

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Л.И. Саввина

«05» сентября 2019 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «История ПМР»

направление подготовки

6.44.03.05 «Педагогическое образование»

6.44.03.01 «Педагогическое образование»

2.09.03.04 «Программная инженерия»

2.09.03.03 «Прикладная информатика»

8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность»

Профиль подготовки

«Иностранный язык (английский/немецкий),

дополнительный профиль иностранный язык (немецкий/английский)»

«Изобразительное искусство»

«Информатика и информационные технологии в образовании»

«Разработка программно-информационных систем»

«Прикладная информатика в экономике»

«Менеджмент социально-культурной деятельности»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019

Разработал: ст. преп.

 Т.И. Никитина

«05» сентября 2019 г.

Рыбница 2019 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История ПМР»

1. Основные сведения о дисциплине «История ПМР» - очное обучение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	Семестр 1	семестр	всего
Общая трудоёмкость	108/33.е.		108/33.е.
Контактная работа:	36		36
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Консультации			
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Самостоятельная работа: - доклад; - написание реферата (Р); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.	63		63
Вид итогового контроля - экзамен			

2. Требования к результатам обучения по дисциплине «История ПМР», формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины «История ПМР» направлен на формирование следующих результатов обучения:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «История», характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: – основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития Приднестровья, место и роль Приднестровья в истории человечества и современном мире; – ключевые события истории Приднестровья с древности до наших дней, выдающихся деятелей истории Приднестровья; – различные оценки и периодизации истории. Уметь: – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. – осуществлять эффективный поиск информации и критику источников; – получать, обрабатывать и сохранять источники информации; – формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеть: – представлениями о событиях приднестровской, российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики.	Базовый, Текущий Промежуточный Итоговый	Работа на семинарских занятиях (5) Аттестация Доклад (2), реферат (2), тестовые задания (8) Экзамен (9)
--	--	---	---

3. Программа оценивания контролируемой компетенции «Менеджмент социально-культурной деятельности»

Контролируемые разделы дисциплины и их наименование¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
Раздел 1-7	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД УК-5.1 Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ИД УК-5.2 Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. ИД УК-5.3 Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками	работа на семинарских занятиях, составление тестовых заданий, выполнение тематических заданий

«Иностранный язык (английский/немецкий), дополнительный профиль иностранный язык (немецкий/английский)»

Контролируемые разделы дисциплины и их наименование¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
Раздел 1-7	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к	работа на семинарских занятиях, составление тестовых заданий,

	историческом, этическом и философских контекстах	переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	выполнение тематических заданий
--	--	--	---------------------------------

«Изобразительное искусство»

«Информатика и информационные технологии в образовании»

Контролируемые разделы дисциплины и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
Раздел 1-7	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1 -Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД УК-5.2 - Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	работа на семинарских занятиях, составление тестовых заданий, выполнение тематических заданий

«Разработка программно-информационных систем»

Контролируемые разделы дисциплины и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
Раздел 1-7	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДУК-5.13 <i>знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i> ИДУК-5.2 <i>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</i> ИДУК-5.3 <i>Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</i>	работа на семинарских занятиях, составление тестовых заданий, выполнение тематических заданий

«Прикладная информатика в экономике»

Контролируемые разделы дисциплины и их наименование ¹	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
Раздел 1-7	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	ИД УК-5.1 <i>знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i> ИД УК-5.2 <i>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i> ИД УК-5.3 <i>Владет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>	работа на семинарских занятиях, составление тестовых заданий, выполнение тематических заданий

4. Оценочные средства

Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине «История ПМР», разработанный и утвержденный в соответствии с _____

Вариант 1.

1. Присваивающий тип хозяйства приходится на эпоху:

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) верно всё указанное;
- д) верно лишь а) и б).

2. Коренной переворот в хозяйстве и жизни населения Приднестровья произошёл:

- а) в 6 тысячелетии до н. э.;
- б) в 5-4 тысячелетиях до н. э.;
- в) в 3 тысячелетии до н. э.

