

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)

2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»
Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

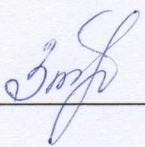
ОЧНАЯ

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины «*Психолого-педагогические теории и технологии начального образования*» /сост. О.Г. Згурян – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, профиль *Начальное образование*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Составитель  / О.Г. Згурян, доцент/

Для набора 2018 года

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель освоения курса «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» - формирование у студентов системы знаний о ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования; формирование умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы.

К **основным задачам** курса относятся:

-**обучающие**: формирование системы знаний и научных представлений об основных теориях обучения и воспитания; о современных педагогических технологиях, применяемых в начальном образовании; овладение практическими навыками и умениями определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях начального образования;

-**воспитательные**: привить ценностное отношение студентов к человеческой жизни; воспитать ответственность за действия и результаты профессиональной деятельности;

- **развивающие**: сформировать у студентов сознательно-ответственную позицию в отношении педагогической деятельности

Место дисциплины в структуре направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.13). Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология младшего школьного возраста», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» «Теоретическая и практическая педагогика». Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения следующих дисциплин «Современные направления педагогики начального образования», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе», « Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» и др.

Настоящая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития младших школьников;
- технологии начального образования;
- основные сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- основные требования государственных образовательных стандартов начального образования;
- основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

3.2. Уметь:

- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся; строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- оценивать учебные позиции соответствия образовательным стандартам;
- оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

3.3. Владеть навыками:

- грамотным психологическим отношением к ребёнку; психолого-педагогическими теориями обучения, воспитания и развития младших школьников;
- базовыми представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах;
- базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемкос ть, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				С.Р.	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
4	2/72	38	16		22	34		
5	3/108	28	10		18	44	-	Экзамен
Итого:	5/188	66	26		40	78	-	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (С.Р.)
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1: Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	26	6	-	8	12
2	Раздел 2: Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	20	4	-	6	10
3	Раздел 3: Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	26	6	-	8	12
4	Раздел 4: Технологии начального образования.	72	10	-	18	44
	Экзамен	36				
	Итого:	180	26	0	40	78

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	Раздел 1: Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	6	1. Бихевиористическая теория. 2. Когнитивная теория. 3. Деятельностная теория.
2	Раздел 2: Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	4	1. Биологизаторский подход. 2. Социологизаторский подход.
3	Раздел 3: Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	6	1. Теории психоаналитического развития личности. 2. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготский. Проблема соотношения обучения и развития. 3. Гуманистическая теория как «третья сила».
4	Раздел 4: Технологии начального образования.	10	1. Концепция развития педагогической технологии. Педагогические технологии развивающего обучения. 2. Технология проблемного обучения. 3. Технология развития критического мышления. 4. Технология организации исследовательской деятельности. 5. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
Итого:		20ч	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	Раздел 1: Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	8 ч	<i>1. Бихевиористическая теория.</i> а) Опишите историю и основания теории. Назовите типы теорий учения. Охарактеризуйте особенности бихевиористической теории. Перечислите и раскройте суть законов бихевиористической теории. Охарактеризуйте модели организации обучения. Программированное обучение. Дайте оценку теории: достижения и проблемы. <i>Когнитивная теория.</i> а) Опишите историю и основания теории. б) Охарактеризуйте особенности когнитивной теории. с) Назовите группы когнитивных теорий. д) Рассмотрите интеллектуальные обучающие системы и перспективы их развития. е) Раскройте учение как открытие (проблемное обучение). ф) Дайте оценку теории: достижения и проблемы. <i>Деятельностная теория.</i> а) Опишите историю и основания теории. б) Охарактеризуйте особенности деятельностной теории. с) Назовите психические функции в рамках деятельностного подхода. д) Перечислите принципы деятельностной теории, охарактеризуйте их. е) Раскройте теорию поэтапного формирования умственных действий. ф) Раскройте теорию развивающего обучения. г) Дайте оценку теории: достижения и проблемы. Составьте сопоставительную таблицу основных теорий учения (по таблице) 5. Решение задач.
2	Раздел 2: Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	6	1. Дайте определение понятиям «воспитание», «теории воспитания». 2. Раскройте сущность биологизаторского подхода в педагогике. 3. Раскройте сущность социологизаторского подхода в педагогике. 4. Составьте сопоставительную таблицу основных теорий воспитания (по таблице) 5. Решение задач.
3	Раздел 3: Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	8	<i>Теории психоаналитического развития личности.</i> а) Опишите историю и основания теории. б) Раскройте суть теории психоанализа З. Фрейда. с) Опишите этапы становления детского психоанализа. д) Раскройте основания психоаналитической теории. е) Охарактеризуйте психоаналитические модели обучения и воспитания. ф) Дайте оценку теории: достижения и проблемы. <i>Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготский.</i> <i>Проблема соотношения обучения и развития.</i> а) Раскройте понятие «зона ближайшего развития» Л.С.

