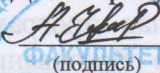


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета


(подпись)

Васильева Л.И.
(Ф.И.О.)

«22» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(вид и тип практики)

на 2020-2021 учебный год

Направление подготовки
6.44.04.01 Педагогическое образование
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Педагогическая инноватика в начальном образовании
(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Магистр

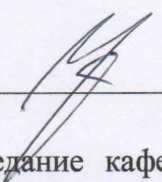
Форма обучения:
Очная

Год набора 2019

Тирасполь, 2020

Программа производственной педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Составитель рабочей программа

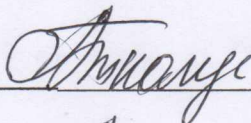
Кандидат педагогических наук, доцент  Ушнурцева Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 31 » августа 2020г. протокол №1

Зав. кафедры-разработчика

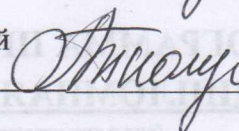
« 31 » августа 2020г.



Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 31 » августа 2020г.



Ткачук А.А.

1. Цели и задачи практики

Целью преддипломной практики являются систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы; сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и идей для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.

Задачи преддипломной практики являются:

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

Виды профессиональной деятельности: *педагогическая; организационно-управленческая, научно-исследовательская.*

Задачи профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность: Реализация образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР.

Организационно-управленческая деятельность: Проектирование и контроль за реализации основных общеобразовательных программ.

Научно-исследовательская деятельность: Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика Б2.В.02(П) входит в раздел «Б2. Практики» обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6. 44.04.01 Педагогическое образования,

Преддипломная практика базируется на изучении следующих дисциплин: Методика и методология научного исследования; Инновационные процессы в образовании; Методические инновации в учебном процессе начальной школы; Современные тенденции развития начальной школы; Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей её достижения; способность использовать основные методы, способы и средства получения и переработки информации; готовность воспринимать современные образовательные методики и информационные технологии; способность работать с компьютером как средством получения, хранения и переработки информации; способность использовать теоретические знания и практические навыки при решении профессиональных задач; готовность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для совершенствования своих знаний и умений.

3. Вид, тип, и форма проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Форма проведения практики: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Практика проводится в дистанционном формате.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: кафедра педагогики и методики начального образования и общеобразовательные учреждение Приднестровья (начальная школа).

Время проведения практики. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса практика проводится в 3 семестре в течение 9 недель Форма обучения: очная - с 01.02.2021 по 16.03.2021.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД ук-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД ук-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД ук-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД ук-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. ИД ук-2.3. Владеет навыками осуществления

		деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО	ПК-1. Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования. ПК-2. Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании	ИД-1 ПК-1 Знает: особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы. ИД-2 ПК-1 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования ИД-3 ПК-1 Владеет: навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР. ИД-1 ПК-2 Знает: пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности. ИД-2 ПК-2 Умеет: организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства. ИД-3 ПК-2 Владеет: навыками самоорганизации и саморазвития профессиональной деятельности.
Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО	ПК-3. Способен проводить мониторинг образовательных программ для внедрения инноваций в педагогический процесс начального образования	ИД-1 ПК-3 Знает: современные подходы к реализации мониторинга образовательных программ по введению инноваций в образовательный процесс начальной школы. ИД-2 ПК-3 Умеет: осуществлять мониторинг образовательных программ с учетом особенностей внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс начальной школы. ИД-3 ПК-3 Владеет: навыками проведения мониторинга качества образовательных программ. ИД-1 ПК-4 Знает: современные подходы к осуществлению научно-исследовательской

	ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования	деятельности и внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы. ИД -2 ПК- 4 Умеет: организовывать научно-исследовательский поиск и внедрений инноваций в педагогический процесс. ИД -3 ПК- 4 Владеет: действиями отбора и эффективного внедрения педагогических инноваций в процесс начального образования.
Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО	ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования	ИД -1 ПК- 5 Знает: особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы. ИД -2 ПК- 5 Умеет: сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач. ИД -3 ПК- 5 Владеет: умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недель, или 108 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			контакт. раб.	сам. раб.	
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Корректировка плана ВКРМ.	30	30	Индивидуальный план. Календарный план практики

2	Основной этап	Выполнение индивидуального задания преддипломной практики. Обработка, интерпретация и обобщения изученного материала. Проведение педагогического эксперимента. Оформление результатов выполненных исследований. Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования. Подготовка рукописи ВКРМ. Первичное редактирование работы с помощью компьютерных программ редактирования текста.	100	100	Отчетная документация
3.	Итоговый этап	Подготовка и написание аннотации работы. Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР. Подготовка и оформление отчетной документации.	32	32	Отчетная документация по практике
ИТОГО			162	162	
ИТОГО			324 часов		

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

- 1) Индивидуальный план практики.
- 2) Опытнo-экспериментальную часть выпускной квалификационной работы.
- 3) Индивидуальные задания по практике (задания по согласованию с научным руководителем).
- 4) Отчет по практике, включающий в себя научные и учебно-методические материалы, являющиеся результатом выполнения ВКРМ.
- 5) Отзыв руководителя о прохождении преддипломной практики обучающегося.

Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики – **зачет с оценкой**.

Оценка «отлично» выставляется, если в деятельности и отчете обучающегося во время прохождения преддипломной практики отражены: обоснование и использование современных методик и технологий диагностики и организации образовательного процесса в соответствии с целью педагогического эксперимента; соответствие содержания проекта педагогического эксперимента его цели и гипотезе; реализация всех этапов педагогического эксперимента в определенные сроки; соответствие методического сопровождения учебных занятий цели эксперимента и выбранной педагогической технологии; выполнение всех задач преддипломной практики и своевременное составление отчетной документации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в деятельности и отчете обучающегося во время прохождения преддипломной практики отражены: использование современных методик и технологий диагностики и организации образовательного процесса в соответствии с целью педагогического эксперимента; соответствие содержания проекта педагогического эксперимента его цели и гипотезе; реализация педагогического

эксперимента в определенные сроки; не полное соответствие форм и методов контроля учебной деятельности учащихся, учебного содержания цели педагогического эксперимента; выполнение всех задач преддипломной практики; недостатки или ошибки в составлении отчетной документации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в деятельности и отчете обучающегося во время прохождения преддипломной практики отражены: слабое соответствие использованию современных методик и технологий диагностики и организации образовательного процесса цели педагогического эксперимента; слабое соответствие содержания проекта педагогического эксперимента его цели и гипотезе; нарушение сроков реализации педагогического эксперимента; слабое соответствие форм и методов контроля учебной деятельности учащихся, учебного содержания цели педагогического эксперимента; слабое соответствие методического сопровождения учебных занятий цели эксперимента и выбранной педагогической технологии; выполнение не всех задач преддипломной практики; несвоевременное предоставление отчетной документации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в деятельности и отчете обучающегося во время прохождения преддипломной практики отражены: несоответствие использованию современных методик и технологий диагностики и организации образовательного процесса цели педагогического эксперимента; несоответствие содержания проекта педагогического эксперимента его цели и гипотезе; нарушение сроков реализации или не завершение педагогического эксперимента; несоответствие форм и методов контроля учебной деятельности учащихся, учебного содержания цели педагогического эксперимента; несоответствие методического сопровождения учебных занятий цели эксперимента и выбранной педагогической технологии; выполнение незначительного количества задач преддипломной практики; отсутствие на базе практики в указанные сроки без уважительных причин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Преддипломная практика обучающихся по магистерской программе «Педагогическая инноватика в начальном образовании	Ткачук А.А., Томилина Л.Л., Ушнурцева Н.Н.	2019	50	1	kafedrapmno@yandex.ru
2.	Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: Учеб. пособие.	Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н.	2018	20	1	kafedrapmno@yandex.ru

3	Педагогика и психология высшей школы.: Учебное пособие.	Буланова-Топоркова М. В. и др.	2002		+	http://www.gpa.cfu.ru/courses/pvsh/Doc/seminar_z/sz1
4	Педагогика высшей школы	Громкова, М. Т.	2018			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Дополнительная литература						
1	Методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие.	Кох М.Н., Пешкова Т.Н.	2011		+	https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf
2	Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие.	Шарипов Ф.В.	2012		+	http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 100 % электронных изданий						

9.2. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>
2. Банк сайтов «Портфолио учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankportfoleo.ru/dir/>
3. Международный центр гуманной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumannaia-pedagogika.ru/>
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.pedlib.ru
5. Педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher.3dn.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540600b_2005.html
7. Социальная сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.it-n.ru
8. Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview/>

9.3. Методические указания и материалы по прохождению учебной практики:

Методические указания по прохождению практики изложены в учебно-методическом пособии «Преддипломная практика обучающихся по магистерской программе «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Основной деятельностью практиканта в процессе преддипломной практики является проведение педагогического эксперимента, предмет которого должен соответствовать теме ВКРМ. Педагогический эксперимент разрабатывается обучающимся и описывается в индивидуальной программе практики.

В период практики обучающиеся самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1. Планирование эксперимента

- Определить цель, задачи эксперимента.
- Выбрать экспериментальную и контрольную группы учащихся.
- Сформулировать предмет экспериментального исследования (например, развитие исследовательских умений у старшеклассников).
- Определить признаки, по которым можно судить о планируемых изменениях в деятельности учащихся (например, составление библиографических списков по теме, планирование поисковой деятельности, составление реферата).
- Выбрать конкретные методики диагностирования планируемых изменений (сформулировать диагностирующие задания и определить критерии оценивания).
- Определить длительность эксперимента.

2. Констатирующий этап

- При проведении констатирующего этапа изучается начальное состояние учащихся по предмету эксперимента, констатируется наличие или отсутствие исследуемых качеств.
- Выделить признаки сформированности изучаемых качеств учащихся.
- Разработать критерии оценивания и шкалу оценивания.
- Разработать задания или анкету.
- Провести занятие или анкетирование для оценки сформированности изучаемых качеств учащихся.
- Провести анализ полученных результатов.

3. Формирующий этап

- Непосредственная реализация разработанной системы мер по формированию исследуемых качеств учащихся.
- Провести учебные занятия, внеучебные мероприятия в рамках выбранной методики.
- В течение формирующего эксперимента фиксировать полученные результаты.

4. Контрольный этап эксперимента подтверждает или опровергает предположения относительно эффективности экспериментальных мер. На этом этапе сравниваются результаты, полученные на этапе констатации с результатами формирующего эксперимента. Завершается эксперимент анализом его итогов.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в структурных подразделениях ПГУ им. Т.Г. Шевченко, на кафедре педагогики и методики начального образования (ПМНО (309 Г)) факультета педагогики и психологии. На кафедре имеются все необходимое оснащение и оборудование для полноценной работы магистрантов. Кафедра должна организовать прохождение практики: предоставить документацию для работы студентов, установить связь с базами практики и библиотекой на период прохождения практики студентами.