3. Период 2 тысячелетия до н. э. вошёл в историю человечества как:

- а) эпоха палеолита;
- б) энеолита;
- в) бронзовый век;
- г) железный век.

4. В 6 столетии до н. э. на Днестре основан город, который был назван:

- а) Истр;
- б) Борисфен;
- в) Тира;
- г) Танасис.

5. Ослабевшая Ольвия была включена в состав Скифии:

- а) во 2-1 вв. до н. э.;
- б) в 1 в. до н. э.;
- в) в начале 1 в. н. э.

6. Название «анты» исчезает из употребления:

- а) в 5 столетии;
- б) в 7 в.;
- в) в 8 в.;
- г) в 11 столетии.

7. Большая часть Приднестровья вошла в состав Киевской Руси при князе:

- а) Олеге;
- б) Святославе Игоревиче;
- в) Владимире Мономахе.

8. В поречье Днестра половецкие орды создали несколько военных союзов:

- а) «Приднепровский»;
- б)....;
- в)....

9. Все земли Приднестровья принадлежали Галичу при князе:

- а) Владимире Володаревиче;

- б) Ярославе Осмомысле;
- в) Владимире Мономахе.

10. Первый крупный набег на Приднестровские земли был совершён крымскими татарами:

- а) 1468 г.;
- б) 1479 г.;
- в) 1482 г.

11. Сопоставьте название и даты заключения договоров:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а) 18 октября 1672 г. | Андрусовское перемирие; |
| б) 13 января 1681 г. | Бучацкий мир; |
| в) 1667 г. | Бахчисарайский мир. |

12. Алешковская Сечь была создана на территории:

- а) Речи Посполитой;
- б) Российской империи;
- в) Крымского ханства;
- г) Молдавского княжества.

13. Главный стан (кош) черноморцев в Приднестровье располагался:

- а) в Тирасполе;
- б) в Слободзее;
- в) в Карагаше;
- в) в Григориополе.

14. Город Тирасполь был основан

- а) в 1791 г.;
- б) в 1792 г.;
- в) в 1795 г.

15. Автором проекта Тираспольской крепости был:

- а) А.С. Суворов;
- б) Франц де Волан;
- в) Г.А. Потёмкин.

16. По условиям Бухарестского мира Россия получила право судоходства:

- а) по всему Днестру;
- б) по Чёрному морю;
- в) по всему Дунаю;
- г) все верно.

17. Бурное заселение Приднестровских земель началось:

- а) в середине 18 в.;
- б) в конце 18- начале 19 столетия;
- в) в 50-80- е годы 19 в.

18. Уроженец предместья Тирасполя К.М. Турский был:

- а) участником революции 1848 г.;
- б) издателем революционных газет за рубежом;
- в) участником парижской коммуны;
- г) членом Организации «Чёрный передел».

19. Одним из первых исследователей Приднестровья стал офицер-декабрист:

- а) М. Орлов;

- б) В. Раевский;
- в) А. Корнилович;
- г) верно б) и в).

20. Первый Совет рабочих депутатов в Приднестровье был создан:

- а) в марте 1905 г.;
- б) в марте 1907 г.;
- в) в марте 1917 г.

21. Документ «докладная записка о необходимости создания Молдавской Советской Социалистической Республики» был подписан

- а) в 1918 г.;
- б) в 1920 г.;
- в) в 1922 г.;
- г) в 1924 г.

22. Молдавская газета «ПлугарулРош» выходила:

- а) в Кишинёве;
- б) в Одессе;
- в) в Тирасполе.

23. Рабочие и их семьи получали по карточкам в день на душу;

- а) 100-150 г хлеба;
- б) 150-200 г хлеба;
- в) 200-250 г хлеба.

24. Чтобы облегчить процесс изъятия продовольствия в Приднестровье, оккупанты реорганизовали колхозы и совхозы:

- а) в общинные хозяйства;
- б) в коллективные объединения;
- в) в государственные формы;
- г) верно всё.

25. Тираспольский пединститут им. Т.Г. Шевченко был эвакуирован:

- а) Москву;
- б) Бугуруслан;
- в) Саратов;
- г) в г. Мары.

26. Процесс индустриализации республики предполагал:

- а) строительство новых предприятий, расширение и реконструкцию;
- б) техническое переоснащение, расширение и модернизация уже действующих предприятий.

Ключи Вариант 1

1 д). 2 . а). 3. в). 4. в). 5. а). 6 в). 7 б). 8. «Приднепровский»; «Приазовский», «Лукоморский» и др. 9. б). 10 в). 11 а) - Бучацкий мир; б) - Бахчисарайский мир, в) - Андрусовское перемирие 12 в). 13. б). 14. в). 15. б). 16 в). 17. б). 18. в) 19. б). 20. в). 21. в). 22. б). 23. б). 24. г). 25. б). 26. а).

Вариант 2

1. Племена трипольской культуры жили на берегах Днестра:

- а) в 7 тысячелетии до н. э.;
- б) в 4-5 тысячелетиях до н. э.;
- в) в 5 - 4 тысячелетиях до н. э.;
- г) в 4 - начале 3 тысячелетия до н. э.;

д) в конце 3 – начале 2 тысячелетия до н. э.;

2. В кургане племён катакомбной культуры, найденном вблизи Тирасполя, были обнаружены:

- а) бронзовые ножи;
- б) бронзовые шилья;
- в) топор из базальта;
- г) все перечисленные находки.

3. Человечество вступило в железный век:

- а) в 3 тысячелетии до н. э.;
- б) на рубеже 2-1 тысячелетий до н. э.;
- в) в конце 1 тысячелетия до н. э.

4. Фракийская знать называлась:

- а) тарабосты;
- б) коматы;
- в) варвары.

5. Центром черняховской культуры явилось:

- а) Северное Причерноморье;
- б) Карпато-Дунайские земли;
- в) Нижнее Приднестровье;
- г) Верхнее Приднестровье.

6. Славяне появились на Приднестровских землях:

- а) в конце 5 в.;
- б) в 6 в.;
- в) в 7 в.;
- г) в 11 в.

7. В древнерусских летописях тиверцы и уличи не упоминаются после:

- а) 920 г.;
- б) 944 г.;
- в) 983 г.

8. Ордынское господство окончательно установилось в Приднестровье:

- а) в 1257 г.;
- б) в 1261 г.;
- в) 1264 г.

9. Власть Золотой Орды существовала в Приднестровье:

- а) 100 лет;
- б) 200 лет;
- в) 300 лет.

10. Будущего украинского гетмана, попавшего в плен к туркам близ Цецоры, звали:

- а) Михаил Хмельницкий;
- б) Богдан Хмельницкий;
- в) Пётр Сагайдачный.

11. Приднестровье попало под власть Турции:

- а) в 1667 г.;
- б) в 1670 г.;
- в) в 1672 г.

12. С момента получения статуса города Тирасполь являлся уездным центром значительной территории Очаковской области, включая:

- а) Одессу;
- б) Николаев;
- в) Бендеры;
- г) Ананьев;
- д) Херсон;
- е) всё перечисленное

13. Особую миссию по переселению буджакских и ногайских татар в Крым взял на себя:

- а) султан Селим 3;
- б) герцог Ришелье;
- в) главнокомандующий Кутузов.

14. В середине 19 столетия в Приднестровье были широко развиты специализированные хозяйства, занимавшиеся:

- а) выращиванием плодово-ягодных культур;
- б) животноводством;
- в) табаководством;
- г) виноделием;
- д) изготовлением древесного угля.

15. Первая в истории молдавского народа рабочая забастовка произошла:

- а) в январе 1861 г.;
- б) в июне 1871 г.;
- в) в мае 1872 г.

16. Экспроприация – это

17. Газета «Искра» начала печататься в Кишинёве:

- а) в 1900 г.;
- б) в 1901 г.;
- в) в 1903 г.

18. В 1925 г. Коллективные хозяйства Приднестровья приобрели первые трактора «Фордзон» и «Запорожец» за счёт

- а) собственных средств;
- б) безвозмездной помощи Советского правительства;
- в) государственных кредитов.

19. В Приднестровье в период нэпа наибольшее развитие получила:

- а) торговля
- б) сельское хозяйство;
- в) тяжёлая промышленность.

20. Молдавская комиссия по реализации постановления о целесообразности образования Автономной республики была создана:

- а) Г. Котовским;
- б) М. Фрунзе;
- в) А.Гринштейном;
- г) верно а) и б).

21. Центром губернаторства «Транснистрия» был первоначально объявлен город:

- а) Одесса;

- б) Тирасполь;
- в) Рыбница;
- г) Дубоссары.

22. Под командованием С.А. Ковпака сражался:

- а) И.А. Гуртовой;
- б) И.И. Мокан;
- в) П.П. Вершигора;
- г) Б.Г. Главан.

23. Партизанский отряд Я. А. Мухина назывался

- а) «Советская Украина»;
- б) «Советская Молдавия»;
- в) «Молодая гвардия».

24. В 1949 г. Десятилетний всеобуч был введен в приднестровских городах:

- а) Дубоссарах;
- б) Тирасполе;
- в) Рыбнице;
- г) Каменке;
- д) Бендерах.

25. Уровень коллективизации достиг 98% :

- а) в 1947 г.;
- б) в 1948 г.;
- в) в 1949 г.;
- г) в 1950 г.

26. Движение декабристов – это

Ключи к Вариант 2

1. г). 2. г). 3. б). 4. а). 5. в). 6. а 7. б). 8. в). 9. а). 10. б). 11. в). 12. а), б), г). 13. в). 14. всё верно. 15. б). 16. принудительное отчуждение, изъятие чего-либо у кого-либо 17. в). 18. в). 19. б). 20. а). 21. б). 22. в). 23. б). 24. б), в), д). 25. в). 26. первое в истории России открытое вооружённое выступление дворянских

Критерии оценки теста:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30–59%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0–29%.

A2. Вопросы для семинарских занятий – очное обучение-1 курс

Семинарское занятие—одна из форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Оно предназначено для углублённого изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Семинары как форма учебного процесса отличаются гибкостью, позволяющей проводить их с учётом специфических особенностей дисциплины, характера первоисточников и степени подготовленности студентов.

Семинары развивают творческую самостоятельность студентов, укрепляя их интерес к науке и научным исследованиям, помогая связывать научно-теоретические положения с практикой жизни и содействуя выработке практических навыков.

На семинарских занятиях студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, а также понимания и аргументации научных положений и выводов.

Тема 1. Приднестровье в первобытнообщинную эпоху.

Древние люди на территории Приднестровья в эпоху каменного века.

Поднестровье - составная часть Европейской Сарматии.

Поднестровье в III-IV вв.

Античная цивилизация в Нижнем Поднестровье.

Древнейшие сведения о славянах.

Тема 2. Эпоха Средневековья.

Славяне и кочевники на берегах Днестра в VI-IX вв.

Этнополитическая ситуация в Приднестровье к IX- н. XIII в.

Древнерусское население Поднестровья и кочевники.

В составе Золотой Орды.

Экономическая жизнь в XIII-XIV в.

Население Приднестровья во втор.полов. XIII -XIV в.

Политическая обстановка во втор.полов. XIII -XIV в.

Тема 3. Приднестровье в XIV –XVII вв.

Приднестровье в борьбе за сохранение древнерусского наследия в конце XIV –XV вв.

Борьба против османской агрессии и попытки создания в Приднестровье и Подолии казако-молдавской государственности.

