коллоквиум	Кл	аудиторная	3	5
Реферат	Р	внеаудиторная	5	10
К.р. №1	КР1	аудиторная	5	10
К.р. №2	КР2	аудиторная	5	10
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ				
Зачет	3	аудиторная	5	10
Итого			50	90
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий	УС	внеаудиторная	10	
Выполнение внеаудиторных контрольных и практических работ	КПР	аудиторная	10	
Бонусные баллы: - за посещаемость			10	10
Итого			80	100
Штрафные баллы: - за несвоевременное выполнение элемента контроля; - непосещаемость занятий по неуважительной причине			2 2	