

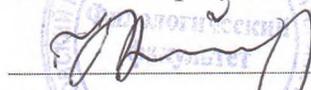
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра «Русского языка и межкультурной коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета, доцент



Н.В. Кривошапова

«05» 10

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.01.02 «ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Направление подготовки:

2.09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки

Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

Для набора

2018 года

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения:

очная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Официальный язык (русский язык)» сост. С.С. Полежаева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части студентам очной формы обучения, по направлению подготовки 09.03.01 «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Официальный язык (русский язык)» занимает особое место в процессе преподавания прикладных дисциплин по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника». Для изучения дисциплины необходимы системные знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в курсе «Русский язык» в национальной общеобразовательной школе.

Русский язык (наряду с молдавским и украинским языками) является одним из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Гармонически взаимодействуя, русский язык и языки народов, населяющих ПМР, отражают толерантные межнациональные отношения в условиях полиэтнической среды.

Цели дисциплины: владение студентом основными структурными особенностями русского языка, позволяющее ему ориентироваться в чтении и переводе литературных научно-публицистических текстов.

Задачи дисциплины: формирование у студентов теоретической и практической подготовки, достаточной для формирования предметно-специализированных компетенций, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к циклу Б1.В.ДВ.01.02.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Для освоения дисциплины «Официальный язык (русский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык» в системе школьного образования.

Курс формирует различные компетенции: языковую, лингвистическую, риторическую и коммуникативную. Эти компетенции являются залогом успешной профессиональной деятельности выпускника вуза. Дисциплина «Официальный язык (русский язык)» тесно связана с предметами социогуманитарной направленности («История», «Иностранный язык»). Преподавание в университете ведётся на русском языке. Таким образом, курс «Официальный язык (русский язык)» связан со всеми дисциплинами учебного плана.

Изучение дисциплины «Официальный язык (русский язык)» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин профессионального цикла, курсов по выбору профессионального цикла, а также для прохождения практики, где необходимы компетенции в области нормативного использования языковых единиц в научно-деловой сфере (устной и письменной).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5. Расшифровка компетенций дана в следующих таблице.

Таблица 1 – Формулировка компетенции для направления «Информатика и вычислительная техника»

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- основные элементы грамматики;
- лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на изучаемом языке;

3.2. Уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;
- составлять план, аннотацию, реферат; составлять личные деловые бумаги.

3.3. Владеть:

- навыками чтения и перевода текста;
- навыками работы со словарями;
- навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 50 часов аудиторных лабораторных занятий.

С целью систематизации и закрепления полученных знаний и умений в рабочей программе учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 часов.

Для проверки знаний студентов в рабочей программе указано, по окончании изучения каких разделов следует проводить рубежный контроль (для модульной системы обучения). Учебная дисциплина изучается один семестр и заканчивается промежуточной аттестацией студентов в форме зачета с оценкой.

Формированию отмеченных знаний, умений и владений соответствуют разделы дисциплины. Ее изучение предполагает, что студенты знакомы с основными орфографическими и пунктуационными правилами современного русского языка, основными речевыми и коммуникативными навыками общения, а также основными понятиями культуры русской речи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

| Семестр | Трудоемкость з.е./часы | Количество часов | | | | Самост. работа | Форма итогового контроля |
|--------------|---------------------------|------------------|---------------------|-----------|----------|-------------------|--------------------------------|
| | | В том числе | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | | |
| Всего | Лекции | Лаб. раб. | Практич. занятия | | | | |
| I | 3 / 108 | 1,38/50 | - | 1,38/50 | - | 1,62/58 | Зачет с оценкой |
| Итого | 3 / 108 | 50 | - | 50 | - | 58 | Зачет с оценкой |

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № п.п. | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|---------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | Л | ПР | ЛР | |

| | | | | | | |
|--------------|---|-------|---|---|---------|---------|
| 1 | Раздел 1. Текстocентрический аспект изучения языковых единиц русского языка как языка специальности | 96 | - | - | 44 | 52 |
| 2 | Раздел 2. Специфика научного стиля речи в аспекте профессионально-ориентированного обучения | 12 | - | - | 6 | 6 |
| Итого | | 3/108 | - | - | 1.38/50 | 1.62/58 |

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Лабораторные занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лабораторного занятия | Учебно-наглядные пособия |
|-------|--|-------------|---|---|
| 1 | 1. Текстocентрический аспект изучения языковых единиц русского языка как языка специальности | 2 | Понятие о русском языке. Система и структура русского языка. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 2 | | 2 | Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение характеристики лица (предмета, явления) | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 3 | | 2 | Текст как объект лингвистического исследования. Части речи, члены предложения. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 4 | | 2 | Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 5 | | 2 | Орфография. Правописание гласных, согласных: приставок, суффиксов. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6 | 2 | Правописание Ъ и Ь. О и Ё после шипящих и Ц. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 7 | 2 | Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 8 | 2 | Правописание сложных слов. Употребление прописных букв. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 9 | 2 | Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 10 | 2 | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и имен прилагательных. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 11 | 2 | Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Качественная характеристика предмета | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 12 | 2 | Правописание числительных и местоимений. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 13 | 2 | Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 14 | 2 | Правописание глагольных форм. | Учебник, методическое пособие. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | справочное пособие, сборник упражнений |
| 15 | | 2 | Правописание наречий. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 16 | | 2 | Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 17 | | 2 | Правописание служебных слов. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 18 | | 2 | Знаки препинания в простом предложении. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 19 | | 2 | Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 20 | | 2 | Знаки препинания в сложном предложении. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 21 | | 2 | Выражение соединения (присоединения), сравнения. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 22 | | 2 | Выражение сопоставления, противопоставления, взаимодействия предметов, явлений, процессов. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие. |

| | | | | |
|-------------------------|--|----------------|--|---|
| | | | | сборник упражнений |
| Итого по разделу | | 44 | | |
| 23 | 2. Специфика научного стиля речи в аспекте профессионально-ориентированного обучения | 2 | Научный стиль речи как разновидность книжных стилей. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 24 | | 2 | Особенности научного стиля речи. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| 25 | | 2 | Курсовая работа как жанр научного стиля. | Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Итого: | | 1,38/50 | | |

Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС | Трудоемкость (в часах) |
|--|-------|---|------------------------|
| Раздел 1. Текстоцентрический аспект изучения языковых единиц русского языка как языка специальности | 1 | Тема: Понятие о русском языке. СРС 1: Конспектирование статей по изучаемой проблематике из лингвистической энциклопедии, научных журналов («Филология», «Русский язык в школе», «Русский язык в национальной школе») (высказывания писателей и поэтов о русском языке; происхождение русского языка и др.) | 4 |
| | 2 | Тема: Сопоставление (в основных параметрах) трех официальных языков ПМР (русского, молдавского, украинского) СРС 2: Написание рефератов по проблеме «Роль русского (молдавского, украинского) языка в современном обществе». | 2 |
| | 3 | Тема: «Современный русский литературный язык, его основные характеристики» СРС 3: Поиск и изучение материала в учебниках по русскому языку, учебных пособиях, сети Интернет. Обсуждение изученного. Работа с орфографическими | 4 |

| | | | |
|---|----|---|-----------|
| | | словарями русского языка и профессионально-ориентированными словарями специальности. | |
| | 4 | Тема: «Языковая норма. типы современных литературных норм». СРС 4: Поиск заданий и их решение по проблеме речевого этикета в аспекте реализации культурно-языковой компетенции (на основе рекомендованной литературы). | 6 |
| | 5 | Тема: «Коммуникативные потребности специалиста в области технических наук». СРС 5: Решение тестовых заданий в аспекте языковой нормы и коммуникативных качеств речи. | 6 |
| | 6 | Тема: «Орфография русского языка» СРС 6: Решение разноуровневых задач в аспекте орфографии русского языка. Выполнение орфографического анализа текста. | 6 |
| | 7 | Тема: «Профессиональное общение. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация и др.)». СРС 7: Графическое представление самостоятельно освоенного теоретического материала по указанной теме. | 6 |
| | 8 | Тема: «Функционально-стилевая характеристика слов языка специальности». СРС 8: Работа с текстами инженерно-технической тематики. | 6 |
| | 9 | Тема: «Пунктуация русского языка». СРС 9: Решение разноуровневых задач в аспекте пунктуации русского языка. Выполнение пунктуационного анализа текста. | 6 |
| | 10 | Тема: «Письменная и устная речь: основные правила составления и функционирования» СРС 10: Составление текстов (написание творческих работ) по темам профессионально-ориентированной направленности | 6 |
| | | Итого по разделу: | 52 |
| Раздел 2. Специфика научного стиля речи в аспекте профессионально-ориентированного обучения | 11 | Тема: «Научная речь и ее особенности» СРС 11: Поиск материала по научному стилю речи в написании курсовых работ (основные композиционные и языковые элементы научной студенческой работы и т.п.). | 2 |
| | 12 | Тема: «Подготовленная и неподготовленная ораторская речь». СРС 12: Выполнение тестовых заданий по научному стилю речи в аспекте профессионально-ориентированного обучения. | 2 |

| | | | |
|--------------------------|----|---|----------------|
| | 13 | Тема: «Работа с текстами профессионально-ориентированного обучения» СРС 13: Решение разноуровневых заданий по русскому языку (в аспектах орфографии, пунктуации, культуры делового (научного) общения в устной и письменной формах и др.). | 2 |
| Итого по разделу: | | | 6 |
| Итого | | | 1.62/58 |

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых работ не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

| Се- местр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--------------|----------------------------|--|---------------------|
| 1 | ПР | - информационно-развивающие технологии; - компьютерные технологии обучения (визуализация). - задачная (поисково-исследовательская) технология; - технология коллективной мыслительной деятельности; - компьютерные технологии обучения; - мозговая атака, или мозговой шторм; - тестирование | 12 |
| Итого | | | 12 |

Курс состоит из аудиторной (лабораторные занятия) и самостоятельной работы.

Лабораторные занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе лабораторных занятий студенты учатся свободно оперировать не только лингвистическими, но и профессионально-ориентированными терминами, связанными с их будущей профессией: излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии. В основе лабораторных и самостоятельных занятий находится текст как основная единица обучения и изучения. Каждое занятие составлено таким образом, чтобы сочетать новый материал с элементами повторения и закрепления уже освоенного в курсе среднего общего образования. Каждое занятие состоит из трех разделов:

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

Лексико-грамматический материал

Стилистика речи

На занятиях применяются активные формы и методы обучения, ориентированные на систематическую, планомерную работу по развитию речевой деятельности студентов, постоянное поэтапное обогащение словаря студентов. Словарная работа является комплексной и включает следующие виды работ: 1) над семантикой слова; 2) над грамматическими формами слова; 3) над сочетаемостью слов; 4) над употреблением слов в речи; 5) орфографическую и орфоэпическую работу; 6) стилистическую работу. Материал изучается с опорой на родной язык учащихся для рационального использования явлений транспозиции, предупреждения и

преодоления интерферентных явлений. Без учета специфики родного языка невозможна презентация языкового материала, рациональная и эффективная система тренировочных упражнений.

Особое значение на занятиях придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самостоятельного контроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе, различным источникам информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.gramma.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины «Официальный язык (русский язык)» при проведении лабораторных занятий используются следующие методы обучения:

- * визуализация. При подготовке данного типа занятия преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- * тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- * организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- * речевой тренинг;
- * консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- * самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами технического вуза.

При проведении лабораторных занятий используются мультимедийные программы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов - см. ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Акишина, А.А. Этикет русского письма: учеб. пособие / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2007. – 208 с.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного. М.: РУДН, 2007. Воробьев В.В., Дронов В.В., Хруслов Г.В. Москва... Россия... Речь и образы. Корректировочный курс по русскому языку и культуре. – М.: Русский язык, 2002.
3. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. – М.: Флинта: Наука, 2005.
4. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / И.О. Глазунова. – 3-е изд. – СПб: Златоуст, 2005. – 424 с.
5. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А.Ф. Егорова. – СПб.: Златоуст, 2008. – 100 с.
6. Колесова, Д.В. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб: Златоуст, 2007. –96 с.
7. Ласкарёва, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарёва. – СПб.: Златоуст, 2006. –336с.

8. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. — М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2002. — 416 с.
9. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. М.: Русское слово, 2007.

8.2. Дополнительная литература:

10. Аксёнова, М.П. Русский язык по-новому. Часть 3. / под ред. Р.А. Кульковой. — СПб.: Златоуст, 2000. — 336 с.
11. Амиантова, Э.И. Русский язык как иностранный. Лексика русского языка: Сборник упражнений / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик, Н.А. Лобанова, И.П. Слесарёва; под ред. Э.И. Амиантовой. — М.: Флинта: Наука, 2003. — 376 с.
12. Белякова, Н.Н. Как строится русский глагол? Особенности формообразования: морфология, ударение / Н.Н. Белякова. — СПб.: Златоуст, 2000. — 96 с.
13. Грамматический тренинг. Основной курс русского языка для студентов-иностранцев: учеб. пособие / Н.Ю. Царёва, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачёв, Н.П. Пушкина. — М.: Изд-во РУДН, 2000. — 138 с.
14. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — 42-е изд. — М.: Просвещение, 2002. — 286 с.
15. Иванова, Т.А. Имя прилагательное, имя числительное в аспекте РКИ: учеб. пособие отв. ред. К.А. Рогова. — СПб.: Филол. фак-т СПбГУ, 2003. — 75 с.
16. Йонушене Я. К вопросу о языке специальности. KALBŪ STUDIJOS, 2002. NR. 2 * STUDIES ABOUT LANGUAGES. 2002. NO. 2 (режим доступа: www.kalbos.lt/zurnalai/02_numeris/04.pdf)
17. Караванов, А.А. Виды русского глагола: значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык / А.А. Караванов. — М.: Русский язык. Курсы, 2003. — 176 с.
18. Клобукова Л.П. Профессионально ориентированное обучение русскому языку инофонов: от текста к текстотеке и гипертексту / Педагогическое образование и наука, № 11, 2012, С. 10-13.
19. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. — М.: Наука, 2002.
20. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: деепричастие / Т.Ф. Куприянова. — СПб.: Златоуст, 2002. — 80 с.
21. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: причастие / Т.Ф. Куприянова. — СПб.: Златоуст, 2002. — 112 с.
22. Лебедев, В.К. Знакомьтесь: числительное: пособие для иностранных учащихся / В.К. Лебедев. — СПб.: Златоуст, 2007 — 132 с.
23. Муравьёва, Л.С. Глаголы движения в русском языке / Л.С. Муравьёва. — М.: Рус. яз., 2001. — 238 с.
24. Продолжаем изучать русский / Н.Ю. Царёва, М.Б. Будильцева, М.А. Капевич др. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2006. — 287 с.
25. Родникова, Ж.А. Корректировочный курс по грамматике русского языка: Учеб. пособие / под ред. Л.Ш. Валеевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во РУДН, 2003. — 298 с.

26. Романова Н.Н. Русский язык как инструмент межнационального и профессионального общения в поликультурной образовательной среде высшей технической школы. Режим доступа: bilingual-online.net/index.php?Option=com_content.
27. «Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.
28. Русский язык. Синтаксис сложноподчинённого предложения / М.Н. Анпкина, Н.В. Кутукова, Л.П. Ольхова и др.; под ред. М. Н. Анпкиной. – М.: Рус. яз., 2000. – 176 с.
29. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – СПб.: Златоуст, 2008. – 364 с.
30. Токина, А.И. Учебные материалы по грамматике (русский глагол и его формы): учеб. пособие / А.И. Токина. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 220 с.
31. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Грамматика. Лексика: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парещкой. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 136 с.
32. Химик, В.В. Практический синтаксис русского языка: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / В.В. Химик. – СПб.: Златоуст, 2001. – 92 с.

Словари. Справочная литература.

33. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
34. Булыко А. Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд. испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
35. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения. – СПб., 2000.
36. Крысин Л. П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. Наиболее употребительные иностранные слова, вошедшие в русский язык в XVIII–XX и начале XXI века: свыше 25000 слов и словосочетаний: 2000 ил. / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 364 с.: ил.
37. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин: Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с. – (Библиотека словарей).
38. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 336 с.
39. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Любое издание. Русский язык: энциклопедия [Текст] / под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия: Дро-фа, 2008. – 703 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
 Русский филологический портал www.philology.ru
 Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elib.ru
 Лингвистический портал: www.lingvotech.com
 Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>
Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/>. Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
Российский общеобразовательный портал – <http://history.doc.edu.ru> – http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554
Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-ru.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx
Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет журнала «Написание» – <http://schola-plus.ru/index.html>
Интернет для филологов – http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item_no=3284
ИИОИ ОУИА.су – Филология и лингвистика – <http://www.filologia.su/statipofilologii/>
Интернет-филолог – <http://lit.1september.ru/2005/15/13.htm>
Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/news>
Русский филологический портал – <http://www.philology.ru> – Размещена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
Филология: Интернет-ресурсы. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – http://philarts.spbu.ru/structure/biblioteki_library/inforesursy
Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>
Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>
Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
«Брокгауз Он-лайн»: Малый энцикл. словарь Брокгауза и Эфрона – <http://www.agama.ru/bol/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ – <http://www.elibrary.ru>
Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.lib.msu.ru/>
Государственная Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru>
Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru
Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru
Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru>
Словарь сокращений – <http://www.sokr.ru>
Толковый словарь Ожегова – <http://www.megakm.ru/ojegov>
Журнал, статьи, словарь, Форум, задачи по русскому языку – <http://www.redactor.ru>
Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонова – <http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>
Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме – <http://rus.1september.ru>
Электронный словарь русского языка – <http://www.vedu.ru/ExpDic>
Лингвистические задачи – <http://www.grammar.ru>
Толковый словарь русского языка В.И. Даля – <http://www.slova.ru>
Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей – <http://www.bj-edu.ru>
«Грамотная речь, или учимся говорить по-русски» – <http://cultrechi.narod.ru>
Центр риторики – <http://www.master-ritor.ru>

Компьютерное тестирование:

1. <http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/>

2. <http://testcenter.chat.ru/trenaj.htm>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины – см. ФОС

Рабочая учебная программа по дисциплине «Официальный язык (русский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению 09.03.01 «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА» и учебного плана по профилю подготовки «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1

Семестр 1

Группа ИТ18ДР62ИВ

Преподаватели, ведущие лабораторные занятия. - **Полежаева С. С.**

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

| Наименование дисциплины/курса | Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) | Статус дисциплины в учебном плане (А, Б, В) | Количество зачетных единиц |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Официальный язык (русский язык) | Бакалавриат | Б | 3 |

СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:

История, Иностранный язык

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)

| Тема, задание или мероприятие текущего контроля | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Тест № 1 | Т1 | Аудиторная | 10 | 20 |
| Контрольная работа № 1 | КР1 | Аудиторная | 10 | 20 |
| РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ | РК | | 20 | 40 |
| Тест № 2 | Т2 | Аудиторная | 10 | 20 |
| Контрольная работа № 2 | КР2 | Аудиторная | 10 | 20 |
| Контрольная работа № 3 | КР3 | Аудиторная | 10 | 20 |
| РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | РА | | 30 | 60 |
| Итого | | | 50 | 100 |

Составитель, доцент



С.С. Полежаева

Рабочая учебная программа рассмотрена научно-методической комиссией филологического факультета протокол № 1 от «14» 09 2018 г. и признана соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и учебного плана по направлению 09.03.01 «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА».

Председатель МК ИТИ



Е.И. Андрианова

Согласовано (в том случае, если дисциплина читается для сторонней кафедры):

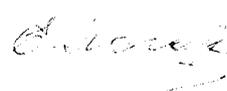
и.о. Зав. выпускающей кафедрой, доцент



Ю.А. Столяренко

и.о. Зав. обслуживающей кафедрой, профессор

Зав. обслуживающей кафедрой, профессор



Е.А. Погорелая