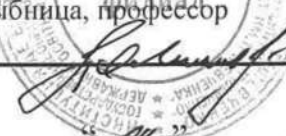


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, профессор

Павлинов И.А..
10 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 / 2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профили подготовки:

*«Изобразительное искусство», «Иностранный язык» с дополнительным профилем
«Иностранный язык»*

_____ квалификация (степень) выпускника

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная

Год набора 2019

Рыбница 2020

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Составитель

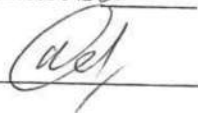


Егорова Виктория Григорьевна
к. филол. н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

«24» сентября 2020 г. протокол № 2

Заведующий кафедрой-разработчиком



В.Г. Егорова

Зав. кафедрой ДПИ



Мосийчук Игорь Петрович, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Возрастная и педагогическая психология являются:

- получение представления о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
- изучение психологических особенностей детей разного возраста;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие способности организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;
- развитие умения проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями;
- применение теоретических знаний о возрастных особенностях ребенка на практике: в общении с ребенком, в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части Б1.О.06 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиля подготовки «Изобразительное искусство», Б1.О.08 – по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки («Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»).

Данный курс направлен на формирование базовых теоретических знаний об особенностях психического развития ребенка на различных этапах его взросления, а также базирующихся на них представлений о конкретных способах работы специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов) и родителей с детьми разных возрастов.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания иностранного языка» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования

	принципов образования в течение всей жизни	
--	--	--

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>				
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	01 Образование и наука Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-1 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 _{ПКО-1} Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИД-2 _{ПКО-1} Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИД-3 _{ПКО-1} Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	01 Образование и наука Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-3 Способен проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями)	ИД-1 _{ПКО-3} Совместно с учащимися формирует проблемную тематику учебного проекта ИД-2 _{ПКО-3} Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД-3 _{ПКО-3} Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИД-1 _{ОПК-1} . Знать приоритетные направления развития образовательной системы, законы и

профессиональной деятельности	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ИД-2 _{ОПК-1} . Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ИД-3 _{ОПК-1} . Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
-------------------------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам, 10/360:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля (Зачет, экзамен курсовой проект (работа))
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан		
II	3	54	18		36	54	Зачет с оценкой
Итого:	3	54	18		36	54	-

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	III семестр	72	18	36		54
	Модуль I (Возрастная и педагогическая психология)					
1	Раздел 1. Общие вопросы детского развития		2	4		6
2	Раздел 2. Познавательные процессы и деятельность дошкольника		2	4		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Раздел 3.Познавательные процессы и деятельность младшего школьника		2	4		6
4	Раздел 4. Психическое развитие подростка		2	4		6
5	Раздел 5. Психическое развитие в юношеском возрасте		2	4		
6	Раздел 6. Предмет, задачи и методы педагогической психологии		2	4		6
7	Раздел 7. Психология педагогической деятельности и личности учителя		2	4		6
8	Раздел 8. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе		2	4		6
9	Раздел 9. Психология воспитания личности школьника		2	4		6
	Итого:		18	36		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
	III семестр Модуль I (Возрастная и педагогическая психология)	18		
1		2	Общие вопросы детского развития	Конспект, презентации
2		2	Познавательные процессы и деятельность дошкольника	Конспект, презентации
3		2	Познавательные процессы и деятельность младшего школьника	Конспект, презентации
4		2	Психическое развитие подростка	Конспект, презентации
5		2	Психическое развитие в юношеском возрасте	Конспект, презентации
6		2	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Конспект, презентации
7		2	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Конспект, презентации
8		2	Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе	Конспект, презентации
9		2	Психология воспитания личности школьника	Конспект, презентации
Итого:		18		.