Приднестровье в Цецорской и хотинской войнах 1620-1621 гг.

Приднестровье в освободительной войне украинского народа 1648-1654 гг.

Приднестровье и русско-польская война за Украину и Белоруссию в 1654-1667 гг.

Приднестровье в антитурецких войнах России и Речи Посполитой 1672-1700 гг.

Социально-экономическое положение Приднестровья в XVI-XVII вв..

Тема 4. Приднестровье в XVIII столетие (1699-1793 гг.)

Административное устройство. Демография.

Движение населения. Экономика. Социальные отношения. Народные движения.

Внутренняя и внешняя политика. Духовная жизнь.

Тема 5. Приднестровье в Составе России.

Административно-территориальное устройство. Население.

Приднестровье в системе всероссийского рынка. Пореформенное Приднестровье.

Сельскохозяйственное производство в пореформенный период.

Общественно-политическое движение XIX столетия.

Духовная жизнь Приднестровья в XIX-нач XX вв.

Тема 6. Приднестровье в период трех российских революций и годы военной интервенции и гражданской войны.

Общественно-политическая жизнь в Приднестровье в нач. XX в. 1917 г.

Борьба за власть. Гражданская война и иностранная интервенция.

Образование первой государственности в Приднестровье.

Реконструкция и развитие сельского хоз-ва (в 20-30 годы).

Промышленное развитие торговли материальное благосостояние.

Культура межвоенного периода.

Тема 7. Приднестровье в годы Великой Отечественной войны.

Приднестровье в 40-80 гг. в годы XX столетия.

Начало войны. Оккупационный режим.

Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья.

Дни освобождения. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.

Начало разрушенного хозяйства. Индустриальное Приднестровье.

Аграрный сектор Приднестровья в послевоенный период.

Итоги социально-экономического развития Приднестровья к концу 80-х. годов.

Духовная жизнь послевоенных лет.

Тема 8. Образование ПМР.

*ПМР в современной системе международных отношений, становление и развитие.
 Предпосылки восстановления государственности на Днестре.
 Борьба народа за самоопределение. Образование ПМР.
 Военная агрессия Молдовы против ПМР.
 ПМР в современной системе международных отношений.
 Становление и развитие государственности Приднестровья.
Тема 9. Экономическое и культурное развитие ПМР.
 Экономика ПМР в переходный период (1990-2000)гг. Образование и наука.
 Культурная жизнь ПМР. Православие в Приднестровье.
 Деятельность конфессий ПМР.*

Критерии оценки ответа на семинарском занятии:

Основные формы контроля за знаниями студентов на семинарских занятиях:

- устные ответы;
- составление тезисов, логических схем;
- составление и оформлениетестовых заданий;
- выполнение тестов по теме, разделу;
- защита докладов, сообщений, рефератов

Критерии оценки работы обучающегося на семинарском занятии:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал в процессе работы на семинарских занятиях минимальное количество баллов от 2,7 – 9 баллов (9 занятий);
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал в процессе работы на семинарских занятиях минимальное количество баллов менее 2,7 балла.

Оцениваемые параметры ответа на семинарском занятии	Оценка
Обучающийся активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы	2
Обучающийся активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям	0,5
Обучающийся в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, Учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач семинарского занятия.	0, 3
Обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи	0
Отсутствие ответа или полностью неправильный ответ	0

Критерии оценки работы обучающегося на семинарских занятиях в рамках балльно-рейтинговой системы (за одно семинарское занятие)

Оценка	Баллы
---------------	--------------

Зачтено	От 0,3-2
Не зачтено	Менее 0,3

БлокБ

Б. Варианты заданий на выполнение расчетно-графических заданий, расчетно-проектных заданий – не имеются

БлокВ

В1. Курсовая работа не предусмотрена.

В.2. Формулировки заданий творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В.2.1. РЕФЕРАТЫ

1. Древнейшие люди на берегах Днестра.
2. Приднестровские земли в эпоху раннего средневековья.
3. Приднестровье в составе русско-литовского государства.
4. Приднестровье на стыке враждебных империй и государств.
5. Приднестровские земли в польско-турецких войнах 17в.
6. Русско-турецкие войны 18в. и присоединение к России приднестровских земель.
7. Конец 18в. – коренной поворот в исторической судьбе Приднестровья.
8. Буржуазные реформы 60-х годов 19в.
9. Общественно-политическая и духовная жизнь Приднестровья в 19в.
10. Приднестровский регион в начале 20в.
11. Октябрьские события 1917г. и Гражданская война.
12. Приднестровье между мировыми войнами.
13. Годы великой отечественной войны.
14. Послевоенные десятилетия.
15. Приднестровская молдавская республика.

Требования к реферату

Текст реферата должен быть набран на компьютере текст в 12 страниц (формат А4. Шрифт-12., TimesNew Roman, интервал между строк-1,5 см). Текст должен быть цельный, заранее продуманный, должен представлять собой Ваше собственное рассуждение, опирающееся на знакомство с научной литературой и первоисточники. Обязательно в реферате использовать историческую терминологию и опираться на концепты истории. *Текст должен иметь прямые ссылки на источники (автор, название текста).* Ссылки на литературу необходимы хотя бы в минимальном количестве (15 источников).

Первая страница реферата - план работы. В начале текста необходимо сформулировать в произвольной форме доступную цель Вашего реферата; в конце текста должен содержаться выводы в соответствии с поставленной целью.

Темы реферата сформулированы примерно, их можно изменять или задавать свои, но так, чтобы они оставались в рамках программы курса «История». В конце Вашего текста должны быть приведены источники, которыми Вы пользовались (не менее 15). Источники должны соответствовать теме и включать классических авторов, разрабатывавших избранную Вами тему. Реферат может быть защищен в часы семинарских занятий или на консультации.

1.1. Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«ЗАЧТЕНО»	- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта;

	- задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершённое решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат

1.2.Критерии оценки выполнения реферата в рамках балльно-рейтинговой системы

Оценка	Баллы
Зачтено	От 4-8
Не зачтено	Менее 4

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата (максимальная оценка -8 баллов)

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста (2 балла)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы (2 балла)	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников (1 балл)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению (2 балла)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

(1 балл)	стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
-----------------	--

«Зачтено» - набрано от 4 до 8 баллов;

«Не зачтено» - набрано менее 4 баллов.

Упрощенное оценивание реферата

Если реферат не носит исследовательского характера, т.е. является информативным, монографическим. Реферат оценивается максимально **8 баллами** при выполнении основных требований, при этом предусматриваются следующие «штрафные баллы»:

- минус 1 балл за неполное, одностороннее раскрытие темы;
- минус 1 балл за неправильное оформление титульного листа, содержания, списка источников;
- минус 1 балл за отсутствие выводов;
- минус 1 балл за нарушение сроков сдачи реферата за каждые две недели просрочки (но не более минус двух баллов).

«**Зачтено**»- набрано не менее 4-х баллов;

«**Не зачтено**» - набрано менее 4-х баллов.

В.2.3. ДОКЛАДЫ

Критерии оценки доклада

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	– производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 0,7 0,3 0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	2 1 0
Владение научным аппаратом; четкость выводов	- показано владение базовым аппаратом; – полностью характеризуют работу; – имеются, но не доказаны	2 0,7 0,3
	Максимальная оценка 8 балла	

Критерии оценки выполнения доклада в рамках балльно-рейтинговой системы

Оценка	Баллы
Зачтено	От 4-8
Не зачтено	Менее 4

БлокС

Вопросы к экзамену по курсу «История ПМР»:

1. Древние люди на территории Приднестровья в эпоху каменного века.
2. Поднестровье в эпоху камня и бронзы.
3. Неолитическая революция.
4. Фракийцы и скифы в период разложения родового строя.
5. Поднестровье в III-IV вв.
6. Античная цивилизация в Нижнем Поднестровье.
7. Славяне и кочевники на берегах Днестра в VI-IX вв.
8. Приднестровье к IX- н. XIII в.
9. Древнерусское население Поднестровья и кочевники.
10. Формирование молдавской народности и образование Молдавского княжества.
11. В составе Золотой Орды.
12. Экономическая жизнь в XIII-XIV вв.
13. Политическая обстановка во втор.полов. XIII-XIV вв.
14. Политическая консолидация и укрепление центральной власти Александра Доброго.
15. Правление Стефана III и его роль в истории Молдавии.
16. Экономическая жизнь Поднестровья в 14-16 вв.
17. Правление Петра Рареша и установление турецкого гнёта.
18. Установление турецкого ига и формы турецкого владычества.
19. Борьба против османской агрессии и попытки создания в Приднестровье и Подолии казацко-молдавской государственности.
20. Развитие молдавско-русских и украинских отношений в XVI-XVII вв.
21. Молдавия в русско-турецких войнах в XVIII начало XIX вв.
22. Социально-экономическое и политическое положение Приднестровья в XVI-XVII вв.
23. Конец XVIII в. – коренной поворот в исторической судьбе Приднестровья.
24. Буржуазные реформы 60-х годов XIX в.
25. Общественно-политическая и духовная жизнь Приднестровья в XIX в.
26. Молдавия в период Первой мировой войны.
27. Сфатул Церий и его роль в юридическом оформлении аннексии Бессарабии.
28. Бессарабия под оккупацией Румынии (1918-июнь 1944 гг.).
29. Борьба трудящихся Левобережного Поднестровья против интервентов и белогвардейцев.
30. Образование МАССР.
31. Культурная революция на территории МАССР.
32. Мирное разрешение бессарабского вопроса.
33. Образование МССР.
34. МССР в годы Великой Отечественной войны.
35. Уроженцы Молдавии на фронтах войны.
36. Еврейское Гетто в Рыбнице в годы ВОВ.
37. Уманско-Ботошанская операция.
38. Яско-Кишинёвская операция.
39. Ущерб, причинённый оккупации республики в годы ВОВ.
40. Засуха и голод 1946-1947 гг.
41. МССР в конце 80-х гг. Перестройка.
42. Предпосылки восстановления государственности на Днестре.
43. Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР.
44. Военная агрессия Молдовы против Приднестровской Молдавской Республики.
45. Приднестровская Молдавская Республика в современной системе международных отношений.
46. Становление и развитие государственности Приднестровья.
47. Экономика ПМР в переходный период (1992-2000 гг.).
48. Образование и наука. Культурная жизнь ПМР.

5. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Курс Группа РФ19ДР62ИА, РФ19ДР62ИД, РФ19ДР62ИТО,
 РФ19ДР62ПИ, РФ19ДР62ПЭ, семестр I
 Преподаватель - лектор Никитина Татьяна Ивановна

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
ИсторияПМР	бакалавриат	Б1.В	3	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
История				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
Семинар №1	С1	аудиторная	5	7
Семинар №2	С2	аудиторная	5	7
Семинар №3	С3	аудиторная	5	7
Семинар №4	С4	аудиторная	5	7
Семинар №5	С5	аудиторная	5	7
Семинар №6	С6	аудиторная	5	7
Семинар №7	С7	аудиторная	5	7
Семинар №8	С8	аудиторная	5	7
Семинар №9	С9	аудиторная	5	7
Реферат	Р	внеаудиторная	10	12
Итоговый тест контроль	ИТК	Аудиторная	10	15
Итого			65	90
Бонусные баллы:				
- за посещаемость			10	10
Итого			75	100
Штрафные баллы:				
- за несвоевременное выполнение элемента контроля;			2	
- непосещаемость занятий по неуважительной причине.			2	