

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Л.И. Саввина

«05» сентября 2019 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «История»

направление подготовки

6.44.03.05 «Педагогическое образование»

6.44.03.01 «Педагогическое образование»

2.09.03.04 «Программная инженерия»

2.09.03.03 «Прикладная информатика»

8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность»

Профиль подготовки

«Иностранный язык (английский/немецкий),

дополнительный профиль иностранный язык (немецкий/английский)»

«Изобразительное искусство»

«Информатика и информационные технологии в образовании»

«Разработка программно-информационных систем»

«Прикладная информатика в экономике»

«Менеджмент социально-культурной деятельности»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019

Разработал: ст. преп.



Т.И. Никитина

«05» сентября 2019 г.

Рыбница 2019 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

1. Основные сведения о дисциплине «История» - очное обучение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	Семестр 1	семестр	всего
Общая трудоёмкость	72/2 з.е.		72/2 з.е.
Контактная работа:			
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Консультации			
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Самостоятельная работа: - доклад; - написание реферата (Р); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.	36		36
Вид итогового контроля - зачёт			

2. Требования к результатам обучения по дисциплине «История», формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих результатов обучения:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «История», характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества в современном мире; ключевые события истории России и мире с древности до наших дней, выдающихся деятелей истории России; различные оценки и периодизации истории. Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики	Базовый, Текущий Промежуточный Итоговый	Работа на семинарских занятиях (5) Аттестация Доклад (2), реферат (2), тестовые задания (8) зачёт (4)
---	---	---	---

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

«Менеджмент социально-культурной деятельности»

Контролируемые разделы дисциплины и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
Раздел 1-7	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД УК-5.1 Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии,	работа на семинарских занятиях, составление тестовых заданий, выполнение тематических

	философском контекстах.	основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ИД УК-5.2 Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. ИД УК-5.3 Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками	заданий
--	--------------------------------	---	---------

«Иностранный язык (английский/немецкий), дополнительный профиль иностранный язык (немецкий/английский)»

Контролируемые разделы дисциплины и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
Раздел 1-7	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	работа на семинарских занятиях, составление тестовых заданий, выполнение тематических заданий

		конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
--	--	---	--

«Изобразительное искусство»

«Информатика и информационные технологии в образовании»

Контролируемые разделы дисциплины и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
Раздел 1-7	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1 -Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД УК-5.2 - Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	работа на семинарских занятиях, составление тестовых заданий, выполнение тематических заданий

«Разработка программно-информационных систем»

Контролируемые разделы дисциплины и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
Раздел 1-7	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДУК-5.13 знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИДУК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и	работа на семинарских занятиях, составление тестовых заданий, выполнение тематических заданий

		межкультурных норм. ИДУК-5.3Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	
--	--	---	--

«Прикладная информатика в экономике»

Контролируемые разделы дисциплины и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
Раздел 1-7	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	ИД УК-5.1Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИД УК-5.2Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ИД УК-5.3Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	работа на семинарских занятиях, составление тестовых заданий, выполнение тематических заданий

4. Оценочные средства

Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине «История», разработанный и утвержденный в соответствии с _____

А1. Вариант 1

1. Термин «история» в переводе с древнегреческого означает:

- А) факт
- Б) расследование
- В) событие
- Г) пересказ

2. Метод, позволяющий изучить исторический процесс от современности к прошлому с целью установления причинно-следственных связей и закономерностей развития исторического события, называется:

- А) типологический
- Б) системный

- В) ретроспективный
- Г) периодизации

3. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

- А) М.В. Ломоносовым
- Б) В.Н. Татищев
- В) летописцем Нестором
- Г) Геродотом

4. Создателем формационного подхода изучения истории принято считать:

- А) К. Маркс
- Б) А. Тойнби
- В) П. Сорокин
- Г) Г. Байер

5. Поход князя Олега, результатом которого стало объединение Киева и Новгорода, датируется:

- А) 862 г.
- Б) 912 г.
- В) 882 г.
- Г) 879 г.

6. Русь крестил(а):

- А) Владимир I
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Ольга
- Г) Олег

7. Дата крещения Руси:

- А) 1015 г.
- Б) 980 г.
- В) 988 г.
- Г) 862 г.

8. Автором «Повести временных лет» принято считать:

- А) Рюрика
- Б) Сильвестра
- В) Мефодия
- Г) Нестора

9. Русские относятся к:

- А) западославянской группе
- Б) южнославянской группе
- В) восточнославянской группе
- Д) севернославянской группе

10. Первые святые, канонизированные церковью:

- А) Аскольд и Дир
- Б) Борис и Глеб
- В) Кирилл и Мефодий
- Г) Ольга и Владимир

11. Бортничество - это:

- А) сбор меда диких пчел
- Б) торговля мехом

- В) сбор налогов
- Г) рыболовство

12. С какого г. Владимир Мономах становится киевским князем:

- А) 1125 г.
- Б) 1097 г.
- В) 1113 г.
- Г) 980 г.

13. Первая встреча русских и монголов произошла в:

- А) 1240 г.
- Б) 1237 г.
- В) 1097 г.
- Г) 1223 г.

14. Ярлык – это:

- А) грамота, выдаваемая монголами
- Б) основной закон монголов
- В) договор
- Г) грамота, выдаваемая киевским князем

15 В каких землях феодальной Руси была установлена республиканская форма правления:

- А) Владимиро-Суздальская
- Б) Галицко-Волынская
- В) Новгородская и Псковская
- Г) Черниговская

16. Родоначальником московской династии принято считать:

- А) Александра Невского
- Б) Ивана Калиту
- В) Даниила Александровича
- Г) Юрия Даниловича

17 Белокаменный московский кремль был построен при:

- А) Дмитрии Донском
- Б) Василии I
- В) Данииле Александровиче
- Г) Иване Калите

18. Какое событие принято считать освобождением от монгольской зависимости:

- А) Куликовская битва
- Б) Невская битва
- Г) битва на р. Воже
- Д) стояние на р. Угре

19. Первым законом, регламентирующим начавшееся закрепощение крестьян, был(а):

- А) Судебник Ивана III
- Б) Судебник Ивана IV
- В) Стоглав
- Г) Псковская судная грамота

20. Соотнесите годы правления с имена московских князей:

- А) Дмитрий Донской А) 1340-1353 гг.

- Б) Иван Красный Б) 1325-1340 гг.
- В) Иван Калита В) 1353-1359 гг.
- Г) Семеон Гордый Г) 1359-1389 гг.

21. Годы правления Ивана III:

- А) 1462-1505
- Б) 1389-1425
- В) 1425-1462
- Г) 1505-1533

22. Иван Калита помог подавить восстание против монгольских баскаков в городе:

- А) Рязань
- Б) Москва
- В) Новгород
- Г) Тверь

23. Кто официально утвердил за собой титул «Государь Всея Руси»:

- А) Дмитрий Донской
- Б) Василий III
- В) Иван III
- Г) Василий II

24. Годы опричнины:

- А) 1558-1583
- Б) 1533-1584
- В) 1533-1547
- Г) 1565-1572

25. Целью похода Ермака был захват:

- А) Сибирского ханства
- Б) Астраханского ханства
- В) Крымского ханства
- Г) Казанского ханства

26. Одна из задач Петра I в Великом посольстве было заключение договора против:

- А) Швеции
- Б) Турции
- В) Польши
- Г) Дании

27. Восстание под предводительством К. Булавина вспыхнуло на:

- А) Волге
- Б) Урале
- В) Дону
- Г) Каме

28. Россия стала империей с:

- А) 1714 г.
- Б) 1721 г.
- В) 1722 г.
- Г) 1725 г.

29. Первой победой русского флота в Северной войне стала:

- А) Гренгамская битва
- Б) Гангутская битва
- В) Полтавская битва
- Г) Нарвская битва

30. Высшим совещательным органом управления, созданным при Екатерине I был:

- А) Святейший Синод
- Б) Правительствующий сенат
- В) Кабинет трех министров
- Г) Верховный тайный совет

31. Годы правления Николая II:

- А) 1894-1917 гг.
- Б) 1881-1894 гг.
- В) 1825-1855 гг.
- Г) 1855-1881 гг.

32. Результатами русской революции 1905-1907 гг. стали (ответ предполагает несколько вариантов):

- А) отмена крестьянских выкупных платежей
- Б) установление республиканского строя
- В) появление первого парламента
- Г) свержение монархии

33. В начале XX века Россия входила в состав военного блока под названием:

- А) Тройственный союз
- Б) Четверной союз
- В) Союз трех императоров
- Г) Антанта

34. Одно из условий Портсмутского мира 1905 г. гласило о:

- А) сохранении за Россией Порт-Артура
- Б) передаче Южного Сахалина Японии
- В) денежной контрибуции в пользу Японии
- Г) признании Кореи сферой российского влияния

35. Кризис НЭПа в 1927 г. был связан с:

- А) кризисом хлебозаготовок
- Б) товарным голодом
- В) кризисом сбыта промышленных товаров
- Г) усилившейся партийной борьбой

36. Процесс раскулачивания относится к политике:

- А) коллективизации
- Б) НЭПа
- В) индустриализации
- Г) военного коммунизма

37. 17 июля 1942 г. является датой начала:

- А) Курской битвы
- Б) битвы за Москву
- В) прорыва блокады Ленинграда
- Г) Сталинградской битвы

38. Карибский кризис был связан с:

- А) размещением Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в 1962 г.
- Б) речью Черчилля в Фултоне в 1945 г
- В) событиями в Суэцком канале в 1956-1957 гг.
- Г) с волной протестов в Польше в 1956 г.

39. Термин «застой» по отношению к предыдущей эпохе Л.И. Брежнева впервые употребил:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) А.И. Лукьянов
- В) Н.И. Рыжков
- Г) М.С. Горбачев

40. Первой союзной республикой, провозгласившей свой суверенитет, была:

- А) Латвия
- Б) Грузия
- В) Украина
- Г) Эстония

Ключи к тестам:

Вариант 1

1 (Б), 2 (В), 3 (А), 4 (А), 5 (В), 6 (А), 7 (В), 8 (Г), 9 (В), 10 (Б), 11 (А), 12 (В), 13 (Г), 14 (А), 15 (В), 16 (В), 17 (А), 18 (Д), 19 (А), 20 (А-Г, Б-А, В-Б, Г-В), 21 (А), 22 (Г), 23(В), 24 (Г), 25 (А), 26 (Б), 27 (В), 28 (Б), 29 (Б), 30 (Г), 31 (А), 32 (А, В), 33 (Г), 34 (Б), 35 (А) 36 (А), 37 (Г), 38 (А), 39 (Г), 40 (Г), 41 (В).

Вариант 2

1. Отцом исторической науки принято считать:

- А) Геродота
- Б) Фукидида
- В) Плутарха
- Г) Тита Ливия

2. Познавательная функция исторического познания заключается в:

- А) выявлении закономерностей исторического развития
- Б) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- В) выработке научно обоснованного политического курса
- Г) формировании социального самосознания

3. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:

- А) В.О. Ключевскому
- Б) М.В. Ломоносову
- В) В.В. Татищеву
- Г) Н.М. Карамзину

4. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- А) субъективизмом
- Б) историографией
- В) рационализмом
- Г) методологией

5. Полюдьё – это:

- А) сбор дани с соседних племен
- Б) народное собрание
- В) система обработки земли
- Г) одно из восточнославянских племен

6. Расположите годы правления киевских князей в правильном хронологическом порядке:

- А) Олег А) 912-945
- Б) Владимир I Б) 879-912
- В) Святослав В) 962-972
- Д) Игорь Г) 980-1015

7. Первая каменная церковь Киевской Руси:

- А) Десятинная церковь
- Б) Софийский собор
- В) Успенский собор
- Г) храм Покрова на Нерли

8. Вече – это:

- А) сбор налогов
- Б) народное собрание
- В) договор с Византией
- Г) соседнее восточным славянам племя

9. Дата призвания Рюрика:

- А) 962 г.
- Б) 988 г.
- В) 862 г.
- Г) 879 г.

10. Первое восстание, упоминаемое в летописи, произошло в землях:

- А) полян
- Б) древлян
- В) ильменских словен
- Г) тиверцев

11. Какой торговый путь пролегал через р. Волгу и Каспийское море:

- А) путь из варяг в греки
- Б) путь из варяг в персы
- В) великий шелковый путь
- Г) янтарный путь

12. Лествичный принцип наследования предполагал переход Киева к:

- А) старшему в семье
- Б) старшему в роду
- В) по завещанию
- Г) младшему в роду

13. Одними из основных причин начала феодальной раздробленности на Руси являются (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):

- А) преобладание натурального хозяйства
- Б) потеря Киевом статуса столичного города
- В) вторжение немецко-шведских феодалов
- Г) укрепление товарно-денежных отношений между городами

14. Техника эмали была характерна для:

- А) гончарного ремесла
- Б) ткацкого ремесла
- В) кузнечного ремесла
- Г) ювелирного ремесла

15. В каких землях феодальной Руси была установлена республиканская форма правления:

- А) Владимиро-Суздальская
- Б) Галицко-Волынская
- В) Новгородская и Псковская
- Г) Черниговская

16. Годы правления Ивана Калиты:

- А) 1382-1425
- Б) 1340-1353
- В) 1353-1359
- Г) 1325-1340

17. Судебник Ивана III был издан в:

- А) 1550 г.
- Б) 1497 г.
- В) 1380 г.
- Г) 1480 г.