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
	III семестр Модуль I (Возрастная и педагогическая психология)	36		
1		4	1. Основные вопросы детского развития Предмет психологии возрастного развития. Место возрастной психологии в системе наук. Методы возрастной психологии. Феномен детства в культурно-историческом аспекте. Представления о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятие сенситивного периода развития.	Конспект, презентации
2		4	2. Особенности психического развития и деятельности дошкольника Характеристика игры и её роль в развитии ребёнка. Развитие воображения дошкольника. Мышление, память в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе. Условия развития личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребёнка. Развитие чувств и воли.	Конспект, презентации
3		4	3. Познавательные процессы и деятельность младшего школьника Психологические особенности начального этапа обучения. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Становление жизненной позиции. Межличностные отношения младшего школьника.	Конспект, презентации
4		4	4. Особенности психического развития подростка Подростковый возраст в культурно-историческом аспекте. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Ведущая деятельность и психологические новообразования возраста. Психологическая характеристика личностного развития в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие. Социализация личности как этап становления самосознания. Акцентуации характера и нарушения поведения. Специфические подростковые поведенческие реакции.	Конспект, презентации

5		4	5. Особенности психического развития в юношеском возрасте Совершенствование психических процессов. Развитие общих и специальных способностей. Развитие эмоциональной сферы. Развитие самосознания. Юношеская дружба и любовь. Нравственное и профессиональное самоопределение.	Конспект, презентации
6		4	6. Основные вопросы педагогической психологии Предмет и задачи педагогической психологии. Психология и педагогика. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика. Общая характеристика методов педагогической психологии.	Конспект, презентации
7		4	7. Психологические особенности педагогической деятельности и личности учителя Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения. Стил педагогического руководства. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива.	Конспект, презентации
8		4	8. Роль психологической службы в школе в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе Основы деятельности психологической службы в школе. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Программа изучения личности школьника. Программа изучения коллектива школьного класса. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы. Психологические основы анализа урока.	Конспект, презентации
9		4	9. Психология воспитания личности школьника Понятие цели воспитания. Средства и методы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Проблема устойчивости личности.	Конспект, презентации
Итого:		36		.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
		III семестр	54
Раздел I	1	Развитие общения. 1. Филогенетические и онтогенетические аспекты общения. 2. Появление и роль невербального общения в становлении звуковой речи как основного средства человеческого общения. 3. Пути совершенствования общения людей по мере их интеллектуального и личностного развития. Реферат, выполнение заданий в интерактивной форме.	6
Раздел III	2	Эффективность групповой деятельности. 1. Факторы эффективности групповой деятельности. 2. Зависимость эффективности работы группы от ее структуры. 3. Связь эффективной групповой работы с психологическими характеристиками группы. 4. Система критериев и признаков эффективной групповой деятельности. 5. Пути повышения эффективности групповой работы через вариации размера, каналов коммуникаций, форм организации совместной деятельности. 6. Повышение эффективности групповой работы через стиль лидерства и систему межличностных отношений. 7. Основы оптимальной организации и проведения групповых дискуссий. 8. Подготовка и проведение выборов органов самоуправления группой. Реферат, выполнение заданий в интерактивной форме.	6
Раздел II	4	Основы периодизации детского развития. 1. Периодизация психического развития детей по Д.Б.Эльконину. 2. Особое значение младенческого возраста для психического развития человека. 3. Период новорожденности. Кризис рождения. Безусловные и ранние условные рефлексы. 4. Комплекс «оживления». 5. Ведущая роль непосредственного эмоционального общения с матерью. Формирование потребности в общении. 6. Познавательное развитие (развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой; восприятие на ранних стадиях развития; развитие памяти, формирование	6

	моторных и познавательных навыков; неопределённость и детские страхи, развитие звукоподражания). Особенности развития личности на разных этапах. 1.Общая характеристика взрослости. 2.Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека. 3.Общее понятие о геронтологии. Геронтогенез. 4.Проблема периодизации периода геронтогенеза. 5.Особенности протекания нервных процессов у пожилых и старых людей. 6.Особенности личности и ее взаимоотношение с окружающими в пожилом и старческом возрасте. Психология научения. 1.Основные понятия психологической теории научения. 2.Соотношение научения и психического развития учащихся. 3.Требования, предъявляемые к учебной деятельности. 4.Психологические теории научения Современные концепции научения. 1.Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений, умственных действий (П. Я. Гальперин). 2.Теория формирования научных понятий у школьников (В. В. Давыдов). 3.Теория проблемного обучения (Л. В. Занков, А. М. Матюшкин). Соотношение научения и развития 1. Три точки зрения на связь научения и развития. 2. Научение и созревание организма. 3. Психическое развитие и созревание.	6	6	6
Итого:				54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Обеспеченность обучаемых учебниками и учебно-методическими пособиями

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронный вариант	Место размещения электронной версии
	<i>Основная литература</i>					
1	Общая психология. Учеб. пособие.	Маклаков А.Г.	Питер, 2010.	1	-	-
2	Психология. Кн.1	Немов Р.С.	М., 2003	10	+	Уч.-метод кабинет каф.
3	Психология: Учеб. для	Петровский	М.: 2002	4	-	-

	педвузов. – 3-е изд. –	А.В.				
4	Человек как предмет познания. –	Ананьев Б.Г.	С.П.: ПИТЕР. 2012.	3	-	-
	<i>Дополнительная литература</i>					
5	Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества.	Волков, Б.С.	М.: Владос, 2010.	-	+	Уч.-метод кабинет каф.
6	Возрастная и педагогическая психология.	Дубровина, И.В.	- М.: Academia, 2018.	-	+	Уч.-метод кабинет каф.
7	Возрастная психология: Феноменология развития. - - 272 с.	Мухина, В.С.	М.: Академия, 2016.	-	+	Уч.-метод кабинет каф.
	Итого по дисциплине:			Печатных - 75%	Электронных - 15%	

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psychе.ru>
3. <http://www.psychо.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO>
7. <http://psychology.ru>
8. www.hrono.ru
9. www.psy.msu.ru
10. www.peoples.ru
11. <http://psychiatry.narod.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Контрольные, реферативные и курсовые работы по психологии (методические рекомендации). – Рыбница: Издательство Рыбницкая типография, 2014. – 49 с. (В.Г. Егорова, Ю.Ю. Волкова)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, магнитофонами, видеоманитофоном, DVD проигрывателем.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование, профиля «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык», 44.03.01 – профиля подготовки «Изобразительное искусство».

Методические рекомендации преподавателю.

Содержание учебной программы дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» реализуется посредством лекционных занятий, семинарских/ практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа. Особенностью **практических занятий** по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» является нацеленность на методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, историю психологии, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, создание презентаций.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный устный опрос, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование, зачет.

Курс «Возрастная и педагогическая психология» направлен на формирование базовых теоретических знаний об особенностях психического развития ребенка на различных этапах его взросления, а также базирующихся на них представлений о конкретных способах работы специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов) и родителей с детьми разных возрастов.

Для профессионального педагога (воспитателя, учителя) знание условий и механизмов развития человека на ранних этапах онтогенеза является основополагающим; он не только следует логике этих условий, но специально сам их создает и организует. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. Это утверждение верно для любой педагогической деятельности, на всех ступенях образования человека, но особый смысл знание психологии развития человека приобретает на ступени дошкольного и школьного образования. Именно в эти периоды жизни человека оформляются фундаментальные психологические структуры, формируется субъективность человека в ее деятельностных, общественных и сознательных измерениях.

Что касается методов обучения, то при обучении психологии можно использовать различные словесные методы (лекции, объяснения преподавателя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). Естественно, что для занятий по психологии берётся то или иное печатное пособие (основное и отдельные разделы дополнительной литературы). При использовании наглядных методов при преподавании психологии хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц.

