

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, профессор

Павлинов И.А.

10 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 / 2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

(английский язык)»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

19.11
Рыбница,
2020

Рабочая программа дисциплины «*Практическая грамматика (английский язык)*»
/ составитель А.С. Подолян – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2020 г. – 16 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ (Б1.О.20) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125.

Составитель


(подпись)

Подолян Алена Сергеевна, ст. преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практическая грамматика английского языка» являются усвоение базовых знаний о грамматическом строе английского языка и формирование речевых навыков практического владения грамматическими явлениями в разных видах речевой деятельности.

Изучение дисциплины также призвано обеспечить:

- необходимые для будущего учителя прочные знания грамматического строя английского языка как системы, элементы которой тесно связаны друг с другом;
- владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила;
- прочные навыки правильного использования грамматических языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения на английском языке; владение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передаче информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.О.20) очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе и в рамках дисциплины «Вводно-коррективный грамматический курс».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Теоретическая грамматика», «Стилистика» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1, ПКО-2, ПКО-5.

Код компетенции	Формулировка компетенции
(УК-1)	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
(ПКО-2)	способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
(ПКО-5)	способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные грамматические правила изучаемого языка;
- основные грамматические термины;
- способы грамматического анализа.

3.2. Уметь:

- формулировать грамматические правила на иностранном языке;
- распознавать грамматические структуры в контексте и правильно их интерпретировать;
- замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их;
- употреблять грамматические формы в определенном контексте;
- правильно переводить определенные грамматические структуры и приводить свои примеры;
- создавать необходимые методические материалы по изучаемым темам, необходимые для осуществления дальнейшей образовательной деятельности.

3.3. Владеть:

- базовыми знаниями грамматического строя английского языка;
- навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
- навыками самооценки и самоконтроля;
- современными методиками и технологиями изучения и преподавания грамматики АЯ.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./часов) 6/216 (III, IV семестры)

Трудоемкость дисциплины (з.е./часов) <u>6/216 (III, IV семестры)</u>							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан		
III	2/72 часов	36			36	36	Зачет с оценкой
IV	4/144 часов	62			62	46	Экзамен (36)
Итого:	216 часов	98			98	82	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (Самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Времена английского глагола.	16		8		8
2.	Пассивный залог	12		6		6
3.	Наклонение английского глагола.	24		12		12
4.	Согласование времен	8		4		4
5.	Косвенная речь.	12		6		6
Итого:		72		36		36
6.	Употребление артикля с именами существительными.	24		14		10
7.	Инфинитив.	22		12		10
8.	Герундий.	20		12		8
9.	Причастие.	20		12		8
10.	Модальные глаголы.	22		12		10
	Итого:	108		62		46
	Экзамен	36				
	Всего:	216		98		82

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции не предусмотрены

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1			Введение. Основные понятия грамматического строя английского языка	
	1		Раздел 1 Времена английского глагола.	
2		2	Тема 1.1 Времена группы <i>Present</i> .	Плакат-схема, методическое пособие, Kahoot
3		2	Тема 1.2 Времена группы <i>Past</i> .	Учебник, методическое пособие, аудио запись
4		2	Тема 1.3 Времена группы <i>Future</i> .	Методическое пособие, видео материал
5		2	Тема 1.4 Групповая работа по всем временам.	Карточки с заданиями
6	2		Раздел 2. Пассивный залог.	
7		2	Тема 2.1 Формы пассивного залога.	Плакат
8		2	Тема 2.2 Использование пассивного залога.	Учебник, методическое пособие
9		2	Тема 2.3 Итоговый тест по пассивному залогу.	Компьютерная программа Native English
10	3		Раздел 3 Наклонение английского глагола	
11		2	Тема 3.1 Основные положения о наклонении английского глагола. Сослагательное наклонение: формы и использование.	Презентация, учебник, раздаточный материал, Kahoot
12		2	Тема 3.2 Использование сослагательного наклонения в простых предложениях.	Видео лекция, учебник, раздаточный материал
13		2	Тема 3.3 Использование сослагательного наклонения в условных предложениях.	Презентация, раздаточный материал, учебник, аудио запись
14		2	Тема 3.4 Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.	Видео лекция, раздаточный материал, компьютерная программа Native English
15		2	Тема 3.5 Использование сослагательного наклонения с эмоциональным <i>should</i> .	Учебник, раздаточный материал
16		2	Тема 3.6 Урок-путешествие по сослагательному наклонению.	Раздаточный материал, карточки с заданием
17	4		Раздел 4 Согласование времен.	
18		2	Тема 4.1 Общие положения. Согласование времен в придаточных изъяснительных.	Учебник, методическое пособие, карточки с заданиями
19		2	Тема 4.2 Согласование времен в придаточных определительных, обстоятельствах причины, результата, сравнения.	Раздаточный материал, компьютерная программа Native English
20	5		Раздел 5 Косвенная речь.	
21		2	Тема 5.1 Общие положения. Косвенные	Видео лекция,

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			утверждения, вопросы.	учебник, методическое пособие
22		2	Тема 5.2 Косвенные просьбы, предложения, советы.	Раздаточный материал
23		2	Тема 5.3 Косвенные приветствия, прощания, восклицания.	Методическое пособие, карточки с заданиями, компьютерная программа Native English
24	6		Раздел 6. Употребление артикля с Именами существительными.	
25		2	Тема 6.1 Употребление неопределенного артикля и определенного артикля.	Методическое пособие, учебник
26		2	Тема 6.2 Употребление артикля с неисчисляемыми существительными.	Методическое пособие
27		2	Тема 6.3 Употребление артикля с существительными, использованными с определениями.	Методическое пособие
28		2	Тема 6.4 Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями.	Методическое пособие
29		2	Тема 6.5 Употребление артикля с существительными, обозначающими время суток, времена года.	Методическое пособие
30		2	Тема 6.6 Употребление артикля в родовом и обобщающем значении.	Методическое пособие
31		2	Тема 6.7 Итоговый тест	Компьютерная программа Native English и Socrative
32	7		Раздел 7. Инфинитив.	
33		2	Тема 7.1 Грамматические характеристики инфинитива.	Плакат-схема, учебник, раздаточный материал
34		2	Тема 7.2 Инфинитив без частицы <i>to</i> .	Учебник, раздаточный материал
35		2	Тема 7.3 Предикативная конструкция с инфинитивом "The Objective-with-the Infinitive".	Учебник, раздаточный материал
36		2	Тема 7.4 Предикативная конструкция с инфинитивом "The Subjective Infinitive".	Учебник, карточки с заданиями
37		2	Тема 7.5 Предикативная конструкция с инфинитивом "The For-to-Infinitive".	Учебник, карточки с заданиями
38		2	Тема 7.6 Синтаксические функции инфинитива.	Учебник, карточки с заданиями
39	8		Раздел 8. Герундий.	
40		2	Тема 8.1 Грамматические характеристики герундия.	Презентация, учебник
41		2	Тема 8.2 Использование герундия.	Учебник, раздаточный материал, он-лайн тесты
42		2	Тема 8.3 Предикативная конструкция с герундием.	Учебник, карточки с заданиями
43		2	Тема 8.4 Герундий и инфинитив.	Учебник, раздаточный

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
				материал
44		2	Тема 8.5 Герундий и отглагольное существительное, герундий и причастие.	Раздаточный материал, учебник, карточки с заданиями
45		2	Тема 8.6 Синтаксические функции герундия.	Раздаточный материал, учебник
46	9		Раздел 9. Причастие	
47		2	Тема 9.1 Грамматические характеристики причастия.	Плакат-схема, учебник, раздаточный материал
48		2	Тема 9.2 Предикативная конструкция с причастием "The Objective/Subjective Participial Constructions".	Учебник, карточки с заданиями
49		2	Тема 9.3 Предикативная конструкция с причастием "The Nominative/Prepositional Absolute Participial Constructions".	Учебник, карточки с заданиями
50		4	Тема 9.4 Синтаксические функции причастия настоящего и прошедшего времени.	Учебник, карточки с заданиями
51		2	Тема 9.5 Итоговый тест	Платформа Socrative
52	10		Раздел 10. Модальные глаголы.	
53		2	Тема 10.1 Модальный глагол <i>can</i> .	Плакат, учебник, карточки
54		2	Тема 10.2 Модальный глагол <i>may</i> .	Плакат, учебник, карточки
55		2	Тема 10.3 Модальный глагол <i>must</i> .	Плакат, учебник, карточки
56		2	Тема 10.4 Модальные глаголы <i>should, ought</i> .	Плакат, учебник, карточки
57		2	Тема 10.5 Модальные выражения <i>to be to/to have to</i> . Модальные глаголы <i>shall/will, would, dare, need</i> .	Плакат, учебник, карточки, компьютерная программа Native English
58		2	Тема 10.6 Итоговый тест	Платформа Socrative
	Итого:	98		

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Основные грамматические термины. Работа со словарем. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Present Tenses". Составление конспекта и диаграмм (Venn diagrams) по использованию настоящих времен.	3
	2	Тема: Времена группы <i>Past</i> . Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером. Составление конспекта и графической наглядности по правилам использования времен группы <i>past</i> .	3
	3	Тема: Времена группы <i>Future</i> . Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Составление конспекта и графической наглядности по правилам использования времен группы <i>future</i> .	2
Раздел 2	4	Тема: Формы пассивного залога. Выборка примеров по данной теме из произведения С. Моэма "The Painted Vail" и составление собственных примеров по данной грамматической теме.	6
Раздел 3	5	Тема: Использование сослагательного наклонения в простых	4

		предложениях. Анализ текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.	
	6	Тема: Использование сослагательного наклонения в условных предложениях. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	4
	7	Тема: Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Составление карточек по данной теме.	4
Раздел 4	8	Тема: Согласование времен в придаточных изъяснительных. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	2
	9	Тема: Согласование времен в придаточных определительных, обстоятельствах причины, результата, сравнения. Устные и письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Работа с компьютерной программой Native English.	2
Раздел 5	10	Тема: Косвенные утверждения и вопросы. Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме. Составление карточек по данной грамматической теме.	3
	11	Тема: Косвенная речь. Конвертирование различных по цели высказывания предложений из романа С. Моэма "The Painted Vail" в косвенную речь.	3
Раздел 6	12	Тема: Употребление неопределенного артикля и определенного артикля. Работа с интернет ресурсами. Составление конспекта и графической наглядности по теме.	2
	13	Тема: Употребление артикля с материальными и абстрактными существительными. Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями. Составление карточек по данной грамматической теме. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	4
	14	Тема: Употребления артикля с существительными, обозначающими части суток, времена года, еду. Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	4
Раздел 7	15	Тема: Глагольные характеристики инфинитива. Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме.	2
	16	Тема: Предикативные конструкции с инфинитивом. Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме.	6
	17	Тема: Синтаксические функции инфинитива. Составление конспекта и графической наглядности по теме. Синтаксический разбор предложений, содержащих инфинитив в романе С. Моэма "The Painted Vail".	2
Раздел 8	18	Тема: Использование герундия. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	2
	19	Тема: Предикативная конструкция с герундием. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Поиск и перевод данной грамматической конструкции в тексте романа С. Моэма "The Painted Vail".	3
	20	Тема: Синтаксические функции герундия. Составление конспекта и графической наглядности по теме. Синтаксический разбор предложений, содержащих герундий в романе С. Моэма "The Painted Vail".	3
Раздел 9	21	Тема: Причастие: грамматические характеристики. Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме. Составление карточек по данной грамматической теме.	2
	22	Тема: Предикативные конструкции с причастием. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме.	4

		Подборка примеров и составление собственных примеров по данной теме.	
	23	Синтаксические функции причастия. Составление конспекта и графической наглядности по теме. Синтаксический разбор предложений, содержащих причастия в романе С. Моэма "The Painted Vail".	2
Раздел 10	24	Тема: Модальные глаголы: <i>can, may, must</i> . Составление графической наглядности и карточек по данной грамматической теме. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	4
	25	Тема: Модальные глаголы: <i>should, ought</i> . Анализ примеров из произведений художественной литературы с данными модальными глаголами.	2
	26	Тема: Модальные выражения: <i>to be to, to have to</i> . Поиск и перевод данных выражений в тексте. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме.	2
	27	Тема: Употребление модальных глаголов. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	2
Итого:			82

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовых проектов по данной дисциплине не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
1	ПР	Обучение в сотрудничестве.	14
	ПР	Проектное обучение.	6
	ПР	Языковой портфель.	12
	ПР	Видео презентации.	4
2	ПР	Обучение в сотрудничестве.	8
	ПР	Проектное обучение.	4
	ПР	Языковой портфель.	8
	ПР	Видео презентации.	2
Итого:			58

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примеры тестов:

Current Knowledge Test on Tenses Practical Grammar, II course, III semester Variant I

1. Use the right tense form.

- Women constantly (to try) to commit suicide for love, but generally they take care not to succeed.
- You probably (not to see) her since those summer holidays when Mum and Dad were abroad.
- Gerald, if you (to go away) with Lord Illingworth, go at once. Go before it (to kill) me: but don't ask me to meet him.
- There is the car. Arnold (to come back). I must go and bathe my eyes. I don't want them to see I (to cry).
- As she turns to go, she finds that Bella (to enter) and (to stare) at her and her father with impressive hatred.
- "Doctor Ramsey (to come) to luncheon tomorrow", she said. "I (to tell) them both that I (to go) to be married to you."
- Every star (to have) its own orbit
- I'm so careless, I'm so careless. I always (to leave) my bag about.
- "Do they know when he (to be) in?" asked Charlie.
- Heavens know when your poor child (to see) England again.
- The cook (to use to) snatch away the letters from home, before she (to read) them.
- As she neared the kitchen, Chris came from the garage where he (to attend) to a lorry with a magneto trouble, wiping his hands on some waste.

5. has entered/ is entering, is staring
6. is coming, shall tell, am going
7. has
8. leave/am leaving
9. will be
10. will see
11. used to, had read/read
12. had been attending

13. was telling
14. had come, had been discussing
15. had been
16. had been sitting
17. had got, wasn't, had been, had been wearing, was lying
18. ceased/had ceased, glided, ascended
19. had been wishing/had wished

- II.
1. was walking
 2. saw
 3. was sitting
 4. holding/was holding
 5. sat
 6. looked
 7. saw
 8. was
 9. was
 10. looked/was looking
 11. understood
 12. knew
 13. had sat/was sitting
 14. was holding
 15. smiled

16. have
17. stretched
18. took
19. am
20. opened
21. looked
22. is
23. sighed
24. have to sell
25. have/have had
26. is/has been
27. nodded
28. thought
29. had seen

- III.
1. c
 2. d
 3. b
 4. b
 5. a

Критерии:

53-48 points – 100%- 90% (5)

47-37 points – 89 %-70% (4)

36-32 points – 69-60% (3)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. The Indicative and Imperative Mood. Formation and use.
2. The Subjunctive Mood. General Notion. Synthetic and analytical forms.
3. The use of the Subj. Mood (in simple sentences).
4. The use of the Subj. Mood (in complex sentences).
5. The use of the Subj. Mood (in conditional sentences).
6. Emotional use of the Subj. Mood.
7. The Sequence of Tenses. General Rules. Tenses in Object Clause.
8. Sequence of Tenses in Attributive Relative Clauses and Adverbial Clauses of Cause, Result and Comparison.
9. Indirect Speech. General Remarks. Indirect Statements.
10. Indirect Questions, Orders, Requests.
11. Indirect Offers, Suggestions, Advice; Indirect Exclamations, Greetings and Leave-takings.
12. The Passive Voice. The formation and the use of the Passive Voice.
13. The Indefinite Article with Class Nouns.
14. The Definite Article with Class Nouns.
15. The use of articles with class nouns modified by attributes.
16. Articles with abstract, material and proper nouns.
17. Some difficulties in the use of articles (meals, parts of the day, seasons, languages, magazines, ships, street, school, etc.)
18. Some difficulties in the use of articles (geographical names, sightseeing).
19. The Participle. Double nature of participle; tense and voice distinctions.
20. Functions of Participle I.
21. Functions of Participle II.
22. Predicative Constructions with the Participle.
23. The Gerund. Double nature of the Gerund, its tense and voice distinctions.

24. Predicative Constructions with Gerund.
25. The Use of Gerund.
26. The functions of the Gerund.
27. The Gerund and the Infinitive.
28. The Gerund and the Participle. The Gerund and the Verbal Noun.
29. The Infinitive. Tense, aspect and voice distinctions of the Infinitive.
30. The use of the Infinitive without the particle "to".
31. The functions of the Infinitive.
32. Predicative Constructions with the Infinitive.
33. The Modal Verb *Can*. Forms and meanings.
34. The Modal Verb *May*. Forms and meanings.
35. The Modal Verb *Must*. Forms and meanings.
36. Modal Verbs and their equivalents.
37. The Use of Modal Verbs to express doubt.
38. The Use of Modal Verbs to express necessity.
39. Modal Verbs: Should, Ought.
40. Modal Verbs: Shall/Will, Need, Dare.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента на экзамене:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс. – М., 2013.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0 – Санкт-Петербург, 2012.

8.2. Дополнительная литература:

1. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я. English Grammar Exercises. – Санкт-Петербург, 2010.
2. Berezina O.A., Shpilyuk Y.M. English for University Students. Grammar Exercises. Санкт – Петербург, 2000.
3. Истомина Е.А., Саакян А.С. Английская грамматика. – Москва: Владос, 2003.
3. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Прокофьева Е.В., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я. A Grammar of the English Language. – Санкт – Петербург, 2000.
4. Matyushkina – Guerke T.I., Kuzmichyova T.N., Ivanova L.L. Advanced Practical Grammar in Patterns. – U., 2000.
5. Matyushkina – Guerke T.I., Kuzmichyova T.N., Ivanova L.L. Practical Grammar in Patterns. – U., 2000.
4. Подольян А.С. Сборник упражнений по практической грамматике английского языка (часть I). – Рыбница, 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

www.nativeenglish.com
www.testland.ru
www.english-online.org.uk
www.btinternet.com
www.ego4u.com
www.musiclessons.org
www.eliot.znaet.ru
<http://www.ielts.org>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Подольян А.С. Сборник упражнений по практической грамматике английского языка (часть I). – Рыбница, 2004.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий можно использовать находящийся в наличии лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами и проектором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации преподавателю

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практическая грамматика (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Изучение грамматического материала проводится последовательно, с опорой на полученные в средней школе умения и навыки, а также знания и навыки вводно-коррективного грамматического курса с привлечением материала, предусмотренного для изучения по фонетике и практике устной и письменной речи, в тесном согласовании с другими аспектами языка, подлежащими изучению.

В программу изучения практической грамматики входят разделы, являющиеся базовыми для совершенствования навыков грамматики английского языка. Так в третьем семестре основной упор делается на отработку правильного использования временных форм глаголов, пассивного залога, согласования времен, косвенной речи и сослагательного наклонения. Тема артиклей изучалась на первом курсе в рамках вводно-коррективного грамматического курса, но при изучении артикля рассматривались самые распространенные случаи их употребления или отсутствия. В третьем семестре в фокусе внимания находится использование артикля с неисчисляемыми существительными, географическими названиями, приложениями, определениями, словами, обозначающими еду, время года, части суток и т.д.

Во четвертом семестре тщательному изучению подвергаются неличные формы глагола (изучаются их грамматические характеристики, функции, предикативные конструкции).

Что касается методов обучения, то при обучении грамматике можно использовать различные словесные методы (небольшие лекции, комментированные лекции, лекции вдвоем, объяснения учителя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). При использовании наглядных методов при преподавании грамматики хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц. На контрольном этапе обучения особенно эффективны уроки-путешествия, работа с компьютерными тренажерами, работа в сотрудничестве.

К практическим методам обучения грамматики относится выполнение студентами упражнений, дающих возможность отработать необходимые умения и навыки. Возможно использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения: компьютеры и магнитолы, проектор.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения.

Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, тестах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, фильмов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения, он-лайн тесты.

Методические рекомендации для студентов

Целью предмета является совершенствование грамматических навыков и умений. Усвоение грамматического материала включает три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением; тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотносить форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на занятии и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений (устных и письменных),

изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

II. Технологическая карта дисциплины №1

Курс II группа РФ19ДР62ИА семестр III, IV

Преподаватель - лектор _____

Преподаватели, ведущие практические занятия Подольян А.С.

Кафедра Германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Практическая грамматика	Бакалавриат, II курс, III, IV семестры	Обязательная	6 зачетных единиц		
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):					
Введение в языкознание, Практика устной и письменной речи					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Проверка остаточных знаний по дисциплине	Вводное тестирование.	Ауд.	0	1.5	
Итого:			0	2	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Безошибочное использование грамматических конструкций и умение объяснить грамматические явления по пройденным темам	Тесты (4)	аудиторная	4	16	
Знание терминологии предмета	Диктанты (4)	аудиторная	1	4	
Выполнение предложенных грамматических упражнений по изучаемым темам		внеаудиторная	2	36	
Безошибочное использование грамматических конструкций в ходе текущих проверочных работ по изучаемым темам	Проверочные работы (4)	аудиторная	1	4	
Посещение всех занятий по дисциплине			1	5	
			9	65	
Итого:					
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					

Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Составление плана билетов по изучаемым темам, составление и выполнение комплекса практических заданий по темам	презентация	внеаудиторная, сам.р.	—	10
Собранный и оформленный теоретический материал по пройденным темам (грамматический портфель)	Проект	внеаудиторная, сам.р.	—	13
Итоговая аттестация	Семестровая работа	аудиторная		10
Итого максимум:				100

Критерии итоговой оценки работы студента:

- Студент получает по дисциплине «зачтено» без сдачи зачета, если он набрал от 80 до 100 баллов.
- Необходимый минимум для допуска к межсессионной аттестации - 25 баллов.

Условия накопления баллов

- Минимальное или максимальное количество баллов зависит от активности студента на занятиях, своевременного и качественного выполнения заданий.
- Для студентов отсутствующих на занятиях по уважительной причине устанавливается устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий или обязательное внеаудиторное выполнение заданий по пропущенным темам.

Составитель



Подольян Алена Сергеевна,
ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

1. Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница




Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор