

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для направлений подготовки:

44.03.01

44.03.05

«Педагогическое образование»

Профили подготовки:

«Изобразительное искусство», «Иностранный язык» с дополнительным профилем
«Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Обсужден на заседании кафедры
ГЯиМП

«24» 09 2020 г.

протокол № 2

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. 

Разработчик:

доцент Егорова В.Г. 

Рыбница, 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для направлений подготовки:

44.03.01

44.03.05

«Педагогическое образование»

Профили подготовки:

**«Изобразительное искусство», «Иностранный язык» с дополнительным профилем
«Иностранный язык»**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Обсужден на заседании кафедры
ГЯиМП

«__»_____20__ г.

протокол №__

Заведующий кафедрой, доцент

Егорова В.Г. _____

Разработчик:

доцент Егорова В.Г. _____

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Возрастная и педагогическая психология»**

1. Модели контролируемых компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>				
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на	01 Образование и наука Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-1 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 _{ПКО-1} Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИД-2 _{ПКО-1} Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

соответствующий уровень квалификации			ИД-3 _{ПКО-1} Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	01 Образование и наука Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-3 Способен проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями)	ИД-1 _{ПКО-3} Совместно с учащимися формирует проблемную тематику учебного проекта ИД-2 _{ПКО-3} Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД-3 _{ПКО-3} Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} . Знать приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ИД-2 _{ОПК-1} . Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ИД-3 _{ОПК-1} . Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3	знать: – предмет, методы и основные категории возрастной и педагогической психологии; – общие понятия о проблемах возрастной и педагогической психологии; – фундаментальные понятия возрастной и педагогической психологии, основные теоретические направления и подходы; – основные факты, механизмы и закономерности функционирования психики человека и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; – структуру человеческой психики, сущность, виды и функции основных психических феноменов; – сущность культурно-исторической и деятельностной концепций психики и сознания; – основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; – психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции. – основные проблемы взаимодействия личности и социума; особенности, факторы и динамику групповых процессов. уметь: – разбираться в основных терминах дисциплины и уметь грамотно проводить самоанализ личностных качеств и характеристик; – выделять психологические аспекты в конкретных явлениях различных видов деятельности; – научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; – использовать понятия психологии в профессиональной практике; – учитывать индивидуальные особенности – свои и окружающих для построения эффективного общения; – адекватно и эффективно вести себя при деловом и неофициальном взаимодействии; – использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы. владеть: – системой теоретических знаний по основным разделам психологии, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; – методами психолого-педагогических теоретических и экспериментальных исследований; навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности; – навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности; – навыками разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции

обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Раздел 1. Общие вопросы детского развития Предмет психологии возрастного развития. Место возрастной психологии в системе наук. Проблемы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Феномен детства в культурно-историческом аспекте. Основные понятия и общие вопросы детского развития. Представления о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятие сензитивного периода развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.	УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3	задания для самоподготовки, устный опрос
2	Раздел 2. Познавательные процессы и деятельность дошкольника Характеристика игры и её роль в развитии ребёнка. Развитие воображения дошкольника. Мышление, память в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе. Условия развития личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребёнка. Развитие чувств и воли.	УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3	задания для самоподготовки, устный опрос
3	Раздел 3. Познавательные процессы и деятельность младшего школьника Психологические особенности начального этапа обучения. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Становление жизненной позиции. Межличностные отношения младшего школьника.	УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3	реферат, устный опрос, задания для самоподготовки
4	Раздел 4. Психическое развитие подростка Подростковый возраст в культурно-историческом аспекте. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Ведущая	УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3	устный опрос, практические ситуации

	деятельность и психологические новообразования возраста. Психологическая характеристика личностного развития в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие. Социализация личности как этап становления самосознания. Акцентуации характера и нарушения поведения. Специфические подростковые поведенческие реакции.		
	Раздел 5. Психическое развитие в юношеском возрасте Совершенствование психических процессов. Развитие общих и специальных способностей. Развитие эмоциональной сферы. Развитие самосознания. Юношеская дружба и любовь. Нравственное и профессиональное самоопределение.	УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3	
	Раздел 6. Предмет, задачи и методы педагогической психологии Предмет и задачи педагогической психологии. Психология и педагогика. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика. Общая характеристика методов педагогической психологии.	УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3	
	Раздел 7. Психология педагогической деятельности и личности учителя Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения. Стиль педагогического руководства. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива.	УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3	
	Раздел 8. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в	УК-6, ОПК-1, ПКО-1,	

	школе Основы деятельности психологической службы в школе. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Программа изучения личности школьника. Программа изучения коллектива школьного класса. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы. Психологические основы анализа урока.	ПКО-3	
	Раздел 9. Психология воспитания личности школьника Понятие цели воспитания. Средства и методы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Проблема устойчивости личности.	УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3	
Итоговая аттестация			
1-9		УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3	вопросы к зачету, темы рефератов

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – темы докладов, рефератов, тексты с заданиями. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества выступления на семинарском занятии, оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого практического задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация (устный опрос).

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на итоговом занятии.

В. Итоговая аттестация (3 семестр – зачет с оценкой).

Итоговая аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во втором семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по

результатам ответа на зачете. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета/экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета/сдаче экзамена). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО КУРСУ «Возрастная и педагогическая психология»

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

тест 10. В возрастной психологии, возраст – это...

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

+а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- б) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

тест_20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- а) люди, на которых он хочет быть похож;
- б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Контрольная работа №1

1. Предмет психологии возрастного развития.
2. Место возрастной психологии в системе наук.
3. Проблемы возрастной психологии.
4. Методы возрастной психологии.
5. Движущие силы, условия и факторы развития.
6. Понятие сензитивного периода развития.

Контрольная работа №2

1. Познавательные процессы и деятельность дошкольника
2. Познавательные процессы и деятельность младшего школьника
3. Психическое развитие подростка
4. Психическое развитие в юношеском возрасте

Вопросы к зачету с оценкой
по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»
для студентов II курса
направления «Педагогическое образование»
Профиля подготовки «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
III семестр

1. Предмет психологии возрастного развития.
2. Место возрастной психологии в системе наук.
3. Проблемы возрастной психологии.
4. Методы возрастной психологии.
5. Движущие силы, условия и факторы развития.
6. Понятие сензитивного периода развития.
7. Характеристика игры и её роль в развитии ребёнка.
8. Развитие воображения дошкольника.
9. Мышление, память в дошкольном возрасте.
10. Психологическая готовность к обучению в школе.
11. Психологические особенности начального этапа обучения.
12. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.
13. Развитие мотивации достижения успехов
14. Общая характеристика ситуации познавательного развития подростка.
15. Ведущая деятельность и психологические новообразования возраста.
16. Психологическая характеристика личностного развития в подростковом возрасте.
17. Акцентуации характера и нарушения поведения.
18. Специфические подростковые поведенческие реакции.
19. Совершенствование психических процессов в юности.
20. Развитие общих и специальных способностей. Развитие эмоциональной сферы.
21. Развитие самосознания.
22. Юношеская дружба и любовь.
23. Предмет и задачи педагогической психологии.
24. Понятие педагогической деятельности.
25. Структура педагогической деятельности.
26. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.
27. Психологические требования к личности учителя.
28. Проблемы педагогического общения. Стили педагогического руководства.
29. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
30. Психологические особенности педагогического коллектива.