

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал
Кафедра германских языков и методики их преподавания



И.А. Павлинов
(подпись)
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Организация и управление педагогическими системами»

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2019

Рыбница, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «*Организация и управление педагогическими системами*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации – Приказ № 125 от 22 февраля 2018 года, профили подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»

Составители рабочей программы

Павлинова И. В., ст. преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

(подпись) 

Рабочая программа утверждена на
заседании кафедры ГЯиМП

«24» сентября 2020г.

протокол № 2
(номер протокола)

Зав. кафедры ГЯиМП
«24» сентября 2020г.
Доцент Егорова В. Г.

(подпись) 

Зав. выпускающей кафедрой
«24» сентября 2020 г.
Доцент Егорова В. Г.

(подпись) 



1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Организация и управление педагогическими системами» являются

- формирование у студентов системы знаний об организации и управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии.
- Задачами освоения дисциплины «Организация и управление педагогическими системами»:
- систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
 - познакомить студентов с основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием;
 - научить студентов анализировать проблемы управления образовательными учреждениями;
 - организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по педагогическому менеджменту;
 - развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.
- Таким образом, дисциплина «Организация и управление педагогическими системами» позволяет студентам получить системные представления о сфере образования за счет межкурсовых связей с другими дисциплинами учебного плана подготовки педагогов: гуманитарными и социально-экономическими (правоведение, культурология, социология и др.), психолого-педагогическими (педагогика, введение в профессиональную деятельность, психология).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу Б1.О.16 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД ук-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИД УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. ИД УК-2.1 Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД УК-2.2 Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. ИД УК-2.3 Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта; правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ИД-2ОПК-1 Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять

		при решении практических задач профессиональной деятельности. с учетом норм профессиональной этики. ИД-3 ОПК-1. Владеть основными приемами соблюдения нравственных этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
--	--	--

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Преподавание программ профессионального обучения. среднего профессионального образования (СПО) дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	по ПКО-1 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 ПКО-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена, методика преподавания предмета). ИД-2 ПКО-1 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИД-3 ПКО-1 Владеет навыками проведения анализа базовых представлений для решения профессиональных задач.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкое ть, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практическ их Занятий (ПЗ)	Лаборатори ых занятий(ЛЗ)		
4	2/72	36	18	18	-	36	Зачет

Итого:	2/72	36	18	18	-	36	Зачет
--------	------	----	----	----	---	----	-------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
4 семестр						
1	Понятия управления и педагогического менеджмента	36	8	8	-	20
2	Школа как педагогическая система и объект управления	36	10	10	-	16
	Итого	72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Понятия управления и педагогического менеджмента				
1	1	2	Понятия управления и педагогического менеджмента	презентация
2	1	2	Государственно-общественная система управления образованием	презентация
3	1	2	Основные функции педагогического управления	презентация
4	1	2	Принципы управления педагогическими системами	презентация
Итого по разделу часов:		8ч		
Школа как педагогическая система и объект управления				
5	2	2	Школа как педагогическая система и объект управления	презентация
6	2	2	Основы управления образовательным учреждением (ОУ)	презентация
7	2	2	Управленческая культура руководителя	презентация
8	2	2	Повышение квалификации и аттестация работников школы	презентация
9	2	2	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	презентация
Итого по разделу часов:		10		
Итого за семестр		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Понятия управления и педагогического менеджмента				
1	1	2	Теоретические основы организации и управления образовательными системами	
2	1	2	Система управления развитием образовательного учреждения	презентация
3	1	2	Службы управления	
4	1	2	Организационная структура образовательного учреждения	презентация
Итого по разделу часов:		8		
Школа как педагогическая система и объект управления				
5	2	2	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	
6	2	2	Использование современных информационных технологий в области образовательного менеджмента	презентация
7	2	2	Управленческая культура руководителя	презентация
8	2	2	Повышение квалификации и аттестация работников школы	
9	2	2	Инновационный процесс в образовательном учреждении	презентация
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		18		

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Понятия управления и педагогического менеджмента			
Раздел 1	1	Задание 1	4
	2	Задание 2	4
	3	Задание 3	4
	4	Задание 4	4
	5	Задание 5	4
Итого по разделу часов			20
Школа как педагогическая система и объект управления			
Раздел 2	1	Задание 6	4
	2	Задание 7	4
	3	Задание 8	4

4	Задание 9	4
	Итого по разделу часов	16
	ИТОГО ЗА 4 СЕМЕСТР:	36

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов.

Задание 1

1. Выпишите из литературы определения понятия управления:
 - 1) управление как функция сложных систем;
 - 2) управление (менеджмент) как деятельность, процесс;
 - 3) управление (менеджмент) как субъект;
 - 4) менеджмент как раздел человеческих знаний, наука.
2. Приведите примеры управления в природе, технике, социальной жизни.
3. Раскройте системный подход как методологическую базу теории управления.
4. Как решается проблема демократизации управления в образовательной системе. Выделите основные подходы к ее решению.

Задание 2

1. Изучите литературу и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность органов управления образованием.
2. Составьте таблицу, схематично отображающую структуру органов государственно-общественного управления на всех уровнях управления образованием в ПМР (желательно с использованием примеров, иллюстрирующих специфику конкретного образовательного учреждения).

Задание 3

1. Приведите примеры реализации управленческих функций в собственной педагогической деятельности. Если не имеете опыта управления, то возможно использование для анализа деятельности различных руководителей ОУ.
2. Докажите цикличность управленческой деятельности.

Задание 4

1. Выпишите из предложенной литературы различные принципы управления, которые, по Вашему мнению, наиболее актуальны для современного образования.
2. Обоснуйте свой выбор.

Задание 5

1. Представьте различные подходы к декомпозиции педагогической системы.
2. Приведите примеры образовательных систем различных типов и видов.

Задание 6

1. Изучите документы ОУ, регламентирующие деятельность какой-либо службы (Положение, Должностные инструкции и др.).
2. Составьте проекты собственных подобных документов.

Задание 7

1. На основе анализа особенностей профессиональной деятельности руководителей выделите и сгруппируйте профессионально значимые качества личности руководителей школ.
2. Подберите методики для экспериментального исследования управленческой культуры руководителя.

Задание 8

1. Опишите состояние и перспективы общего образования в ПМР с точки зрения социальных связей.
2. Раскройте, как Вы понимаете социальную роль и задачи общеобразовательной школы как одного из институтов социализации личности на современном этапе.

Задание 9

1. Изучите современные документы, раскрывающие требования к аттестации работников образовательных учреждений.

2. Проанализировав данные требования, составьте собственную программу повышения квалификации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика: учебное пособие. Ч. 2	Под ред. В.А. Сластенина	2003г	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
2	Управление образовательными системами	Под ред. Т.И. Шамовай-	2001	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
3	Закон РФ «Об образовании»			1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
Дополнительная литература						
1	Внутришкольное управление. Вопросы теории и практики	Под ред. Т.И. Шамовай.	1991	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
2	Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей	Зверева В.И.	1998	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
3	Организационно-педагогическая деятельность руководителя директора школы	Зверева В.И.	1997	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
4	Внутришкольный менеджмент	Конаржевский Ю.А	1993	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
Итого по дисциплине: 78% печатных изданий; 100% электронных						

5.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы _____

5.3. Методические указания и материалы по видам занятий _____

Требования к зачету

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию).

2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,

3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Вопросы к зачету(2 курс,4 семестр)

1. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс.
2. Элементы педагогического менеджмента как системы
3. Государственно-общественный характер управления
4. Структура системы государственно-общественного управления образованием в ПМР
5. Компетенция государственных органов управления образованием
6. Процессный и системный подходы к технологии управления
7. Основные функции педагогического управления: Педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль
8. Принципы управления образовательной системой
9. Принципы государственной политики в области образования
10. Основные характеристики педагогической системы
11. Организационная структура образовательного учреждения
12. Организационная структура внутришкольного управления
13. Организационная культура и организационные ценности школы
14. Философия и миссии школы
15. Управленческая культура, как совокупность ценностей управления.
16. Инновации во внутришкольном управлении
17. Личностная культура руководителя образовательного учреждения
18. Функции и задачи маркетинговой службы в образовательном учреждении
19. Управление образованием как социальным институтом
20. Исследовательский и программно-целевой подходы к повышению квалификации учителей в школе
21. Формы повышения квалификации и переподготовки работников школы
22. Роль аттестации в повышении профессиональной и общей культуры педагогов и руководителей ОУ
23. Порядок проведения аттестации педагогических работников в республике.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором. Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. А также: словари, презентации и другие дидактические и методические материалы, контрольные и тестовые задания. Для проведения занятий используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе: - схемы, видеофильмы, фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, -мультимедийные средства.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами, выполнение заданий и практических упражнений, разработка конспект-схем статей журналов; подготовка эссе на заданную тему; подготовка дискуссии по проблемному вопросу; написание сочинения на педагогическую тему; проведение самодиагностики. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине - зачету строится на основе стимулирования самостоятельной работы.

Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине создан фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету и комплекс тестовых заданий. Для успешной подготовки к промежуточному контролю предлагается выполнить следующие мероприятия: выполнить мини-тестовые задания после каждого раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля); выполнить все практические задания, представленные к каждой теме практических занятий. Практические задания необходимо оформлять в тетради для творческих работ, которые могут быть использованы в последующей работе.

8. Технологическая карта дисциплины

4 семестр

4 семестр				
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Организация и управление педагогическими системами	бакалавриат	Б1.О.16	2	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Педагогика Психология Методика обучения иностранному языку Педагогическая практика				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	5	9
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	15	45
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест	Аудиторная	3	5

Контроль самостоятельной работы	Устное собеседовани е, реферат, презентация, доклад	Аудиторн ая	15	45
Итого:			40	104
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторн ая или внеауди- торная	Минимал ьное количест во баллов	Максимал ьное количеств о баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 72 балла

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.