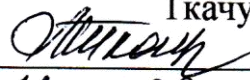


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра: Педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Ткачук А.А.


«21» 09 2020 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

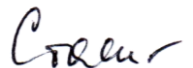
«Основы экологического образования в начальной школе»

Направление подготовки:
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(наименование профиля подготовки)

Бакалавр
квалификация (степень) выпускника

Разработчик:
Преподаватель
Стоян О.В.



Тирасполь 2020 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.03.01
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины
(5 семестр ДО):

Код компетенции	Формулировка компетенции (согласно ФГОС -3)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых в том числе на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция __ **ПК-1** __ формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

✓ Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности
✓ Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
✓ Методика обучения математике в начальной школе
✓ Основы экологического образования в начальной школе
✓ Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы

1.2.2.

Компетенция __ **ПК-4** __ формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

✓ Методика обучения литературному чтению в начальной школе
✓ Методика обучения математике в начальной школе
✓ Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
✓ Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
✓ Методика начального обучения русскому языку
✓ Начальное литературное образование
✓ Современные методики и технологии начального математического образования
✓ Новые программы и учебники по математике в начальной школе
✓ Трудные вопросы математики в начальной школе
✓ Теоретические основы и технологии начального языкового образования
✓ Коррекция письменной речи
✓ Трудные вопросы изучения грамматики в начальной школе
✓ Основы экологического образования в начальной школе
✓ Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
✓ Педагогическая практика в школе
✓ Преддипломная практика
✓ Государственная итоговая аттестация

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- тенденции развития всемирной экологии, особенности современного этапа развития;
- принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе;
- пути формирования экологических представлений, понятий;
- классификацию приемов, методов обучения естествознанию;
- специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе;
- специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий;
- показатели сформированности основ экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- педагогические условия формирования основ экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста

3.2. Уметь:

- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста;
- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- использовать современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию в начальной школе;
- разрабатывать уроки и занятия с использованием разнообразных приемов формирования нравственно-ценностного отношения к природе у дошкольников и младших школьников;
- анализировать собственные уроки и уроки других учителей с учетом требований, предъявляемых к современному уроку по начальному естествознанию;
- изучать уровень сформированности экологических знаний, умений, опыта нравственно-ценностного отношения к природе, проводить работу по коррекции поведения дошкольников и младших школьников в природе и обществе.

3.3. Владеть навыками:

- навыками отбора и конструирования содержания экологического образования;
- навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры;
- современными приемами, технологиями, методами и формами работы по экологическому образованию детей в начальной школе;
- навыками использования материалов исследования для решения методических и учебных задач;
- навыками подготовки обзоров, рефератов, докладов, статей по проблемам экологического образования дошкольников и младших школьников;
- навыками организации экологообразовательной среды учебного заведения.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Модуль 1: Теоретические основы экологического образования в начальной школе Модуль 2: Экология в УМК «Окружающий мир»	ПК-4	Реферат Творческие задания Презентация
		ПК-4 ПК-1	Тестовые задания №1 Эссе Дебаты Презентация
2	Модуль 3: Организация экологического образования младших школьников Модуль 4: Пути формирования экологической культуры у младших школьников	ПК-4 ПК-1	Реферат Творческие задания
		ПК-1	Реферат Творческие задания
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1		ПК-1 ПК-4	Тестовые задания №2 Дебаты Творческие задания

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра Педагогики и методики начального образования
(наименование кафедры)

Вопросы для обсуждения на экзамене
по дисциплине **«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**
(наименование дисциплины)

1. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.
2. Экологическое образование как путь решения экологической проблемы. Концепция ноосферы. Концепция устойчивого развития.
3. Основные принципы и законы, определяющие существование жизни на Земле.
4. Новые идеи философии по проблеме взаимодействия природы и общества.
5. Концепция универсализации школьного экологического образования.
6. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.
7. Психолого - педагогические основы экологического образования младших школьников.
8. Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников.
9. Система экологических представлений и понятий в программах по начальному образованию и методика их формирования.
10. Методика изучения экологических факторов окружающей среды. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей.
11. Характеристика действующих программ с точки зрения возможности формирования основ экологической культуры детей.
12. Сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании и их реализация в начальной школе.
13. Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения и методика их организации.
14. Целостный подход к проблеме методов обучения.
15. Классификация методов обучения, возможности их включения в разные формы экологического образования младших школьников.
16. Словесные методы в экологическом образовании детей.
17. Иллюстративный метод и ТСО как средство формирования экологических представлений, интереса к природе, эстетического видения окружающего мира.
18. Специфика руководства наблюдениями, экспериментами, играми детей.
19. Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологообразовательной работе начальной школы.
20. Современные требования к организации уроков в начальной школе.
21. Содержание, структура и методика проведения экологических экскурсий.
22. Организация экологических акций и праздников.
23. Проектная деятельность экологической направленности. Решение проектных задач младшими школьниками.
24. Современные технологии экологического образования младших школьников.
25. Технология формирования трудовой деятельности младших школьников.
26. Современные методические системы экологического образования младших школьников.
27. Организация экологообразовательной среды в начальной школы.

28. Изучение и охрана природы в Приднестровье. Экологические проблемы нашей области и пути их решения.

29. Экологическое образование в ПМР.

30. Основы методики краеведческой работы с младшими школьниками. 32. Педагогические условия экологического образования детей.

Критерии оценки:

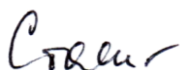
«ОТЛИЧНО» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности педагога; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического характера.

«ХОРОШО» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Составитель



О.В. Стоян

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра Педагогики и методики начального образования
(наименование кафедры)

Задания для составления тестов и контрольных работ

по дисциплине **«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**
(наименование дисциплины)

Контрольно-измерительные материалы по курсу

Тесты

Под экологическим образованием понимается:

- 1) процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей природной среде;
- 2) непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей природной и социальной среде, умений и навыков природоохранной деятельности;
- 3) непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей природной среде, умений и навыков природоохранной деятельности с целью формирования экологической ответственности и экологической культуры.
- 4) непрерывный процесс обучения, направленный на формирования экологической ответственности и экологической культуры.

Цели и основные задачи экологического образования были определены:

- 1) конференцией ООН по охране окружающей среды (Стокгольм, 1972г.);
- 2) межправительственной конференцией по образованию в области окружающей среды (Тбилиси, 1977г.);
- 3) конференцией ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.).
- 4) образовательными стандартами.

Основанием экологического образования является:

- 1) право человека на благоприятную среду жизни;
- 2) сохранение природных ресурсов для развития экономики, бизнеса;
- 3) развитие новых технологий и загрязнение природной среды.
- 4) право человека на образование.

Экологическое образование необходимо для:

- 1) знания и понимания ценностей духовной культуры;
- 2) знания закономерностей природы для их использования в практической деятельности;
- 3) формирования нового отношения к природе, определения допустимой меры преобразования природы, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.
- 4) социализации личности.

Экологическое образование должно иметь фундаментальное значение в условиях России, поскольку:

- 1) очевидна зависимость России, ее истории, культуры от естественных факторов, сурового климата, бескрайнего пространства, характера народонаселения);
- 2) однозначное ослабление зависимости социального развития от природных факторов по мере технического прогресса, оказалось не верной;

3) все социально-экономические реформы, предпринятые в истории России, должным образом не учитывали и не учитывают ее природные, экологические особенности.

Развитие экологического образования в России затрудняется вследствие того, что:

- 1) в государственных стандартах образования должным образом не учитываются экологические знания;
- 2) отсутствуют теоретические, научно-педагогические основы экологического образования;
- 3) на законодательном уровне не решен вопрос об экологическом образовании.
- 4) не считается значимым.

Каково соотношение понятий: «экологическое образование» и «экологизация образования»?

- 1) эти понятия характеризуют разные, не связанные друг с другом процессы, отражающие состояние современной образовательной системы;
- 2) эти понятия отражают единый процесс, связанный с проникновением экологических знаний в структуру современной системы образования;
- 3) эти понятия отражают разный уровень вовлечения экологических знаний в содержание системы образования: экологическое образование предопределяет экологизацию системы образования.
- 4) эти понятия не связаны.

Какие модели экологического образования наиболее эффективны:

- 1) основанная на внедрение в учебный процесс нового интегративного курса экологии (однопредметная модель);
- 2) основанная только на экологизации существующих предметов;
- 3) смешанная, сочетающая введение нового предмета (интегративного курса экологии) и экологизацию существующих предметов.
- 4) основанная на внедрении программы внеурочной деятельности.

Экологическое образование должно ориентироваться:

- 1) на естествознание и технические науки, связанные с технологией природоохранной деятельности;
- 2) на социальную экологию и экологию человека;
- 3) на совокупность всех экологических дисциплин и дополняться образами искусства и литературы.
- 4) на технические науки.

В педагогическом отношении при раскрытии содержания экологического образования необходимо иметь в виду следующее:

- 1) стараться соблюдать достаточно высокую точность (достоверность) используемых данных о состоянии природной среды;
- 2) комплексно освещать экологические явления;
- 3) воспроизвести не только сложную совокупность природных процессов, но и дать их в отношении к событиям в самом обществе;

Укажите правильную последовательность этапов формирования понятий:

- 1) представления;
- 2) ощущения;
- 3) система понятий;
- 4) знания;
- 5) понятия;
- 6) незнания;
- 7) восприятие.

Какие из перечисленных ниже понятий являются обязательными к усвоению в начальной школе, согласно требованиям стандарта к образовательной области «Естествознание»:

- 1) неживая природа;
- 2) живая природа;
- 3) бактерии;
- 4) сукцессия;
- 5) экосистема;
- 6) фотосинтез;
- 7) человек;
- 8) общество.

Экологическое образование и воспитание дошкольников предполагает освоение следующих ступеней:

- 1) обучающая (знания);
- 2) умения, навыки;
- 3) деятельность;
- 4) правовая;
- 5) ценностно- эстетическая.

Конечной целью экологического образования является - формирование:

- 1) экологического мировоззрения;
- 2) экологической картины мира;
- 3) экологической культуры;
- 4) экологического сознания.

Одним из основных методов исследования в методике экологического образования является:

- 1) опыт;
- 2) педагогический эксперимент;
- 3) наблюдение;
- 4) чтение лекции.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация предполагает письменный или устный зачет, на котором определяется степень сформированности:

- знания путей формирования экологических представлений, понятий; классификации приемов, методов обучения естествознанию;

-умений применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе; умений целесообразного использования организационных форм обучения; проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий экологической направленности.

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Примечание. Если зачет по учебной дисциплине проводится с использованием предметно-ориентированного теста, то критерии оценки знаний, навыков, умений студентов установлены следующие:

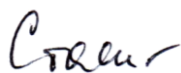
От 1 до 10 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно)

От 11 до 21 баллов – оценка «3» (удовлетворительно)

От 22 до 32 баллов – оценка «4» (хорошо)

От 23 до 40 баллов – оценка «5» (отлично)

Составитель



О.В. Стоян

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра Педагогики и методики начального образования
(наименование кафедры)

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине **«Основы экологического образования в начальной школе»**
(наименование дисциплины)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Роль и значение курса «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии» для профессиональной подготовки педагога.
2. Экологические кризисы в истории цивилизации (причины, проявления, последствия, пути преодоления).
3. Концепция устойчивого развития и будущее цивилизации. От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.
4. Экологическая политика России переход к устойчивому развитию.
5. Природные и социально-экономические факторы формирования экологической обстановки России.
6. Основные проблемы природопользования в России.
7. Факторы, обуславливающие антропогенную нагрузку на природную среду России.
8. Региональные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.
9. Охрана природы в истории ПМР.
10. Цель, задачи, методы непрерывного экологического образования.
11. Развитие системы непрерывного экологического образования населения РФ и ПМР.
12. История становления экологической культуры человечества.
13. Пути реализации идей и принципов экологической культуры в практике школы.
14. Сущность и особенности экологического образования детей младшего школьного возраста.
15. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
16. Современные программы и технологии экологического образования.
17. Психолого-педагогические особенности и условия формирования отношения к природе у младших школьников (Н.А. Рыжова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова и др.).
18. Характер системности знаний на разных возрастных этапах.
19. Краеведческий принцип подбора материала.
20. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе.
21. Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников.
22. Педагогические условия экологического образования.
23. Современные формы, методы и технологии экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Основные функции экологической среды в начальной школе, принципы ее организации.
25. Комната природы, живые уголки, экологическая лаборатория, зеленые зоны на участке, экологическая тропа как элементы развивающей предметной среды учебного заведения.
26. Составление экологического паспорта образовательного учреждения.
27. Анализ состояния эколого-образовательной работы: получение объективных данных о результатах освоения программы детьми; оценка эколого-педагогической готовности педагогов, условий экологического образования детей.

