

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал
Кафедра германских языков и методики их преподавания

подпись



Директор филиала

ПГУ им. Т. Г. Шевченко в г. Рыбница,

профессор

И.А. Павлинов

(подпись)

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Организация и управление педагогическими системами»

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Изобразительное искусство»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

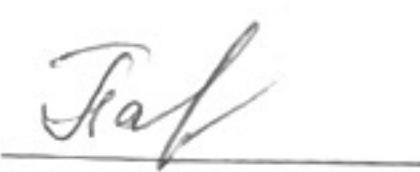
Год набора 2019

Рыбница, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация и управление педагогическими системами» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с одним профилем подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации – Приказ № 121 от 22 февраля 2018 года, профиль подготовки «Изобразительное искусство»

Составители рабочей программы

Павлинова И. В., ст. преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

(подпись) 

Рабочая программа утверждена на
заседании кафедры ГЯиМП

«24» сентября 2020г.

протокол № 2
(номер протокола)

Зав. кафедры ГЯиМП
«24» сентября 2020г.
Доцент Егорова В.Г.


(подпись)

Зав. выпускающей кафедрой
« » 2020 г.
Профессор Мосийчук И. П.


(подпись)



1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Организация и управление педагогическими системами» являются:

- формирование у студентов системы знаний об организации и управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии.

Задачами освоения дисциплины «Организация и управление педагогическими системами»:

- систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;

- познакомить студентов с основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием;

- научить студентов анализировать проблемы управления образовательными учреждениями;

- организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управлений образовательными системами с использованием литературы по педагогическому менеджменту;

- развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

Таким образом, дисциплина «Организация и управление педагогическими системами» позволяет студентам получить системные представления о сфере образования за счет междисциплинарных связей с другими дисциплинами учебного плана подготовки педагогов: гуманитарными и социально-экономическими (правоведение, культурология, социология и др.), психолого-педагогическими (педагогика, введение в профессиональную деятельность, психология).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу Б1.В.04 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с одним профилем подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД ук-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИД УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов

		для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД ук-2.1 Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД ук-2.2 Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. ИД ук-2.3 Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта; правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка; положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ИД-2ОПК-1 Уметь анализировать положения

		нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ИД-3 ОПК-1. Владеть основными приемами соблюдения нравственных этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР) L.....	
		Всего	Лекций (Л)	Практическ их Занятий (ПЗ)	Лабораторн ых занятий(ЛЗ)		
4	2/72	36	18	18	-	36	Зачет
Итого:	2/72	36	18	18	-	36	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
4 семестр						
1	Понятия управления и педагогического менеджмента	36	8	8	-	20
2	Школа как педагогическая система и объект управления	36	10	10	-	16
	Итого	72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Понятия управления и педагогического менеджмента				
1	1	2	Понятия управления и педагогического менеджмента	презентация
2	1	2	Государственно-общественная система управления образованием	презентация
3	1	2	Основные функции педагогического управления	презентация
4	1	2	Принципы управления педагогическими системами	презентация
Итого по разделу часов:		8ч		
Школа как педагогическая система и объект управления				
5	2	2	Школа как педагогическая система и объект управления	презентация
6	2	2	Основы управления образовательным учреждением (ОУ)	презентация
7	2	2	Управленческая культура руководителя	презентация
8	2	2	Повышение квалификации и аттестация работников школы	презентация
9	2	2	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	презентация
Итого по разделу часов:		10		
Итого за семестр		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Понятия управления и педагогического менеджмента				
1	1	2	Теоретические основы организации и управления образовательными системами	
2	1	2	Система управления развитием образовательного учреждения	презентация
3	1	2	Службы управления	
4	1	2	Организационная структура образовательного учреждения	презентация
Итого по разделу часов:		8		
Школа как педагогическая система и объект управления				
5	2	2	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	
6	2	2	Использование современных информационных технологий в области образовательного менеджмента	презентация

7	2	2	Управленческая культура руководителя	презентация
8	2	2	Повышение квалификации и аттестация работников школы	
9	2	2	Инновационный процесс образовательном учреждении	в презентация
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		18		

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа обучающегося			
Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Понятия управления и педагогического менеджмента			
Раздел 1	1	Задание 1	4
	2	Задание 2	4
	3	Задание 3	4
	4	Задание 4	4
	5	Задание 5	4
Итого по разделу часов			20
Школа как педагогическая система и объект управления			
Раздел 2	1	Задание 6	4
	2	Задание 7	4
	3	Задание 8	4
	4	Задание 9	4
	Итого по разделу часов		
ИТОГО ЗА 4 СЕМЕСТР:			36

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов.

Задание 1

1. Выпишите из литературы определения понятия управления:

- 1) управление как функция сложных систем;
- 2) управление (менеджмент) как деятельность, процесс;
- 3) управление (менеджмент) как субъект;
- 4) менеджмент как раздел человеческих знаний, наука.

2. Приведите примеры управления в природе, технике, социальной жизни.