18. Последним удельным княжеством на Руси оставалось княжество:

- А) Рязанское
- Б) Черниговское
- В) Угличское
- Г) Переяславское

19. Феодальная война за восстановление родовых наследственных прав велась при:

- А) Василии I
- Б) Василии II
- В) Дмитрии Донском
- Г) Иване III

20. В начале XIV века основным соперником Москвы за ярлык на великое княжение был(а):

- А) Новгород
- Б) Рязань
- В) Смоленск
- Г) Тверь

21. Как назывался налог, который уплачивал крестьянин при уходе от своего владельца в Юрьев день:

- А) полюдье
- Б) пожилое
- В) оброк
- Г) барщина

22. Окончательное присоединение Новгорода при Иване III произошло в:

- А) 1480 г.
- Б) 1471 г.
- В) 1478 г.

Г) 1497 г.

23. Иван IV венчался на царство в:

- А) 1530 г.
- Б) 1547 г.
- В) 1533 г.
- Г) 1584 г.

24. По окончании Ливонской войны с Польшей был(о) заключен(о):

- А) Плюсское перемирие
- Б) Столбовский мир
- В) Тявзинский мир
- Г) Ям-Запольский мир

25. К последствиям опричнины относят (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):

- А) запустение северных земель
- Б) ослабление боевой мощи русской армии
- В) ослабление идеологической поддержки царской власти
- Г) усиление позиций бояр

26. Орган управления, создаваемый первоначально на время отсутствия Петра I:

- А) Святейший Синод
- Б) Тайная канцелярия
- В) Ратуша
- Г) Правительствующий сенат

27. По окончании Северной войны Россия получила выход к:

- А) Балтийскому морю
- Б) Азовскому морю
- В) Черному морю
- Г) Каспийскому морю

28. Прутский поход был направлен против:

- А) Швеции
- Б) Дании
- В) Польши
- Г) Турции

29. Переворот 1725 г. привел к власти:

- А) Петра II
- Б) Анну Ивановну
- В) Екатерину II
- Г) Екатерину I

30. Одно из крупнейших сухопутных сражений русско-японской войны:

- А) Цусимское сражение
- Б) Мукденское сражение
- В) сражение при Ляояне
- Г) сражение у Чемульпо

31. Денежная реформа С.Ю. Витте установила в России стандарт рубля:

- А) золотом
- Б) медью

- В) серебром
- Г) платиной

32. В Государственной думе первого созыва преобладали представители партии:

- А) большевиков
- Б) эсеров
- В) кадетов
- Г) меньшевиков

33. Столыпинская аграрная реформа была направлена на:

- А) создание индивидуальных крестьянских хозяйств
- Б) восстановление прав помещиков над крестьянами
- В) укрепление позиций помещичьего землевладения
- Г) уничтожение сельской общины

34. Сталинская индустриализация была направлена на развитие:

- А) сельского хозяйства
- Б) тяжелой промышленности
- В) легкой промышленности
- Г) сферы услуг

35. План ведения войны против СССР гитлеровской Германией носил название:

- А) Тайфун
- Б) Барбаросса
- В) Цитадель
- Г) Шлиффена

36. Второй фронт был открыт в:

- А) 1941 г.
- Б) 1942 г.
- В) 1943 г.
- Г) 1944 г.

37. Полет Ю.А. Гагарина состоялся в:

- А) 1953 г.
- Б) 1956 г.
- В) 1962 г.
- Г) 1961 г.

38. В 1987 г. СССР вывел войска из:

- А) Афганистана
- Б) ГДР
- В) Монголии
- Г) Эстонии

39. С 1989 по 1991 гг. образовались следующие партии (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):

- А) Коммунистическая партия РСФСР
- Б) Яблоко
- В) Либерально-демократическая партия России
- Г) Наш дом - Россия

40. В 1990 г. Б.Н. Ельцин был избран:

- А) Президентом СССР
- Б) Президентом РСФСР
- В) Председателем Верховного Совета РСФСР
- Г) Председателем Верховного Совета СССР

Ключи к тестам.

Вариант 2.

1 (А), 2. (А), 3 (В), 4 (Г), 5 (А), 6 (А-Б, Б-Г, В-В, Д-А), 7(А), 8 (Б), 9 (В), 10 (Б), 11 (Б), 12 (Б), 13 (А,Б), 14(Г), 15 (В), 16 (Г), 17 (Б), 18(В), 19 (Б), 20(Г), 21 (Б), 22 (В), 23 (Б),24 (Г),25(А,Б,В), 26 (Г), 27 (А), 28 (Г), 29(Г), 30(Б), 31 (А), 32 (В), 33(А, Г),34(Б), 35 (Б),36 (Г),37(Г), 38 (В), 39 (А, В),40 (В).

Критерии оценки теста:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30–59%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0–29%.

A2.Вопросы для семинарских занятий –очное обучение-1 курс

Семинарское занятие—одна из форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Оно предназначено для углублённого изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Семинары как форма учебного процесса отличаются гибкостью, позволяющей проводить их с учётом специфических особенностей дисциплины, характера первоисточников и степени подготовленности студентов.

Семинары развивают творческую самостоятельность студентов, укрепляя их интерес к науке и научным исследованиям, помогая связывать научно-теоретические положения с практикой жизни и содействуя выработке практических навыков.

На семинарских занятиях студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, а также понимания и аргументации научных положений и выводов.

Тема 1. Происхождение славян.

1. Предшественники древних славян.
2. Мифологическая версия происхождения славян.
3. Дунайская версия”.
4. Версия академика Б. А. Рыбакова

Тема 2. Русские земли в середине XIII – XV вв.

1. Причины распада Киевской Руси.
2. Феодалная раздробленность – неизбежная ступень эволюции феодального общества. Основные княжеские земли.
3. Борьба с иноземными завоевателями.
4. Формирование и возвышение
5. Московского государства (XIII – XV вв.)

Тема 3. Средневековая русская культура.

1. Основные этапы развития средневековой культуры.
2. Культура домонгольской Руси.
3. Культура и религия в XIV – XV вв..

Тема 4. “Золотой век” Екатерины II.

1. Проблема государства и проблема крепостного права в общественной мысли России XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма.
2. Работа Уложенной комиссии. Наказ Екатерины II. Взгляды русских просветителей:Н. И. Новикова, Д. И. Фонвизина, С. И. Десницкого, А. Н. Радищев

Тема 5. Россия между двумя революциями 1907 – 1917 гг.

1. Третьеиюньская монархия.
2. А. Столыпин. Столыпинские реформы: замысел и результаты.
3. Начало нового революционного подъема.
4. Международная обстановка накануне I мировой войны.
5. Россия и мир в годы первой мировой войны.

Тема 6. Борьба классов и партий за различные пути развития России. Октябрь 1917 г. – новый этап в развитии революции.

1. Деятельность Временного правительства и Советов по разрешению экономического, политического и социального кризисов.
2. Нарастание общенационального кризиса осенью 1917 г.
3. Подготовка и осуществление вооруженного восстания в Петрограде.
4. Становление советской власти. Гражданская война и военная интервенция.

Тема 7. Послевоенный мир. 1945–1964 гг.

1. Военно–политическое противостояние после войны. Начало “холодной войны”.
2. Сталинский тоталитаризм 1945–1953 гг. “Звездный час” Н. С. Хрущева.
3. Общественно–политические противоречия. “Закат” Хрущева.

Тема 8. СССР во второй половине 60-х – пер. пол. 80-х гг.

1. Экономическая реформа сер. 60-х гг.
2. Причины кризисных явлений в экономике в 70-е гг.
3. Политические трудности, вызванные состоянием экономики.
4. Внешняя политика..

Тема 9. Россия в период рыночной реформы. 1991-2000 гг.

1. Экономические реформы и их последствия.
2. Межнациональные отношения.
3. Октябрьские события 1993 г.
4. Политическая жизнь.
5. Россия во внешнем мире.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии:

Основные формы контроля за знаниями студентов на семинарских занятиях:

- устные ответы;
- составление тезисов, логических схем;
- составление и оформлениетестовых заданий;
- выполнение тестов по теме, разделу;
- защита докладов, сообщений, рефератов

Критерии оценки работы обучающегося на семинарском занятии:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал в процессе работы на семинарских занятиях минимальное количество баллов от 2,7 – 9 баллов (9 занятий);
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал в процессе работы на семинарских занятиях минимальное количество баллов менее 2,7 балла.

Оцениваемые параметры ответа на семинарском занятии	Оценка
Обучающийся активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы	2
Обучающийся активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления	0,5

и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям	
Обучающийся в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, Учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач семинарского занятия.	0, 3
Обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи	0
Отсутствие ответа или полностью неправильный ответ	0

Критерии оценки работы обучающегося на семинарских занятиях в рамках балльно-рейтинговой системы (за одно семинарское занятие)

Оценка	Баллы
Зачтено	От 0,3-2
Не зачтено	Менее 0,3

БлокБ

Б. Варианты заданий на выполнение расчетно-графических заданий, расчетно-проектных заданий – не имеются

БлокВ

В1. Курсовая работа не предусмотрена.

В.2. Формулировки заданий творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В.2.1. РЕФЕРАТЫ

1. Происхождение славян.
2. Образование Древнерусского государства у восточных славян.
3. Религия восточных славян. Крещение Руси.
4. Киевская Русь XI – начале XII вв.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности
6. Нашествие монголо-татар на Русь
7. Борьба русских земель с немецко-шведской агрессией.
8. Русь в XIV – первой половине XV вв.
9. Правление Ивана III.
10. Россия в XVI веке.
11. Россия в начале XVII в. Смутное время.
12. Освоение Сибири (XVI – XVII вв.).
13. Правление первых Романовых.
14. Реформы патриарха Никона и раскол Русской православной церкви.
15. Правление Петра I.
16. Россия во время правления Елизаветы Петровны.
17. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России.
18. Внешняя политика второй половины XVIII в. Российские полководцы.
19. Россия во время правления Александра I.
20. Россия во время правления Николая I.
21. Декабристы.

22. Отмена крепостного права
23. Либеральные реформы 1860-х – 70-х гг.
24. Россия во время правления Александра III
25. Думская монархия в России (1906 – 1917 гг.)
26. Россия на рубеже XIX – XX вв.
27. Россия в 1917 г.
28. Политический режим в 1920-е – 1930-е гг. в СССР.
29. Экономическое развитие советской страны в 1920-е – 30-е гг.
30. СССР в годы Великой Отечественной войны.
31. Социально-экономическое развитие СССР в период руководства Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.
32. Социально-экономическое развитие СССР в период руководства Л.И. Брежнева (1964–1982 гг.).
33. «Перестройка» и ее итоги.
34. Развитие России (1992–1998 гг.).
35. Генезис политической системы Российской Федерации. Конституция 1993 г.

Требования к реферату

Текст реферата должен быть набран на компьютере текст в 12 страниц (формат А4. Шрифт-12., TimesNew Roman, интервал между строк-1,5 см). Текст должен быть цельный, заранее продуманный, должен представлять собой Ваше собственное рассуждение, опирающееся на знакомство с научной литературой и первоисточники. Обязательно в реферате использовать историческую терминологию и опираться на концепты истории. *Текст должен иметь прямые ссылки на источники (автор, название текста).* Ссылки на литературу необходимы хотя бы в минимальном количестве (15 источников).

Первая страница реферата - план работы. В начале текста необходимо сформулировать в произвольной форме доступную цель Вашего реферата; в конце текста должен содержаться выводы в соответствии с поставленной целью.

Темы реферата сформулированы примерно, их можно изменять или задавать свои, но так, чтобы они оставались в рамках программы курса «История». В конце Вашего текста должны быть приведены источники, которыми Вы пользовались (не менее 15). Источники должны соответствовать теме и включать классических авторов, разрабатывавших избранную Вами тему. Реферат может быть защищен в часы семинарских занятий или на консультации.

1.1. Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«ЗАЧТЕНО»	- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно;

	- не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат
--	--

1.2. Критерии оценки выполнения реферата в рамках балльно-рейтинговой системы

Оценка	Баллы
Зачтено	От 4-8
Не зачтено	Менее 4

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата (максимальная оценка -8 баллов)

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста (2 балла)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы (2 балла)	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников (1 балл)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению (2 балла)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность (1 балл)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

«Зачтено» - набрано от 4 до 8 баллов;

«Не зачтено» - набрано менее 4 баллов.

Упрощенное оценивание реферата

Если реферат не носит исследовательского характера, т.е. является информативным, монографическим. Реферат оценивается максимально **8 баллами** при выполнении основных требований, при этом предусматриваются следующие «штрафные баллы»:

- минус 1 балл за неполное, одностороннее раскрытие темы;
- минус 1 балл за неправильное оформление титульного листа, содержания, списка источников;
- минус 1 балл за отсутствие выводов;

– минус 1 балл за нарушение сроков сдачи реферата за каждые две недели просрочки (но не более минус двух баллов).

«Зачтено»- набрано не менее 4-х баллов;

«Не зачтено» - набрано менее 4-х баллов.

В.2.3. ДОКЛАДЫ

Критерии оценки доклада

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	– производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 0,7 0,3 0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	2 1 0
Владение научным аппаратом; четкость выводов	- показано владение базовым аппаратом; – полностью характеризуют работу; – имеются, но не доказаны	2 0,7 0,3
	Максимальная оценка 8 балла	

Критерии оценки выполнения доклада в рамках балльно-рейтинговой системы

Оценка	Баллы
Зачтено	От 4-8
Не зачтено	Менее 4

БлокС

Вопросы к зачёту по курсу «История»:

1. История как наука. Функции исторического познания. Методология и метод исторической науки. Особенности цивилизованного и формационного подходов к изучению истории.
2. Цивилизация Древней Руси от возникновения до IX века н.э.
3. Киевская Русь в IX- XII вв.
4. Культура Руси X – XV вв.
5. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
6. Формирование и возвышение Московского государства XIII- XV вв.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI веке.
8. XVII век в истории России.
9. Преобразования в России при Петре I.
10. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII века.
11. Культура, духовная жизнь и религия в VVI-XVIII веках.
12. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XIX века.

13. Отечественная война 1812 года и ее влияние на самосознание Российского общества.
14. Россия эпохи Николая I.
15. Отмена крепостного права в России.
16. Либеральные реформы 60-70 –х годов XIX века.
17. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие пореформенной России.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
19. Культура в XIX веке.
20. Россия на рубеже XIX-XX века.
21. Революция 1905-1907 гг.
22. Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями 1907-1917 гг. социально-экономическая и общественно-политическая жизнь.
23. Россия и I мировая война.
24. Культура России в 1900-1917 гг.
25. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
26. Октябрьская революция и первые шаги Советской власти.
27. Гражданская война и интервенция.
28. Политика «военного коммунизма».
29. Россия в годы НЭПа.
30. «Великий перелом»: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 –е годы.
32. Великая Отечественная война Советского Союза.
33. СССР в первом послевоенном десятилетии.
34. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е годы.
35. Общественно-политическая и культурная жизнь в 50-е нач. 60-х гг.
36. Внешняя политика СССР в 50-е-нач. 60-х гг.
37. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в середине 60-х- нач. 80-х гг.
38. Внешняя политика СССР в 1965 –84 гг.
39. Перестройка.
40. Распад СССР.
41. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е гг. XX века.
42. Внешняя политика СССР, России в конце 80-х-90-х гг.

5. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Курс I группа РФ19ДР62ИА, РФ19ДР62ИД, РФ19ДР62ИТО,
РФ19ДР62ПИ, РФ19ДР62ПЭ, семестр I

Преподаватель - лектор Никитина Татьяна Ивановна

Преподаватели, ведущие семинарские занятия Никитина Татьяна Ивановна

Кафедра Общенаучных дисциплин

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ
<i>История</i>	<i>бакалавриат</i>	<i>Б1.Б.01</i>	<i>2</i>
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:			
<i>История ПМР</i>			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)			

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
<i>Семинар №1</i>	<i>C1</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №2</i>	<i>C2</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №3</i>	<i>C3</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №4</i>	<i>C4</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №5</i>	<i>C5</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №6</i>	<i>C6</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №7</i>	<i>C7</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №8</i>	<i>C8</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
<i>Семинар №9</i>	<i>C9</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
Реферат	Р	внеаудиторная	10	12
Итоговый тест контроль	ИТК	Аудиторная	10	15
Итого			65	90
Бонусные баллы:				
- за посещаемость			10	10
Итого			75	100
Штрафные баллы:				
- за несвоевременное выполнение элемента контроля;			2	
- непосещаемость занятий по неуважительной причине.			2	