28. Виды и технологии педагогической диагностики в экологическом образовании младших школьников.
29. Педагогические условия и методика проведения обследования.
30. Прогнозирование экологического развития детей младшего школьного возраста.
31. Модели по осуществлению экологического образования в начальной школе.
32. Исследовательская работа в рамках педагогического процесса.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Исторические особенности взаимоотношений общества и природы. Особенности взаимоотношений человека и среды обитания.
2. Глобальные экологические проблемы современности.
3. Качества педагога, необходимые для осуществления процесса экологического образования.
4. Пути выхода из экологического кризиса.
5. Биоразнообразие как индикатор устойчивого развития Приднестровья.
6. Взаимосвязь социально-экономических и экологических аспектов устойчивого развития в ПМР.
7. Роль педагога в экологической подготовке детей.
8. Современные подходы к определению экологической культуры
9. Современная педагогическая парадигма экологического образования.
10. Значение экологической культуры в эволюции биосферы Земли.
11. Значение экологии как науки в современном миропонимании и её роль в формировании экологической культуры.
12. Классики педагогики о значении природного окружения в развитии детей, необходимости использования природы во всестороннем воспитании.
13. Цели и задачи методики экологического образования на современном этапе.
14. Проблема отношения личности к природе одна из центральных в экологическом образовании.
15. Субъектно-этическое отношение к окружающему миру как основа экологического сознания.
16. Сущностная характеристика экологического сознания.
17. Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы.
18. Экологизация педагогического процесса в начальной школе.
19. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе.
20. Ценностные аспекты содержания экологического образования.
21. Роль экологического образования в становлении личности ребенка.

Примечание:

К выполнению письменных заданий надо приступать после полного изучения соответствующих разделов курса, рекомендованной литературы.

Написание текста аудиторной работы – сложная часть самостоятельной работы, которая также имеет цель научить студентов грамотному составлению документа и качественному оформлению письменных работ. Аудиторные работы оформляются на стандартных листах бумаги формата А-4 с одной стороны. Размер шрифта 14 пунктов, название шрифта: TimesNewRoman. Текст работы отпечатывается через полтора интервала, абзац составляет 1,25см (5 знаков). При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 35мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – не менее 20мм.

Письменная работа должна иметь титульный лист, в верхней части которого указывается наименование Вуза, под ним полное название кафедры, в центре листа указывается «Аудиторная работа» и название темы, в нижнем правом углу печатается Ф.И.О.

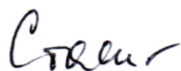
студента, номер группы, номер курса и номер задания. Объем работы должен быть не менее 3-5 стр. машинописного текста. Нумерация страниц сквозная, в верхнем правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится.

Аудиторная работа выполняется студентом самостоятельно на основе творческого и аналитического анализа собранных и отобранных материалов. Текст работы должен быть чистым и ясным изложением мыслей и выводов студента и не должен содержать орфографических ошибок

Критерии оценки:

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

Составитель



О.В. Стоян

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра Педагогики и методики начального образования

Примеры творческих заданий

по дисциплине «Основы экологического образования в начальной школе»
(наименование дисциплины)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. Экологическая культура личности

1. Определите сущность понятий «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое образование», «систематизированные знания».
2. Обоснуйте, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
3. Дайте характеристику понятиям «субъекто-прагматическое отношение к природе», «субъекто-этическое отношение к природе». Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
4. Подготовьте аннотацию журнальных статей из методической и педагогической периодики по вопросам экологического образования дошкольников и младших школьников. Какие проблемы теории и методики экологического образования детей являются объектом исследований в настоящее время?

Раздел 2. Концепции и технологии экологического образования

1. Подготовьте реферативное сообщение по одной из предложенных тем.
2. Подготовьте аннотаций журнальных статей по проблеме взаимодействия природы и общества.
3. Определите технологии, которыми должен владеть специалист, осуществляющий экологообразовательную работу в учебном заведении. Раскройте их содержание.
4. Обоснуйте в чем сущность мотивационной готовности педагога к экологическому образованию детей? Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности.

Раздел 3. Содержание экологического образования дошкольников и младших школьников

1. Определите, какое понятие является центральным в биоэкологии? Почему его рассматривают как основу построения системы природоведческих знаний, доступных дошкольникам и младшим школьникам?
2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных УМК для начальной школы с учетом вопросов экологического образования детей.
3. Опишите систему естественно - научных и экологических понятий начального экологического образования дошкольников и младших школьников.
4. Обоснуйте наиболее эффективные формы, методы и приемы формирования основ экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 4. Экологическая деятельность-основа и условие экологического образования детей.

1. Разработайте конспект урока (экскурсии) экологической тематики. Рассмотреть способы фиксации результатов практической деятельности младших школьников в ходе проведения опытов, практических работ, наблюдений.
2. Разработайте внеклассное мероприятие по экологическому образованию младших школьников.
3. Разработайте программу экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Разработайте программу экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности в ходе решения проектных задач.
5. Разработайте тестовые задания для выявления уровня развития основ экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 5. Методическая система реализации экологически ориентированного образовательного процесса в современной школе.

1. Оцените работу по организации экологического образования в образовательном учреждении (дошкольное учреждение, начальная школа, отдельный класс) и дайте рекомендации по ее развитию.
2. Составьте план работы педагогов по экологическому образованию детей с учетом региональных аспектов.
3. Определите сущность системы непрерывного экологического образования населения Саратовской области.
4. Чем определяется выбор методов экологического образования детей в учебном заведении? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?
5. Докажите необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей.
6. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви и заботливого отношения к природе.

Критерии оценки

№ п/п	Параметры	Баллы
1	Соответствие содержания теме	2
2	Реализация представленного задания (поэтапность, описание)	5
3	Классификация основных форм и методов работы	2
4	Корректность выбранных средств	4
6	Своевременность сдачи	2
	Итоговое количество баллов	15

Составитель

Стоян

О.В. Стоян

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра _____ Педагогики и методики начального образования _____

Примерный перечень тематик для презентации и методика выставления баллов
по дисциплине **«Основы экологического образования в начальной школе»**
(наименование дисциплины)

- Анализ качества питьевой воды в городе и ее влияние на здоровье.
- Бытовые отходы и проблемы их утилизации
- Влияние выхлопных газов на растения в нашем районе.
- Влияние экологических факторов на флору и фауну Приднестровья
- ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
- Изучение экологического состояния реки Днестр
- Наличие вредных и запрещенных пищевых добавок в некоторых продуктах питания.
- Отходы — источник загрязнения и место жительства живых организмов.
- Пищевые добавки категории Е и их влияние на здоровье человека.
- Социально-психологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье школьников.
- Тайна воды, которую мы пьем.
- Тяжелые металлы вокруг нас — миф или реальность?
- Утилизация отходов – проблема XXI века.
- Экологические проблемы человечества
- Экология Приднестровья.

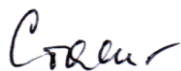
Критерии оценки презентации

№ п/п	Параметры	Баллы
1	Соответствие содержания теме	4
2	Качество графической информации, дизайн	2
3	Подбор информации для создания слайда	2
4	Личный вклад автора	6
5	Грамотность и логичность изложения материала	2
6	Соответствие оформления стандартам	2
7	Своевременность сдачи	2
Итоговое количество баллов		20

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов	Уровни владения материалом
19-20 баллов	Высокий уровень владения материалом
15-18 баллов	Средний уровень владения материалом
10-14 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-9 балла	Низкий уровень не достигнут

Составитель



О.В. Стоян