К практическим методам обучения психологии относится использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Выполняются тесты, направленные на преодоление типичных ошибок и закрепление изученного материала.

Контроль усвоенных знаний преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности или использовать с этой целью специальные контролирующие вопросы.

Методические рекомендации для студентов.

Целью дисциплины является систематическое изложение основных представлений психологии, условиях функционирования и развития системы категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека.

Содержание программы предполагает раскрытие сложности душевной и духовной жизни человека, развитие у студентов интереса к познанию другого и самопознания на научной основе, исходя из достижений отечественной и зарубежной психологии.

Курс «Возрастная и педагогическая психология» выполняет особые функции в структуре дисциплин психологического образования и подготовки студента. При его изучении большинство студентов впервые встречаются с систематически изложенным психологическим знанием, ввиду того, что психология в школе не преподается. Поэтому основная задача курса «Психология» - ввести студента в мир психологии как области знания и раскрыть ее роль в системе наук о человеке.

Весь материал объединен одной общей темой – темой адаптации организма и личности к окружающей среде, в рамках которой только и становится понятным смысл формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека, процессов взаимодействия людей друг с другом. Ответ на вопрос о значении того или иного психического явления в процессе адаптации не только приближает к пониманию роли отдельных психических феноменов в целостной психической деятельности, но и служит руководством к действию в плане их целенаправленного формирования или перестройки. Особое внимание обращено на определения основных понятий психологии. Научные определения кратки, поэтому они дополняются более подробными пояснениями. Повышенное внимание уделяется значению терминов, употребляющихся в психологии, что обусловлено их особенностью. Это создает более или менее устойчивую основу, которая может в дальнейшем помочь студенту справиться с разногласиями мнений по поводу содержания подавляющего большинства психологических понятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить рекомендованную литературу и рассмотреть предлагаемые далее основные аспекты вопросов семинара. Статьи из журналов и хрестоматий рекомендуются к конспектированию, различные классификации необходимо законспектировать в виде таблицы или схемы.

Приобретенные студентами знания и практические навыки должны помочь им приобщиться к элементам психологической культуры как составляющей общей культуры будущего специалиста и человека вообще. Сформировать и совершенствовать умение преодолевать трудности общения, осознанно выбирать способы воздействия на себя и на других в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях, быть готовым к воспитанию и образованию своих детей, не исключая готовности к педагогической деятельности.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа РФ19ДР62ИЗО, РФ19ДР62ИА/ИН, семестр 3

Преподаватель-лектор – Егорова Виктория Григорьевна

Преподаватели, ведущие практические занятия – Егорова Виктория Григорьевна

Кафедра ГЯиМП

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступе нь образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно- рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов	
Общая психология	Бакалавриат		10	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Педагогика Методика обучения ИЗО/иностранному языку				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди- торная	Минимал ьное количеств о баллов	Максималь ное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди- торная	Минимал ьное количеств о баллов	Максималь ное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторна я	9	18
Работа на семинарских занятиях	Устный опрос, доклад, устн. сообщение, презентация	аудиторная	5	10
		аудиторная	5	10
			4	8
			4	7
Рубежный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторна я	5	10
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование , реферат, презентация, доклад	Аудиторна я	4	7
Итого:			36	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди- торная	Минимал ьное количеств о баллов	Максималь ное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			5	10

Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого максимум:			15	30

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 51 балл

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Итоговая аттестация (зачет)	II	30	«5» - 30 баллов «4» - 20 баллов «3» - 10 баллов «2» - 0 баллов

Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине за семестр

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценках:

«неудовлетворительно»	< 51
«удовлетворительно»	> 51 - 70
«хорошо»	> 71 - 85
«отлично»	< 81 - 100

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам практических занятий (3 – 5 баллов):
- 2) обязательное выполнение аудиторных контрольных работ (5 - 10 баллов):
- 3) написание итогового теста за семестр (5-10)

Составитель



Егорова Виктория Григорьевна