			Выготского. b) Раскройте гипотезу Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. c) Охарактеризуйте проблему соотношения обучения и развития. <i>Гуманистическая теория как «третья сила».</i> a) Опишите историю и основания теории. b) Раскройте основные принципы гуманистической психологии. c) Охарактеризуйте модели организации обучения и воспитания в гуманистическом подходе. d) Дайте оценку теории: достижения и проблемы. Составьте сопоставительную таблицу основных теорий воспитания (по таблице) Решение задач.
4	Раздел 4: Технологии начального образования.	18	<i>1. Концепция развития педагогической технологии. Педагогические технологии развивающего обучения.</i> a) Раскройте сущность понятия «педагогическая технология». b) Каковы атрибутивные черты педагогической технологии? c) Назовите критерии технологичности педагогической технологии. d) Каковы особенности технологий развивающего обучения. e) Назовите идеи развивающего обучения в XX веке – Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). f) Охарактеризуйте структуру развивающего обучения. g) Каковы задачи педагога в процессе развивающего обучения. h) Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест) <i>2. Технология проблемного обучения.</i> a) Дайте описание технологии. Назовите: b) приемы, этапы и стратегии технологии проблемного обучения; c) достоинства и недостатки проблемного обучения; d) типы проблемных ситуаций; e) содержание проблемного обучения; f) методы проблемного обучения. g) Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест) <i>3. Технология развития критического мышления.</i> a) Дайте описание технологии. b) Опишите структуру ТРКМ. c) Назовите приемы ТРКМ. d) Раскройте третью фазу ТРКМ –рефлексию. e) Опишите технологию портфолио, как один из рефлексивных приемов и стратегий f) Раскройте метод создания письменного текста для развития критического мышления. g) Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест)

		4. <i>Технология организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</i> a) Опишите технологию проектно-исследовательской деятельности школьников. b) Дайте характеристику методических подходов к организации проектно-исследовательской деятельности. c) Раскройте отличительные особенности учебно-исследовательской деятельности; d) Рассмотреть педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. e) Исследовательская задача f) Исследовательские умения. h) Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест) 5. <i>Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.</i> a) Что исследует педагогика здоровья как отрасль педагогической науки? b) Система каких мероприятий разрабатывается в контексте педагогики здоровья? c) Дайте определение принципам педагогики здоровья. d) Перечислите 16 принципов педагогики здоровья. e) Какие компоненты включены в категорию «здоровье» Всемирной организацией здравоохранения? f) Раскройте сущность здоровьесберегающих технологий как педагогических. g) С какой целью применяются здоровьесберегающие педагогические технологии? h) Почему технология здоровьесберегающего урока относится к организационно-педагогическим здоровьесберегающим технологиям? i) Назовите показатели здоровьесберегающего урока. j) Какие критерии здоровьесберегающего урока вы знаете? k) Какую задачу выполняют физкультминутки на уроке? i) Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия (тест)
Итого:		40 ч

5. Примерная тематика курсовых работ – ДАННЫЙ ВИД РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Интерактивная лекция Лекция с использованием средств мультимедиа. Групповая дискуссия	10
5	ПР	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах — в парах, тройках, четвёрках). Технология мультимедиапрезентаций. Групповая дискуссия.	14
Итого:			24 ч

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценка качества усвоения знаний по курсу «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тестов;
- терминологических диктантов;
- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении педагогических дисциплин.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.

1. Бихевиористическая теория.
2. Когнитивная теория.
3. Деятельностная теория.

Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, решение задач, выполнение тестовых заданий, составление сопоставительной таблицы основных психолого-педагогических теорий по параметрам:

Параметры	Бихевиористическая теория	Когнитивная теория	Деятельностная теория
1. Значение названия теории			
2. Основоположники теории			
3. Основная сущность теории			
4. Законы (принципы, функции, группы)			

Раздел 2. Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.

1. Биологизаторский подход.
1. Социологизаторский подход.

Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада, решение задач, выполнение тестовых заданий, составление сопоставительной таблицы основных психолого-педагогических теорий по параметрам:

Параметры	Биологизаторская	Социологизаторская
1. Основоположники теории		
2. Основная сущность теории		

Раздел 3. Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.

1. Теории психоаналитического развития личности.
2. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготский. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Гуманистическая теория как «третья сила».

Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада, решение задач, выполнение тестовых заданий, составление сопоставительной таблицы основных психолого-педагогических теорий по параметрам:

Параметры	Теория психоанализа	«Зона ближайшего развития» Л.С. Выготский	Гуманистическая теория как «третья сила»
1. Значение названия теории			
2. Основоположники теории			
3. Основная сущность теории			
4. Законы (принципы, функции, группы)			

Раздел 4. Технологии начального образования.

1. Концепция развития педагогической технологии. Педагогические технологии развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология развития критического мышления.
4. Технология организации исследовательской деятельности.
5. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.

Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, составление сопоставительной таблицы основных педагогических технологий по параметрам:

Технология	Описание	Преимущества	Неудобства	Применение	Уровень включенности участников	Число участников
Педагогические технологии развивающего обучения.						
Технология проблемного обучения.						
Технология развития критического мышления.						
Технология организации исследовательской деятельности.						
Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.						

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Технология сотрудничества.
2. Технология учебного сотрудничества.
3. Теории психоаналитического развития личности: теория психоанализа З. Фрейда.
4. Теории психоаналитического развития личности: теория индивидуального развития А. Адлера.
5. Проблема соотношения обучения и развития.
6. Основные теории воспитания: биологизаторский подход.
7. Основные теории воспитания: социологизаторский подход.
8. Основные теории воспитания: теория черт.
9. Основные теории воспитания: функциональный подход.
10. Средства поддержки ребёнка в обучении.
11. Игровые технологии в обучении детей младшего школьного возраста.

12. Технология модульного обучения.
13. Обучение учащихся умению учиться.
14. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога.
15. Педагогическое мастерство учителя начальной школы.
16. Эффективность школы Е.А. Ямбурга.
17. Технология школы самоопределения А.Н. Тубельского.
18. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева.
19. Перспективное развивающее обучение с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.
20. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма Е.Н. Потаповой.
21. Технология В.М. Монахова.
22. Авторский взгляд Ш.А. Амонашвили на проблемы «педагогике сотрудничества».
23. Идеи Б. Блума.

Контрольно-измерительные материалы по курсу

Задача 1

1. Проанализируйте описанную ниже ситуацию в терминах бихевиористического подхода к учению. Какой тип обусловливания имел место в данном случае? Одна хозяйка никак не могла отучить свою кошку царапать кушетку. Однажды произошел такой случай. На кухне она случайно уронила латунный поднос, упавший почти рядом с кошкой, и когда раздался грохот подноса, она воскликнула: «Нет!» Кошка была страшно напугана, подпрыгнула вверх, подняв шерсть дыбом. В следующий раз, когда кошка начала драть кушетку, хозяйка крикнула «Нет!», и кошка с испуганным видом тотчас прекратила свое занятие.

Задача 2

Определите и объясните какой тип изменения когнитивных структур (наращивание, настройка, создание новых структур) имеет место в каждом описанном случае.

а. Психолог Дональд Норман описывает, как в юности он учился на курсах телеграфистов. Достаточно быстро он достиг скорости приема сообщений 15 слов в минуту и с этого момента перестал повышать показатели. Несмотря на упорные тренировки, скорость его работы не возрастала. Тогда он пошел к опытному телеграфисту и спросил его, в чем дело. «Ты принимаешь отдельные буквы, а надо – целые слова!» – ответил телеграфист. После этого Д.Норман переосмыслил свою задачу и очень скоро совершил прорыв в скорости приема телеграфных сообщений.

б. По наблюдению психолога У. Джемса,

- «некоторые жители Полинезии, впервые увидев лошадей, стали называть их свиньями, так как рубрика «свиньи» была в их опыте наиболее подходящей для никогда не виданного животного – лошади.

- Мой двухгодовалый сын играл целую неделю с апельсином, который увидел в первый раз, называя его мячиком. Его кормили яйцами всмятку, которые подавались ему без скорлупы в жидком виде, вылитые в стакан; когда ребенок увидел впервые цельное яйцо, он назвал его картошкой, так как раньше он видел и ел картофель без кожуры и знал его название»

с. Когда мы приобретаем мобильный телефон новой, неизвестной нам модели, то некоторое время обычно испытываем затруднения в использовании ряда его функций. Однако достаточно быстро привыкаем к нему и пользуемся им без труда, хотя раньше, безусловно, никогда не имели дело с именно такой моделью.

д. «В школу, к изучению динамики приходят не дети *tabularasa* [букв. «чистая доска» – в данном контексте необученные], а маленькие «аристотели». И мы оказываемся перед фактом, что с самого начала должны не учить, а переучивать, и от этого, видимо, никуда не уйти. Должно быть, поэтому динамика, как показывает опыт, едва ли не труднейшая часть школьного курса физики. Затруднения поддерживаются и дальнейшей повседневной

практикой учащихся, поверхностно и неверно толкуемой» (Шифрин Ф.Ш. Некоторые трудные вопросы преподавания физики. М., 1966, с.47).

е. В эксперименте Пуазона, Мунчера и Кираса испытуемые изучали один текстовый редактор, а затем второй, который был разработан так, чтобы выглядеть максимально запутанным. В то время как команда перехода на строку ниже в одном редакторе могла быть N, а команда удаления символа – K, в другом редакторе N использовалась для удаления символа, а K – для перехода на строку ниже. Тем не менее испытуемые, научившись работе с одним редактором, без существенных затруднений научались работе со вторым.

Задача 3

Какое явление, связанное с воспитанием, описано в приведенном ниже примере? Объясните этот случай с позиции психоаналитической педагогики. «Я вспоминаю мальчика, в раннем детстве обожавшего сладкое. Так как эту страсть невозможно было удовлетворить обычными методами, он шел на любые нарушения и ухищрения, чтобы добиться желаемого, тратил все свои карманные деньги на сладости и не придавал особого значения тому, каким образом были добыты дополнительные средства. В дело вмешались родители. Мальчику запретили есть сладкое, и его преданность матери, настаивавшей на таком запрете, сыграла свою роль. К удовлетворению старших, он перестал жаждать сладкого. Но даже позже, будучи молодым человеком, обладавшим достаточным количеством денег, чтобы скупить все пирожные в кондитерском магазине, он не мог съесть плитку шоколада, не заливая ее густой краской. Наблюдавшие за ним были уверены в том, что он делает что-то запрещенное, как если бы он ел купленное на краденные деньги»

Задача 4

На основе приведенного ниже описания выделите основные этапы формирования действий (по П.Я. Гальперину) Усвоение начальных геометрических понятий может быть организовано следующим образом. Учащихся предварительно знакомят с учебным материалом. Им разъясняют, что такое признаки понятия, почему важно проверять наличие всех признаков и т.д. Затем в качестве объектов действия учащимся дают реальные предметы и модели. Признаки понятия выписываются на карточку. Кроме того, даются или их модели (модель прямой, модель угла и т.д.), которые учащиеся могут накладывать на определенные объекты, или инструменты, с помощью которых практически устанавливается наличие в предмете признаков понятия. Действия по определению признаков понятия предлагаются в форме схематической записи на карточке. В этих условиях учащиеся проверяют наличие необходимой системы признаков. После пяти-восьми заданий признаки понятий и действия по определению их наличия запоминаются. Карточки убирают. Теперь каждую выполняемую операцию учащиеся проговаривают вслух или фиксируют письменно. Если ученик встречается затруднения, он снова работает с карточками. После пяти-шестизаданий ученику предлагают назвать про себя тот или иной признак или проверить его наличие. Действия вслух не проговариваются, а выполняются в уме. Здесь выполняется не более шести заданий. На всех описанных этапах учитель контролирует правильность выполнения операций. На последнем этапе действие контролируется учеником, учитель контролирует только ответ. Само действие становится сокращенным и автоматизированным.

ТЕСТЫ

1. Педагогические технологии– это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

2. Педагогическая технология, по В.П. Беспалько:

- а) составная процессуальная часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательная техника реализации учебного процесса.

3. Объект педагогической технологии:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся;
- д) содержание.

4. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
- в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождение педагогов от неквалифицированного труда.

5. Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

6. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

7. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося;
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

8. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения и поэтапной диагностики характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

9. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

- а) установление явного противоречия;
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- в) подбор диагностического инструментария;
- г) учет особенностей учащихся.

10. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

11. Каково соотношение между процессами обучения и развития?

- а) обучение и развитие идут параллельно;
- б) обучение ведет за собой развитие;
- в) развитие ведет за собой обучение;
- г) связь обучения с развитием не установлена;
- д) обучение и развитие независимы друг от друга.

12. Назовите известных дидактов, которые в основу личностно ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения:

- а) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- б) Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов;
- в) Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов;
- г) П.А. Астахов, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина.

13. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

- а) обучаемость;
- б) воспитанность;
- в) образованность;
- г) одаренность;
- д) способность.

14. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи дидакта:

- а) Л.В. Занкова;
- б) М.Н. Скаткина;
- в) И.Я. Лернера;
- г) Ю.К. Бабанского;
- д) В.В. Давыдова.

15. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

16. Сущность проблемного обучения состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

17. Характерные особенности проблемного метода обучения:

- а) преподаватель сообщает новую информацию;
- б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

18. Что собой представляет технология ТРКМ

- а) такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению
- б) такая организация учебных занятий, которая помогает осуществлять предполагает продуктивную работу с информацией и размышлять о том, что они узнали.

19. Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?

- а) физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические и лечебно-профилактические технологии в образовании;
- б) психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативно-диалоговые; арт-терапевтические технологии; технология психопластики личности и др.);
- с) социально-адаптирующие и личностно-развивающие здоровьесберегающие технологии;
- д) все ответы верны.

20. Выберите определение понятия «культура здоровья»:

- а) обеспечение благоприятного педагогического и психологического воздействия каждого учителя на своих учеников во время проведения уроков с максимальной индивидуализацией этого воздействия;
- б) обеспечение грамотности в вопросах здоровья;
- в) необходимая составная часть общей культуры, позволяющая человеку грамотно заботиться о своем здоровье и благополучии.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация предполагает письменный или устный зачет, на котором определяется степень сформированности:

- знания путей формирования экологических представлений, понятий; классификации приемов, методов обучения естествознанию;
- умений применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе; умений целесообразного использования организационных форм обучения; проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий экологической направленности.

ПРИМЕННЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Бихевиористическая теория: история и основания теории.
2. Бихевиористическая теория: научение и виды научения.
3. Бихевиористическая теория: программированное обучение.
4. Когнитивная теория: история и основания теории.
5. Когнитивные теории и модели обучения.
6. Деятельностная теория: история и основания теории.
7. Деятельностные теории и модели обучения.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий.
9. Теория развивающего обучения. Строение и формирование учебной деятельности.
10. Основные теории воспитания: биологизаторский подход.
11. Основные теории воспитания: социологизаторский подход.
12. Теории психоаналитического развития личности: теория психоанализа З. Фрейда.
13. Детский психоанализ: примы.
14. Психоаналитически- педагогическая консультация.
15. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
16. Гуманистическая теория: история и основания.
17. Гуманистическая теория: модели организации обучения и воспитания.
18. Обученность школьника. Показатели обученности.
19. Воспитанность школьника. Показатели воспитанности.
20. Развитость школьника. Показатели развитости.
21. Педагогические технологии в начальном образовании.
22. Технология развивающего обучения.
23. Развивающее обучение Л.В. Занкова.
24. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
25. Технология проблемного обучения.
26. Дидактические основы проблемного обучения.
27. Проблемная ситуация.

28. Технология развития критического мышления.
29. Приемы технологии развития критического мышления.
30. Технология портфолио.
31. Создание текстов: письмо для развития критического мышления.
32. Технология организации проектно-исследовательской деятельности школьников.
33. Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства.
34. Формы организации учебных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
35. Технология здоровьесберегающего урока.
36. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая образовательная среда школы.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.2.1. Литература

Основная литература

1. Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. – М.: Граф-Пресс, 2002. – 144 с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 1999.
4. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие/Н.М.Коньшева.-М.: Ассоциация XXI, 2006.- 296 с.
5. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
6. Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся / М. В. Антропова. – М., 1971. – 270 с.

Дополнительная литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
3. Матюшкин А. М. Теоретические вопросы проблемного обучения / А.М. Матюшкин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: МГУ, 1981. – С. 274–279
4. Психолого-педагогический практикум / Л.С. Подымова, 26. Л.С. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 224 с.
5. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Педагогическая газета: www.pedgazeta.ru. Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.
2. Журнал «Педагогический мир»: www.pedmir.ru. Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.
3. Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>.
4. Электронная педагогическая библиотека: <http://window.edu.ru/resource/182/15182>.
5. Педагогическая библиотека: http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_bibli_oteka/3-1-0-6.
6. Педагогическая и образовательная литература: <http://www.biografia.ru/knigi11.html>.
7. Образовательные ресурсы: <http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm>.

7.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в

электронном виде на кафедре.

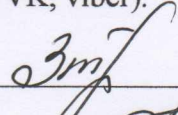
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства.

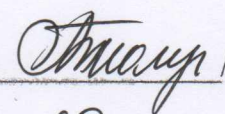
Дистанционное взаимодействие преподавателя и обучающихся обеспечивается:

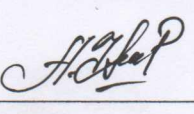
- в режиме off-line (работа по запросу) – при организации обучения с использованием электронной образовательной среды Moodle и электронной почты;
- в режиме on-line (режим реального времени) с помощью средств Интернета (Конференции и чат Zoom, Skype, VK, viber).

Составитель  /О.Г. Згурян, к.п.н.

Зав. кафедрой ПМНО  / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО  /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии  /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент