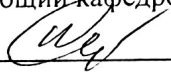


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ГЯиМП,

 В.Г.Егорова

«24» 09 2020г.

Фонд оценочных средств

Педагогика

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019

Разработал: преподаватель

_____ / Павлинова И.В.

«__» _____ 2020г.

Рыбница, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
 В результате изучения дисциплины педагогика у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии,

		уровни анализа психических явлений. УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ИД-2ОПК-1. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ИД-3 ОПК-1. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
---	--	---

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Преподавание по программам профессионального	01 Образование и наука Образовательные	ПКО-1 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального	ИД-1ПКО-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и

обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	обучения, СПО и (или) ДПП	процессов, теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИД-2 ПКО-1 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИД-3ПКО-1 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
--	---	---------------------------	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1	Общие вопросы педагогики		
1	Теоретические основы педагогики	УК-1, УК-2, ОПК-1	Семинарское занятие №1
2	Методология и методы педагогических исследований	УК-1, УК-2	Семинарское занятие №2
3	Целеполагание в педагогике	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №3
4	Развитие, воспитание и социализация личности		Семинарское занятие №4

№2	Теория воспитания		
1	Сущность воспитания и самовоспитания	УК-1, УК-2, УК-6	Семинарское занятие №5
2	Общие закономерности и принципы воспитания	УК-1, УК-2, УК-6	Семинарское занятие №6
3	Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1	Семинарское занятие №7
4	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	УК-1, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №8
5	Общие методы воспитания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1,	Семинарское занятие №9
6	Средства и формы воспитательного процесса	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №10
7	Основы семейного воспитания	УК-1, УК-2, УК-3, ПКО-1	Семинарское занятие №11
8	Воспитательные технологии	УК-1, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №12
№3	Теория обучения		
1	Процесс обучения как целостная система	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКО-4	Семинарское занятие №13
2	Принципы обучения	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-4	Семинарское занятие №14
3	Содержание общего образования	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	Семинарское занятие №15
4	Методы обучения в школе	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №16
5	Средства обучения	УК-1, УК-2, УК-6	Семинарское занятие №17
6	Формы организации учебного процесса	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №18
7	Урок — основная форма организации обучения в школе	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	Семинарское занятие №19
8	Проверка и оценка результатов обучения	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №20
№4	Основы школоведения		
1	Характеристика нормативных документов о школе	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	Семинарское занятие №21
2	Деятельность школы в условиях рыночной экономики	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКО-4	Семинарское занятие №22
3	Предметные методические объединения	УК-1, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №23
4	Аттестация учителей	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	Семинарское занятие №24
Промежуточная аттестация			
II семестр		УК-1, УК-2, УК-6, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	Зачет
III семестр		УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	Экзамен

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой ГЯиМП,
_____доцент В.Г.Егорова
«___» _____ 2020г.

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Педагогика»
для студентов I курса
направления «Педагогическое образование»
профиля подготовки
«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
II семестр, бакалавр**

1. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Основные категории педагогики
2. Задачи педагогической науки на современном этапе
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками
4. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания
5. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования
6. Основные подходы к формированию содержания образования
7. Виды образования и их взаимосвязь
8. Нормативные документы, реализующие содержание образования
9. Государственные образовательные стандарты
10. Сущность воспитания и его особенности. Виды воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
11. Воспитание как формирование и развитие личности. Показатели и критерии воспитанности личности.
12. Закономерности воспитания, принципы воспитания, их характеристика.
13. Общие методы воспитания, их классификация. Понятия о методах и приемах воспитания
14. Общая характеристика методов воспитания в системе целостного педагогического процесса
15. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания и самовоспитания
16. Понятие о средствах воспитания. Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания
17. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы, их классификация и выбор
18. Понятие духовности. Цель, задачи нравственного воспитания
19. Сущность нравственной культуры личности. Понятие «гражданское воспитание», его цель и сущность. Структура гражданственности.
20. Взаимосвязь патриотизма и культуры межнациональных отношений, их сущность и содержание.
21. Понятие «эстетическая культура», его роль в разностороннем развитии личности Сущность, задачи, содержание эстетического воспитания
22. Эстетическая культура как компонент общей культуры личности. Структура эстетической культуры личности
23. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания
24. Сочетание педагогического воздействия семейного воспитания и влияния среды на становление и развитие личности
25. Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира, России и ПМР

Ст. преподаватель _____ И.В. Павлинова

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой ГЯиМП,
_____доцент В.Г.Егорова
« ____ » _____ 2020г.

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Педагогика»
для студентов II курса
направления «Педагогическое образование»

профиля подготовки
«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
III семестр, бакалавр

1. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Основные категории педагогики
2. Задачи педагогической науки на современном этапе
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками
4. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания
5. Сущность воспитания и его особенности. Виды воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания
6. Воспитание как формирование и развитие личности. Показатели и критерии воспитанности личности
7. Закономерности воспитания, принципы воспитания, их характеристика
8. Общие методы воспитания, их классификация
9. Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания
10. Общая характеристика форм организации воспитания, их классификация и выбор
11. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания
12. Сочетание педагогического воздействия семейного воспитания и влияния среды на становление и развитие личности
13. Общее понятие о дидактике. Задачи и основные категории дидактики
14. Сущность процесса обучения. Движущая сила процесса обучения. Цикличность процесса обучения
15. Законы, закономерности и принципы процесса обучения
16. Основные этапы процесса обучения
17. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
18. Мотивация учения. Потребности и интересы
19. Общие основы определения содержания образования
20. Источники и факторы определения содержания образования
21. Учебный план, программы, учебники
22. Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов. Выбор методов обучения
23. Словесные методы обучения
24. Наглядные и практические методы обучения
25. Средства обучения. Связь средств обучения с методами обучения
26. Понятие о формах организации обучения, характеристика классно-урочной системы
27. Урок как основная форма организации обучения. Типы и виды уроков. Их структура
28. Вспомогательные формы обучения. Их характеристика
29. Комбинированный урок, его цели, задачи и структура
30. Урок объяснения нового материала, его цели и задачи
31. Урок закрепления нового материала, его цели и задачи
32. Урок повторения и урок оценки знаний. Сходство и различие
33. Дополнительные формы организации обучения

34. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование
35. Основные функции учета успеваемости в школе
36. Система и методы контроля в школе. Текущий и итоговый контроль
37. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся
38. Формирование научного мировоззрения школьников
39. Методическая работа в школе
40. Общественные организации в школе
41. Аттестация профессионализма учителей
42. Деятельность школы в условиях рыночной экономики
43. Система работы классного руководителя

Ст. преподаватель _____ И.В. Павлинова