3. Раскройте системный подход как методологическую базу теории управления.

4. Как решается проблема демократизации управления в образовательной системе.

Выделите основные подходы к ее решению.

Задание 2

1. Изучите литературу и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность органов управления образованием.

2. Составьте таблицу, схематично отображающую структуру органов государственного управления на всех уровнях управления образованием в ПМР (желательно с использованием примеров, иллюстрирующих специфику конкретного образовательного учреждения).

Задание 3

1. Приведите примеры реализации управленческих функций в собственной педагогической деятельности. Если не имеете опыта управления, то возможно использование для анализа деятельности различных руководителей ОУ.
2. Докажите цикличность управленческой деятельности.

Задание 4

1. Выпишите из предложенной литературы различные принципы управления, которые, по Вашему мнению, наиболее актуальны для современного образования.
2. Обоснуйте свой выбор.

Задание 5

1. Представьте различные подходы к декомпозиции педагогической системы.
2. Приведите примеры образовательных систем различных типов и видов.

Задание 6

1. Изучите документы ОУ, регламентирующие деятельность какой-либо службы (Положение, Должностные инструкции и др.).
2. Составьте проекты собственных подобных документов.

Задание 7

1. На основе анализа особенностей профессиональной деятельности руководителей выделите и сгруппируйте профессионально значимые качества личности руководителей школ.
2. Подберите методики для экспериментального исследования управленческой культуры руководителя.

Задание 8

1. Опишите состояние и перспективы общего образования в ПМР с точки зрения социальных связей.
2. Раскройте, как Вы понимаете социальную роль и задачи общеобразовательной школы как одного из институтов социализации личности на современном этапе.

Задание 9

1. Изучите современные документы, раскрывающие требования к аттестации работников образовательных учреждений.
2. Проанализировав данные требования, составьте собственную программу повышения квалификации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика: учебное пособие. Ч. 2	Под ред. В.А. Сластенина	2003г	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП

2	Управление образовательными системами	Под ред. Т.И. Шамовой-	2001	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
3	Закон ПМР «Об образовании»			1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
Дополнительная литература						
1	Внутришкольное управление. Вопросы теории и практики	Под ред. Т.И. Шамовой.	1991	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
2	Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей	Зверева В.И.	1998	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
3	Организационно-педагогическая деятельность руководителя директора школы	Зверева В.И.	1997	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
4	Внутришкольный менеджмент	Конаржевский Ю.А	1993	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
Итого по дисциплине: 78% печатных изданий; 100% электронных						

5.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы _____

5.3. Методические указания и материалы по видам занятий _____

Требования к зачету

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию),

2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,

3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Вопросы к зачету(2 курс,4 семестр)

1. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс.

2. Элементы педагогического менеджмента как системы

3. Государственно-общественный характер управления
4. Структура системы государственно-общественного управления образованием в ПМР
5. Компетенция государственных органов управления образованием
6. Процессный и системный подходы к технологии управления
7. Основные функции педагогического управления: Педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль
8. Принципы управления образовательной системой
9. Принципы государственной политики в области образования
10. Основные характеристики педагогической системы
11. Организационная структура образовательного учреждения
12. Организационная структура внутришкольного управления
13. Организационная культура и организационные ценности школы
14. Философия и миссии школы
15. Управленческая культура, как совокупность ценностей управления.
16. Инновации во внутришкольном управлении
17. Личностная культура руководителя образовательного учреждения
18. Функции и задачи маркетинговой службы в образовательном учреждении
19. Управление образованием как социальным институтом
20. Исследовательский и программно-целевой подходы к повышению квалификации учителей в школе
21. Формы повышения квалификации и переподготовки работников школы
22. Роль аттестации в повышении профессиональной и общей культуры педагогов и руководителей ОУ
23. Порядок проведения аттестации педагогических работников в республике.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором. Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. А также: словари, презентации и другие дидактические и методические материалы, контрольные и тестовые задания. Для проведения занятий используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе: - схемы, видеофильмы, фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность. -мультимедийные средства.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами, выполнение заданий и практических упражнений, разработка конспект-схем статей журналов; подготовка эссе на заданную тему; подготовка дискуссии по проблемному вопросу; написание сочинения на педагогическую тему; проведение самодиагностики. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине - зачету строится на основе стимулирования самостоятельной работы.

Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине создан фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету и комплекс тестовых заданий. Для успешной подготовки к промежуточному контролю предлагается выполнить следующие мероприятия: выполнить мини-тестовые задания после каждого раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля); выполнить все практические задания, представленные к каждой теме практических занятий. Практические задания необходимо оформлять в тетради для творческих работ, которые могут быть использованы в последующей работе.

8. Технологическая карта дисциплины

4 семестр

4 семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Организация и управление педагогическими системами	бакалавриат	Б1.В.04	2	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Педагогика Психология Методика обучения изобразительному искусству Педагогическая практика				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	5	9
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	15	45
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	15	45
Итого:			40	104
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 72 балла

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.